

Технологическая карта урока  
(окружающий мир, 2 класс)

- Учитель: Соболева Т.А., высшая квалификационная категория

- Тема урока

Какие бывают животные

- Цель урока

Познакомиться с новыми группами животных – земноводные, пресмыкающиеся

- Планируемые результаты

*Личностные:*

-принимать учебные цели,

*Регулятивные:*

-определять цель учебной деятельности с помощью учителя,

- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия,

- осуществлять само- и взаимопроверку работ,

-оценивать выполнение своего задания;

*Коммуникативные:*

-оформлять свои мысли в устной речи,

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других,

- выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

*Познавательные:*

-ориентироваться в схемах, таблицах,

- находить закономерности,

- наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.

- Тип урока: урок изучения нового материала

- Базовая технология: проблемный диалог

- УМК: «Школа России»

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты
Актуализация знаний	У них, как и у человека есть разум и мозг. Они, как и человек, думают и чувствуют, решают проблемы, с которыми сталкиваются. Как и у нас, у них есть характер, настроение и чувства; они смеются и играют. Некоторые из них грустят и сопереживают.	Это животные.	
	Дайте название каждой группе животных. Докажите. (Презентация)	Выполняют задание. Параллельно на доске выставляют таблички: название группы и отличительный признак 1. Насекомые. 6 ног 2. Птицы. Тело покрыто перьями.	

		<p>3. Рыбы. Тело покрыто чешуей</p> <p>4. Звери. Тело покрыто шерстью. Млекопитающие. Кормят детенышей молоком</p>	
<p>Проблемная ситуация. Постановка учебной задачи</p>	<p>Приложение 1. На картинках животные: лягушка, жаба, черепаха, крокодил, змея, ящерица. К какой группе можно отнести каждое из этих животных? С какой проблемой столкнулись?  Что о животных мы не знаем? Или Что мы должны узнать на уроке? Сформулируйте цель урока. (фиксируем на доске)</p>	<p>Задание выполнить не могут. Сталкиваются с проблемой. Этих животных нельзя отнести ни к одной из этих групп. Не знаем, какие еще есть группы животных.  Узнать, какие еще группы животных есть. Узнать признаки.</p>	
<p>Поиск решения учебной задачи. Открытие нового знания</p>	<p>Сегодня на уроке нам предстоит сделать открытие. Кто нам в этом поможет?  Выполните задание 1 и 2 на Рабочих листах (Приложение 2)  Выполните задание 3  Выполните задание 4  Выполните задание 5  Проверим по учебнику</p>	<p>Отвечают на вопрос 2 и дополняют схему на доске.  Отвечают на вопрос 3 и дополняют схему на доске. Отвечают на вопрос 4 и дополняют схему на доске Отвечают на вопрос 5 и дополняют схему на доске Учебник с.61 читают и проверяют.</p>	
<p>Рефлексия</p>	<p>Какую цель перед собой ставили? Узнали?</p>		

Лягушка

жаба



РАБОЧИЙ ЛИСТ по теме «Какие бывают животные»

1. Прочитайте.

Животных можно различать по числу ног и по тому, чем покрыто их туловище.

Название группы	Количество ног, покров
Насекомые	6 ног
Рыбы	тело покрыто чешуей
Птицы	2 крыла, 2 ноги, тело покрыто перьями
Звери	4 ноги, тело покрыто перьями
Земноводные	4 ноги и голая кожа
Пресмыкающиеся	4 ноги (кроме змей), тело покрыто чешуей

2. Какие еще группы животных существуют?

3. Какие признаки есть у земноводных?

4. Какие признаки есть у пресмыкающихся?

5. Укажи стрелками, к каким группам относятся эти животные

