

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова

РУССКИЙ ЯЗЫК

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ
СЛОВА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1

класс

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ



АСТ • АСТРЕЛЬ

ФГОС
новый стандарт

А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова

РУССКИЙ ЯЗЫК

Обучение грамоте

Слова и предложения

Рабочая тетрадь для проверки знаний

1

класс

УДК 372.8:811.161.1
ББК 74.268.1 Рус
Е15

Серия «Тематический контроль и оценка в начальной школе»
подготовлена сотрудниками Федерального государственного научного учреждения
«Институт содержания и методов обучения Российской академии образования»

Серия издаётся под общей редакцией зав. отделом начального образования ФГНУ ИСМО РАО
д.п.н., профессора, члена-корреспондента РАО, заслуженного деятеля науки РФ
Н.Ф. Виноградовой

Евдокимова, Антонина Олеговна

Е15 Русский язык : Обучение грамоте : Слова и предложения : Рабочая тетрадь для проверки знаний :
1-й класс / Российская академия образования; А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. — Москва : АСТ :
Астрель, 2013. — 46 [2] с. : ил. — (Тематический контроль и оценка в начальной школе).

ISBN 978-5-17-080090-2 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-46630-4 (ООО «Издательство Астрель»)

Учебное пособие предназначено для организации тематического контроля учащихся 1-го класса общеобразовательной школы по предметной области «Русский язык» (раздел «Обучение грамоте»).

Задания разного типа и уровня сложности проверяют не только предметные знания и умения, но и способность учащегося применять их в процессе решения нестандартных учебных и практических задач.

Учебное пособие соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО).

УДК 372.8:811.161.1
ББК 74.268.1 Рус

ISBN 978-5-17-080090-2 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-46630-4 (ООО «Издательство Астрель»)

© А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, 2013
© ООО «Издательство АСТ», 2013
© Художественное оформление
ООО «Издательство Астрель», 2013

СОДЕРЖАНИЕ

УДАРЕНИЕ. ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ	4
Готовимся к проверочной работе № 1	4
Проверочная работа № 1	
<i>Вариант 1</i>	<i>7</i>
<i>Вариант 2</i>	<i>10</i>
НАБЛЮДАЕМ ЗА СЛОВАМИ. СПИСЫВАЕМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	13
Готовимся к проверочной работе № 2	13
Проверочная работа № 2	
<i>Вариант 1</i>	<i>16</i>
<i>Вариант 2</i>	<i>19</i>
МЯГКИЙ ЗНАК. ЗАГЛАВНАЯ БУКВА	22
Готовимся к проверочной работе № 3	22
Проверочная работа № 3	
<i>Вариант 1</i>	<i>24</i>
<i>Вариант 2</i>	<i>26</i>
ГЛАСНЫЕ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ. ЗАГЛАВНАЯ БУКВА	29
Готовимся к проверочной работе № 4	29
Проверочная работа № 4	
<i>Вариант 1</i>	<i>32</i>
<i>Вариант 2</i>	<i>35</i>
АЛФАВИТ. ТЕКСТ	38
Готовимся к проверочной работе № 5	38
Проверочная работа № 5	
<i>Вариант 1</i>	<i>41</i>
<i>Вариант 2</i>	<i>44</i>
О пособии	47

УДАРЕНИЕ. ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ

ГОТОВИМСЯ К ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ № 1

1. Подбери слова к схемам.



2. Поставь ударение.

герóй

тюлень

варенье

тайна

ракета

ромашка

комар

лошадка

карманы

3. Поставь ударение в выделенных словах.

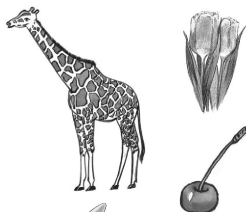
На дверях висит огромный **замок**.

На горе стоял **замок** великана.

Солнце **село** за гору.

Большое **село** стояло на берегу реки.

4. Подбери слова к схемам.



5. Раздели слова на слоги.

ко|ле|со

мальчик

крокодил

санки

полка

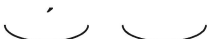
пылесос

паук

лейка

пингвин

6. Соедини картинки и схемы.



7. Раздели на слоги. Поставь ударение.

паль то́	ду́пло	соловей
стро́йка	пи́сьмо	ба́ранка
приро́да	кузне́чик	мага́зин

8. Продолжи ряд.

кот, дом, кит

маши́на, мали́на, раке́та

ма́лыш, гнездо́, си́лач

Слова для справок: лёд, ряд, лес, лесник, ручка, тетрадь, курица, речушка, калина, яма.

9. Добавь букву, чтобы получилось новое слово.

ель — мель

усы —

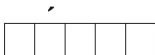
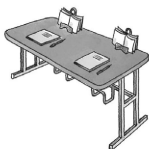
лён —

розы —

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 1

1. Подбери слова к схемам.



2. Поставь ударение.

сётка

ягода

тройка

олень

корова

глазок

подруга

страус

сыночек

3. Поставь ударение в выделенных словах.

Часы остановились, **стрелки** не двигались.

Опытные охотники хорошие **стрелки**.

Обязательно мой **руки** перед едой!

Мы в ссоре, и друг не подал мне **руки**.

4. Подбери слова к схемам.



5. Раздели на слоги.

ма|ши|на
крапива
снежинка

клоун
поляна
серебро

камень
кольцо
магазин

6. Соедини картинки и схемы.



7. Раздели на слоги. Поставь ударение.

крыльцо́

букет

лесник

гараж

голова

картина

больница

лимонад

скамейка

8. Продолжи ряд.

мак, ель, зуб

тишина́, камыши́, облака́

пальто́, забор, волна́

Слова для справок: дупло, лев, сосулька, кошка, ёжик, ёрш, голова, корова, колесо, кольцо.

9. Добавь букву, чтобы получилось новое слово.

рот — крот

осы —

мех —

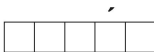
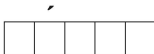
ель —



ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 2

1. Подбери слова к схемам.



2. Поставь ударение.

орéх

ручéй

друзья

поезд

лошадь

рыбалка

солнце

линейка

задача

3. Поставь ударение в выделенных словах.

Мы купили новые книжные **полки** и повесили их.

Начался парад, **полки** выстроились на площади.

Мальчик спросил: «Сколько **стоит** мороженое?»

Часовой **стоит** на посту у Вечного огня.

4. Подбери слова к схемам.



5. Раздели на слоги.

ко|ро|ва

вечер

танец

пушинка

колодец

муравей

телевизор

кольчуга

больница

6. Соедини картинки и схемы.



7. Раздели на слоги. Поставь ударение.

день|кí

синица

метель

правило

голубь

работа

тропинка

ледокол

копейка

8. Продолжи ряд.

мост, пень, конь

карёта, клубника, рябина

котик, солнце, чайник

Слова для справок: словарь, пекарь, огород, клевер, юла, крот, ёж, крапива, забота, малыш.

9. Добавь букву, чтобы получилось новое слово.

уха — муха

кол —

кран —

наряд —



НАБЛЮДАЕМ ЗА СЛОВАМИ. СПИСЫВАЕМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ГОТОВИМСЯ К ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ № 2

1. Запиши слова в два столбика.

Ель, лес, енот, платье, олень, клей, варенье,
поезд, печенье, ветка, флейта, герой.

Буква е обозначает мягкость согласного и гласный звук	Буква е обозначает два звука: звук [й'] и гласный звук

2. Подчеркни слова, в которых звуков больше, чем букв.

Фонарь, яблоко, ветер, клён, ёлка, рябчик,
песня, маяк, каюта, яма, пчела, брюки, юла.

3. Подчеркни слова, которые обозначают цветы.

роза	берёза	лилия	колокольчик
огурец	лютик	кедр	тополь
незабудка	ромашка	астра	георгины
сосна	василёк	осина	гладиолусы

4. Составь пары слов.

хитрая		обезьяна
медлительная		лиса
ловкая		сова
мудрая		черепаха

5. Если получается слово, поставь «+», если не получается, поставь «-».

	сы	ни
о	+	
у		
ко		

6. Вставь пропущенную букву, запиши слова.

м__ л		е	_____	
р__ с			_____	
			и	_____
п__ л			_____	

7. Спиши текст.

Нарисовал жираф сам себя. Посмотрел и удивился. Получился подъёмный кран.

8. Распредели слова по группам.

Пальма, крылья, юбка, апрель, друзья, ёлка, клюква, пояс, роль.

1) в словах количество звуков равно количеству букв

2) в словах количество звуков больше, чем количество букв

3) в словах количество звуков меньше, чем количество букв

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 1

1. Запиши слова в два столбика.

Яхта, баян, мята, ямка, маяк, земля, песня,
мячик, статуя, дятел, армия, цапля.

Буква я обозначает мягкость согласного и гласный звук	Буква я обозначает два звука: звук [й'] и гласный звук

2. Подчеркни слова, в которых звуков больше, чем букв.

Ключ, ремень, весна, юбка, ключи, юла, енот, ветер, ёжик, якорь, утюг, заяц, ярмарка.

3. Подчеркни слова, которые обозначают то, что нельзя съесть.

циркуль	чайник	перец	мармелад
пастила	внучка	ластик	камышы
барабан	плёнка	грусть	конфеты
абрикос	скорлупа	персик	дождик
шмель	сахар	тучка	леденец

4. Составь пары слов.

трусливый		ёжик
косолапый		заяц
запасливый		попугай
говорливый		медведь

5. Если получается слово, поставь «+», если не получается, поставь «-».

	на	ни
Ни	+	
са		
ко		

6. Вставь пропущенную букву, запиши слова.

м__ч		_____

р__д		е _____

м__л	я _____	_____

7. Спиши текст.

Вылез ночью из норы мышонок. Испугался звёзд. Очень они похожи на кошкины глаза.

8. Распредели слова по группам.

Пять, перья, февраль, енот, выюга, люстра, баян, юнга, коньки.

1) в словах количество звуков равно количеству букв

2) в словах количество звуков больше, чем количество букв

3) в словах количество звуков меньше, чем количество букв

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 2

1. Запиши слова в два столбика.

Каюта, уют, юла, салют, ключ, юнга, брюки, гадюка, клюшка, поют, юноша, юбилей.

Буква ю обозначает мягкость согласного и гласный звук	Буква ю обозначает два звука: звук [й'] и гласный звук

2. Подчеркни слова, в которых звуков больше, чем букв.

Тюлень, речка, лейка, выюга, язык, единица, лилия, рюкзак, люстра, еда, ёжик.

3. Подчеркни слова, которые обозначают то, что можно съесть.

циркуль	чайник	перец	мармелад
пастила	внучка	ластик	камыши
барабан	плёнка	грусть	конфеты
абрикос	скорлупа	персик	дождик
шмель	сахар	тучка	леденец

4. Составь пары слов

запасливая		белка
юркая		мышь
зелёная		ворона
крикливая		лягушка

5. Если получается слово, поставь «+», если не получается, поставь «-».

	да	ля
Ли	+	
во		
со		

6. Вставь пропущенную букву, запиши слова.

н__с	о ё	_____
к__т		_____
в__л		_____

7. Спиши текст.

Витя очень хороший лыжник. Он ловко съехал с горы. И к финишу пришёл первым!

8. Распредели слова по группам.

Голубь, берёза, братья, крыльцо, яблоко, олень, маяк, ёрш, листья.

1) в словах количество звуков равно количеству букв

2) в словах количество звуков больше, чем количество букв

3) в словах количество звуков меньше, чем количество букв

МЯГКИЙ ЗНАК. ЗАГЛАВНАЯ БУКВА

ГОТОВИМСЯ К ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ № 3

1. Составь звуковые модели только тех слов, в которых звуков меньше, чем букв.

Ёжик, льдина, подъём, письмо, яхта, фильм.

--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

2. Запиши слова в два столбика.

Стулья, зорька, письмо, улы, огонь, полька, братья, деревья, судья, платье, окунь, зверь.

Мягкий знак — показатель мягкости	Разделительный мягкий знак

3. Вставь, если нужно, мягкий знак.

книжная пол__ка

деревянная бан__ка

весёлая пол__ка

острые угол__ки

стеклянная бан__ка

горячие угол__ки

4. Подбери и запиши.

кот _____ корова _____

река _____ город _____



Слова для справок: Милка, Мурзик, Москва, Волга.

5. Раздели текст на предложения. Запиши правильно.

настал зима кругом пушистые сугробы на деревьях шапки снега

6. Соедини слова.

РЫБЫ

ПТИЦЫ

ЗВЕРИ

сом

щука

кабан

олень

сорока

ворона

чайка

окунь

форель

лисица

куница

филин

7. Соедини начало и конец пословиц. Одну из них запиши.

Без труда не вытащишь

все за одного.

Семь раз отмерь,

и рыбку из пруда.

Один за всех,

один раз отрежь.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3

Вариант 1

1. Составь звуковые модели только тех слов, в которых звуков меньше, чем букв.

Ёлка, пальма, банька, пульт, съест, юбка.

--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

2. Запиши слова в два столбика.

Пальто, мальчик, сирень, выюга, воробы,
листья, фильм, льдина, июль, ручьи, перья, льёт.

Мягкий знак — показатель мягкости	Разделительный мягкий знак

3. Вставь, если нужно, мягкий знак.

длинный шест__

число шест__

молочные пен__ки

старые пен__ки

угол__ки тетради

уго__ки костра

4. Подбери и запиши.

река _____ попугай _____

город _____ хомячок _____



Слова для справок: Тула, Ангара, Хом-
ка, Кеша.

5. Раздели текст на предложения. Запиши правильно.

наступила весна по улице бегут ручьи дети пускают кораблики

6. Соедини слова.

РЫБЫ

жаворонок

лось

глухарь

минтай

ПТИЦЫ

барсук

тетерев

горбуша

соловей

ЗВЕРИ

скворец

дрозд

корюшка

грач

7. Соедини начало и конец пословиц. Одну из них запиши.

Волка бояться —

У страха

Не спеши языком,

спеши делом.

в лес не ходить.

глаза велики.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3

Вариант 2

1. Составь звуковые модели только тех слов, в которых звуков меньше, чем букв.

Вьюга, пальцы, ямка, объезд, собо́ль, дверь.

--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

2. Запиши слова в два столбика.

Январь, жильё, Илья, печаль, гостья, друзья, радость, польза, выюнок, большой, ученье, сильный.

Мягкий знак — показатель мягкости	Разделительный мягкий знак

3. Вставь, если нужно, мягкий знак.

высокая ел__	деревянная пол__ка
ел__ конфету	шест__ конфет
задорная пол__ка	шест__ для скворечника

4. Подбери и запиши.

коза _____

собака _____

река _____

город _____



Слова для справок: Альма, Зорька, Лена, Новгород.

5. Раздели текст на предложения. Запиши правильно.

на улице стоят сильные морозы гулять нельзя
ребята играют дома

6. Соедини слова.

РЫБЫ

треска

синица

зубр

снегирь

ПТИЦЫ

карась

медведь

осётр

дятел

ЗВЕРИ

голубь

рысь

форель

соболь

7. Соедини начало и конец пословиц. Одну из них запиши.

Не даром говорится,

да меньше болтай.

Больше знай,

умей и поправиться.

Умел ошибиться,

что дело мастера боится.

ГЛАСНЫЕ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ. ЗАГЛАВНАЯ БУКВА

ГОТОВИМСЯ К ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ № 4

1. Догадайся, какие слова получатся, если поменять звуки. Запиши цепочку слов.

бочка [б] → [п], [п] → [д], [д] → [т], [о] → [у],
[т] → [р]

2. Собери из слогов слова и запиши их.



лы

раф



жи



мор

на

ши



гру

шка



мы

вот



3. Вставь нужные буквы.

верш__на

ч__йник

щ__ка

пруж__на

ч__до

чащ__

маш__на

туч__

площ__дка

4. Прочитай. Найди в тексте по два слова к каждой схеме.

Саша любит ловить рыбу. Он сам сделал удочку. Рано утром бежит Саша на рыбалку. На берегу хорошо. Мальчик терпеливо ждёт клёва. Рыбу он держит в ведре. Здесь и ерши, и окуни, и караси.









5. Догадайся, какое слово нужно вставить. Впиши его.

орёл, Орёл

Высоко в небе летает

В нашей стране есть город

пушок, Пушок

У меня есть кот _____.

Шёрстка у котёнка как _____.

6. Подчеркни слова, которые нельзя переносить.

флаг	ива	зима
кофта	айва	ясень
морж	енот	дыня

7. Составь из слов предложения. Запиши их.

сада стояла посреди яблоня
яблока на три выросло ней
были это яблоки красивые очень

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 4

Вариант 1

1. Догадайся, какие слова получатся, если менять звуки. Запиши цепочку слов.

мушка [у] → [о], [о] → [ы], [м] → [п], [п] → [в]

2. Собери из слогов слова и запиши их.



да

шка



ча

све

сы



ща

ту

ща



ро

вель

3. Вставь нужные буквы.

ж__тель

ч__дак

крич__ть

груш__

ч__йка

малыш__

ж__дкий

щ__рёнок

удач__

4. Прочитай. Найди в тексте по два слова к каждой схеме.

В город пришёл вечер и зажёл на небе звёзды. Улица украсилась в синие, зелёные и красные цвета. Большой ночной жук кружился вокруг фонаря и громко жужжал, как старая швейная машина.









5. Догадайся, какое слово нужно вставить. Впиши его.

вера, Вера

Мою подругу зовут _____.

У футболистов была _____ в победу.

снежок, Снежок

У Сони есть котёнок _____.

Шёрстка у котёнка белая, как _____.

6. Подчеркни слова, которые нельзя переносить.

уметь язык светло

жил привет опыт

моржи яма бусы

7. Составь из слов предложения. Запиши их.

одна жила королева
любила больше кошку всего свою она
серебристая была голубые глаза у кошки шерсть и

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 4

Вариант 2

1. Догадайся, какие слова получатся, если менять звуки. Запиши цепочку слов.

полка [о] → [а], [п] → [г], [л] → [й'], [г] → [л]

2. Собери из слогов слова и запиши их.



но

стри

камы

све

жи

ши

щу

ча

раф

шка

ка

вот



3. Вставь нужные буквы.

печ__ть

ворч__н

снеж__нка

маш__на

овч__рка

ч__до

перч__тки

щ__пальцы

уч__сток

4. Прочитай. Найди в тексте по два слова к каждой схеме.

Настало лето. Занятия в школе кончились. Малыша хотели отправить к бабушке. До отъезда должно было произойти важное событие. Малышу исполнилось восемь лет. Он мечтал о живом щенке.









5. Догадайся, какое слово нужно вставить. Впиши его.

надежда, Надежда

Мою лучшую подругу зовут _____.

Поливай цветы! Вся _____ на тебя.

рыбина, Рыбина

В нашем классе учится Ира _____.

У рыболова на крючке огромная _____.

6. Подчеркни слова, которые нельзя переносить.

ежи	класс	ветер
звук	брат	полёт
столб	домик	время

7. Составь из слов предложения. Запиши их.
 на котёнок клубком диване свернулся
 песенку во сне свою мурлычет он
 на мороз улице тепло а котёнку уютно и

АЛФАВИТ. ТЕКСТ

ГОТОВИМСЯ К ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ № 5

1. Вспомни алфавит. Вставь пропущенные буквы.

А Б — — Д Е Ё
Ж — И Й — Л М —

2. Запиши слова в алфавитном порядке.

Город, актёр, стадион, друг, экран, билет, фиалка.

3. В библиотеке на полках книги стоят в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Определи, в каком порядке должны стоять на полке эти книги. Цифра 1 уже стоит.

- ☐ Самуил Маршак «Детки в клетке»
- ☐ Борис Житков «Рассказы о животных»
- ☐ Корней Чуковский «Доктор Айболит»
- ☒ Виктор Голявкин «Карусель в голове»
- ☐ Николай Носов «Огурцы»
- ☐ Владимир Сутеев «Кораблик»

4. Поставь в словах ударение.



замок



замок



кружки



кружки



ирис



ирис

5. Подчеркни слова, в которых мягкий знак не обозначает мягкость согласного.

рожь

учитель

тополь

мебель

мышь

лосось

сирень

молодёжь

лошадь

6. Сделай подписи под картинками.



Он принёс лестницу и забрался на яблоню. Кто теперь поможет Вите? Высоко на ветке Витя увидел яблоко. Неожиданно лестница упала.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 5

Вариант 1

1. Вспомни алфавит. Вставь пропущенные буквы.

А — В Г — Е Ё
— З И — К Л — Н

2. Запиши слова в алфавитном порядке.

Страна, радуга, дятел, камень, змея, туфли, эхо.

3. В библиотеке на полках книги стоят в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Определи, в каком порядке должны стоять на полке эти книги. Цифра 1 уже стоит.

- ☐ Сергей Михалков «Дядя Стёпа»
- ☐ Борис Житков «Рассказы о животных»
- ☒ 1 Виктор Драгунский «Заколдованная буква»
- ☐ Евгений Чарушин «Про Томку»
- ☐ Николай Носов «Ступеньки»
- ☐ Николай Сладков «Лиса и заяц»

4. Поставь в словах ударение.



атлас



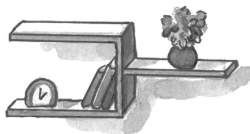
атлас



гвоздики



гвоздики



полки



полки

5. Подчеркни слова, в которых мягкий знак не обозначает мягкость согласного.

радость

мебель

тушь

метель

дрожь

пристань

молодёжь

тополь

календарь

6. Сделай подписи под картинками.



Вдруг поплавок запрыгал. Рома отправился на рыбалку. Вытянул он удочку, а на крючке башмак! Пришёл на берег реки и закинул удочку.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 5

Вариант 2

1. Вспомни алфавит. Вставь пропущенные буквы.

А Б — Г — Е —
Ж — И Й — Л М —

2. Запиши слова в алфавитном порядке.

Шуба, узор, пальма, ветка, сирень, юла,
каникулы.

3. В библиотеке на полках книги стоят в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Определи, в каком порядке должны стоять на полке эти книги. Цифра 1 уже стоит.

- ☐ Леонид Пантелеев «Буква Я»
- ☒ 1 Борис Заходер «Серая звёздочка»
- ☐ Вера Чаплина «Питомцы зоопарка»
- ☐ Георгий Цыферов «Маленький тигр»
- ☐ Борис Житков «Как меня называли»
- ☐ Николай Сладков «Сорока и Заяц»

4. Поставь в словах ударение.



кружки



кружки



стрелки



стрелки



гвоздики



гвоздики

5. Подчеркни слова, в которых мягкий знак не обозначает мягкость согласного.

календарь

зверь

ложь

портфель

фонарь

лазурь

дрождь

гуашь

декабрь

6. Сделай подписи под картинками.



Пришлось медведю спастись бегством. Шёл медведь по лесу. Сунул туда лапу, а из дупла вылетели пчёлы. Увидел он дерево с дуплом.

О пособии

Предлагаемая тетрадь является продолжением тетради «Русский язык. Обучение грамоте. Звуки и буквы». Обе эти тетради рассчитаны на период обучения грамоте и строятся на единых основаниях. Контрольно-оценочная деятельность педагога в первом полугодии первого класса имеет свои особенности и специфику. Необходимые умения у первоклассников ещё только начинают формироваться, поэтому контроль как подведение итога на данном этапе преждевременен. Но при этом педагогу необходимо иметь информацию о том, как идёт усвоение программного материала каждым учеником, чтобы вовремя оказать необходимую помощь и поддержку. Таким образом, основное назначение предлагаемых проверочных работ — систематизация знаний, закрепление отработываемых умений, выявление пробелов для своевременной педагогической поддержки. Нецелесообразно выделять отдельные уроки для проведения проверочных работ, они должны быть органично встроены в общий процесс обучения.

Ещё одной особенностью проведения проверочных работ в первом классе является то, что для первоклассника способ предъявления материала для проверки имеет существенное значение — порой необычная форма задания может отрицательно повлиять на успешность выполнения. Именно поэтому в пособии каждая работа представлена в трёх вариантах: тренировочный вариант, 1 и 2 варианты. Назначение тренировочного варианта — познакомит первоклассников с типом заданий, которые встретятся в проверочной работе, научит способу выполнения, при этом, безусловно, происходит и повторение пройденного материала. Варианты каждой работы равнозначны по уровню сложности. При выполнении тренировочного варианта формулировки заданий читает педагог, при выполнении самой работы первоклассники самостоятельно читают эти формулировки.

Содержание проверочных работ определено в соответствии с Примерной программой по русскому языку (раздел «Обучение грамоте»), подготовленной при работе над ФГОС НОО 2009 года. Время проведения каждой из предложенных работ определяет сам педагог в соответствии с темпом прохождения классом программного материала. В пособие включены пять работ: 1. «Ударение. Деление слов на слоги», 2. «Наблюдаем за словами. Списываем предложения», 3. «Мягкий знак. Заглавная буква», 4. «Гласные после шипящих. Заглавная буква». 5. «Алфавит. Текст». Названия работ помогают педагогу сориентироваться в основном содержании каждой работы. Обязательной задачей каждой работы является оценивание осознанности чтения.

Особенностью предлагаемых проверочных работ является включение в них заданий, качество выполнения которых даёт педагогу информацию о процессе овладения учащимися универсальными учебными действиями: это задания на группировку, классификацию, заполнение таблицы, поиск примеров, удовлетворяющих определённым условиям, задания на преобразования, смысловое чтение.

В соответствии с действующими нормативами в первом классе проводится безотметочное обучение, поэтому отметками проверочные работы не оцениваются. Педагог использует только качественную оценку выполнения работы. Прежде всего, педагог проводит анализ выполнения работы учащимися класса, определяет характер ошибок, типичных для всего класса и для отдельных учащихся, это является основой для корректировки последующего процесса обучения. При проверке работ педагог исправляет ошибки, допущенные учащимися, при этом **очень важно** в индивидуальном порядке прокомментировать каждому ученику характер его ошибки, помочь понять её причину и пути устранения. Ещё раз хотелось бы подчеркнуть, что результаты проверочных работ необходимы прежде всего самому педагогу — это основа для корректировки его деятельности. Определённые типы заданий повторяются в работах (при этом происходит постепенное увеличение меры сложности), это позволяет проследить индивидуальный прогресс учащихся.

Предлагаемые работы могут использоваться не только педагогами, но и родителями, которые хотели бы иметь информацию об успешности обучения своих детей и в случае необходимости оказать им своевременную помощь.

Учебно-методическое издание

**Евдокимова Антонина Олеговна
Кузнецова Марина Ивановна**

РУССКИЙ ЯЗЫК

**Обучение грамоте.
Слова и предложения**

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ**

1 класс

*Рисунок на обложке С. Бордюг
Художники*

*О. Кулькова, Н. Бачинская, И. Соловьёва, Н. Кудрявцева, В. Винокур, Е. Герасимчук,
Е. Гальдяева, Н. Доронин, Л. Бирюков, З. Ярина, М. Салтыков, Т. Воробьёв*

Дизайн обложки Л. Фролова

Редакция «Образовательные проекты»

Ответственный редактор *Н.В. Анашина*
Художественный редактор *Л.В. Фролова*
Технический редактор *А.Л. Шелудченко*
Корректор *И.Н. Мокина*

Оригинал-макет подготовлен ООО «БЕТА-Фрейм»

Подписано в печать 25.06.2013. Формат 84х108 1/16

Усл. печ. л. 5,04. Тираж 5000 экз. Заказ №

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93,
том 2; 953005 — литература учебная

Сертификат соответствия № РОСС RU.AE51.H16407 от 03.10.2012 г.

ООО «Издательство АСТ» 127006, г. Москва,
ул. Садовая-Триумфальная, д. 16, стр. 3, пом. 1, комн. 3

ООО «Издательство Астрель» 129085, Москва, пр-д Ольминского, д. 3а

По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:

123317, г. Москва, Пресненская наб., д. 6, стр. 2, БЦ «Империя», а/я № 5

Отдел реализации учебной литературы издательств «АСТ» и «Астрель»

Справки по телефону: 8(499)951-60-00 доб. 107; 565; 566; 578

Издательства «АСТ» и «Астрель» совместно с Федеральным государственным научным учреждением «Институт содержания и методов обучения» Российской Академии образования предлагают учителям и родителям серию универсальных пособий «Тематический контроль и оценка в начальной школе».

Пособия предназначены для организации в рамках Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) тематического и итогового контроля учащихся начальной школы по основным предметным областям – русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению.

Задания разного типа и уровня сложности, предложенные в пособиях, нацелены на проверку предметных знаний и умений, способности учащихся применять их в процессе решения различных учебных и практических задач, а также призваны оценить уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) – самоконтроля и самооценки.

ЛУЧШИЕ НАУЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ! ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ!

В СЕРИИ ИЗДАНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПОСОБИЯ:

- А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. **Русский язык**. Обучение грамоте. Звуки и буквы. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 1 кл.
- ♦ А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. **Русский язык**. Обучение грамоте. Слова и предложения. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 1 кл.
- Л. В. Петленко, В. Ю. Романова. **Русский язык**. Звук и буква. Слово и предложение. Орфограммы корня. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 1–2 кл.
- Л. В. Петленко, В. Ю. Романова. **Русский язык**. Части слова. Части речи. Члены предложения. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 2–3 кл.
- Л. В. Петленко, В. Ю. Романова. **Русский язык**. Морфология. Синтаксис. Текст. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 3–4 кл.
- М. И. Кузнецова. **Русский язык**. Итоговые контрольные работы. 4 кл.
- И. С. Хомякова. **Литературное чтение**. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 1–2 кл.
- И. С. Хомякова. **Литературное чтение**. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 2–3 кл.
- И. С. Хомякова. **Литературное чтение**. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 3–4 кл.
- М. И. Кузнецова, О. Л. Обухова. **Литературное чтение**. Итоговые контрольные работы. 4 кл.
- Е. Э. Кочурова. **Математика**. Сложение и вычитание в пределах 20. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 1–2 кл.
- Е. Э. Кочурова. **Математика**. Умножение и деление в пределах 100. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 2–3 кл.
- Е. Э. Кочурова. **Математика**. Решение задач. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 2–3 кл.
- Е. Э. Кочурова. **Математика**. Величины. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 3–4 кл.
- О. А. Рыдзе. **Математика**. Решение задач. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 1–2 кл.
- О. А. Рыдзе. **Математика**. Решение задач. Работа с информацией. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 2–3 кл.
- О. А. Рыдзе. **Математика**. Решение задач. Работа с информацией. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 3–4 кл.
- О. А. Рыдзе. **Математика**. Решение задач. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 3–4 кл.
- А. О. Евдокимова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова. **Русский язык**. Математика. Литературное чтение. Диагностика сформированности метапредметных результатов. 4 кл.
- Н. Ф. Виноградова. **Окружающий мир**. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 1 кл.
- Н. Ф. Виноградова. **Окружающий мир**. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 2 кл.
- Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. **Окружающий мир**. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 3 кл.
- Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. **Окружающий мир**. Рабочая тетрадь для проверки знаний. 4 кл.



www.ast.ru

ISBN 978-5-17-080090-2

