

**Карта анализа урока с позиции формирования универсальных учебных действий
в условиях реализации ФГОС НОО (1 класс)**

Цель посещения: использование на уроке методических приемов, направленных на формирование УУД

№	Универсальное учебное действие	ФИО педагога		
		Предмет	Предмет	Предмет
		Класс	Класс	Класс
		Дата	Дата	Дата
Баллы				
1. Регулятивные универсальные учебные действия				
1.	Рассказывать, что и зачем они будут делать на уроке			
2.	Рассказывать, что нового учащиеся узнали на уроке			
3.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно			
4.	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему			
5.	Планировать учебную деятельность на уроке			
6.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства			
7.	Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки			
8.	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем			
2. Коммуникативные универсальные учебные действия				
1.	Оформлять свои мысли в устной форме			
2.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения			
3.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме			
4.	Вступать в беседу на уроке и в жизни			
5.	Слушать и понимать речь других			
6.	Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).			
7.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им			
3. Познавательные универсальные учебные действия				
1.	Анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы)			
2.	Учит классифицировать (группировать)			

3.	Учит сравнивать			
4.	Самостоятельно предполагать, какие знания нужны для решения учебной задачи			
5.	Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях			
6.	Находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях и др.			
7.	Сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий			
8.	Наблюдать и делать выводы			

Необходимый уровень - 1 класс

Повышенный уровень - 1 класс (он же – необходимый уровень для 2 класса)

Критерии

0 б. – критерий отсутствует,

1 б. – проявляется частично,

2 б.- проявляется в полном объёме.

Выводы:

Предложения:

**Карта анализа урока с позиции формирования универсальных учебных действий
в условиях реализации ФГОС НОО (2 класс)**

Цель посещения: использование на уроке методических приемов, направленных на формирование УУД

№	Универсальное учебное действие	ФИО педагога		
		Предмет	Предмет	Предмет
		Класс Дата	Класс Дата	Класс Дата
Баллы				
1. Регулятивные универсальные учебные действия				
1.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно			
2.	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему			
3.	Планировать учебную деятельность на уроке			
4.	Работать по плану, сверять свои действия с целью и, если нужно, находить и исправлять ошибки с помощью учителя			
5.	Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки			
6.	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем			
7.	Понимать причины своего успеха или неуспеха, находить выходы из ситуации неуспеха в диалоге с учителем и самостоятельно			
8.	В диалоге с учителем оценивать выполнение своей работы и работы всех			
2. Коммуникативные универсальные учебные действия				
1.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме			
2.	Вступать в беседу на уроке и в жизни			
3.	Слушать и понимать речь других, пытаться принимать другую точку зрения			
4.	Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).			
5.	Высказывать свою точку зрения и пытаться обосновать её, приводя аргументы			
6.	Уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться			

7.	Воспринимать информацию, данную в явном и неявном виде, формулировать главную мысль			
3. Познавательные универсальные учебные действия				
1.	Самостоятельно предполагать, какие знания нужны для решения учебной задачи			
2.	Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях			
3.	Находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях и др.			
4.	Сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий			
5.	Наблюдать и делать выводы			
6.	Отбирать источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников			
7.	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы			

Необходимый уровень - 2 класс

Повышенный уровень - 2 класс (он же – необходимый уровень для 3 – 4 классов)

Критерии

0 б. – критерий отсутствует,

1 б. – проявляется частично,

2 б.- проявляется в полном объёме.

Выводы:

Предложения:

**Карта анализа урока с позиции формирования универсальных учебных действий
в условиях реализации ФГОС НОО (3 - 4 классы)**

Цель посещения: использование на уроке методических приемов, направленных на формирование УУД

№	Универсальное учебное действие	ФИО педагога		
		Предмет	Предмет	Предмет
		Класс Дата	Класс Дата	Класс Дата
		Баллы		
1. Регулятивные универсальные учебные действия				
1.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения			
2.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему с помощью учителя			
3.	Составлять план решения учебной проблемы с помощью учителя			
4.	Работать по плану, сверять свои действия с целью и, если нужно, находить и исправлять ошибки с помощью учителя			
5.	В диалоге с учителем оценивать выполнение своей работы и работы всех			
6.	Понимать причины своего успеха или неуспеха, находить выходы из ситуации неуспеха в диалоге с учителем и самостоятельно			
2. Коммуникативные универсальные учебные действия				
1.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций			
2.	Высказывать свою точку зрения и пытаться обосновать её, приводя аргументы			
3.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения			
4.	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы			
5.	Уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться			
6.	Воспринимать информацию, данную в явном и неявном виде, формулировать главную мысль			
3. Познавательные универсальные учебные действия				
1.	Самостоятельно предполагать, какие знания нужны для решения учебной задачи			
2.	Отбирать источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников			

3.	<p>Читать вслух и про себя тексты учебника и при этом</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог с автором (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя) • отделять новое от известного • выделять главное • составлять план 			
4.	Находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях и др.			
5.	Сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий			
6.	Делать выводы на основе обобщения знаний			
7.	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы			
8.	Анализировать, сравнивать и группировать факты и явления			

Необходимый уровень для 3 – 4 классов

Критерии

- 0 б. – критерий отсутствует,
- 1 б. – проявляется частично,
- 2 б.- проявляется в полном объёме.

Выводы:

Предложения: