

Математика

Итоговый контроль



ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

МАТЕМАТИКА

1 КЛАСС

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

УМК «ШКОЛА РОССИИ»

Автор-составитель Г. Н. Круглякова

Волгоград

УДК 372.016:51*01

ББК 74.262.21

М34



СИСТЕМА СЕРТИФИКАЦИИ «УЧСЕРТ»

Автор-составитель Г. Н. Круглякова

Математика. 1 класс. Итоговый контроль. УМК «Школа России» / авт.-сост.
М34 Г. Н. Круглякова. – Волгоград : Учитель, 2016. – 27 с.
ISBN 978-5-7057-4525-8

Выполнение ФГОС требует от учителя разработки качественных форм, методов и приемов проверки и контроля знаний и умений обучающихся, внедрения эффективного механизма оценивания, анализа образовательных результатов и достижений, выявления условий, обеспечивающих стабильно высокие показатели обучения.

В пособии предлагаются итоговые диагностические работы с ответами по математике, позволяющие оценить уровень предметных компетентностей и умений обучающихся 1 класса, рассчитанные на вариантное и творческое использование при компоновке блоков заданий с учетом специфики учебной темы и уровня подготовленности учеников.

Предназначено руководителям МО и учителям начальной школы; рекомендовано родителям, заинтересованным в успешной предметной аттестации первоклассников.

УДК 372.016:51*01

ББК 74.262.21

Пособия издательства «Учитель» допущены к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ № 16 от 16.01.2012 г.

ISBN 978-5-7057-4525-8

© Круглякова Г. Н., автор-составитель, 2015

© Издательство «Учитель», 2015

© Оформление. Издательство «Учитель», 2015

Издание 2016 г.

ВВЕДЕНИЕ

Выполнение ФГОС требует от учителя разработки качественных форм, методов и приемов проверки и контроля знаний и умений обучающихся, внедрения эффективного механизма оценивания, анализа образовательных результатов и достижений, выявления условий, обеспечивающих стабильно высокие показатели обучения.

В пособии предлагаются диагностические контрольные работы с ответами по математике, позволяющие оценить уровень предметных компетентностей и умений обучающихся 1 класса, рассчитанные на вариантное и творческое использование при компоновке блоков заданий в зависимости от специфики учебной темы и подготовленности учеников.

Диагностические контрольные работы составлены в порядке изложения тем в учебнике «Математика» для 1 класса М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой (М.: Просвещение, 2014), входящем в УМК «Школа России», и представлены в двух вариантах. Предусмотрено проведение стартовой, итоговой и комплексной диагностических работ.

Стартовая диагностическая работа предполагает выявление уровня дошкольного образования детей с целью грамотного выстраивания образовательной траектории каждого ученика.

Проведение тематических диагностических работ нацелено на выявление уровня усвоения обучающимися изученной темы, осуществление анализа допущенных ошибок и их отработку.

Итоговая диагностическая работа направлена на обобщение и систематизацию изученного материала по предмету с целью выявления уровня его усвоения учениками.

В комплексной итоговой диагностической работе предусмотрены задания по математике, русскому языку и литературному чтению, позволяющие оценить уровень предметных компетенций и умений обучающихся.

Ученики начальной школы оформляют письменные работы так, как их этому учили на уроках, и работают непосредственно на печатных страницах. Задание читает учитель, а ученики осмысливают его, подбирают правильный ответ. При необходимости учитель поясняет задание. Особенностью проведения письменных диагностических работ является полная самостоятельность обучающихся, ведь контрольная работа – одно из важнейших средств развития ребенка, усвоения им учебного материала, закрепления и проверки знаний. Учитель проводит проверку и анализ результатов выполненных заданий.

Дается качественная оценка успешности освоения учебного материала обучающимися.

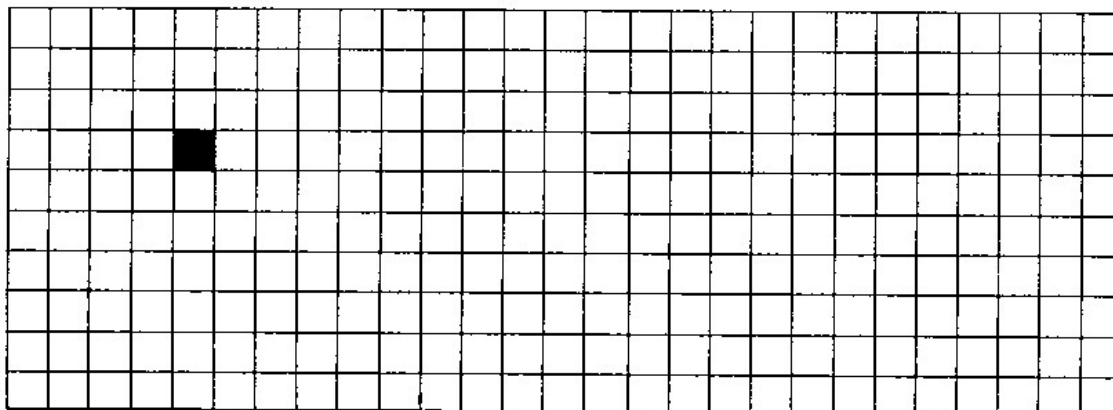
Качество освоения программы	Уровень достижений
90–100 %	высокий
66–89 %	повышенный
50–65 %	средний
меньше 50 %	ниже среднего

В случае когда ученик не справился с работой, он повторно пишет работу.

Пособие предназначено учителям и руководителям МО начальной школы; рекомендовано родителям, заинтересованным в успешной предметной аттестации первоклассников.

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА*

Задание 1.



1) Возьми красный карандаш.

- Найди клетку, закрашенную в чёрный цвет.
- Отсчитай от чёрной клетки вправо три клетки.
- Четвёртую клетку закрась красным карандашом.

2) Возьми синий карандаш.

- От красной клетки отсчитай вниз четыре клетки.
- Пятую клетку закрась синим карандашом.

3) Возьми зелёный карандаш.

- От синей клетки отсчитай влево пять клеток.
- Шестую клетку закрась зелёным карандашом.

4) Возьми жёлтый карандаш.

- Отсчитай от зелёной клетки вверх две клетки.
- Третью клетку закрась жёлтым карандашом.

