

В ГОСТЯХ У АКУЛЫ

С давних времен человек любовался морем - оно прекрасно и в тихую солнечную погоду, и когда владыка Нептун, в безрассудном гневе, превращает его в разбушевавшуюся стихию. Но мало кто из ценителей красоты морских пейзажей без опаски согласился бы поплавать в открытом море. Основная причина страха - возможность встречи с акулами – величавыми и грозными хозяйками морских вод. Из всех хищников, обитающих на Земле, акулы вызывают у человека наибольший страх.

Акулы - это водные животные, принадлежащие классу рыб, если быть точнее - к классу хрящевых рыб, к которому принадлежат и их ближайшие родственники - скаты. Не следует путать их с животными-млекопитающими, обитающими в морях и океанах - китами, дельфинами, касатками, тюленями и другими водными млекопитающими. Акулы - это рыбы.



В водах Мирового океана насчитывается около 350 различных видов акул, каждый из этих видов, по-своему, уникален. Мы привыкли слышать истории о гигантских акулах, достигающих 20 метров в длину. Но есть в морях и акулы – карлики. Их длина в 100 раз меньше длины гигантской акулы, а масса составляет 1/5 часть килограмма. Самой опасной считается белая акула.



Все акулы - хищные рыбы. Для пропитания они используют животный корм - от мельчайших животных, до крупных обитателей морских вод. Но, несмотря на это, акула очень мало ест. Она может даже запастись пищей впрок. В животе у нее есть специальный мешок, где пища может не портиться долгое время.

Уникальные зубы и челюсти акул позволяют не только легко откусывать от добычи куски и удерживать её в пасти, но и легко восполнять потери зубов. Зубы у акул растут непрерывно.

1 –й вариант

Фамилия, имя _____

Школа _____ Класс _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайтесь выполнить все задания.

Выполняй их по порядку.

Задание 1.

Найди в тексте предложение, содержащее ответ на вопрос: « Какой корм используют акулы для пропитания». Спиши его.

Проверь свою запись, если надо, исправь.

Подчеркни грамматическую основу этого предложения. Укажи, какими частями речи выражены главные члены.

Задание 2.

В каком абзаце текста приводится доказательство, что акулы – это рыбы?

Укажи его номер: _____

Задание 3.

Какие разновидности акул встречаются в Мировом океане? Отметь в тексте места, которые помогут тебе ответить на этот вопрос, и запиши ответ.

Задание 4.

Каких размеров примерно должен быть аквариум, чтобы в него могла поместиться акула –карлик. Аквариум должен быть не тесный, но и не просторный. Выбери подходящий ответ и отметь его знаком ✓

Ответ: длина и ширина аквариума должны быть примерно как

А) ванна ☐

Б) пенал ☐

Б) 3- литровая банка ☐

Г) 10-литровое ведро ☐

Задание 5.

Найди в третьем абзаце по одному примеру на каждую из орфограмм, указанных в таблице. Впиши их в таблицу. Не изменяя формы слова.

Орфограмму подчеркни.

Название орфограммы	Пример слова с данной орфограммой
1. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	
2. Правописание непроизносимых согласных	
3. Правописание сочетаний ЧК, ЧН, РЩ	

Задание 6.

Найди в пятом абзаце предложение, которое начинается со слова «уникальные».

А) Найди в этом предложении слово, которое имеет звуков больше, чем букв. Запиши это слово и определи количество букв и звуков в нем.

Ответ: _____ букв _____ звуков _____

Б) Выпиши из этого предложения слова с приставкой у-. Подчеркни в этом слове буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

Ответ: _____

Задание 7.

А) Подсчитано, что за десять лет тигровая акула, способна поменять двадцать четыре тысячи зубов. Запиши числовую информацию из данного предложения с помощью цифр.

Б) В большем из записанных тобой чисел определи разрядный состав.

Ответ _____ тыс. _____ сот. _____ дес. _____ ед.

В) За сколько времени акула сменит 7 200 зубов?

Ответ _____

Задание 8.

В тексте говорится о способности акул запасать пищу. Перечитай этот абзац и реши следующую задачу, поясняя действия:

Сколько «запасов» было у акулы, если в «мешке» оказалось 23 рыбины по 840 граммов и 19 рыбин по 920 граммов?

Вырази ответ в килограммах и граммах.

