

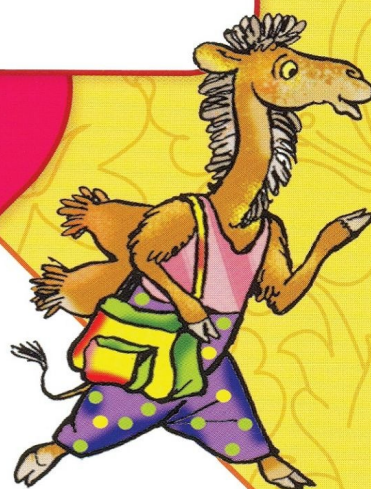
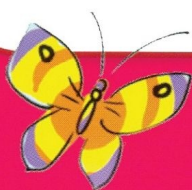


М. В. Бойкина Л. А. Виноградская

Литературное ЧТЕНИЕ

Рабочая тетрадь

Blank area with four horizontal lines for writing.



1


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

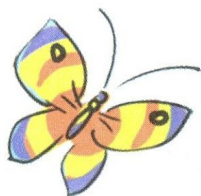
ШКОЛА РОССИИ



М. В. Бойкина Л. А. Виноградская

Литературное ЧТЕНИЕ

Рабочая тетрадь



Пособие
для учащихся
общеобразовательных
организаций

4-е издание

Москва
«Просвещение»
2014

1
класс

УДК 373.167.1:811.161.1

ББК 81.2Рус-922

Б77

Серия «Школа России» основана в 2001 году

УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ



— работаем в паре



— работаем в группе



— работаем со взрослыми

Рабочая тетрадь соответствует учебнику «Литературное чтение. 1 класс», доработанному в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В ней содержатся упражнения, которые помогают ученикам отработать навыки чтения, развить умение анализировать художественные тексты. Особое внимание уделяется формированию учебной, творческой деятельности, умению работать с разными видами информации. Контрольные работы закрепляют знания учащихся.

Рабочая тетрадь способствует более успешному достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в 1 классе.

ISBN 978-5-09-031847-1

© Издательство «Просвещение», 2011

© Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2012

Все права защищены

Хорошо того учить, кто хочет всё знать

Ты уже закончил изучать Азбуку, знаешь все буквы, умеешь соединять слоги в слова, читать небольшие тексты. Впереди у тебя интересные знакомства с любимыми героями книг.

Давай подведём итог того, что ты уже знаешь и умеешь. Выбери правильные для себя ответы, отметь их:

- ☐ все звуки произношу правильно;
- ☐ не все звуки произношу правильно;
- ☐ всегда правильно ставлю ударение;
- ☐ не всегда правильно ставлю ударение;
- ☐ умею читать по слогам;
- ☐ читаю по слогам и целыми словами;
- ☐ умею читать небольшие тексты;
- ☐ могу быстро и без ошибок читать небольшие тексты.

Подумай, чему тебе ещё необходимо научиться. Если у тебя что-то не получается, не расстраивайся, потому что:

Терпение и труд всё перетрут.

Капля по капле камень точит.

Мне обязательно надо научиться!

- Чётко произносить звуки;
- правильно ставить ударение;
- читать без ошибок;
- читать выразительно;
- понимать прочитанное;
- придумывать свои собственные рассказы.

◆ Допиши то, что ты ещё считаешь для себя важным.

Что нужно сделать, чтобы добиться успеха

- Самое главное — не бояться трудностей;
- чётко определить, что надо сделать;
- обязательно надо всё повторять, завести тетрадь для тренировочных заданий.

Учимся произносить звуки чётко и правильно

Важно понять, какой звук вызывает у тебя трудности, с каким звуком ты его можешь спутать.

Отметь звуки, которые ты произносишь чётко (+), а потом те, которые не очень получаются (-).

[с]	[ц]	[ж]	[ш]	[щ]	[р]
☐	☐	☐	☐	☐	☐

СОВЕТЫ МАЛЕНЬКИМ ШКОЛЬНИКАМ



- Сначала вспомни, как правильно произносится трудный для тебя звук.
- Возьми зеркальце и попробуй повторить несколько раз этот звук, воспроизводя верные движения языка и губ.
- Назови слоги с этим звуком.
- Найди в учебнике или книге скороговорки на изучаемый звук.
- Произнеси скороговорку очень медленно, потом всё быстрее и быстрее.
- Старайся чаще произносить слова с трудным для тебя звуком. В тетрадь для тренировочных заданий запиши скороговорки, стихотворения, в которых звук повторяется.

Учимся читать без ошибок



СОВЕТЫ МАЛЕНЬКИМ ШКОЛЬНИКАМ

- Прочитай текст медленно, тихим голосом.
- Подчеркни слова, которые было трудно прочитать.
- Объясни их смысл, посмотри в Толковом словаре.
- Прочитай эти слова ещё раз сначала медленно, потом быстро.
- Прочитай весь текст быстро и громко.
- Тренируйся каждый день.

◆ В словах левого столбика все буквы написаны правильно. В словах правого столбика буквы перепутались, а некоторые исчезли совсем. Постарайся исправить ошибки и расставить буквы по местам. В этом тебе помогут слова левого столбика.

ПЕРЕВЕРНУЛИСЬ
СОЛНЫШКО
ПРЕКРАСНЫЙ

ПРЕЕЛИСЬУН
ОЛНШКОЫ
РЕПКРАЙЫН

◆ В строчках с буквами спрятались целые слова. Найди их, подчеркни и прочитай.

КЛМНОПРЗИМАФЦУКМСНТО
МЧНРТОШЩЗДОАЫРАДОСТЬ

САВКЕУЧЕНИКПРОГНЕРТСА МРНОМТРМАМАЧЕКВУЦЙЫ

◆ Попробуйте с другом зашифровать другие слова.



◆ В рассказе С. Баруздина «Улитка» часть букв отсутствует. Постарайся быстро и правильно прочитать рассказ. Будь очень внимательным, ведь разные слова могут начинаться одинаково.

Пой... я улит..., при... дом... .

— За... ты ме... до... при...? — спра... ули... .

— На ули... хо..., сы..., — ска... я. — А в на... до... тебе хо... бу... .

— А у ме... свой дом есть, — ска... улит... . И упол... .

◆ Соотнеси (покажи стрелками) близкие по смыслу слова в столбиках.

Повеление
Светлица
Очи
Потеха

Веселье
Глаза
Гостиная
Приказ

Учимся правильно ставить ударение



СОВЕТЫ МАЛЕНЬКИМ ШКОЛЬНИКАМ

- Сначала необходимо выяснить смысл незнакомого для тебя слова. Для этого найди его в Толковом словаре. Из словарной статьи ты узнаешь, что обозначает это слово и на какой слог падает ударение.
 - Произнеси слово несколько раз, выделяя голосом ударный слог.
 - Напиши слово, выделяя ударную гласную красным цветом. Правильно произнеси слово несколько раз.
 - Составь предложение с этим словом. Запиши его. Прочитай предложение вслух.
- ◆ Прочитай текст сначала медленно, потом быстро.
- Подчеркни в тексте незнакомые для тебя слова. Можешь ли ты объяснить их смысл?
 - Найди эти слова в Толковом словаре. Прочитай словарную статью. Понятна ли она тебе?
 - Напиши слово несколько раз. Выдели гласную, на которую падает ударение.
 - Прочитай слово несколько раз правильно.
 - Составь с этим словом предложение.

В. Лунин

Лисицы лают.
Глухомань.
Лежит в лесу под липой лань.
Линь в глубине холодных вод
Лениво, но легко плывёт.
Луна
Лунится, как латунь.
Лягушкой лакомится лунь.
Летит заблудшая пчела.
Легла на лес ночная мгла.



Учимся читать выразительно

СОВЕТЫ МАЛЕНЬКИМ ШКОЛЬНИКАМ



- Внимательно рассмотри в тексте знаки препинания.
- Определи, какие паузы ты будешь делать (длинные или короткие).
- Каждую строчку читай, выделяя голосом знаки препинания.

• Определи, какие чувства ты хотел бы выразить (радость, грусть, удивление). Прочитай, стараясь показать голосом свои чувства.

♦ Читай, повышай голос с увеличением шрифта.

А. Шибает

Была
ТИШИНА,
ТИШИНА,
ТИШИНА...

Вдруг
ГРОХОТОМ
ГРОМА
Сменилась она!

И вот уже дождик
Тихонько — ты слышал? —
ЗАКРАПАЛ,
ЗАКРАПАЛ,
ЗАКРАПАЛ
По крыше...

Наверно, сейчас
БАРАБАНИТЬ
Он станет...
Уже БАРАБАНИТ!
Уже БАРАБАНИТ!



Учимся понимать текст

СОВЕТЫ МАЛЕНЬКИМ ШКОЛЬНИКАМ



- Прочитай текст.
- Все слова тебе понятны? Если какое-либо слово ты объяснить не можешь, то обратись к Толковому словарю.
- Подумай, о чём или о ком рассказывается в этом тексте.
- Какие вопросы в тексте ставит автор? Какие вопросы хотелось бы задать тебе?
- Предположи, о чём мог бы рассказать автор дальше.

♦ Прочитай предложения. Подумай, какое из них может быть началом рассказа.

- Наступила суровая зима.
- Однажды с нами произошёл такой случай.
- Долго бежал зайчик по лесу.
- Для выполнения работы нам нужны краски.
- Скоро мы пойдём гулять.

♦ Дополни предложения. Составь рассказы. Запиши их.

Пришла осень. _____

Однажды в лесу мы встретили лося. _____

Плывёт по реке красавец-теплоход. _____

◆ Прочитай текст. Ответь на вопросы.

Павлик взял краску, подержал её в руке и отдал сестре. Ему не нужна была краска. Он думал теперь только о волшебном слове, которое хотел написать...

- Что Павлик сделал с краской?
- Почему Павлик не хотел рисовать?





◆ Прочитайте текст и обсудите с другом, всё ли вам понятно. Постарайтесь исправить возможные ошибки. Догадались ли вы, какая гласная убежала?

Лото

В полу было жарко. Мы охали долго-долго, пока ну увидали лис и сало. Нас ждали в соли. Тотя Луна и дядя Соня были нам рады. Мы хорошо провыли лото. Ловили рыбу на руку, или ватрушки на моду. Кувыркались на лугу в сани. А потом поохали в город.

◆ Придумайте свой рассказ о том, как вы провели лето.

Учимся придумывать рассказы



СОВЕТЫ МАЛЕНЬКИМ ШКОЛЬНИКАМ

- Рассмотрите внимательно сюжетные рисунки. Что на них изображено?
- Подумай, что могло произойти до событий, изображённых на рисунке, что может произойти после событий, изображённых на рисунке.
- Придумай название рисунку и рассказу.

♦ Рассмотрите, что изображено на рисунке. Можно ли его назвать: «Осень в парке», «На прогулке», «Осенние радости»? Придумай и запиши своё название.



◆ Рассмотри, что изображено на рисунке. Можно ли назвать его: «На горке», «Зимние забавы», «Зимние приключения»?



◆ Рассмотри внимательно рисунки. О какой сказке идёт речь? Сделай подписи к каждому рисунку. Восстанови последовательность событий. Расскажи сказку.



Жили-были буквы

В. Данько. Загадочные буквы

◆ Объясни значение слова **загадочный**. Выбери из предложенных слова, близкие по смыслу.

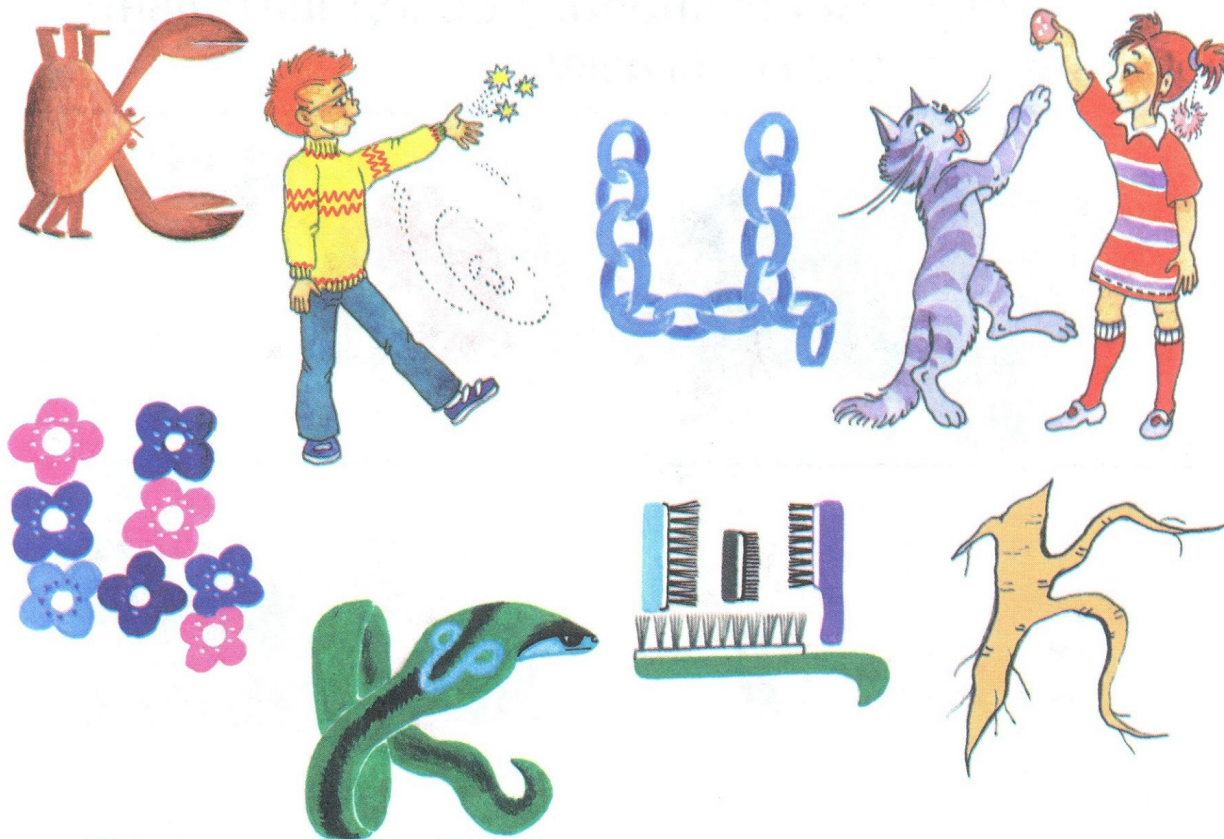
красивый

удивительный

волшебный

таинственный

◆ Выбери любую букву. Посмотри внимательно, какой предмет она тебе напоминает.



◆ Запиши предложение о букве.

Эта буква похожа _____

В этой букве спряталась _____

Много интересного можно увидеть _____

◆ Попробуй сочинить несколько стихотворных строк о букве. Тебе помогут эти рифмованные слова. Определи, какой у буквы характер. С каким настроением (грустным или радостным) можно будет прочитать эти строки?

_____ дружим,

_____ не тужим!

И. Токмакова. Аля, Кляксич и буква А

◆ Читай сначала медленно, потом всё быстрее и быстрее.

ПЕРЕ + ссорились

ВЫ + говорила

РАЗ + махивала

ПЛЕМЯННИЦА

◆ Все ли слова тебе знакомы? Что ты будешь делать, если тебе встретилось незнакомое слово?

- Буду громко кричать и топтать ногами;
- посмотрю в Толковом словаре;
- спрошу у мамы;
- заплачу;
- попрошу помощи у учительницы.



◆ Обсудите с другом, мог ли Кляксич стать добрым. Что могло при этом случиться?

Допишите текст.

Кляксич решил исправиться.

Напротив Кляксича выстроились все буквы алфавита.

«Ой, что же теперь будет!!!» — испуганно вскрикнули гласные.

Жирный и злой Кляксич грозно выставил ногу вперёд.

Переменка

- ♦ Читай сначала медленно, потом быстрее.

А. Шибаев

Много с буквами хлопот,
Уж такой они народ...
Но когда с умом, толково
Их поставить в чёткий ряд,
Превратятся буквы в слово
И с тобой заговорят...

- ♦ Выучи это стихотворение наизусть.

Для этого прочитай его несколько раз, подчеркни самые трудные слова, объясни их смысл сам или обратись за помощью. Повтори, не подглядывая в текст.

Саша Чёрный. Живая азбука

- ♦ Придумайте с другом историю про одну из букв, «оживите» её. Подумайте, что вам



может понадобиться: волшебная палочка, сказочный зонтик, радужный дождик.

- ◆ Составьте план ваших действий. Определите, с чего вы начнёте. Решите, что может произойти с буквой. Расскажите о её друзьях.

Ф. Кривин. Почему «А» поётся, а «Б» нет



- ◆ Придумайте с другом сказочную историю о гласных и согласных звуках. Выделите основную мысль, определите последовательность предложений.

Рассказ о приключениях звука может начинаться так: «И вдруг однажды случилось чудо...».

Составьте план вашей истории.

- ◆ Сравните ваш план с планом другого текста о гласных и согласных звуках.

- Почему гласные так называются?
- Почему согласные так называются?
- Почему все звуки нужны?

◆ Определи, в какую книгу можно поместить эти рассказы.

Сказки про
буквы

Учебник
«Русский
язык»

Толковый
словарь

Г. Сапгир. Про Медведя

◆ Подготовь выразительное чтение стихотворения. Для этого подчеркни в тексте слова, которые помогут это сделать.

Он сказал в восторге; встал и чешет в голове, что сказать, не знает; а увидел он Москву; в удивленье рявкнул; пел он нежно; все медведи таковы.

При чтении стихотворения обращай внимание на знаки препинания.

◆ Как надо прочитать строчки?

О-о-о!

Э-э-э...

У-у-у!

А-а-а!

Ы-ы-ы!

грозно

страшно

удивлённо

радостно

ласково

М. Бородицкая. Разговор с пчелой

♦ Читай слова сначала медленно, а потом быстрее и быстрее.

Ужалила, сорвать, цветок, ужасно, нужен, ужин.

Какая буква повторяется в словах? Подчеркни. Какие слова могла бы произнести пчела?

Жалко, жужелица, страшно, красиво, кружева, стужа, кожа, ждёт, кража, лесной.

Почему именно эти слова говорит пчела?

♦ О чём можно разговаривать с пчелой? Придумай диалог. Допиши предложения.

Пчела. Ж-ж-ж! ЖЖЖЖЖЖЖ! Ж!
Уж-ж-жасно жгучий!

Мальчик. Да не жгучий! А очень даже красивый!

Пчела. _____

Мальчик. _____

Переменка

Собери скороговорку.

Корабль

лабиринт

так

лабиринт

и не заблудился

Прочитай сначала медленно, а потом всё быстрее и быстрее.

С. Маршак. Автобус номер двадцать шесть

♦ Выпиши все выделенные красным цветом буквы.

Запиши, что получилось. _____

Придумайте с друзьями «Азбуку цветов» или «Азбуку сказочных героев».

А — астра, _____

Б — бегония, _____



В — васильки, _____

Г — гвоздика, _____

А — Айболит

Б — Буратино

В — _____

Г — _____

Д — _____

Е — _____

Ж — _____



◆ На какие буквы ты не вспомнил названия цветов и имена сказочных героев?

◆ Сравни стихотворения С. Чёрного «Живая азбука» (1) и С. Маршака «Автобус номер двадцать шесть» (2).

	1	2
Герои произведения		
Все животные представлены в алфавитном порядке		

◆ Сделай общий вывод: произведения похожи тем, что _____

Произведения отличаются друг от друга тем, что _____

Переменка

Не откладывай на завтра то,

не утверждай и не оспаривай.

Когда говорят старшие,

что можешь сделать сегодня.

Чего действительно не знаешь,

со вниманием слушай и не перебивай речи их.

◆ Выпиши высказывание, которое больше всего понравилось. В чём его смысл?

◆ Закончи предложения.

Не откладывай дела на завтра, потому что

Когда говорят старшие, то важно

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Ты прочитал произведения первого раздела учебника. Вспомни, как он называется.

Почему это название сказочное? Обоснуй своё мнение.

◆ Как можно по-другому назвать этот раздел? Придумай несколько вариантов. Например, «В волшебной стране букв».

◆ Напиши, как называется твоё любимое произведение о буквах.

Я научился

- Чётко и правильно произносить все звуки.
- Плавно читать, соединяя слоги в словах.
- Читать с выражением, показывать характер героя.

◆ Запиши, чему ты ещё научился.

Научился ли ты работать в паре?

- ◆ Рассмотри рисунки. Как ведут себя дети? Составь два небольших рассказа.



- ◆ Прочитай текст про себя. Определи, сколько времени тебе понадобилось. Понял ли ты, в чём смысл рассказа?

В. Осеева

Вырванный лист

У Димы кто-то вырвал из тетрадки чистый лист.

— Кто бы это мог сделать? — спросил Дима.

Но ребята молчали.

— Я думаю, что он сам выпал, — сказал Костя. — А может быть, тебе в магазине такую тетрадку дали... Или дома твоя сестрёнка вырвала этот лист. Мало ли что бывает! Правда, ребята?

Ребята молча пожимали плечами.

— А ещё, может, ты сам где-нибудь зацепился... Крах! — и готово!.. Правда, ребята?

Костя обращался то к одному, то к другому, торопливо объясняя.

— Кошка тоже могла вырвать этот лист... Ещё как! Особенно котёночек какой-нибудь...

Уши у Кости покраснели, он всё говорил, говорил что-то и никак не мог остановиться. Ребята молчали, а Дима хмурился. Потом он хлопнул Костю по плечу и сказал:

— Хватит тебе!

Костя сразу обмяк, потупился и тихо сказал:

— Я отдам тебе тетрадь... У меня есть целая!

◆ Как сумел Дима исправить ситуацию?

Как ты думаешь, такой поступок укрепляет дружбу?

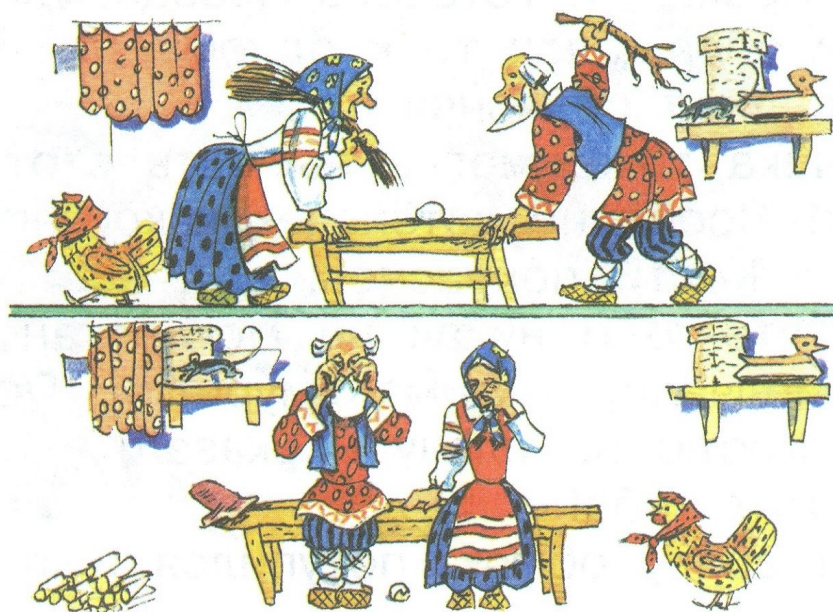
Как ты относишься к поступку Кости?

Запиши. _____

Сказки, загадки, небылицы

Русская народная сказка. Курочка Ряба

◆ Соотнеси рисунки и текст на с. 31 учебника. Восстанови последовательность событий сказки. Расскажи сказку. О чём можно было бы рассказать дальше?



- Жили-были дед да баба.
- И была у них Курочка Ряба.
- Раз снесла Курочка Ряба яичко.
- Не простое, а золотое яичко.
- Баба била, била — не разбила.
- Дед бил, бил — не разбил.
- А маленькая мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось.
- Плачет дед, плачет баба, а Курочка Ряба и говорит: «Не плачь, дед, не плачь, баба; я

вам снесу другое яичко, не золотое, а простое...»

○ Снесла курочка простое яичко.

Е. Чарушин. Теремок

◆ Кому из героев сказки принадлежат слова?

— Пик! Пик! Пик! Пик! Пик! Пик!
Стоит в поле теремок, теремок.
Он не низок, не высок, не высок.

— Ква! Ква! Ква! Ква! Ква! Ква!
Кто, кто в теремочке живёт?
Кто, кто в невысоком живёт?

— Чук! Чук! Чук! Чук! Чук! Чук!
Кто, кто в теремочке живёт?
Кто, кто в невысоком живёт?

— Тяф! Тяф! Тяф! Тяф! Тяф! Тяф!
Кто, кто в теремочке живёт?
Кто, кто в невысоком живёт?

Русская народная сказка. Рукавичка

◆ Сравни русскую народную сказку «Рукавичка» (1) и сказку Е. Чарушина «Теремок» (2).
Сделай выводы.

Сказки похожи _____

Сказки различаются _____

	1	2
Название сказки		
Герои сказки (разные или одина- ковые)		
События сказки (разные или одина- ковые)		
Конец сказки (разный или одина- ковый)		

Загадки

◆ Сделай свой сборник загадок. Определи тему (о природе, о животных, о растениях). Напиши название.

Собрать загадки тебе помогут следующие книги:

В. Волина

**Загадки
от А до Я**

О. Узорова,
Е. Нефёдова

**Большая книга
загадок**

◆ Реши, на какую тему ты будешь выбирать загадки.

◆ Угадай, о ком идёт речь.

Рыжая, пушистая, хитрая —

Маленький, колючий —

Полосатый, пушистый, добрый —

Пьёт молоко, ловит мышей, живёт дома —

Пьёт молоко, ловит мышей, живёт в лесу —

- ◆ Сочини загадку, используя план.
 - Загадай предмет.
 - Как он выглядит? Что в нём интересного? Как его можно легко узнать? Подбери слова или выбери из предыдущего задания.
 - Попробуй составить загадку из этих слов.
-
-
-

Как выучить стихотворение



СОВЕТЫ МАЛЕНЬКИМ ШКОЛЬНИКАМ

- Для того чтобы выучить стихотворение наизусть, сначала медленно прочитай его.
- Мысленно, как на экране, представь те картины, которые ты увидел в стихотворении.
- Найди слова, которые тебе не совсем понятны. Загляни в Толковый словарь и посмотри их значение.
- Попробуй прочитать стихотворение наизусть, заглядывая, если нужно, в книгу.
- Прочитай несколько раз строки, которые плохо запомнились.
- Прочитай стихотворение выразительно.

◆ Прочитай песенку.

Иди, весна,
Иди, красна.
Принеси ржаной колосок,
Овсяный снопок,
Большой урожай
В наш край.

◆ Представь картины, которые ты увидел, читая произведение. Постарайся описать их.

◆ Заполни пропуски. Перечитай стихотворение.

Иди, _____

Иди, _____

Принеси _____

Овсяный _____

Большой _____

Небылицы

◆ Прочитай небылицу. Подчеркни то, чего не может быть.

Л. Каменский

Про художника, который всё перепутал

Жил художник дядя Гога.
Был рассеян он немного.
Дали дяде как-то раз
Иллюстрировать рассказ.
В том рассказе вот что было:
Тётя Маша суп варила,
Старичок читал газету,
Васька-кот стащил котлету,
Игроки забили мяч,
Зуб лечил больному врач.
Дядя Гога взял рассказ,
Прочитал пятнадцать раз,
Сел и тут же без заминки
Сразу сделал все картинки.
Что в картинках этих было?



Тётя Маша гол забила,
Васька-кот читал газету,
Старичок стащил котлету,
Врач варил с лапшой суп,
Игроки лечили зуб...
Всё придётся дяде Гоге
Переделывать в итоге.

Учимся сочинять небылицы

СОВЕТЫ МАЛЕНЬКИМ ШКОЛЬНИКАМ



• Для того чтобы сочинить небылицу, нужно вообразить себе картину, которую можно легко увидеть. Например: лето; в лесу много деревьев, растут грибы; звонко поют птицы.

А теперь представь, что всё перепуталось.

Лето. На деревьях растут вкусные булочки и ароматные хлебцы. Под деревьями можно увидеть облака, похожие на грибы. Подосиновики и подберёзовики несутся в сторону высокой горы.





◆ Придумайте с другом свою небылицу.

Зима. На деревьях _____

С неба _____

Ребята _____

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Я научился

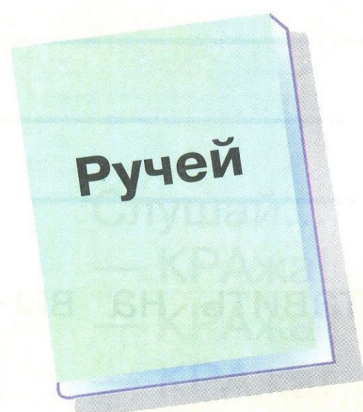
- Ставить в словах ударение;
- читать слова целиком без ошибок;
- определять последовательность событий;
- сравнивать разные произведения на одну тему.

◆ Каковы отличительные особенности сказки, небылицы, загадки? Ответь, используя фразы:

- в сказке животные разговаривают как люди;
- в небылицах происходит всё наоборот;
- загадка описывает предмет, но не называет его.

◆ Как найти значение непонятого слова?

◆ Соотнеси название произведения и автора.



Е. Чарушин

К. Ушинский



Гусь и журавль

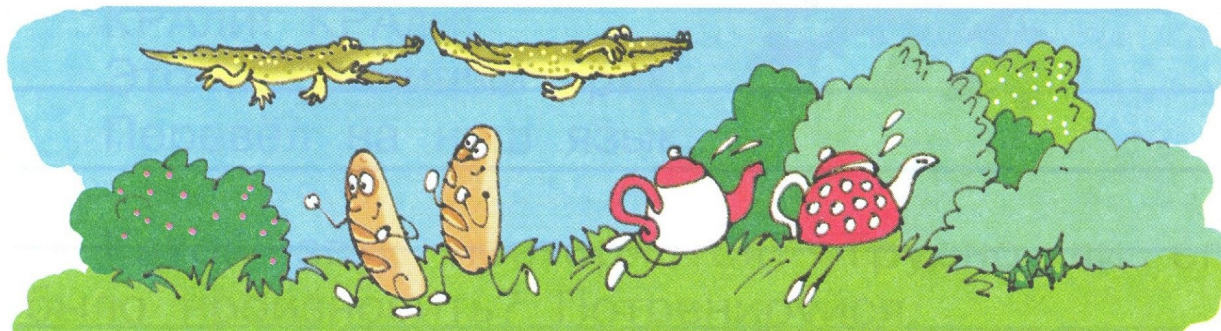
И. Токмакова

◆ Закончи предложение так, чтобы оно стало небылицей.

По небу плывут _____

По лесу скачут _____

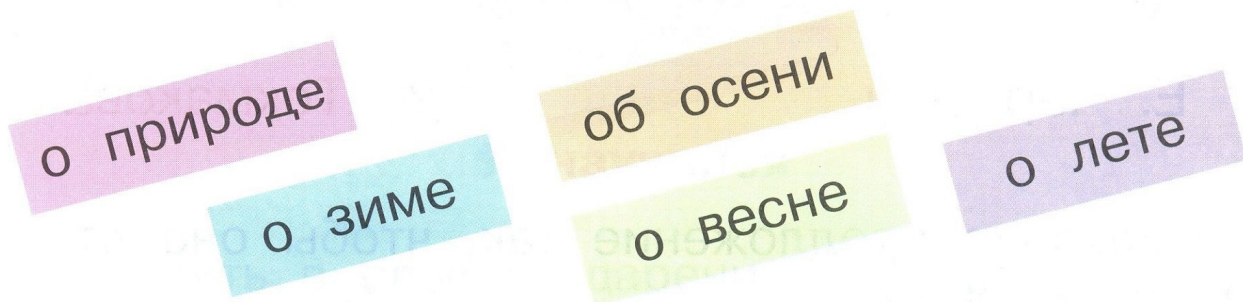
По траве бегут _____



Апрель, апрель! Звенит капель!

♦ Выпиши названия произведений, которые ты прочитал в этом разделе. Назови их авторов.

♦ Какие книги можно ещё поставить на выставку? Уточни тему выставки:



Переменка

◆ Прочитай стихотворение выразительно. Обращай внимание на знаки препинания и на шрифтовые выделения. Подчеркни те слова, которые помогают услышать грачиный крик.

А. Шибает

Переполюх

Слушай...

— КРАжа!

— КРАжа?

— КРАжа!

— ГРАбят,

БРАТцы,

Где же стРАжа?

— Что укРАли?

— Два пеРА.

— БезобРАзие!

— С уТРА?

— Вы укРАли?

— Мы не бРАли.

— БРАли! БРАли!

КРАли! КРАли!

Это я ГРАчиный крик

Перевёл на наш язык.



Какой звук повторяется? Трудно ли его было произносить? Потренируйся.

Е. Трутнева. Когда это бывает?

◆ Напиши отгадки.

◆ Продолжи сравнения.

Льдинки, как кружева; _____

Луг, как ситцевый платок; _____

◆ Допиши предложения.

Летом на лугу можно наблюдать удивительную картину. Он похож _____

Над лугом летают _____, похожие на

◆ Прочитай стихотворение на с. 70 учебника.

◆ Придумай свой рассказ о весне, используя опорные слова.

Звонко кричат птицы

Тают

Журчат ручьи

Льдинки

Радостное настроение

Составляем Азбуку загадок

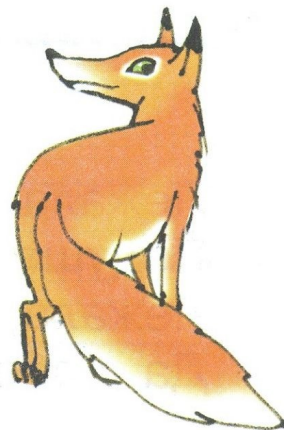
◆ Сделайте с другом книгу загадок. Расположите загадки по алфавиту. Нарисуйте отгадки.

Сделайте обложку. Напишите название. Например, «Загадки о животных».

Авторы: _____

◆ Отгадайте загадки. Напишите отгадки.

Бородой трясёт,
Лыко дерёт,
А лаптей не плетёт.



Лежит — молчит,
Подойдёшь — заворчит.
Кто к хозяину идёт,
Она знать даёт.



Мохнатенька,
Усатенька,
Лапки мягоньки,
А коготки востры.

Белый по белому
Написал белым.
Рыжая пойдёт,
Белого найдёт.

Лежала под ёлками
Подушечка с иголками.
Лежала, лежала
Да побежала.



ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Я научился

- Читать выразительно, выделяя голосом важные мысли и слова.
- Сравнивать стихи разных поэтов.
- Наблюдать, как меняется настроение поэта.

◆ Запиши название понравившегося стихотворения и фамилию поэта.

◆ О чём рассказывается в стихотворении, которое тебе понравилось?

о природе

о растениях

о животных

о временах года

◆ Какое настроение создаёт стихотворение?

радостное

торжественное

грустное

праздничное

И в шутку и всерьёз

◆ Как ты понимаешь смысл слов **шутить**, **подшучивать**, **обманывать**? Является ли слово **насмешка** родственным этим словам или какому-то одному слову?

Обсудите с другом: **обманывать** и **врать** — это одно и то же?

◆ Замени слова близкими по смыслу.

Шутить — _____

Обманывать — _____

Переменка

Поиграем в игру «Забавные превращения», которая придумана замечательным писателем и талантливым математиком Л. Кэрроллом. Его фантастическая повесть-сказка про Алису в Стране Чудес известна всем.

Правила игры просты: от начального слова игроки должны прийти к конечному слову, изменяя по одной букве.

Рак — раД — Сад — Лад — лЁд — леВ

Мука — _____

Г. Кружков. РРРЫ!

◆ Кто является героем стихотворения? Запиши.

◆ С какой интонацией надо произносить слова льва и какаду? Выбери правильный ответ: **удивлённо, восторженно, радостно, грустно, заинтересованно, строго.**

Лев _____

Какаду _____

◆ Разыграйте с другом, как в театре, диалог льва и какаду.



Н. Артюхова. Саша-дразнилка

◆ Запиши, кто является героем произведения.

◆ Какой совет дал папа Ляле?

◆ Обсудите с другом, какой совет могли бы дать Ляле вы.



◆ Как ты общаешься с другом, какие слова ты ему говоришь?

И. Токмакова. Разговор Лютика и Жучка

◆ Определи, какое настроение создаёт стихотворение. Что ты чувствуешь? Выбери правильный ответ:

радость

грусть

удивление

страх

◆ Каким голосом ты будешь читать слова Лютика и Жучка?

◆ Придумай похожий диалог между комаром и лягушкой.

И. Пивоварова. Кулинаки-пулинаки

♦ Какие слова можно составить из букв слов **кулинаки-пулинаки**?

♦ Подумай, стихотворение И. Пивоваровой — это:

потешка

песенка

рассказ

небылица

К. Чуковский. Телефон

♦ Кому из героев принадлежат слова?

— Нельзя ли прислать перчатки?

— Пришлите, пожалуйста, книжки!

— Пришлите, пожалуйста, капли:
Мы лягушками нынче объелись,
И у нас животы разболелись!

— Неужели
В самом деле
Все сгорели
Карусели?

— Беда! Беда!
Бегите скорее сюда!



◆ Разыграйте с другом текст в лицах. Как надо прочитать слова героев (реплики)? Напишите.

Автор.

— Но только я лёг —
Звонок!

— Кто говорит?

— Носорог.

— Что такое?

— Беда! Беда!
Бегите скорее сюда!

— В чём дело?

— Спасите!

— Кого?

— Бегемота!
Наш бегемот провалился в болото...



ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Я научился

- Читать вслух так, чтобы всем было интересно слушать.
- Наблюдать, как писатели подбирают слова, чтобы показать характер героя.
- Читать произведения по ролям, выражая характер героя.

◆ Напиши название одного из юмористических произведений, которые ты прочитал в этом разделе.

◆ Объясни, почему это произведение является юмористическим.

◆ Дополни предложение.

Это произведение юмористическое, потому что

Я и мои друзья

- ◆ Составьте с другом выставку книг. Уточните тему.



Книги
о
дружбе

Книги
о
лучшем
друге

Книги
о
Вовке

Книги
о
животных

- ◆ Уточните, с какими произведениями вы познакомились в этом разделе.

- ◆ Какой книгой можно дополнить выставку?

- ◆ Объясни смысл пословиц о дружбе.

Где дружба прочна, там хорошо идут дела.

Крепкую дружбу и топором не разрубишь.

С хорошим другом горы свернёшь, с плохим горя хлебнёшь.

Старый друг лучше новых двух.

Ю. Ермолаев. Лучший друг

◆ Кого можно назвать лучшим другом? Выбери правильный ответ:

- кто всегда улыбается;
- кто даёт списывать на уроке;
- кто поможет в трудную минуту;
- с кем вместе живёшь.

◆ Какие качества ты ценишь в своём лучшем друге? Продолжи.

Смелость, доброту, _____

В. Орлов. Кто первый?

◆ Прочитайте с другом стихотворение по ролям. Определите, кто с какой интонацией будет читать. Запишите.

- Кто кого обидел первый? Строго
- Он меня! С обидой
- Нет, он меня! _____
- Кто кого ударил первый? _____
- Он меня! _____

— Нет, он меня! _____

— Вы же раньше так дружили! _____

— Я дружил! _____

— И я дружил! _____

— Что же вы не поделили? _____

— Я забыл! _____

— И я забыл! _____

◆ Придумайте с другом диалог на тему «Давай помиримся». Запиши его.



Как придумать рассказ о маме и папе?

Расскажи, как зовут твоих родителей.

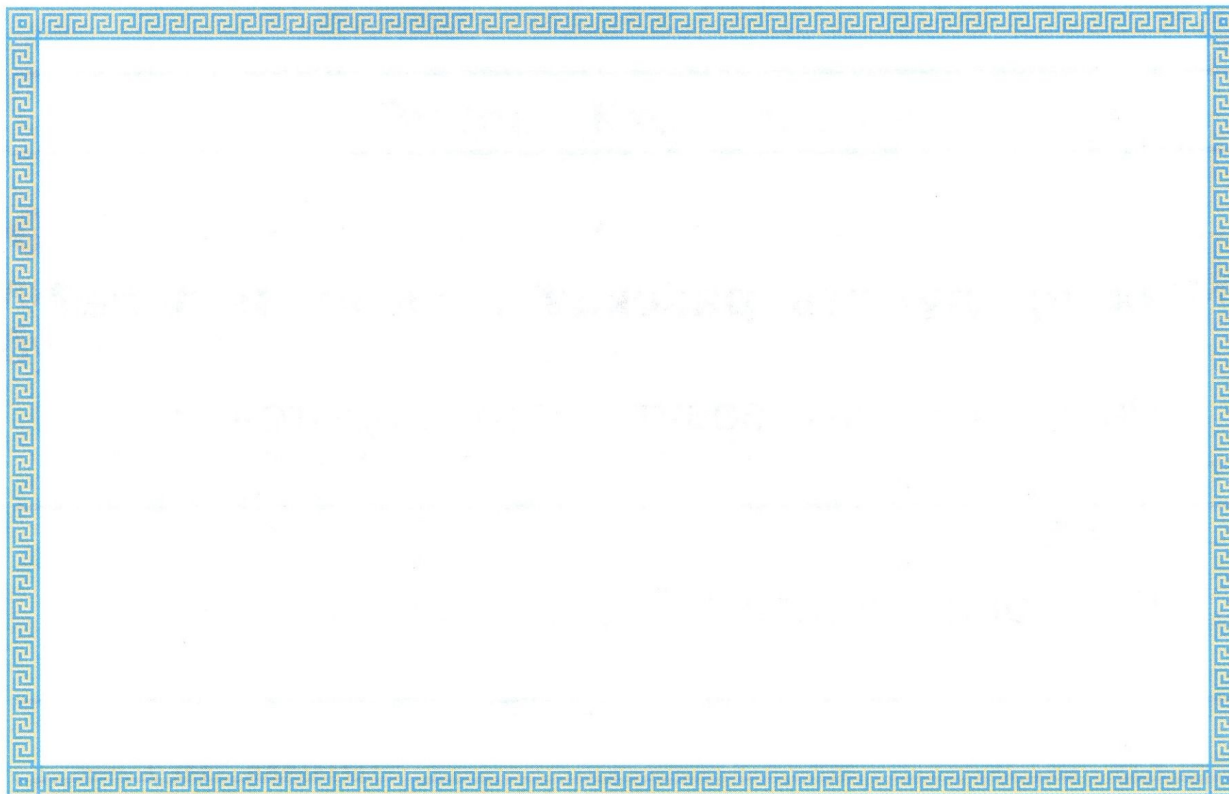
Кем они работают?

Какое у них любимое занятие? _____

Вместе мы _____

Я очень люблю _____

Фотография нашей семьи.



ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Я научился

- Определять главную мысль произведения.
- Находить интонацию, с которой нужно читать произведение.
- Сравнивать произведения.
- Пересказывать небольшие тексты.

◆ Какие рассказы из раздела «Я и мои друзья» тебе больше всего понравились? Напиши.

◆ Напиши пословицу о дружбе, которую ты запомнил.

◆ Подчеркни слова, которые соответствуют твоим представлениям о дружбе.

Помогают друг другу, иногда ссорятся, имеют общие интересы, помогают маме, внимательны друг к другу, готовы прийти на помощь в трудную минуту; думают только о себе; часто обижаются; жадничают.

О братьях наших меньших

◆ Какие произведения о животных ты прочитал в этом году?

◆ На выставке представлены книги:

В. Бианки
**Лис
и мышонок**

М. Пришвин
**Глоток
молока**

С. Маршак
**Детский
сад**

◆ Определи тему выставки:

- рассказы о животных;
- стихи о животных;
- произведения русских писателей о животных;
- сказки о животных.

◆ Какие ещё книги можно поставить на эту выставку? Напиши.

С. Михалков. Трезор

♦ Читай целыми словами, убыстряя темп чтения. Подчеркни слова, в которых сделал ошибки.

Взаперти, заперли, без присмотра, без надзора, перепортил, разорвал, выдрал, уволок, отыскал, захлебнулся, улёгся, мочалка.

♦ Какие слова наиболее точно описывают щенка? Подчеркни.

Весёлый, добрый, ласковый, баловник, шалун, хулиган, злой.

♦ Обсудите с другом. Почему щенка плохо оставлять одного в квартире?

- Щенок боится остаться дома один.
- Щенку скучно дома одному.
- Щенку нужен друг.
- Щенок любит хулиганить.

Придумайте с другом небольшой рассказ. Начните его так:

Мы ушли в школу, а маленький Тошка...



И. Токмакова. Купите собаку

◆ Определи, в каком значении употребляется слово **новосёл** в этом стихотворении. Отметь правильный ответ:

- ☐ тот, кто въезжает в новый дом;
- ☐ тот, кто является домашним животным;
- ☐ тот, кто любит животных.

◆ Что чувствует мальчик — герой стихотворения И. Токмаковой? Подчеркни правильный ответ.

Жалость, доброе отношение ко всему живому, желание иметь щенка, сочувствие ко всем животным, любовь к животным.

М. Пляцковский. Цап Царапыч

◆ Восстанови слова.

не та спрос
тир квар ный
ра ца пыч

◆ Выпиши из текста слова, которые помогут тебе составить рассказ о коте.

Нашего кота зовут _____

Он _____

_____. Мы любим нашего кота!

Г. Сапгир. Кошка

◆ Подготовься выразительно читать стихотворение.

◆ Определи, с какой интонацией надо читать слова автора. Отметь правильный ответ:

- ☐ с вопросительной интонацией;
- ☐ с восклицательной интонацией;
- ☐ с вопросительной интонацией, немного удивлённо;
- ☐ с восклицательной интонацией, радостно.

Сравни тексты из энциклопедии и стихотворений М. Пляцковского, Г. Сапгира. Определи, что в них общего и чем они различаются.

