Общая модель проблемно-диалогического урока изучения нового материала

Этапы урока (Время)	Учитель (наиболее типичные действия, фразы диалога с учениками)	Ученики (ожидаемые действия в ходе диалога с учителем)	Доска и оборудование
Создание проблемной ситуации = 5-7 минут	Создает для учеников проблемную ситуацию – противоречия, порождающего удивление (приемы): - Предъявляет ученикам (м.б. через задание) одновременно два противоречивых факта, мнения - Задает вопрос (задание), которое выявляет разные мнения учеников класса, сталкивая их! - Задает вопрос (задание), которое обнажает житейское, но ошибочное представление учеников, а потом предъявляет противоречащий ему научный факт (сообщением, экспериментом, наглядно). - Дает задание не выполнимое вообще или при имеющемся уровне знаний и умений - <i>Какое вы заметили противоречие? Что удивило?// Как думали сначала, а как на самом деле? // Почему не смогли выполнить задание?</i>	- Вступая в диалог с учителем (выполняя задания) выявляют противоречие – проговаривают и осознают его.	Например, в двух разных углах доски фиксируются (словами, символами) два противоречащих фактах
Формулирование проблемы	- <i>Какой у вас возникает вопрос (проблема)? // Что предстоит выяснить?</i>	- По-разному формулируют вопрос	Основной вопрос записывается
Версии + 2-3 минуты	- <i>Какие у вас есть версии решения проблемы?</i>	- Предлагают версии, принимаются и абсурдные	От проблемы стрелками ключ. слова
Актуализация имеющихся знаний Планирование деятельности + 5-10 минут	- <i>Что мы уже знаем по этой проблеме?</i> Здесь и везде используются: Либо <u>побуждающий диалог</u> – вопросы, на которые возможны разные правильные варианты ответа (развитие творчества). Либо <u>подводящий диалог</u> – цепочка, вытекающих один из другого вопросов, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе (развитие логики). - <i>Что нужно узнать для решение проблемы?</i>	- Вспоминают, изученный ранее материал (понятия, факты) которые связаны с формулировкой проблемы (в этот момент отрабатывается минимум) - Определяют, каких знаний нам не хватает, где и как их добыть (открыть)	Например, в виде признаков понятия, опорного сигнала и т.п. План действий: 1..., 2..., ...

<p>Поиск решения (открытие нового знания)</p> <p>+ от 10 до 20-25 минут</p>	<p>- Если на уроке одно новое знание (понятие, закономерность, правило) то открытие осуществляется в один шаг, но в разных формах: через побуждающий или подводящий диалог, через решение продуктивного задания и вывод:</p> <p>- <i>Исходя из того, что мы узнали, какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать?</i> (указывает на проблему, записанную на доске)</p> <p>- Если новое знание состоит из нескольких информационных единиц, то открытие осуществляется в несколько шагов, каждый из которых завершается выводом по проблеме.</p>	<p>- Вступают в диалог (пассивных можно вытаскивать фразами «объясни, как ты понял, что сказал Миша..»</p> <p>- Выполняют задания на новый материал (всем классом)</p> <p>- Предлагают свое обобщение и варианты ответов по учебной проблеме</p>	<p>Ответы – преодолевающие учебную проблему фиксируются на доске в виде тезисов, рисунков-символов, таблицы и т.п.</p>
<p>!!! Принципиально важно при этом :</p>			
<p>1) <u>Чередовать формы работы</u>: индивидуальную, парную, групповую с общей беседой;</p>			
<p>2) Предлагать <u>ученикам рассказывать</u> о результатах выполнения задания, чтобы развивалась и монологическая речь. <u>Алгоритм подготовки учеником ответа на продуктивный вопрос</u>:</p>			
<p>1. Осмыслить задание. 2. Добыть информацию (из текста, схемы и т.д.). 3. Преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти закономерность, вывести правило, понятие). 4. Мысленно сформулировать ответ. 5. Дать развернутый устный ответ: «Я считаю, что ..., потому что во-первых..., во вторых...».</p>			
<p>Выражение решения. Применение нового знания.</p> <p>+5-10 мин. / Д/з</p>	<p>- <i>Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? Чьи версии подтвердились? Как оцените свою работу?</i></p> <p>- <i>Используя свои новые знания ...</i> (дается задание на продуктивное применение – рассказ, рисунок и т.п.)</p>	<p>- Обобщают, делают вывод по проблеме</p> <p>- Самоанализ, самооценка, взаимное оценивание</p>	<p>Графическое выражение решения проблемы может использоваться как основа для работы</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Зависит от предметной специфики. Главное, не переносить на дом то, что «не успели» на уроке. Минимум нужно успевать всегда, а максимум, если не успели, спокойно можно пропускать.</p>		

Структура урока.

1. Орг. момент.
 - включение детей в деятельность;
 - выделение содержательной области.
2. Постановка учебной задачи.
 - актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);
 - создание проблемной ситуации;
 - выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока.
3. «Открытие» детьми нового.
 - организация самостоятельной исследовательской деятельности;
 - выведение алгоритма.
4. Первичное закрепление
 - выполнение заданий с проговариванием в громкой речи
5. Самоанализ и самоконтроль.
6. Итог урока. Рефлексия.

Побуждающий от проблемной ситуации диалог

<i>Приемы создания проблемной ситуации</i>	<i>Побуждение к осознанию противоречия</i>	<i>Побуждение к формулированию проблемы</i>
Одновременно предъявить противоречивые факты, теории, мнения	О фактах: - Что вас удивило? Какие факты налицо? О теориях и мнениях: - Что вас удивило? Сколько существует теорий (мнений)?	Выбрать подходящее:
Столкнуть мнения учеников вопросом или практическим заданием на новый материал	Вопрос (задание) был один? А сколько в классе мнений? Почему так получилось?	Какой возникает вопрос?
Шаг 1. Обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку» Шаг 2. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом, наглядностью	Вы сначала как думали? А как на самом деле?	Какая будет тема урока?
Дать практическое задание, не выполнимое вообще	Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение?	
Дать практическое задание, не сходное с предыдущими	Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущее?	
Шаг 1. Дать практическое задание, сходное с предыдущим. Шаг 2. Доказать, что задание учениками не выполнено	Что вы хотели сделать? Какие знания применили? Задание выполнено? Почему так получилось?	