[illegible]

Ответ: килограммов граммов.

Задание 9.

А) На рисунке цифрами отмечены океаны, в которых водятся акулы. Запиши названия этих океанов. Если нужно, воспользуйся картой полушарий.

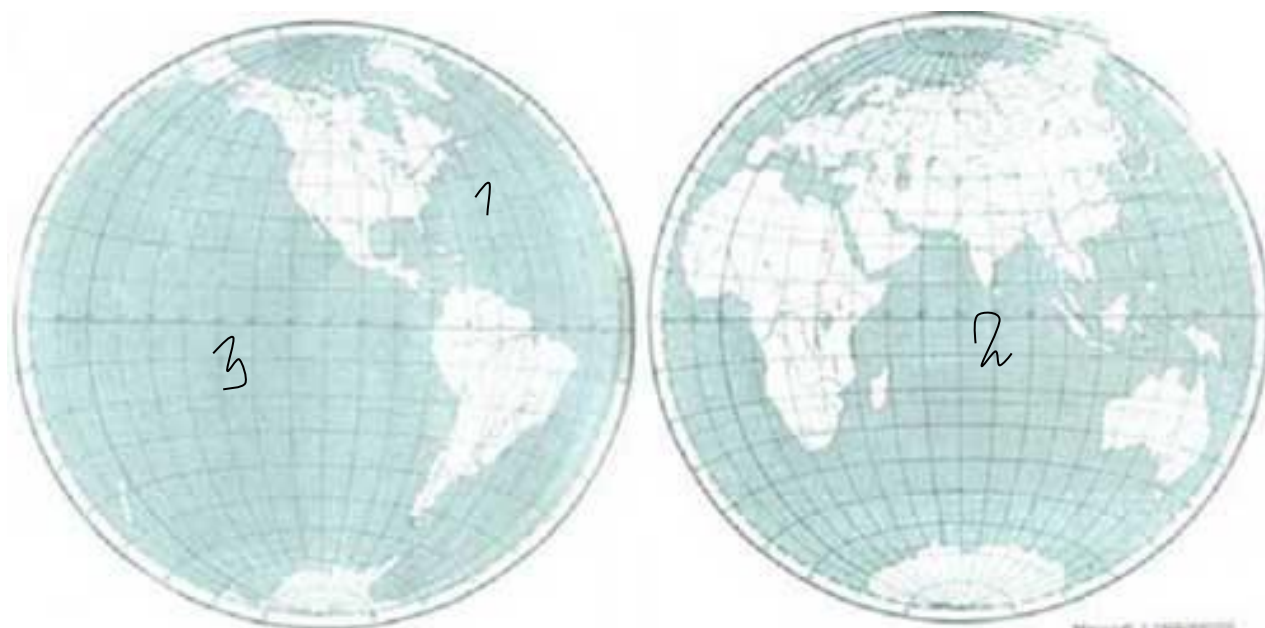
Ответ: 1 - _____

2 -

3 -

Б) Запиши название океана, в котором акулы встречаются только летом?

Ответ: _____



Фамилии, имена учащихся, работающих в паре:

_____ и _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

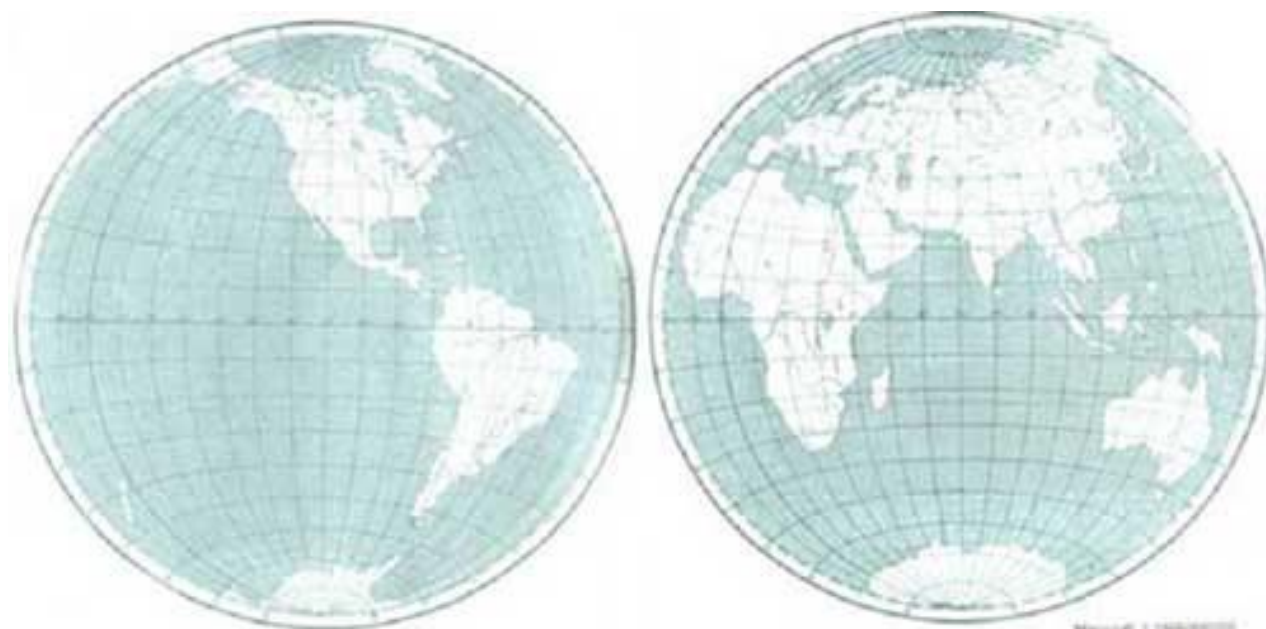
**Задания 10-13 выполняются в парах
(с соседом по парте).**

Задание 14 каждый выполняет самостоятельно.

Внимание! Если при обсуждении заданий 10-13 вы с соседом по парте не пришли к общему мнению, запишите каждый **свой** ответ.

Задание 10.

В Берлинском зоопарке создан огромный аквариум, где все желающие могут ознакомиться с жизнью акул. Обведи на рисунке материк, на котором находится данный зоопарк. Запиши название страны, столицей которой является город, где знакомят с жизнью акул. Подумай, предположи и запиши, из какого ближайшего океана доставили акулу в этот зоопарк? Если нужно, воспользуйся картой полушарий.



Материк - _____

Страна - _____

Океан - _____

Задание 11.

Придумай задачу об акуле, которая решается тремя действиями. Постарайся связать ее с прочитанным текстом.

Каждый на своем листочке запишите:

A) Задача:

Б) Решение:

[illegible]

ОТВЕТ:

В) Оцените вашу задачу. Это задача, про акулу? Сколько в ней действий? Имеет ли она решение? Может быть вы хотите, что-нибудь изменить? Если хотите, запишите окончательный вариант.

A) Задача:

Б) Решение:

[illegible]

Ответ: _____

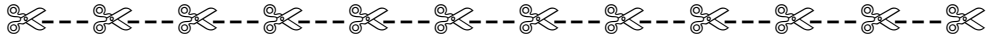
Задание 12.

А. Возьми листок «Кзаданию 12». Составьте из содержащихся в нём фрагментов рассказ: разрежьте листок по пунктирным линиям и наклейте фрагменты в нужном порядке.

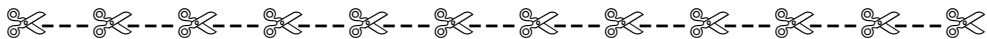
Заголовок



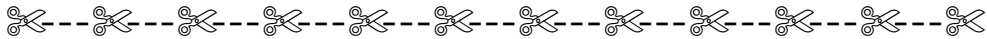
К заданию 12



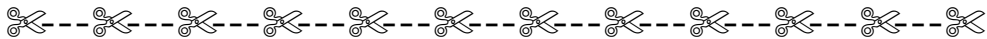
Один мальчик сначала перегнал товарища, но потом стал отставать. Отец мальчика, старый артиллерист, стоял на палубе и любовался на своего сынишку. Когда сын стал отставать, отец крикнул ему: «Не выдавай! понатужься!»



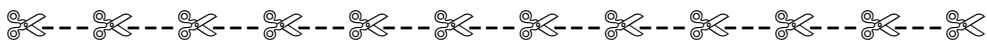
— Назад! назад! вернитесь! акула! — закричал артиллерист. Но ребята не слышали его, плыли дальше, смеялись и кричали еще веселее и громче прежнего.



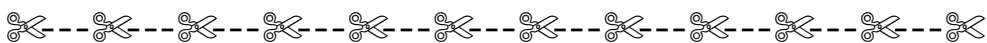
На корабле с нами было два мальчика. Мальчики первые попрыгали в воду, но им тесно было в парусе, они вздумали плавать наперегонки в открытом море.



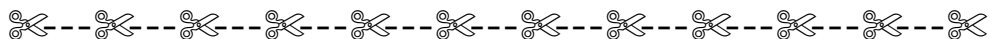
Акула плыла прямо на мальчиков.



Вдруг с палубы кто-то крикнул: «Акула!» — и все мы увидели в воде спину морского чудовища.



Оба, как ящерицы, вытягивались в воде и что было силы поплыли к тому месту, где был бочонок над якорем.



Б) Перечитайте получившийся рассказ. Озаглавь его.

В) Кто автор данного отрывка из рассказа?

Ответ: _____

Г) Вспомни, что было дальше. Запиши свой ответ кратко 3-4 предложениями.

Задание 13.

А) Перечитай текст «В гостях у акулы». Подчеркни незнакомые тебе слова, посчитай их, запиши ответ цифрой и выпиши все незнакомые слова в столбик в таблицу.

Ответ: Незнакомых слов _____

Б) Попробуй выяснить значение одного любого незнакомого слова и запиши его рядом с этим словом.

Незнакомое слово
1. _____
2. _____

Значение незнакомого слова

Незнакомое слово	Значение незнакомого слова
3. _____	_____
4. _____	_____
5. _____	_____
6. _____	_____
7. _____	_____
8. _____	_____
9. _____	_____
10. _____	_____

Задание 14.

Оцени свою работу в паре

Оцени работу своего соседа по парте в паре

Характеристика заданий итоговой комплексной работы 3 класс

Часть работ	Номер задания	Учебный предмет, раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности и задания	Максимальный балл	Успешность в зависимости от успеваемости в %		
						Слабоуспевающие	Хорошо успевающие	Отлично успевающие
Основная часть	1.1	Чтение, выборочное чтение	Умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос	Базовый	1	70	91	99
	1.2	Русский язык, правописание	Умение правильно без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложения	Базовый	1	89		
	1.3	Русский язык, морфология	Умение выделять грамматическую основу в распространенном предложении	Базовый	1	36	74	93
	1.4	Русский язык, морфология	Умение определять части речи – глагол и имя существительное	Базовый	1	32	73	90
	2.	Чтение, поисковое чтение	Умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в	Базовый	1	45	81	93

		структуре текста						
3.	Чтение	Интерпретация текста	Базовый	1	64	81	92	
4.	Математика, числа и величины	Умение выполнять сравнительную приближенную оценку (на глаз) величин (размеров или масс), опираясь на личный опыт и информацию из прочитанного текста	Базовый	1	69	90	98	
5.1	Русский язык, орфография	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: проверяемая безударная гласная в корне слова	Базовый	1	38	68	86	
5.2	Русский язык, орфография	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: непроницаемая согласная	Базовый	1	87			
5.3	Русский язык, орфография	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: правописание сочетаний ЧК, ЧН, РЩ	Базовый	1	33	69	88	
6.А	Русский язык, фонетика	Умение дифференцировать звуки и буквы	Базовый	1	20	50	74	
6.Б.1	Русский язык, состав слова	Умение выделять корень и приставку в слове	Базовый	1	27	65	91	
6.Б.2	Русский язык, фонетика	Умение выделять буквы мягких согласных	Базовый	1	22	53	87	
7.А	Математика, числа и величины	Умение читать число и записывать его с помощью цифр	Базовый	1	57	87	99	
7.Б	Математика, числа и величины	Умение записывать разрядный состав числа	Базовый	1	51	88	98	
7.В	Математика, числа и	Умение производить вычисления	Базовый	1	46	72	95	

		величины						
	8.1	Чтение, поисковое чтение	Умение находить в тексте конкретные сведения	Базовый	1	45	81	93
	8.2	Математика, текстовые задачи	Умение решать составную текстовую задачу (в три действия)	Базовый	1	24	68	96
	8.3	Математика, числа и величины	Умение производить перевод именованных величин	Базовый	1	46	68	92
	9	Окружающий мир, географические объекты	Умение работать с картой полушарий: указывать по контурной карте такие природные объекты, как океаны	Базовый	3	36	62	89
Итого, основная часть		Чтение	4 задания (поисковое и выборочное чтение, интерпретация текста)	Базовый	4	60	84	95
		Русский язык	3 задания (правописание, орфография, фонетика, морфология, состав слова)	Базовый	9	32	66	87
		Математика	3 задания (числа, величины, текстовые задачи)	Базовый	6	49	81	97
		Окружающий мир	1 задание (географические объекты)	Базовый	3	36	62	89
		Всего	9 заданий базового уровня, максимальный балл – 22; прогнозируемая успешность: 11 и более баллов – 88% учащихся; 10 и более баллов – 91 % учащихся					
Дополнительная часть	10	Окружающий мир, географические объекты. Чтение и работа с текстом	Умение работать с картой полушарий на основе анализа исходного чтения	Повышенный	3	48	66	71

	11	Математика, текстовые задачи	Умение самостоятельно составлять математическую задачу, отвечающую заданным требованиям, и решать её	Повышенн ый	3	36	62	69
	12 А	Русский язык, чтение, работа с текстом	Умение восстанавливать деформированный текст	Повышенн ый	2	58	83	92
	12 Б	Чтение, работа с текстом	Умение озаглавливать текст	Повышенн ый	2	53	70	73
	12 В	Русский язык, чтение, высказывани е	Первичное умение строить свободное краткое высказывание	Повышенн ый	2	52	81	88
	13	Русский язык, лексика , морфология	Умение объяснять значение слова, выбрав для толкования два слова различных частей речи	Повышенн ый	2	39	63	74
	14	Самооценка работы в паре			В баллах не оценивает ся			
Итого дополнительная часть		Чтение	2 задания (работа с текстом)	Повышенн ый	2	55	75	82
		Русский язык	2 задания (работа с текстом,) развитие речи, лексика	Повышенн ый	6	50	76	85
		Математика	1 задание (решение текстовой задачи, работа с данными)	Повышенн ый	3	36	62	69
		Окружающи й мир	1 задание (географические объекты, работа с картой полушарий)	Повышенн ый	3	48	66	71
		Всего	5 заданий повышенного уровня, максимальный балл – 14; прогнозируемая успешность: 8 и более баллов -72% учащихся, 10 и более баллов – 56% учащихся					

Вся работа в целом	Самостоятельность выполнения итоговой комплексной работы – дополнительные поощрительные призы	2	83	90	93
	Всего: 9 заданий базового уровня (от 0 до 22 баллов) и 5 заданий повышенного уровня (от 0 до 14 баллов). Всего 36 баллов. Это важно! От 0 до 2 дополнительных поощрительных баллов за самостоятельность выполнения работы. Итого: максимальный балл за работу 38 баллов.				

Анкета

(Фамилия, имя ученика)

Общеучебные умения и навыки	Успешность в зависимости от успеваемости в %		
	Слабо успеваю	Хорошо успеваю	Отлично успеваю
1. Учебно-организационные			
- ставить учебную задачу			
- понимать последовательность действий			
- сравнивать полученные результаты с учебной задачей			
- оценивать свою деятельность и деятельность других			
- правильно оформлять и вести записи			
<i>Сумма баллов</i>			
2. Учебно-информационные			

- работать с учебником и дополнительной литературой			
- различать повествование, описание, рассуждение			
- составлять на основании текста схемы, таблицы			
- осуществлять наблюдения за объектом			
- владеть различными видами пересказа			
<i>Сумма баллов</i>			
3. Учебно-логические			
- выделять главное			
- составлять простой план			
- сравнивать факты, явления, события по заданным критериям			
- давать определения по существенным признакам			
- высказывать суждения, подтверждать их фактами			
- обобщать, подытоживать информацию			
<i>Сумма баллов</i>			
4. Учебно-коммуникативные			
- высказывать суждения			
- задавать уточняющие вопросы			
- слушать друг друга			
- распределять работу при совместной деятельности			
- участвовать в учебном диалоге			
- организовывать работу в группе			
<i>Сумма баллов</i>			
<i>Итоговая сумма баллов</i>			

Для заполнения анкеты используется 3-х бальная система оценки уровня владения ОУУН:

1 – критический уровень (не владеет)

2 – достаточный (частично владеет)

3 – оптимальный (владеет)