

Деятельностный подход в образовании



Соболева Т.А.

учитель начальных классов
МОУ СОШ №1 г.п.п. Чистые Боры

Деятельностный подход —

обучение, обеспечивающее включение детей в учебно-познавательную деятельность.

Основная идея:

новые знания не даются в готовом виде.

Задача учителя:

создать условия для решения проблемы и «открытия» детьми нового знания.

Структура урока в технологии деятельностного подхода

- **Орг. момент.**
 - *включение детей в деятельность;*
 - *выделение содержательной области.*
- **Постановка учебной задачи.**
 - *актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);*
 - *создание проблемной ситуации;*
 - *выявление и фиксирование в громкой речи:*
где и почему возникло затруднение;
темы и цели урока.
- **«Открытие» детьми нового.**
 - *организация самостоятельной исследовательской деятельности;*
 - *выведение алгоритма.*
- **Первичное закрепление.**
 - *выполнение заданий с проговариванием в громкой речи*
- **Самоанализ и самоконтроль.**
- **Итог урока. Рефлексия.**

Постановка учебной задачи

Суть: помочь учащимся
сформулировать тему урока.

3 способа постановки учебной задачи:

- ▣ создание проблемных ситуаций;
- ▣ подводящий к теме диалог;
- ▣ сообщение темы в готовом виде с применением мотивирующего приема

Постановка учебной задачи. Приемы

<i>Приемы создания проблемной ситуации</i>	<i>Побуждение к осознанию противоречия</i>	<i>Побуждение к формулированию проблемы</i>
Одновременно предъявить противоречивые факты, теории, мнения	О фактах: - Что вас удивило? Какие факты налицо? О теориях и мнениях: - Что вас удивило? Сколько существует теорий (мнений)?	Выбрать подходящее:
Столкнуть мнения учеников вопросом или практическим заданием на новый материал	Вопрос (задание) был один? А сколько в классе мнений? Почему так получилось?	Какой возникает вопрос?
Шаг 1. Обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку» Шаг 2. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом, наглядностью	Вы сначала как думали? А как на самом деле?	Какая будет тема урока?
Дать практическое задание, не выполнимое вообще	Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение?	
Дать практическое задание, не сходное с предыдущими	Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущее?	
Шаг 1. Дать практическое задание, сходное с предыдущим. Шаг 2. Доказать, что задание учениками не выполнено	Что вы хотели сделать? Какие знания применили? Задание выполнено? Почему так получилось?	

Постановка учебной задачи

Препятствия:

- ❑ ученики справляются с заданием;
- ❑ справляются с заданием несколько человек

Постановка учебной задачи

Правописание безударных окончаний имен существительных

Пог...ворил, пок...зался, ст...рик.

П...льто, к...мыш, кр...стьянин.

П...слышался, з...валинка, п...дкрался.

Разбит... (дерево), ранн... (утро), березов... (роща).

К черемух..., о мор..., в памят...

Постановка учебной задачи

Решение задач на кратное сравнение

- Длина стола 14 дм, а ширина на 5 дм меньше. Какова ширина стола?
- Длина коробки 28 см, а ширина 16 см. На сколько длина коробки больше ширины?
- Зимняя спячка ежа длится 3 месяца. Это в 2 раза меньше, чем у сурка. Сколько месяцев длится зимняя спячка сурка?
- Высота куста герани 12 дм, а петунии 3 дм. Во сколько раз куст герани выше чем куст петунии?
- Высота можжевельника 10 м, а сосны 40 м. Во сколько раз можжевельник ниже сосны?

«Открытие» детьми нового

Суть:

помочь ученикам «открыть» новое знание.

Как?

Через гипотезы.

1. Выдвижение гипотезы
2. Проверка гипотезы

2 варианта:

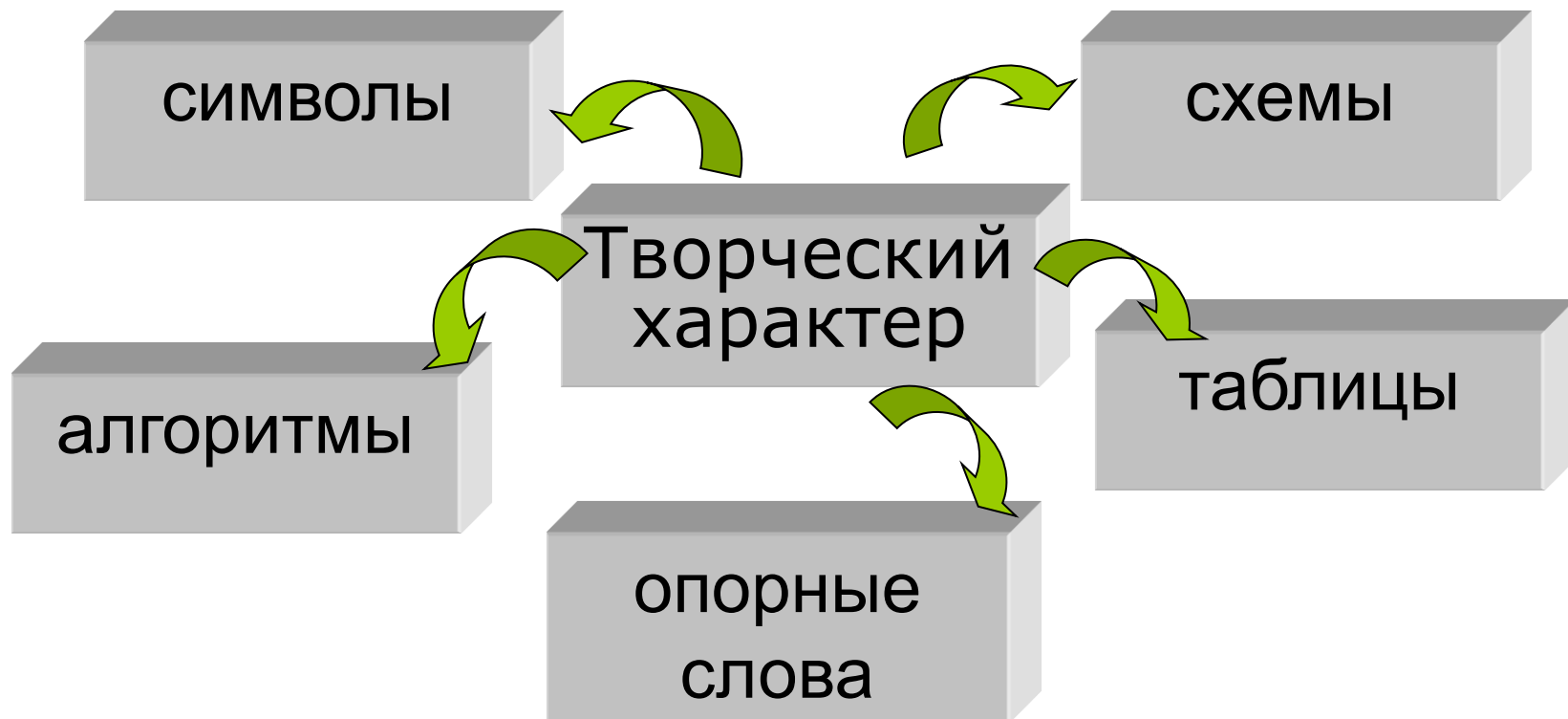
- ▣ последовательное;
- ▣ одновременное

«Открытие» детьми нового

Рекомендации:

- сначала проверять ошибочные гипотезы;
- гипотезы должны проверять учащиеся;
- должны быть проверены все гипотезы;
- начинать этап не позднее 10-ой минуты.

«Открытие» детьми нового



Проблемный урок «+++»

- качественное усвоение знаний;
- развитие интеллекта и творческих способностей;
- воспитание активной личности.

Есть чем гордиться!

- ▣ ставят цели путем выработки общего мнения;
- ▣ рассуждают, выдвигают гипотезы;
- ▣ анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы;
- ▣ представляют информацию в виде схем, рисунков;
- ▣ умеют работать в парах, в группах;
- ▣ богатый словарный запас;
- ▣ умеют работать с разными источниками информации
- ▣ активны, инициативны.

Показатели интеллектуального развития

	3 класс	4 класс
<i>Скорость переработки информации</i>	57%	65%
<i>Кругозор</i>	37%	55%
<i>Самостоятельность мышления</i>	32%	50% + 12%
<i>Логическое мышление</i>	64% + 5%	50%
<i>Структурное мышление</i>	42% + 21%	48% + 12%
<i>Абстрактное мышление</i>	31%	44%
<i>Навык чтения</i>	28%	44%
<i>Логическая память</i>	43% + 15%	39% + 27%