В этих текстах рассказывается о _____

В этих текстах авторы по-разному относятся к изображаемому.

Тексты

художественный

познавательный

①

☐ Автор сочувствует герою, переживает за него.

☐ Автор информирует о разных породах кошек.

②

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

В этом учебном году я научился

Итоговая контрольная работа

◆ Начни читать текст шёпотом. Через минуту сделай отметку карандашом в том месте, до которого дочитал.

Давным-давно это было. Жили в тайге медведь и бурундук.

Медведь летом жиру нагуляет, завалится в берлогу да и спит всю зиму, ничего о ней не ведая.

И бурундуку на мороз не надо носа показывать. Набьёт кладовую кедровыми орешками, щёлкает их помаленьку да спит. Поспит-поспит — пощёлкает, пощёлкает-пощёлкает — поспит.

И вот однажды после долгой зимы пробудился медведь, выбрался из берлоги, а в тайге холодно, голодно, в ямах снег лежит. Муравейники заледенелые, все когти о них обломаешь, а до муравьёв не доберёшься.

Тоскливо медведю с пустым брюхом. Бредёт по тайге, шатается от слабости. Вдруг слышит — пищит кто-то под землёй. Понюхал — кедровыми орешками пахнет. Заревел медведь и давай когтями землю рвать да раскидывать. Копал-копал и загрёб целую пригоршню лакомых орешков.

Ест медведь, урчит от удовольствия, а вокруг него пушистый зверёк бегают, попис-

кивает. Наелся медведь досыта, взял бурундука на лапу и говорит:

— Молодец! Вкусно дедушку попотчевал. И впредь орешками запасайся, не ленись!

И взялся гладить зверька. Гладит и гладит. На всю жизнь остался на спинке бурундука след медвежьей ласки — пять чёрных полос.

С той поры и повелась между медведем и бурундуком дружба: бурундук осенью запасает, а медведь весной выгребаёт.

◆ Сколько времени тебе понадобилось, чтобы дочитать текст до конца?

◆ Ты прочитал:

- рассказ;
- сказку;
- небылицу;
- загадку.

◆ Озаглавь текст. Выбери название из предложенных или придумай сам.

- О медведе, который проснулся.
 - Медведь и бурундук.
 - Медвежья ласка.
 - О бурундуке, который запасал орехи.
-
-

◆ Определи главную мысль произведения. Отметь правильный ответ:

- ☐ как бурундук с медведем подружились;
- ☐ откуда у бурундука полосы на спине;
- ☐ как прокормиться медведю зимой;
- ☐ нужны ли запасы бурундуку.

◆ Подумай, действительно ли медведь и бурундук — друзья. Обоснуй своё мнение.

◆ Объясни значение слова **попотчевал**. Отметь правильный ответ:

- ☐ накормил;
- ☐ угостил;
- ☐ позвал;
- ☐ пригласил.

◆ Определи, в какой сборник может войти это произведение.

Стихи для
детей

Рассказы о
животных

Народные
сказки

Приложение

Как работать со звуками

[с]

- ◆ Произнеси звук перед зеркалом, сомкнув зубы.
- ◆ Прочитай сначала медленно, а потом быстро.

СА

СО

СЫ

СУ

СИ

СЭ

СЕ

- ◆ Придумай слова, которые начинались или заканчивались бы на эти слоги. Сколько слов получилось? Сколько времени тебе понадобилось?

- 
- ◆ Поиграйте с другом в игру «Кто больше назовёт слов» с **С** в начале слова, в середине слова, в конце слова.

- ◆ Прочитай чистоговорки. Какой слог в них повторяется, где он находится? Сделай вывод, как сочиняются чистоговорки.

Са-са-са — нас ужалила оса.

Су-су-су — съели торт тирамису.

Сы-сы-сы — громко тикают часы.

♦ Прочитай скороговорки. Какой звук в них повторяется? Сделай вывод, как сочиняются скороговорки.

Везёт Сенька Саньку с Сонькой на санках. Санки — скок — Сеньку с ног, Саньку — в бок, Соньку — в лоб, все в сугроб.

Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

Сорок сорок для своих сорочат сорок сорочек, не ссорясь, строчат.

♦ Запиши скороговорки, которые тебе помогают научиться правильно произносить звук [с].

[ц]

◆ Произнеси звук перед зеркалом, сомкнув губы, а потом разомкнув их.

◆ Прочитай сначала медленно, а потом быстро.

ЦА

ЦО

ЦЫ

ЦУ

ЦЕ

Бегают две курицы прямо на улице.

В цветнике цветут цветы.

Из соседнего колодца целый день водица льётся.

Летит скворец: зиме конец.

Синицы — весёлые птицы.

Тронулась от околицы тройка с колокольцами.

У кольца нет конца.

Ученица-озорница получила единицу.

◆ Придумай слова, которые начинались или заканчивались бы на эти слоги. Сколько слов получилось? Сколько времени тебе понадобилось?

◆ Поиграйте с другом в игру «Кто больше назовёт слов» с **Ц** в начале слова, в середине слова, в конце слова.



Игра «Какая буква потерялась?».

◆ Вставь нужную букву и прочитай.

Послови□а, лестни□а, кузне□, молоде□.

◆ Прочитай чистоговорки. Какой слог в них повторяется? Где он находится?

Цо-цо-цо — дети вышли на крыльцо!

Цу-цу-цу — дадим корма мы птенцу!

Цы-цы-цы — выросли на грядке огурцы!

◆ Придумай чистоговорки с этой буквой.

Превращение слов

Будем слово изменять,
Ц на Ч в нём заменять.
С буквой Ц — водица,
С буквой Ч — водичка.
С буквой Ц взлетела птица,
С буквой Ч взлетела птичка...

Придумай и запиши похожие стихотворные строчки.

Не путай **С** и **Ц**. Прочитай быстро.

Стоит воз овса, возле воза овца.

[ж]

Жужжит жужелица, жужжит, кружится.

Жук-жучок отвечал урок, вместо слов
«ручей журчит» написал «ручей жужжит».
Жутко жуку жить на суку.

Испугались медвежонка ёж с ежихой и ежонком, чиж с чижихой и чижонком, стриж с стрижихой и стрижонком.

Встретил в чаще ёж ежа:

— Как погода, ёж?

— Свежа.

И пошли домой, дрожа,

Сгорбясь, съёжась, два ежа.

◆ Произнеси звук перед зеркалом, сомкнув зубы, включив голос.

◆ Прочитай сначала медленно, а потом быстро.

ЖА

ЖУ

ЖИ

ЖЕ

Я. Френкель

— Жук, жук, пожужжи,
Где ты прячешься, скажи?

— Жу, жу, жу, жу,

Я на дереве сижу.

— Жук, жук, покажись!

Надо мною покружись!

— Жу, жу, жу, жу,

Я летаю и жужжу.

◆ Придумай слова, которые начинались или заканчивались бы на эти слоги.



◆ Поиграйте с другом в игру «Кто больше назовёт слов» с **Ж** в начале слова, в середине слова, в конце слова.

◆ **Игра** «Какие слова спрятались в словах ЖИВОТНОЕ, СНЕЖИНКА».

◆ Прочитай чистоговорки.

Жа-жа-жа — есть иголки у ежа.

Жу-жу-жу — с Катей, Сашей я дружу.

Жи-жи-жи — в чаще спрятались ужи.

◆ **Игра** «Доскажи словечко».

И бежит Айболит к бегемотикам,

И хлопает их по _____

Вяжет мама длинный шарф,

Потому что сын _____

[ш]

◆ Произнеси звук перед зеркалом, сомкнув зубы, убрав голос.

◆ Прочитай сначала медленно, а потом быстро.

Был кашеваром кашалот,
А кашеедом кит.
Но простудился кашалот,
Стал сильно кашлять он, и вот
Стал кашеедом кашалот,
А кашеваром кит.