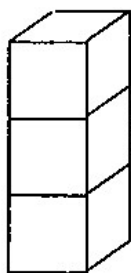
Задание 2.



Запиши цифры, какие знаешь.

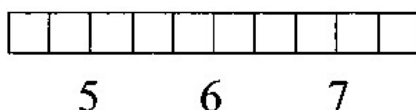
* Задания стартовой диагностической работы читает учитель.

Задание 3.



Возьми синий, красный и зелёный карандаши. Рассмотрй башню из кубиков. Она должна быть разноцветной. Раскрась соответствующими карандашами кубики на листе: синий кубик поставили выше красного, но ниже зелёного.

Задание 4.

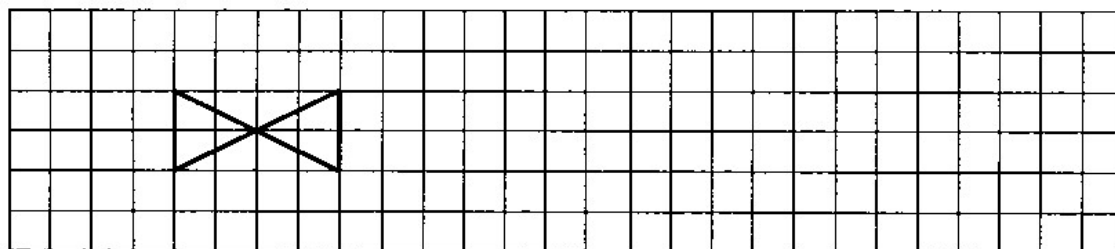


На уроке физкультуры друг за другом бегут 10 учеников. Оля бежит второй, а Аня – восьмой. Сколько ребят бегут между ними?

- Посчитай, сколько клеток. Каждая клетка будет обозначать одного ученика.
- Оля бежит второй. Найди эту клетку и отметь её.
- Аня бежит восьмой. Найди эту клетку и отметь её.
- Посчитай, сколько ребят бегут между ними, и обведи это число.

Задание 5.

Переверни вазу так, чтобы в неё можно было налить воды и поставить цветы.



ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1*

Вариант 1

Числа от 1 до 5

1. Математический диктант.

Прочитай числа.

[illegible]

1) Возьми красный карандаш.

- Обведи ответ – 3 плюс 2.

2) Возьми синий карандаш.

- Обведи ответ – 5 минус 4.

3) Возьми жёлтый карандаш.

- Обведи ответ – 2 увеличить на 1.

4) Возьми зелёный карандаш.

- Обведи ответ – 4 уменьшить на 2.

5) Возьми чёрный карандаш.

- Обведи ответ – к 2 прибавить 2.

2. Подчеркни примеры с ответом 5.

$2 + 2$

3 + 1

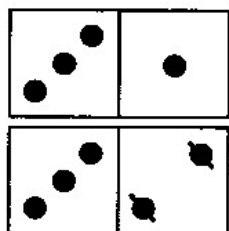
$2 + 3$

$4 + 1$

1 + 4

5-1

3. Соедини стрелкой картинку с примером.



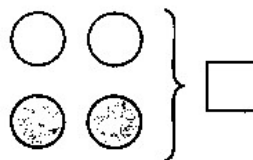
$$3 - 1 = 2$$

$$4 - 1 = 3$$

$$5 - 2 = 3$$

$$3 + 1 = 4$$

4. Запиши в пустом квадрате, сколько всего кружков.



5. Вставь знаки « > », « < », « = ».

5...3

2...4

3 3

* Задания читает учитель. Математический диктант проводится для всего класса, остальные задания можно выполнять по вариантам, но без дифференциации.

Вариант 2

1. Математический диктант.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										

2. Подчеркни примеры с ответом 4.

$2 + 2$

$3 + 1$

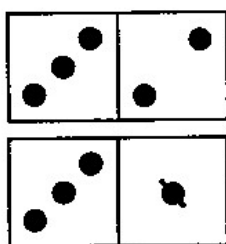
$2 + 3$

$4 + 1$

$1 + 4$

$5 - 1$

3. Соедини стрелкой картинку с примером.



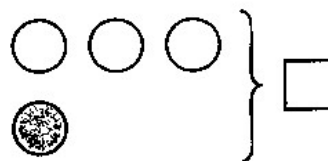
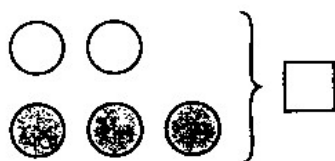
$5 - 2 = 3$

$4 - 1 = 3$

$3 + 2 = 5$

$3 + 1 = 4$

4. Запиши в пустом квадрате, сколько всего кружков.



5. Вставь знаки «>», «<», «=».

$4 \dots 3$

$4 \dots 4$

$3 \dots 5$

Сложение и вычитание в пределах 10

1. Математический диктант.

Прочитай числа.

[illegible]

- 1) Возьми красный карандаш.
 - Чему равна сумма чисел 6 и 2? Обведи ответ.
- 2) Возьми синий карандаш.
 - 3 увеличить на 4. Обведи ответ.
- 3) Возьми жёлтый карандаш.
 - Первое слагаемое 5, второе – 4. Найди сумму. Обведи ответ.
- 4) Возьми зелёный карандаш.
 - 10 уменьшить на 4. Обведи ответ.
- 5) Возьми чёрный карандаш.
 - К 8 прибавить 2 будет 10. А сколько будет, если к 2 прибавить 8? Обведи ответ.

Вариант 1

2. Подчеркни правильное решение задачи.

У Иры 5 кукол, у Маши на 2 куклы меньше. Сколько кукол у Маши?

$$5 + 2 = 7$$

$$5 - 2 = 3$$

$$2 + 3 = 5$$

3. Вычисли.

$5 + 3 = \square$

$5 + 5 = \square$

$9 - 3 = \square$

$6 + 3 = \square$

$6 - 3 = \boxed{}$

$10 - 7 = \square$

4. Вставь в пустые квадраты числа так, чтобы получились верные неравенства.

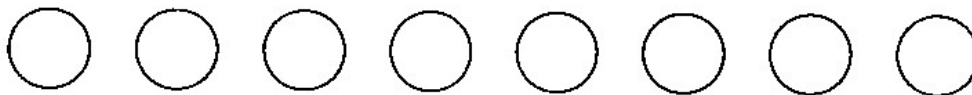
$8 > \square$

$7 > \square$

$6 < \square$

$5 < \square$

5. Раскрась круги так, чтобы красных было больше, чем зелёных.



6. Вставь в пустые квадраты числа так, чтобы равенства стали верными.

$$\square + 2 = 7$$

$4 + \square = 6$

* Математический диктант проводится для всего класса.

Вариант 2

1. Математический диктант.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10									

2. Подчеркни правильное решение задачи.

У Наташи 5 карандашей, у Даши на 2 карандаша больше. Сколько карандашей у Даши?

$5 + 2 = 7$

$5 - 2 = 3$

$2 + 3 = 5$

3. Реши примеры.

$5 + 3 = \square$

$7 + 3 = \square$

$8 - 3 = \square$

$7 + 2 = \square$

$7 - 3 = \square$

$10 - 5 = \square$

4. Вставь в пустые квадраты числа так, чтобы получились верные неравенства.

$9 > \square$

$6 > \square$

$7 < \square$

$8 < \square$

5. Раскрась круги так, чтобы красных было меньше, чем зелёных.



6. Вставь в пустые квадраты числа так, чтобы равенства стали верными.

$\square + 2 = 8$

$5 + \square = 9$

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА 3

Задачи

Вариант 1

1. Соедини стрелками компоненты задачи.

Условие	Сколько яблок осталось?
Вопрос	На тарелке лежало 6 яблок. 2 яблока съели.
Решение	4 яблока.
Ответ	$6 - 2 = 4$ (яблока).

2. Прочитай условие задачи.

У Марины 3 тетради, у Вани 5 тетрадей.

Рассмотри решение.

$$5 - 3 = 2 \text{ (т.)}$$

Подбери вопрос к этому решению и подчеркни его.

- Сколько всего тетрадей у детей?
- На сколько тетрадей у Марины меньше, чем у Вани?
- Сколько тетрадей у Вани?

3. Соедини стрелками вопросы задач со знаками тех действий, с помощью которых ты будешь отвечать на эти вопросы.

Сколько всего?	
На сколько больше?	+
Сколько осталось?	–
Сколько стало?	

4. Реши задачу.

У Бори было 8 машинок и 2 солдатика. Сколько всего игрушек у Бори?

Решение:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Найди задачу. Подчеркни её.

- 1) На одной ветке сидело 2 снегиря, на другой 2 воробья.
- 2) На дереве сидело 3 снегиря и 4 синицы. К дереву подбежала кошка. Птицы испугались и улетели.
- 3) На дереве сидело 6 воробьёв и 3 синицы. Сколько всего птиц сидело на дереве?

Вариант 2

1. Соедини стрелками компоненты задачи.

Условие	Сколько тортов?
Вопрос	В магазине было 8 тортов. Продали 3 торта.
Решение	5 тортов.
Ответ	$8 - 3 = 5$ (тортов).

2. Прочитай условие задачи.

На кусте 4 зелёных помидора и 3 красных.

Рассмотри решение.

$$4 - 3 = 1 \text{ (п.)}$$

Подбери вопрос к этому решению и подчеркни его.

- Сколько всего помидоров на кусте?
- На сколько зелёных помидоров больше, чем красных?
- Сколько красных помидоров?

3. Соедини стрелками вопросы задач со знаками тех действий, с помощью которых ты будешь отвечать на эти вопросы.

Сколько всего?	
На сколько больше?	+
Сколько осталось?	–
Сколько стало?	

4. Реши задачу.

В пруду расцвело 5 лилий и 3 кувшинки. Сколько всего цветов расцвело в пруду?

Решение:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Найди задачу. Подчеркни её.

- 1) На одной тарелке 5 яблок, на другой 3 груши.
- 2) На тарелке лежало 5 яблок и 4 груши. Прибежали с прогулки дети и все фрукты съели.
- 3) На тарелке лежало 3 яблока и 4 груши. Сколько всего фруктов на тарелке?

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА 4
Точка, линия, отрезок, многоугольник

Вариант 1

1. Соедини стрелками геометрическую фигуру с её названием.



Прямая

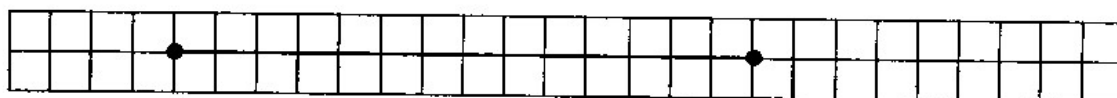


Кривая



Ломаная

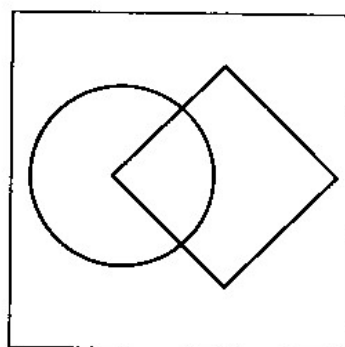
2. Измерь отрезок.



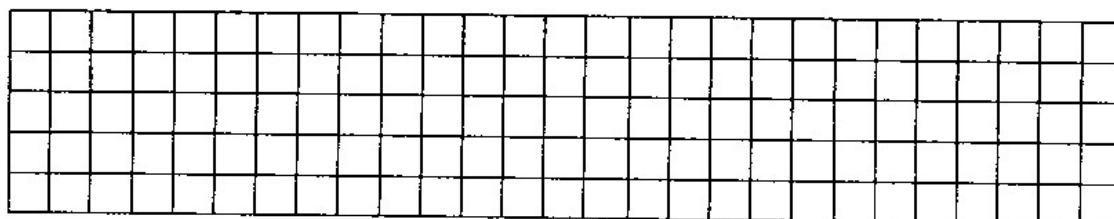
Начерти отрезок на 2 см короче.



3. Красным карандашом отметь точку, которая была бы расположена и внутри круга, и внутри квадрата.



4. Начерти фигуру, которая имеет 3 вершины.

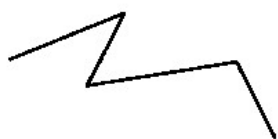


5. Проведи отрезок так, чтобы он разделил прямоугольник на треугольник и пятиугольник.



Вариант 2

1. Соедини стрелками линию с её названием.



Отрезок

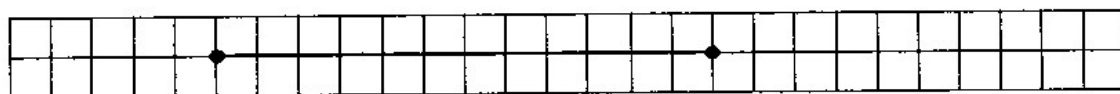


Прямая

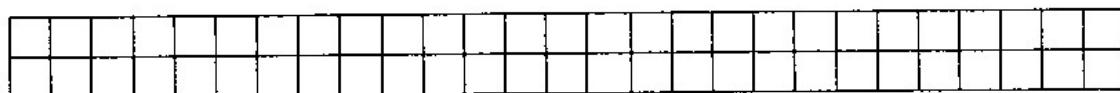


Ломаная

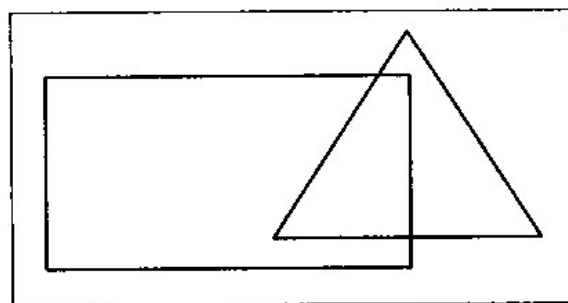
2. Измерь отрезок.



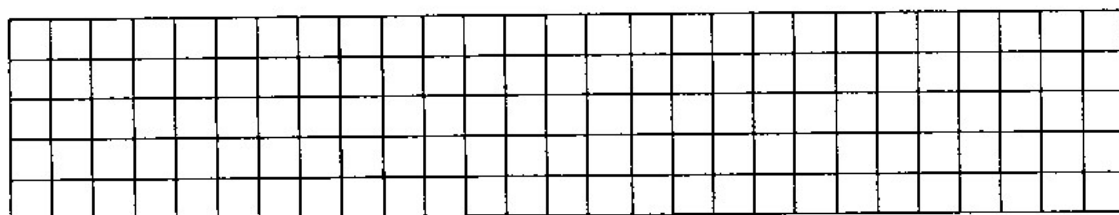
Начерти отрезок на 3 см длиннее.



3. Зелёным карандашом отметь точку, которая была бы расположена и внутри прямоугольника, и внутри треугольника.



4. Начерти фигуру, которая имеет 4 вершины.



5. Проведи отрезок так, чтобы он разделил прямоугольник на треугольник и четырёхугольник.



ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА 5
Сложение и вычитание в пределах 20

Вариант 1

1. Увеличь на 5.

6	8	7	9

2. Уменьши на 7.

11	13	15	16

3. Найди разность чисел.

$$12 \square 6 = \square$$

$$14 \square 8 = \square$$

4. Проверь, правильно ли решены примеры. Если есть ошибки, исправь их.

$$15 - 9 = 6$$

$$7 + 7 = 12$$

$$8 + 9 = 16$$

5. Вставь числа.

$$\square - 8 = 8$$

$$8 + \square = 14$$

Вариант 2

1. Увеличь на 6.

6	8	7	9

2. Уменьши на 8.

11	13	15	16

3. Найди разность чисел.

$$17 \square 8 = \square$$

$$15 \square 8 = \square$$

4. Проверь, правильно ли решены примеры. Если есть ошибки, исправь их.

$$16 - 7 = 6$$

$$5 + 6 = 11$$

$$5 + 9 = 16$$

5. Вставь числа.

$$\square - 7 = 4$$

$$5 + \square = 12$$

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА*

Вариант 1

1. Математический диктант.

- 1) Первое слагаемое – 7, второе – 2. Запиши, чему равна сумма.
- 2) Уменьшаемое – 9, вычитаемое – 3. Запиши, чему равна разность.
- 3) Запиши, сколько получится, если из 10 вычесть 3.
- 4) Запиши, сколько получится, если 8 увеличить на 2.
- 5) Запиши, на сколько 8 больше, чем 6.

[illegible]

2. Реши задачу. Запиши ответ.

У жонглёра было 8 красных колец, а синих на 2 меньше.

Сколько синих колец было у жонглёра?

[illegible]

Сколько всего колец было у жонглёра?

[illegible]

3. Вычисли.

$11 - 4 = \square$

$5 + 6 = \square$

$12 - 9 = \square$

$8 + 3 = \boxed{}$

$14 - 7 = \boxed{}$

$9 + 5 = \boxed{}$

4. Раскрась круги так, чтобы жёлтых было на 3 больше, чем зелёных.



5. Добавь числа.

$$5 + \square - \square = 8$$

$$7 - \square + \square = 6$$

* Математический диктант проводится для всего класса.

Вариант 2

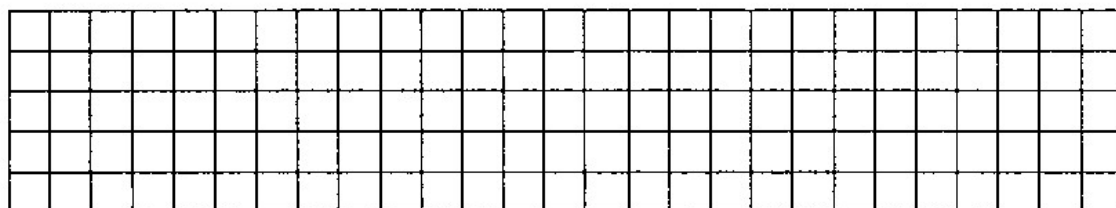
1.



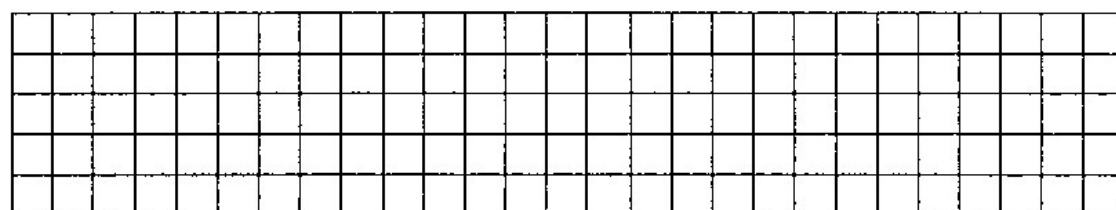
2. Реши задачу. Запиши ответ.

У мамы 7 ключей, а у папы на 2 больше.

Сколько ключей у папы?



Сколько ключей у мамы и папы вместе?



3. Вычисли.

$$12 - 4 = \square$$

$$6 + 6 = \square$$

$$13 - 9 = \square$$

$$9 + 3 = \square$$

$$15 - 7 = \square$$

$$9 + 6 = \square$$

4. Раскрась круги так, чтобы жёлтых было на 1 больше, чем зелёных.



5. Добавь числа.

$$4 + \square - \square = 9$$

$$7 - \square + \square = 8$$

КОМПЛЕКСНАЯ ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА*

Вариант 1

Прочитай внимательно стихотворение.

БУКЕТ

Белая ромашка.

Розовая кашка.

Гиацинт лиловый

И тюльпан бордовый.

А вот – оранжевый цветок.

Цветок с названием ноготок.

Я цветы рисую эти...

Сколько их в моём букете?

(В. Бахревский.)

Задание 1. Выбери правильные ответы и отметь их знаком (✓).

1) Сколько цветов в букете?

☐ 4

☐ 5

☐ 6

2) Сколько садовых цветов?

☐ 2

☐ 3

☐ 4

3) Сколько луговых цветов?

☐ 1

☐ 2

☐ 3

4) Сколько цветных карандашей нужно взять, чтобы нарисовать букет?

☐ 5, потому что столько цветов.

☐ 6, потому что нужно нарисовать цветы, стебли, листья.

☐ 7, потому что нужно нарисовать цветы, стебли, листья.

* Комплексная итоговая диагностическая работа проводится после окончания букварного периода.

5) Выбери и подчеркни цвета карандашей, которые тебе потребуются для рисунка.

Белый, жёлтый, розовый, лиловый, бордовый, оранжевый, зелёный.

Задание 2.

Подумай, что такое букет?

Выбери правильный ответ и отметь его знаком (✓).

- ☐ Разные цветы.
- ☐ Срезанные или сорванные цветы, собранные в пучок.
- ☐ Цветы, растущие на одной клумбе.

Задание 3.

Выпиши из текста стихотворения слова, в которых 5 звуков и 5 букв.

Подчеркни в словах буквы мягких согласных звуков.

Задание 4. Раскрась цветы, которые были в букете.



Вариант 2

Прочитай внимательно стихотворение.

ПТЕНЦЫ

У вороны
Пятеро птенцов,
Пятеро
Весёлых сорванцов.
Пятеро
Уселись на суку,
Каждый
Проглотил
По червяку.
Четверо сказали:
– Карр, спасибо!
А один:
– Ах, мамочка, ку-ку!

Р. Сеф

Задание 1. Выбери правильные ответы и отметь их знаком (✓).

1) Сколько птенцов у вороны?

☐ 10

☐ 4

☐ 5

2) Сколько у вороны воронят?

☐ 1

☐ 4

☐ 5

3) Сколько в гнезде кукушат?

☐ 1

☐ 4

☐ 5

4) Сколько червяков принесла ворона птенцам?

- ☐ 1
☐ 4
☐ 5

Задание 2.

Подумай, как кукушонок оказался в гнезде вороны?

Выбери правильный ответ и отметь его знаком (✓).

- ☐ Кукушонок прилетел к воронятам в гости.
☐ Кукушонка вывела ворона.
☐ Ворона заняла гнездо кукушки.

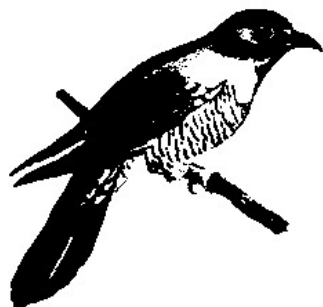
Задание 3.

Выпиши из текста стихотворения слова, в которых 6 звуков и 6 букв.

Подчеркни в словах буквы мягких согласных звуков.

Задание 4.

Соедини изображение птицы с ее названием.



Ворона

Воробей

Сорока

Снегирь

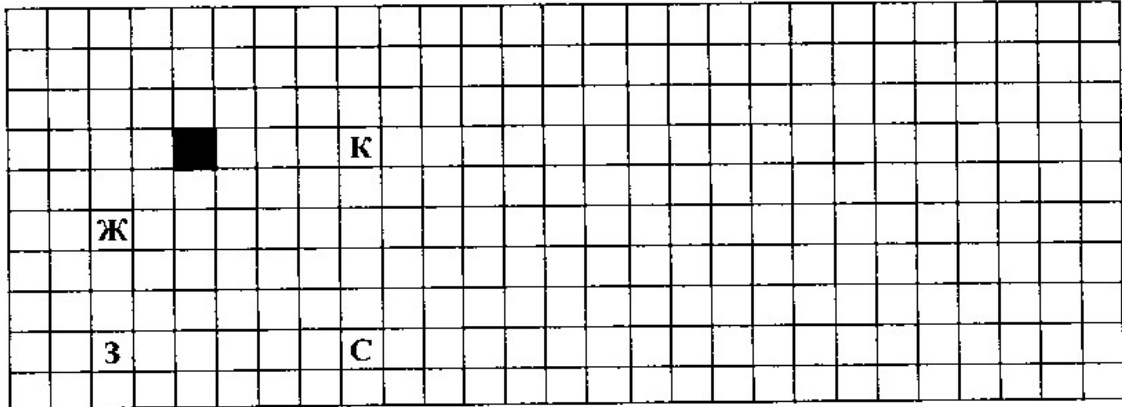
Синица

Кукушка

ОТВЕТЫ

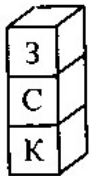
Стартовая диагностическая работа

1.

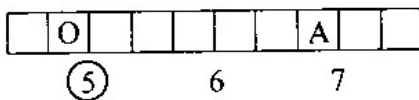


2. 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

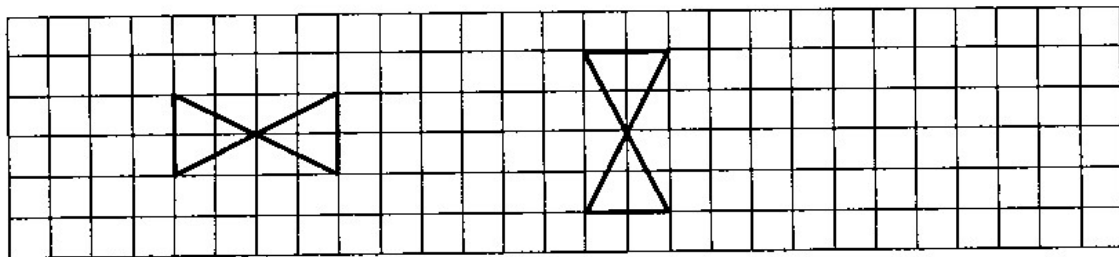
3.



4.



5.



Диагностическая работа 1

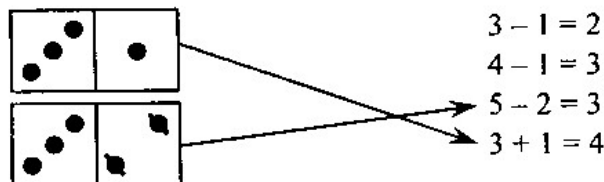
Вариант 1

Числа от 1 до 5

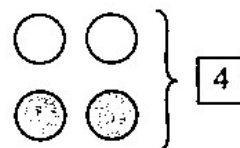
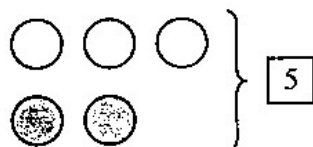
1. ① ② ③ ④ ⑤ 6 7 8 9 10
С 3 Ж Ч К

2. $2 + 2$ $3 + 1$ $2 + 3$ $4 + 1$ $1 + 4$ $5 - 1$

3.



4. Запиши в пустом квадрате, сколько всего кружков.

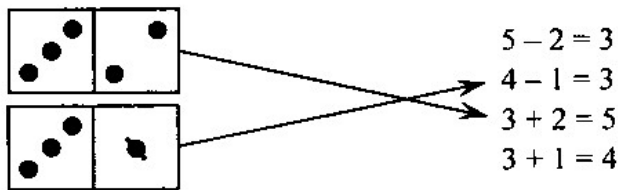


5. $5 > 3$ $2 < 4$ $3 = 3$

Вариант 2

2. $\frac{2+2}{3+1}$ $\frac{2+3}{4+1}$ $\frac{1+4}{5-1}$

3.



4. Запиши в пустом квадрате, сколько всего кружков.



5. $4 > 3$ $4 = 4$ $3 < 5$

Диагностическая работа 2

Сложение и вычитание в пределах 10

1. 1 2 3 4 5 ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩
3 С К Ж Ч

Вариант 1

2. $5 - 2 = 3$

3. $5 + 3 = 8$ $5 + 5 = 10$ $9 - 3 = 6$
 $6 + 3 = 9$ $6 - 3 = 3$ $10 - 7 = 3$

4. $8 > 7$ (6, 5, 4, 3, 2, 1) $7 > 6$ (5, 4, 3, 2, 1) $6 < 7$ (8, 9, 10) $5 < 6$ (7, 8, 9, 10)

- | | | | |
|-------------|---|----|-----|
| 5. Варианты | I | II | III |
| Красных | 5 | 6 | 7 |
| Зеленых | 3 | 2 | 1 |

6. $5 + 2 = 7$ $4 + 2 = 6$

Вариант 2

2. $5 + 2 = 7$

3. $5 + 3 = 8$ $7 + 3 = 10$ $8 - 3 = 5$
 $7 + 2 = 9$ $7 - 3 = 4$ $10 - 5 = 5$

4. $9 > 8(7, 6, 5, 4, 3, 2, 1)$ $6 > 5(4, 3, 2, 1)$ $7 < 8(9, 10)$ $8 < 9(10)$

- | | | | | |
|----|----------|---|----|-----|
| 5. | Варианты | I | II | III |
| | Красных | 3 | 2 | 1 |
| | Зеленых | 5 | 6 | 7 |

6. $6 + 2 = 8$ $5 + 4 = 9$

Диагностическая работа 3

Задачи

Вариант 1

1. Условие → Сколько яблок осталось?
 Вопрос → На тарелке лежало 6 яблок. 2 яблока съели.
 Решение → 4 яблока.
 Ответ → $6 - 2 = 4$ (яблока).

2. – На сколько тетрадей у Марины меньше, чем у Вани?

3. Сколько всего? → +
 На сколько больше? → +
 Сколько осталось? → –
 Сколько стало? → –

4. *Решение:* $8 + 2 = 10$ (иг.)
 Ответ: 10 игрушек.

5. 3) На дереве сидело 6 воробьёв и 3 синицы. Сколько всего птиц сидело на дереве?

Вариант 2

1. Условие → Сколько тортов?
 Вопрос → В магазине было 8 тортов. Продали 3 торта.
 Решение → 5 тортов.
 Ответ → $8 - 3 = 5$ (тортов).

2. – На сколько зелёных помидоров больше, чем красных?

3. Сколько всего? → +
 На сколько больше? → +
 Сколько осталось? → –
 Сколько стало? → –

4. *Решение:* $5 + 3 = 8$ (ц.)
 Ответ: 8 цветов.

5. 3) На тарелке лежало 3 яблока и 4 груши. Сколько всего фруктов на тарелке?

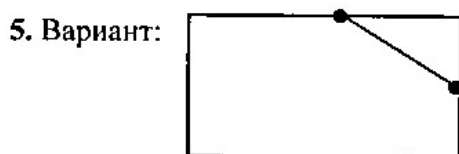
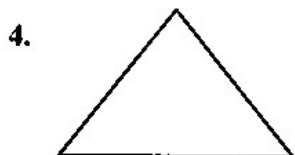
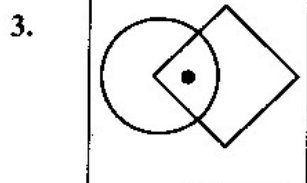
Диагностическая работа 4

Точка, линия, отрезок, многоугольник

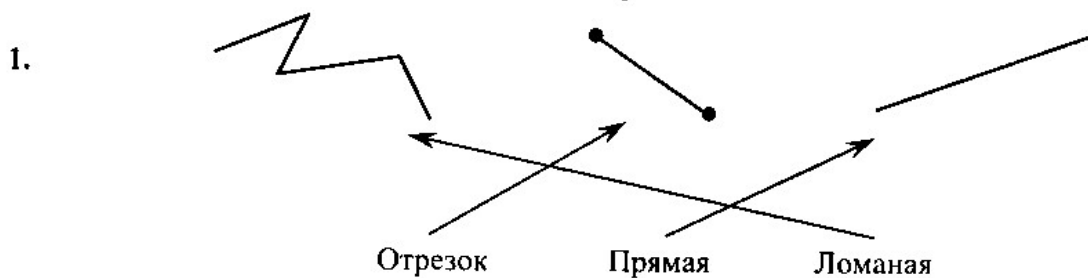
Вариант 1

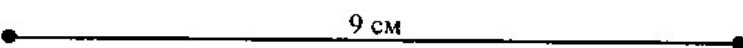
- 1.

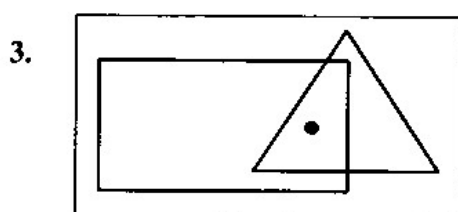
2. 



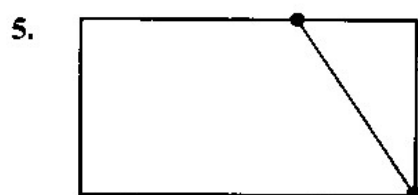
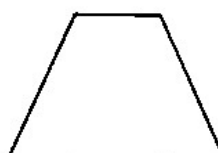
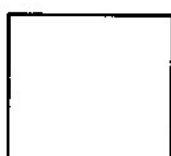
Вариант 2



2. 



4. Варианты:



Диагностическая работа 5
Сложение и вычитание в пределах 20

Вариант 1

1. $\begin{array}{cccc} 6 & 8 & 7 & 9 \\ 11 & 13 & 12 & 14 \end{array}$

2. $\begin{array}{cccc} 11 & 13 & 15 & 16 \\ 4 & 6 & 8 & 9 \end{array}$

3. $12 - 6 = 6$ $14 - 8 = 6$

4. $15 - 9 = 6$ $7 + 7 = 14$ $8 + 9 = 17$

5. $16 - 8 = 8$ $8 + 6 = 14$

Вариант 2

1. $\begin{array}{cccc} 6 & 8 & 7 & 9 \\ 12 & 14 & 13 & 15 \end{array}$

2. $\begin{array}{cccc} 11 & 13 & 15 & 16 \\ 3 & 5 & 7 & 8 \end{array}$

3. $17 - 8 = 9$ $15 - 8 = 7$

4. $16 - 7 = 9$ $5 + 6 = 11$ $5 + 9 = 14$

5. $11 - 7 = 4$ $5 + 7 = 12$

Итоговая диагностическая работа

Вариант 1

1. 1) 9; 2) 6; 3) 7; 4) 10; 5) 2.

2. *Решение:*

$8 - 2 = 6$ (к.)

Ответ: 6 колец.

Сколько всего колец было у жонглёра?

Решение:

$8 + 6 = 14$ (к.)

Ответ: 14 колец.

3. $11 - 4 = 7$ $12 - 9 = 3$ $14 - 7 = 7$ $5 + 6 = 11$ $8 + 3 = 11$ $9 + 5 = 14$

4. Зеленых – 2.

Желтых – 5.

5. Варианты:

$5 + 4 - 1 = 8$

$7 - 2 + 1 = 6$

$5 + 5 - 2 = 8$

$7 - 1 + 0 = 6$

Вариант 2

2. Сколько ключей у папы?

Решение:

$$7 + 2 = 9 \text{ (кл.)}$$

Ответ: 9 ключей.

Сколько ключей у мамы и папы вместе?

Решение:

$$7 + 9 = 16 \text{ (кл.)}$$

Ответ: 16 ключей.

3. $12 - 4 = 8$ $13 - 9 = 4$ $15 - 7 = 8$ $6 + 6 = 12$ $9 + 3 = 12$ $9 + 6 = 15$

4. Зеленых – 3. Желтых – 4.

5. Варианты: $4 + 6 - 1 = 9$ $7 - 3 + 4 = 8$
 $5 + 5 - 1 = 9$ $6 - 3 + 5 = 8$

Комплексная итоговая работа

Вариант 1

Задание 1.

1) ☒ 5. 2) ☒ 3 или ☒ 4*. 3) ☒ 2 или ☒ 1**. 4) ☒ 6***.

5) Белый, жёлтый, розовый, лиловый, бордовый, оранжевый, зелёный.

Задание 2. ☒ Срезанные или сорванные цветы, собранные в пучок.

Задание 3. Варианты: букет, цветы.

Задание 4. Ученики должны раскрасить тюльпан – бордовым, гиацинт – лиловым, кашку – розовым, ромашку – желтым (серединку), ноготок – оранжевым цветом, стебли и листья – зелёным.

Вариант 2

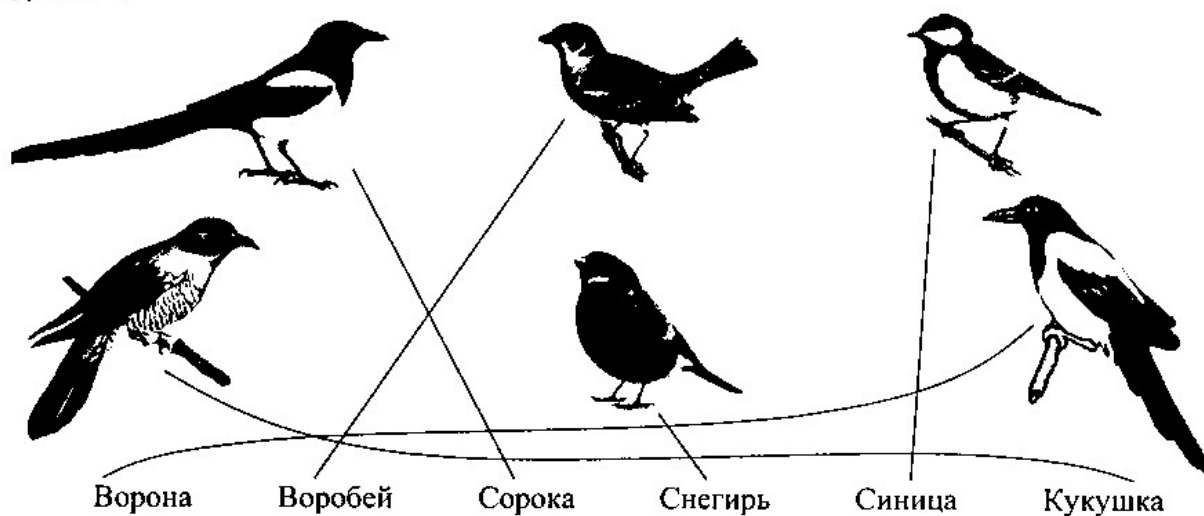
Задание 1.

1) ☒ 5. 2) ☒ 4. 3) ☒ 1. 4) ☒ 5.

Задание 2. ☒ Кукушонка вывела ворона.

Задание 3. Вороны, пятеро, каждый.

Задание 4.



* Если ученик ромашку отнес к садовым, то 4 цветка, если к луговым, то 3.

** Если ученик отнес ромашку к садовым, то 1, если к луговым, то 2.

*** Потому что нужно нарисовать цветы, стебли, листья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беденко, М. В. Сборник текстовых задач по математике / М. В. Беденко. – М. : ВАКО, 2008.
2. Мальцева, Е. В. Развивающие упражнения по математике для начальных классов / Е. В. Мальцева Т. В. Шашкова. – Йошкар-Ола : МАРИЙ ЭЛ УЧИТЕЛЬ, 2001.
3. Уткина, Н. Г. Дидактический материал по математике для 1 и 2 классов / Н. Г. Уткина [и др.]. – М. : Аркти-Илекса, 1998.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Стартовая диагностическая работа	4
Диагностическая работа 1. Числа от 1 до 5	6
Диагностическая работа 2. Сложение и вычитание в пределах 10	8
Диагностическая работа 3. Задачи	10
Диагностическая работа 4. Точка, линия, отрезок, многоугольник	12
Диагностическая работа 5. Сложение и вычитание в пределах 20	14
Итоговая диагностическая работа	15
Комплексная итоговая диагностическая работа	17
Ответы	21
Литература	27

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего пособия или любой его части, а также реализация тиража запрещаются без письменного разрешения издателя. Любые попытки нарушения закона будут преследоваться в судебном порядке.

Приглашаем к сотрудничеству
учителей, методистов и других специалистов в области образования для поиска и рекомендации к публикации материалов, разработок, проектов по учебной и воспитательной работе. Издательство «Учитель» гарантирует выплату гонораров авторам за предоставленные работы и вознаграждение за работу по поиску материала. E-mail: met@uchitel-izd.ru; тел.: (8442) 42-17-71; 42-23-41; 42-23-52. Подробности на сайте: www.uchitel-izd.ru

Информацию о предложениях издательства, новости образования
см. в интернет-магазине «УчМаг»: www.uchmag.ru

Приглашаем на курсы повышения квалификации!

Издательство «Учитель» получило лицензию на осуществление образовательной деятельности по программе «Дополнительное профессиональное образование» для педагогов всех специальностей с выдачей удостоверения государственного образца (Приказ Минобрнауки Волгоградской области от 4 августа 2014 г. № 1242-у). Информация о курсах, расписание, запись на обучение: www.uchmet.ru; 8-800-1000-299 (звонок по России бесплатный).

МАТЕМАТИКА

1 класс

Итоговый контроль

УМК «Школа России»

Автор-составитель

Галина Николаевна Круглякова,
учитель высшей квалификационной категории

Ответственные за выпуск

Л. Е. Гринин, Н. Е. Волкова-Алексеева

Редакторы-методисты Г. П. Попова, Е. А. Виноградова

Технический редактор Н. М. Болдырева

Редактор-корректор Н. В. Булаева

Компьютерная вёрстка Е. П. Фёдоровой, М. И. Кухаревой

Дизайн обложки Н. А. Цибановой

Издательство «Учитель»

400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143

Если Вы напишете по адресу: **400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143, издательство «Учитель»** или позвоните по телефону: **(8442) 42-24-79, 42-20-63, 8-800-1000-299** (звонок по России бесплатный), Вам будут высланы каталоги продукции издательства «Учитель». Все виды продукции (книги, электронные издания и т. д.) представлены в интернет-магазине «УчМаг»: www.uchmag.ru

Адрес электронной почты (E-mail): manager@uchitel-izd.ru

По вопросам оптовых поставок обращаться по тел.: 42-40-12, 42-25-58

Подписано в печать 15.09.15. Формат 60×90/8.

Бумага офсетная. Гарнитура Тип Таймс. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 3,5. Тираж 3 000 экз. (1-й з-д 1–1 000). Заказ № 971.

Отпечатано с оригинал-макета в ОАО «Калачевская типография».

404507, Волгоградская обл., г. Калач-на-Дону, ул. Кравченко, 7.



Математика

Выполнение ФГОС требует от учителя разработки качественных форм, методов и приемов проверки и контроля знаний и умений обучающихся, внедрения эффективного механизма оценивания, анализа образовательных результатов и достижений, выявления условий, обеспечивающих стабильно высокие показатели обучения. В пособии предлагаются итоговые диагностические работы с ответами по математике, позволяющие оценить уровень предметных компетентностей и умений обучающихся 1 класса, рассчитанные на вариантное и творческое использование при компоновке блоков заданий с учетом специфики учебной темы и уровня подготовленности учеников. Предназначено руководителям МО и учителям начальной школы; рекомендовано родителям, заинтересованным в успешной предметной аттестации первоклассников.

Пособия издательства «Учитель» допущены к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ № 16 от 16.01.2012 г.

ISBN 978-5-7057-4525-8



ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН
учебно-методической литературы
WWW.UCHMAG.RU

САЙТ WWW.UCHITEL-IZD.RU

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«УЧИТЕЛЬ»