Кукушка кукушонку
Купила капюшон.
Надел кукушонок капюшон.
Как в капюшоне он смешон!

Мышонку шепчетмышь:
— Ты всё шуршишь, не спишь!
Мышонок отвечает мыши:
— Шуршать я буду тише!

Шуршат осенние кусты.
Шуршат на дереве листья.
Шуршит камыш. И дождь шуршит.
Имышь, шурша, в нору спешит.

ША

ШУ

ШИ

ШЕ

◆ Придумай слова, которые начинались или заканчивались бы на эти слоги.



◆ Поиграйте с другом в игру «Кто больше назовёт слов» с **Ш** в начале слова, в середине слова, в конце слова.

◆ Прочитай чистоговорки.

Шу-шу-шу — дал конфету малышу.

Ши-ши-ши — шумят в тиши камыши.

Шу-шу-шу — ел вкусную кашу.

◆ Придумай и запиши свою чистоговорку.

◆ Прочитай скороговорки.

◆ Запиши имена детей и слова со слогом **ШИ**.

♦ Читай быстро.

СА	ША	СУ	ШУ	СО	ШО	СЫ	ШИ
----	----	----	----	----	----	----	----

МАШИНА
ТИШИНА
МАЛЫШИ

СПЕШИТЬ
РЕШИТЬ
СМЕШИТЬ

[щ]

♦ Произнеси звук перед зеркалом, сомкнув зубы, разомкнув губы, не используя голос.

♦ Прочитай сначала медленно, а потом быстро.

ЩА

ЩИ

ЩУ

ЩЕ

♦ Придумай слова, которые начинались или заканчивались бы на эти слоги.

♦ Поиграйте с другом в игру «Кто больше назовёт слов» с буквой **Щ** в начале, в середине и в конце слова.



- ◆ Прочитай чистоговорки.

Щи-щи-щи — съели вкусные мы щи!

Щу-щу-щу — щуку я тащу, тащу!

- ◆ Придумай и запиши свою чистоговорку.
-

- ◆ Прочитай скороговорки.

Щи да каша — пища наша.

Щи с мясом, а нет — так хлеб с квасом.

Щёголь Ивашка: что ни год, то рубашка.

- ◆ Придумай и запиши ещё одну скороговорку на изучаемый звук.
-

- ◆ Составь слова из слогов.

**ЩУ ЩЕ ЩЕ НОК КА КЛЕ РО ЩЕ ЩИ КА
ГОЛ ЩА**

[р]

Варвара варенье доваривала,
Ворчала и приговаривала.

Враль клал в ларь,
А Вралья брала из ларя.

Варежки у Вари
Пропали на бульваре.

Идут Дарья с Марьей.
Марья рада Дарье.

На горе растут дубы,
Под горой растут грибы.

◆ Произнеси звук перед зеркалом, прижимая язык к нёбу, используя голос.

◆ Прочитай сначала медленно, а потом быстро.

РА

РИ

РУ

РЭ

РЕ

РЫ

РО

◆ Придумай слова, которые начинались или заканчивались бы на эти слоги.



◆ Поиграйте с другом в игру «Кто больше назовёт слов» с **Р** в начале слова, в середине слова, в конце слова.

◆ Прочитай чистоговорки.

Ра-ра-ра — закричала детвора!

Рю-рю-рю — громко я заговорю!

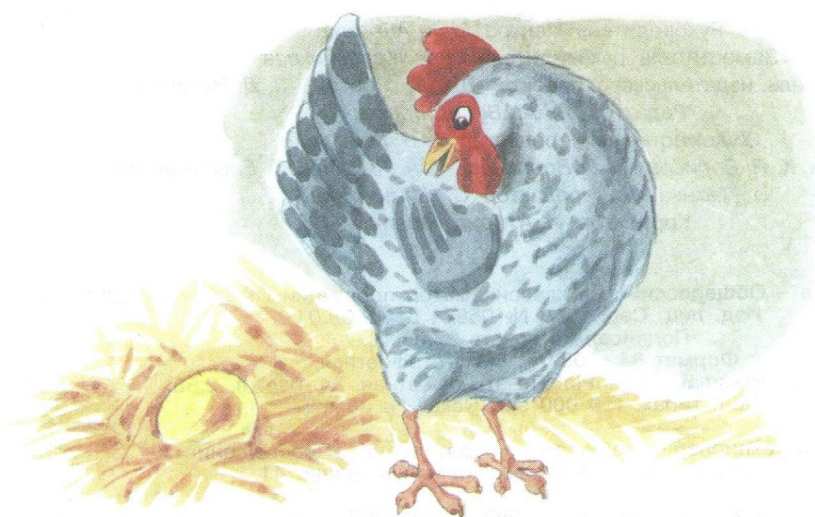
Ру-ру-ру — забираюсь на гору!

◆ Придумай и запиши свою чистоговорку.

◆ Найди и запиши скороговорку.

СОДЕРЖАНИЕ

Хорошо того учить, кто хочет всё знать	3
Жили-были буквы	16
Сказки, загадки, небылицы	30
Апрель, апрель! Звенит капель!	40
И в шутку и всерьёз	46
Я и мои друзья	53
О братьях наших меньших	58
Приложение	66



Учебное издание

Серия «Школа России»

**Бойкина Марина Викторовна
Виноградская Людмила Андреевна**

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Рабочая тетрадь

1 класс

**Пособие для учащихся
общеобразовательных
организаций**

Центр развития начального образования

Руководитель Центра *М. К. Антошин*
Заместитель руководителя *О. А. Железникова*
Руководитель издательского проекта «Школа России» *З. Д. Назарова*
Редактор *Л. А. Виноградская*
Художественный редактор *А. В. Крикунов*
Художники *К. Р. Борисов, А. Г. Воробьев, Т. А. Ляхович, Т. Е. Ситникова*
Технический редактор *С. Н. Терехова*
Корректор *И. А. Григалашвили*

Налоговая льгота – Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93–953000.

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.

Подписано в печать 27.06.13.

Формат 84 × 108 1/16. Бумага офсетная.

Гарнитура *PragmaticaCSanPin*. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 2,88.

Доп. тираж 150 000 экз. Заказ № 3341ПТ

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

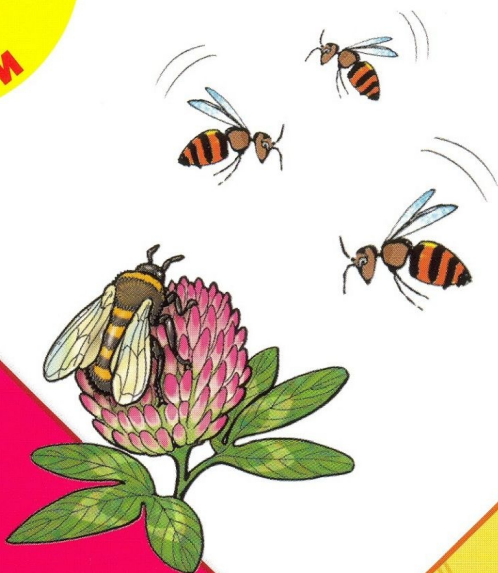
Отпечатано по заказу ОАО «ПолиграфТрейд».

Отпечатано в филиале «Тверской полиграфический комбинат детской литературы»

ОАО «Издательство «Высшая школа».

170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.

Тел.: +7 (4822) 44-85-98. Факс: +7 (4822) 44-61-51.



**Л. Ф. Климанова и др.
Литературное чтение.
1 класс**

- Учебник (в 2 частях)
- Аудиоприложение к учебнику на электронном носителе (MP3)
- Рабочая тетрадь
- Методические рекомендации
- Литературное чтение. Технологические карты уроков
- Концепция учебно-методического комплекса «Школа России»
- Литературное чтение. Рабочие программы. 1—4 класс

Сайт «Начальная школа»:

<http://1-4.prosv.ru>

ISBN 978-5-09-031847-1



9 785090 318471



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО