

РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ



**В комплект «Духовно-нравственное развитие
и воспитание учащихся.**

Мониторинг результатов» входят:

Методическое пособие (1, 2, 3, 4 классы)
Книга моих размышлений (рабочие тетради
для учащихся) (1, 2, 3, 4 классы)
Рабочий блокнот для педагога

- В методическом пособии описаны основные направления работы; критерии оценки результатов реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся; рекомендации по работе с комплектом

- В состав рабочей тетради «Книга моих размышлений» входят упражнения, позволяющие оценить динамику нравственного развития и воспитания учащихся

- В рабочем блокноте для педагогов предлагаются бланки для фиксации результатов контрольного и интерпретационного этапов мониторинга; планирования основных направлений воспитательной деятельности; составления характеристики класса по итогам реализации программы

ISBN 978-5-09-026222-4



9 785090 262224



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

А. А. ЛОГИНОВА

А. Я. ДАНИЛЮК

**Духовно-нравственное
развитие**

и воспитание

учащихся

Мониторинг результатов

*Методическое
пособие*




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ

РАБОТАЕМ

Учебное издание

Серия «Работаем по новым стандартам»

Логинова Анастасия Аркадьевна
Данилюк Александр Ярославович

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ
И ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ**

Мониторинг результатов

Методическое пособие

1 класс

Руководитель центра «Стандарты» Л. И. Ляная

Редактор И. А. Сафронова

Художественный редактор А. Г. Иванов

Макет и внешнее оформление Ю. В. Тигиной

Технический редактор и верстальщик Н. К. Румянцева

Корректор Е. В. Павлова

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК
005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в
печать с оригинал-макета 30.05.12. Формат 60 × 90^{1/16}. Бумага офсетная.

Гарнитура PragmatikaC. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 4,85.

Тираж 3000 экз. Заказ № 32414 (K-Sm).

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных
материалов в ОАО «Смоленский полиграфический комбинат».
214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, д. 1.

РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ



А. А. ЛОГИНОВА

А. Я. ДАНИЛЮК

**Духовно-нравственное
развитие**

и воспитание

учащихся

Мониторинг результатов



*Методическое
пособие*

1 класс

Москва
«Просвещение»
2012

УДК 373(072)
ББК 74.202
Л69

Серия «Работаем по новым стандартам» основана в 2010 году

Логинова А. А.

Л69 Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. 1 класс / А. А. Логинова, А. Я. Данилюк. — М. : Просвещение, 2012. — 79 с. — (Работаем по новым стандартам). — ISBN 978-5-09-026222-4.

Пособие включает в себя подробное описание организации и содержания мониторинга: основные направления работы; критерии оценки результатов реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся; методические рекомендации по работе с комплектом: «Книгой моих размышлений» и рабочим блоком для педагога.

**УДК 373(072)
ББК 74.202**

ISBN 978-5-09-026222-4

© Издательство «Просвещение», 2012
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2012
Все права защищены

Блок 5. Исследование эстетического развития младших школьников	45
Глава 2.2. Исследование динамики развития учащихся в течение учебного года	46
Пошаговая инструкция исследования индивидуальной динамики развития учащегося	—
Пошаговая инструкция исследования общей динамики развития учащихся в классе	49
Часть 3. Методические рекомендации по исследованию развивающей образовательной среды и характера взаимодействия с семьями воспитанников	50
Инструкция по работе с разделом	—
Глава 3.1. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательном учреждении (классе)	53
Глава 3.2. Исследование взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации воспитательной программы	59
Часть 4. Методические рекомендации по подготовке отчётных материалов исследования	66
Глава 4.1. Составление индивидуальных характеристик учащихся для родителей (законных представителей) .	67
Глава 4.2. Составление и анализ выполнения годового плана воспитательной работы в классе	69
Глава 4.3. Оценка эффективности реализации образовательным учреждением программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ..	72
<i>Форма отчёта 1.</i> Характеристика динамики развития учащихся в классе в течение учебного года	—
<i>Форма отчёта 2.</i> Характеристика динамики развития образовательной среды в течение учебного года...	73
<i>Форма отчёта 3.</i> Характеристика развития взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в течение учебного года .	75
<i>Форма отчёта 4.</i> Целевые ориентиры воспитательной работы в классе на следующий учебный год	76

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
Методические рекомендации по работе с комплектом и описание исследования.....	6
Часть 1. Методические рекомендации по работе с упражнениями	14
Инструкция по работе с разделом	—
Глава 1.1. Контрольный этап исследования (начало учебного года)	17
Упражнение № 1. Методика «Государственные символы»	—
Упражнение № 2. Методика «Нравственные качества»	18
Упражнение № 3. Методика «Как поступить?»	19
Упражнение № 4. Методика «Я и школа»	21
Упражнение № 5. Методика «Я и природа»	22
Упражнение № 6. Методика «Мне нравится»	24
Глава 1.2. Интерпретационный этап исследования (конец учебного года)	25
Упражнение № 7. Методика «Знание государственной символики»	—
Упражнение № 8. Методика «Наши поступки»	26
Упражнение № 9. Методика «Нравственные привычки»	27
Упражнение № 10. Методика «Я — школьник»	29
Упражнение № 11. Методика «Забота о природе» ..	32
Упражнение № 12. Методика «Я хотел бы...»	33
Часть 2. Методические рекомендации по интерпретации результатов исследования	34
Инструкция по работе с разделом	—
Глава 2.1. Оценка результатов контрольного и интерпретационного этапов исследования	38
Блок 1. Исследование социального развития младших школьников	—
Блок 2. Исследование нравственной сферы младших школьников	39
Блок 3. Исследование отношения младших школьников к учению и труду	42
Блок 4. Исследование ценностного отношения младших школьников к природе и окружающей среде	44

ПРЕДИСЛОВИЕ

Оценка воспитательной деятельности, реализуемой в классе (школе), является неотъемлемой частью реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (далее — Программа).

Основной целью комплекта **«Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов»** является обеспечение психолого-педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения методологическим инструментарием, позволяющим контролировать и оценивать результаты воспитательной деятельности в классе (школе). Мониторинг позволяет оценивать личностные результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

В комплект входят все необходимые материалы для организации психолого-педагогического исследования в каждом классе младшей школы:

- рабочие тетради для учащихся *«Книга моих размышлений»* (1, 2, 3 и 4 классы) (далее — Тетради);
- методическое пособие для учителя (1, 2, 3 и 4 классы);
- рабочий блокнот для педагога (стандартный вариант для всех классов) (далее — Блокнот).

Комплект максимально адаптирован для удобства работы учителя (психолога, воспитателя) в младшей школе и использования результатов исследования, в частности:

- Программа исследования специально разработана для данного мониторинга (авторский подход) в соответствии с требованиями к оценке результатов воспитательной деятельности в рамках реализации Программы (см. главу 4.3 «Оценка эффективности реализации образовательным учреждением программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»).

В пособии представлена комплексная программа исследования результатов воспитательной деятельности в классе (школе): исследование учащихся, образовательной среды и характера взаимодействия с семьями воспитанников.

- Исследование проводится по основным направлениям Программы, что позволяет гармонично сочетать воспитательную деятельность и мониторинг.

- Выполнение упражнений учащимися является частью воспитательной программы и не должно проходить в виде стандартной процедуры опросов и тестирования. Разработанный комплексный подход к исследованию (совмещение развивающей и исследовательской деятельности) младших школьников позволяет обогатить воспитательную программу

и использовать материалы мониторинга в качестве основы воспитательной работы в классе (составление и корректировка годового плана воспитательной работы), а также создаёт условия для вовлечения родителей (законных представителей) в реализацию Программы.

- Материалы комплекта предназначены для использования каждым учителем (воспитателем, психологом и др.) в младшей школе, поэтому исследование не предполагает глубокого изучения психологических характеристик нравственного развития учащихся и не подразумевает наличия у учителя специальных навыков исследовательской деятельности.

- Все материалы исследования сопровождаются подробными инструкциями, методическими рекомендациями, бланками, таблицами, описанием этапов, направлений и показателей исследования, критериев оценки, способа фиксации результатов и подготовки отчётных материалов, что значительно упрощает организацию и проведение исследования.

- Образовательное учреждение может самостоятельно варьировать глубину и масштаб исследования на основе предложенного базового варианта (без его изменения).

- Мониторинг позволяет администрации школы, психолого-педагогическому коллективу и родителям (законным представителям): 1) отслеживать динамику нравственного развития учащихся в течение учебного года; 2) сравнивать результаты воспитательной деятельности между классами (параллелями) в младшей школе; 3) отслеживать динамику развития учащихся, изменения в образовательной среде и во взаимодействии образовательного учреждения с семьями воспитанников с 1 по 4 класс.

- Программа исследования отвечает этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности. Предлагаемые формы предоставления результатов исследования не представляют угрозы личности, психологической безопасности, эмоциональному и социальному статусу учащегося.

Программа исследования составлена в соответствии с теоретическими положениями отечественных психологов (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович и др.) о возрастных особенностях развития личности в младшем школьном возрасте; подходами к исследованию (изучению) нравственного развития личности (Л. И. Божович, Л. Колберг, В. Э. Чудновский и др.). В мониторинге использованы традиционные и современные подходы к исследованию развития младших школьников, образовательной среды и комплексной оценке результатов воспитательной деятельности.

Предлагаемое комплексное исследование — современная и новая для многих школ форма работы, которая требует дополнительных усилий со стороны психолого-педагогиче-

В плане воспитательной работы на следующий учебный год необходимо обозначить приоритетные направления деятельности по трём основным направлениям мониторинга (данные могут быть использованы при составлении плана воспитательной работы в следующем учебном году). Приоритетными являются направления, по которым выявлены низкие баллы (недостаточное проявление/отсутствие положительных характеристик), которые вызвали наибольшие затруднения в реализации воспитательной программы в классе. Работа по успешным (высоко оценённым) направлениям также нуждается в дополнительном внимании для сохранения и поддержания своей эффективности.

По желанию исследователей объём отчёта может быть значительно увеличен.

ние тенденций отрицательной динамики (ухудшения) взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Устойчивость высоких положительных значений показателей, по которым изучался характер взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников, на контрольном и интерпретационном этапах исследования указывает на устойчивость и эффективность взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников. Устойчивость высоких показателей является одной из характеристик положительной динамики развития. Устойчивость низких показателей указывает на отсутствие положительной динамики и тенденцию отрицательной динамики развития.

В характеристике необходимо указать основные тенденции динамики развития по направлению в целом в течение учебного года (улучшение, ухудшение или стабильность высоких показателей), выделить результаты исследования, заслуживающие особого внимания (достижения психолого-педагогического коллектива по данному направлению работы, сложности, с которыми не удалось справиться, и др.). По желанию исследователей в характеристике может быть проанализирован каждый показатель, объём отчёта может быть значительно увеличен (дополнен без изменения содержания данных исследования).

Форма отчёта 4. Целевые ориентиры воспитательной работы в классе на следующий учебный год (Блокнот, раздел 4, бланк с одноимённым названием)

Форма отчёта 4 является отчётным материалом исследования и предполагает фиксацию в ней основных направлений воспитательной работы в классе на следующий учебный год (2 класс). План воспитательной работы (целевые ориентиры) составляется по результатам исследования в конце учебного года (интерпретационный этап).

При составлении плана используются полученные данные по трём направлениям мониторинга:

Направление 1 «Исследование особенностей нравственного развития и воспитания учащихся».

Направление 2 «Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательном учреждении».

Направление 3 «Исследование взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации воспитательной программы».

Инструкция по исследованию результатов по каждому направлению представлена в методическом пособии (часть 4 «Методические рекомендации по подготовке отчётных материалов исследования»).

ского коллектива и администрации школы. Однако не стоит отказываться от исследовательской работы, так как именно она позволяет увидеть и зафиксировать результаты воспитательной деятельности, достижения которой часто остаются недооценёнными.

В заключение хочется вспомнить слова Теодора Рузвельта, которые не утратили своей актуальности и значимости в наши дни: «Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, — значит вырастить угрозу для общества». Воспитательная деятельность нуждается в серьёзном отношении к ней и заслуживает достойного места в образовательном процессе!

***Желаем успехов на благородном поприще
педагогического творчества!***

Авторы

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С КОМПЛЕКТОМ И ОПИСАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Задачи и методологический инструментарий исследования

В соответствии с задачами и планируемыми результатами реализации Программы и требованиями к оценке результатов воспитательной деятельности в исследовании выделены две **основные задачи**:

1. Изучение динамики нравственного развития и социализации младших школьников в условиях специально организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательным учреждением воспитательная программа) в течение учебного года (оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования).

2. Оценка эффективности реализации образовательным учреждением Программы.

В рамках исследования (мониторинга) предполагается проведение и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), опрос (анкетирование, интервью, беседа), проективные методы, психолого-педагогическое наблюдение (включённое и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы). Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод в исследовании.

2. Направления мониторинга и основные показатели исследования

Основные направления мониторинга разработаны в соответствии с направлениями исследования (блоками), представленными в Программе.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления:

Направление 1. Исследование особенностей нравственного развития и воспитания учащихся. Направление ориентировано на исследование особенностей нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (характеристика динамики развития учащихся в течение учебного года по основным направлениям Программы).

служивающие особого внимания (достижения психолого-педагогического коллектива по данному направлению работы, сложности, с которыми не удалось справиться, и др.). По желанию исследователей в характеристике может быть проанализирован каждый показатель, объём отчёта может быть значительно увеличен (дополнен без изменения содержания данных исследования).

Форма отчёта 3. Характеристика развития взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в течение учебного года (Блокнот, раздел 4, бланк с одноимённым названием)

Форма отчёта 3 является отчётным материалом исследования и предполагает фиксацию в ней основных результатов работы по направлению мониторинга № 3 «Исследование взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации воспитательной программы». Характеристика составляется по результатам исследования в конце учебного года.

При составлении характеристики используются следующие данные:

- Таблица 3 «Работа с родителями (законными представителями) в рамках программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся». По данным таблицы (графа «Оценка выполнения поставленной задачи») анализируется степень достижения поставленных целей и задач по всему направлению в целом.

- Таблица 11 «Оценка взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации воспитательной программы». В таблице сравниваются данные контрольного и интерпретационного этапов исследования (одноимённые колонки в таблице), определяется вид динамики по каждому параметру и доминирующий вид динамики по направлению в целом.

Увеличение значений показателей, по которым изучался характер взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников, в конце учебного года (интерпретационный этап) по сравнению с результатами исследования в начале учебного года (контрольный этап) указывает на **положительную динамику** развития взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Уменьшение значений показателей, по которым изучался характер взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников, в конце учебного года (интерпретационный этап) по сравнению с результатами исследования в начале учебного года (контрольный этап) указывает на **отсутствие (инертность) положительной динамики** развития. Также эти данные могут указывать на проявление

Форма отчёта 2 является отчётным материалом исследования и предполагает фиксацию в ней основных результатов работы по направлению мониторинга № 2 «Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательном учреждении» в течение учебного года. Характеристика составляется по результатам исследования в конце учебного года (интерпретационный этап).

При составлении характеристики используются следующие данные:

- *Таблица 2 «Создание благоприятной развивающей образовательной среды».* По данным таблицы (графа «Оценка выполнения поставленной задачи») анализируется степень достижения поставленных целей и задач по всему направлению в целом.

- *Таблица 10 «Оценка развивающей образовательной среды в образовательном учреждении (классе)».* В таблице сравниваются данные контрольного и интерпретационного этапов исследования (одноимённые колонки в таблице), определяется вид динамики по каждому параметру и доминирующий вид динамики по направлению в целом.

Увеличение значений показателей, по которым исследовалась образовательная среда в образовательном учреждении (классе), в конце учебного года по сравнению с результатами исследования в начале учебного года характеризует **положительную динамику** развития образовательной среды в течение учебного года.

Уменьшение значений показателей, по которым исследовалась образовательная среда в образовательном учреждении (классе), в конце учебного года по сравнению с результатами исследования в начале учебного года характеризует **отсутствие (инертность) положительной динамики** развития. Также эти данные могут указывать на проявление **тенденций отрицательной динамики** развития образовательной среды в течение учебного года.

Устойчивость высоких положительных значений показателей, по которым исследовалась образовательная среда в образовательном учреждении (классе), на контрольном и интерпретационном этапах исследования указывает на **устойчивость и стабильность образовательной среды**. Устойчивость высоких положительных показателей является одной из характеристик положительной динамики развития. Устойчивость низких показателей указывает на отсутствие положительной динамики и тенденцию отрицательной динамики развития.

В характеристике необходимо указать *основные тенденции динамики развития по направлению в целом* в течение учебного года (улучшение, ухудшение или стабильность высоких показателей), выделить результаты исследования, за-

Отчётные материалы: индивидуальные характеристики учащихся для родителей (законных представителей); общая характеристика класса; целевые ориентиры воспитательной работы в классе на следующий учебный год.

Направление 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательном учреждении. Направление ориентировано на исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательном учреждении. Целостная развивающая образовательная среда в образовательном учреждении (классе) включает урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни: создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся. В рамках данного направления проводится анализ изменений (динамики развития) образовательной среды в образовательном учреждении (классе) в течение учебного года.

Отчётные материалы: характеристика динамики развития образовательной среды в течение учебного года.

Направление 3. Исследование взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации воспитательной программы. Направление ориентировано на исследование взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников при реализации воспитательной программы. В рамках направления изучается характер изменения (динамика развития) сотрудничества образовательного учреждения с семьями младших школьников в процессе реализации воспитательной программы.

Отчётные материалы: характеристика развития взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в течение учебного года.

Данные, полученные по каждому из трёх направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в образовательном учреждении (классе).

III 3. Этапы исследования

Исследование включает в себя три этапа. В начале учебного года педагогу необходимо ознакомиться с содержанием и объёмом исследовательской работы на каждом этапе, для того чтобы правильно рассчитать время в течение года и организовать исследование.

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года, 1-я четверть) ориентирован на сбор данных **до реализации** образовательным учреждением Программы.

Содержание деятельности

1. Выполнение учащимися упражнений № 1—6 (*упражнения представлены в Тетрадах; описание упражнений для учителя — в методическом пособии*).

2. Оценка учителем образовательной среды (*таблицы в Блокноте*).

3. Оценка учителем характера взаимодействия с семьями воспитанников (*таблицы в Блокноте*).

4. Составление годового плана воспитательной работы (*таблицы в Блокноте*).

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы; выполнение и корректировку плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (конец учебного года, 4-я четверть) ориентирован на сбор данных исследования **после реализации** образовательным учреждением Программы. Заключительный этап предполагает подготовку отчётных материалов по схемам (таблицам) в Блокноте.

Содержание деятельности

1. Выполнение учащимися упражнений № 7—12 (*упражнения представлены в Тетрадах; описание упражнений для учителя — в методическом пособии*).

2. Анализ годового плана воспитательной работы (*таблицы в Блокноте; инструкция в методическом пособии*).

3. Составление индивидуальных характеристик учащихся для родителей (законных представителей) (*таблицы в Блокноте; инструкция в методическом пособии*).

4. Составление отчётных материалов (*формы отчёта 1—4 в Блокноте*).

Подробное описание всех видов деятельности на каждом этапе исследования представлено в данном пособии.

4. Критерии оценки результатов исследования

В качестве основного критерия, по которому изучается нравственное развитие учащихся, образовательная среда и характер взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников, выступает **динамика развития** выделенных показателей (параметры, блоки) по каждому из трёх направлений мониторинга.

Для изучения динамики развития первоклассников и эффективности реализуемой образовательным учреждением воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений Программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после реализации основных

При написании характеристики используются данные таблицы 9 «Итоговые результаты исследования общей динамики развития учащихся в классе». Дополнительно (при необходимости) используются данные, по которым составлена указанная таблица: таблицы 4—8.

При составлении характеристики класса, отражающей динамику развития учащихся в течение учебного года, учителю рекомендуется пользоваться описанием параметров и блоков исследования в методическом пособии (*часть 2, глава 2.1, соответствующий блок исследования*), что значительно облегчит и сделает более удобной работу исследователя.

Содержание характеристики:

1. В характеристике необходимо:

1) указать основные тенденции динамики развития учащихся в течение учебного года по выделенным блокам исследования: преобладание *положительной динамики*; доминирование результатов, свидетельствующих об *отсутствии (инертности) положительной динамики* или об *устойчивости высоких показателей* в течение учебного года;

2) выделить результаты исследования, заслуживающие особого внимания (достижения психолого-педагогического коллектива по данному направлению работы, сложности, с которыми не удалось справиться, и др.).

2. При составлении характеристики должны использоваться только общие данные по классу. Индивидуальные результаты учащихся не указываются и не используются при составлении общей характеристики.

3. По желанию исследователей в характеристике может быть проанализирован каждый блок и параметр исследования по направлению «Исследование особенностей нравственного развития и воспитания учащихся».

4. Исследователям необходимо обратить внимание на тенденцию использования учащимися социально-желаемых ответов (указать особенности работы учителя с подобным явлением).

5. Характеристика класса в рамках данного исследования должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов детей и конфиденциальности, составлена в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности, эмоциональному и социальному статусу учащихся.

6. Характеристика динамики развития учащихся в классе в течение учебного года используется для дальнейшей психолого-педагогической работы в классе.

Форма отчёта 2. Характеристика динамики развития образовательной среды в течение учебного года (Блок-нот, раздел 4, бланк с одноимённым названием)

зультаты исследования необходимо зафиксировать в отчётных материалах.

На основе анализа выполнения плана воспитательной работы в течение учебного года необходимо составить отчётные материалы исследования:

- Характеристика динамики развития учащихся в течение учебного года (*форма отчёта 1*).
- Характеристика динамики развития образовательной среды в течение учебного года (*форма отчёта 2*).
- Характеристика развития взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в течение учебного года (*форма отчёта 3*).
- Целевые ориентиры воспитательной работы в классе на следующий учебный год (*форма отчёта 4*).

Подробные инструкции по составлению отчётных материалов представлены в следующей главе.

Глава 4.3. Оценка эффективности реализации образовательным учреждением Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Форма отчета 1. Характеристика динамики развития учащихся в течение учебного года (*Блокнот, раздел 4, бланк с одноимённым названием*)

Форма отчёта 1 является отчётным материалом исследования и предполагает фиксацию в ней основных результатов работы по направлению мониторинга № 1 «Исследование особенностей нравственного развития и воспитания учащихся».

Характеристика составляется в конце учебного года по результатам исследования учащихся в начале года (контрольный этап исследования) и в конце года (интерпретационный этап).

Характеристика составляется в соответствии с основными блоками исследования по направлению мониторинга № 1 «Исследование особенностей нравственного развития и воспитания учащихся»:

- Блок 1. Исследование социального развития младших школьников.
- Блок 2. Исследование нравственной сферы младших школьников.
- Блок 3. Исследование отношения младших школьников к учению и труду.
- Блок 4. Исследование ценностного отношения младших школьников к природе и окружающей среде.
- Блок 5. Исследование эстетического развития младших школьников.

направлений Программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся в рамках Программы используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования. Подробные инструкции по исследованию динамики развития каждого показателя (параметры, блоки) представлены в соответствующих главах методического пособия.

Возможные виды динамики:

1. *Положительная динамика* — увеличение значений выделенных показателей исследования на интерпретационном этапе (конец учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. *Отсутствие (инертность) положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений исследуемых показателей на интерпретационном этапе (конец учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. *Устойчивость (стабильность) высоких показателей* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. Устойчивость высоких положительных показателей является одной из характеристик положительной динамики развития. Устойчивость низких показателей указывает на отсутствие положительной динамики и тенденцию отрицательной динамики развития.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся их возрастным особенностям, формальное отношение со стороны педагогов и неблагоприятный психологический климат в образовательном учреждении могут стать причинами инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики развития.

5. Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательным учреждением воспитательной программы (отчётные материалы исследования)

Отчётные материалы исследования (формы отчёта, годовой план, индивидуальные характеристики учащихся) позволяют дать комплексную оценку эффективности реализации образовательным учреждением Программы в классе (школе). Кроме того, данные исследования позволяют администрации образовательного учреждения сравнивать результаты воспитательной деятельности между классами (параллелями) в младшей школе.

Для удобства исследователей (учителя, воспитателя, психолога и др.) и администрации школы в комплекте представлены необходимые схемы, таблицы и подробные инструкции

по составлению отчётных материалов (*инструкции в методическом пособии; таблицы и схемы для отчётов в Блокноте*).

Перечень отчётных материалов:

- Анализ выполнения годового плана воспитательной работы в классе.
- Индивидуальные характеристики учащихся для родителей (законных представителей).
- *Форма отчёта 1* «Характеристика динамики развития учащихся в классе в течение учебного года».
- *Форма отчёта 2* «Характеристика динамики развития образовательной среды в течение учебного года».
- *Форма отчёта 3* «Характеристика развития взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в течение учебного года».
- *Форма отчёта 4* «Целевые ориентиры воспитательной работы в классе на следующий учебный год».

Все отчётные материалы хранятся в классе (кабинете психолога, методическом кабинете и т. д.) не менее трёх лет, до перехода учащихся на основную ступень общего образования. За сохранность отчётных документов отвечают организаторы исследования и администрация образовательного учреждения.

||| 6. Организация и основополагающие принципы исследования

Организация исследования

1. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательного учреждения, предполагает фиксацию экспериментальных данных (промежуточных и итоговых результатов исследования), основных этапов реализации Программы в течение учебного года и подготовку отчётных материалов.

2. Исследование могут проводить педагоги, воспитатели, психологи и другие члены психолого-педагогического и административного коллектива, имеющие педагогическое или психологическое образование. Ответственные за исследование лица определяются на уровне школы.

3. Перед началом исследования необходимо познакомить родителей (законных представителей) с содержанием и возможностями их участия в исследовании и воспитательной программе. Для удобства и облегчения работы учителя в Блокноте предлагается «Информационное письмо для родителей (законных представителей)», в котором представлена общая информация о мониторинге в форме обращения авторов к родителям (законным представителям). Исследователям следует размножить и раздать письма всем родителям (законным представителям). Письмо не содержит исчерпывающей информации о мониторинге, поэтому учителю в совместной работе с родителями (законными

В Блокноте таблицы 1, 2 и 3 (план воспитательной работы) заполняются идентично. В начале года заполняются графы «Задачи», «Мероприятия (вид деятельности)», «Регулярность мероприятий». В конце года заполняется графа «Оценка выполнения поставленной задачи».

В графе «Задачи» необходимо записать воспитательные задачи (цели) на учебный год по каждому параметру трёх направлений исследования.

В графе «Мероприятия (вид деятельности)» необходимо записать мероприятия и планируемые виды (формы) педагогической деятельности, направленные на достижение каждой поставленной задачи (цели).

В графе «Регулярность мероприятий» следует указать регулярность проведения запланированных мероприятий (еженедельно, 1 раз в месяц, 2 раза в год и т. д.).

Для составления плана работы по развитию образовательной среды и взаимодействия с семьями воспитанников в рамках Программы (таблицы 2 и 3) рекомендуется использовать данные таблицы 10 «Оценка развивающей образовательной среды в образовательном учреждении (классе)» и таблицы 11 «Оценка взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации воспитательной программы». Приоритетными являются направления, по которым выявлены низкие баллы (недостаточное проявление/отсутствие положительных характеристик). Направления, получившие высокие баллы, также нуждаются в разработке для сохранения и поддержания эффективности.

III Анализ выполнения годового плана воспитательной работы

В конце учебного года в таблицах 1, 2, 3 заполняются графы «Оценка выполнения поставленной задачи». Выполнение учебной задачи в течение учебного года (достижение поставленной цели, результата) необходимо оценить по шкале от 1 (поставленная задача не решена, результат отсутствует) до 7 (поставленная задача решена, результат достигнут).

Необходимо помнить, что решение поставленных задач и достижение необходимых результатов зависят не только от педагога, но и от многих факторов. Учителю стоит стремиться к высоким результатам исследования, однако не стоит и бояться низких показателей, воспринимать их только как результат собственной деятельности. Подобные данные (низкие баллы) могут указывать на значимые проблемы в образовательной системе, сложности в конкретном образовательном учреждении, первым шагом к устранению которых является их выявление, фиксация и признание. Ре-

Составление плана воспитательной работы на год

План воспитательной работы составляется в Блокноте по трём основным направлениям мониторинга, в соответствии с выделенными параметрами (блоками) в каждом из них.

Основные направления воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное развитие и социализация учащихся (*Блокнот, таблица 1*).

2. Создание благоприятной развивающей образовательной среды (*Блокнот, таблица 2*).

Работа с родителями в рамках программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся (*Блокнот, таблица 3*).

Параметры (блоки) исследования:

1. Духовно-нравственное развитие и социализация учащихся

- Блок 1. Исследование социального развития младших школьников.

- Блок 2. Исследование нравственной сферы младших школьников.

- Блок 3. Исследование отношения младших школьников к учению и труду.

- Блок 4. Исследование ценностного отношения младших школьников к природе и окружающей среде.

- Блок 5. Исследование эстетического развития младших школьников.

2. Создание благоприятной развивающей образовательной среды

- Содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников.

- Создание условий для развития учащихся в классе.

- Условия для профессионального творчества педагогов в образовательном учреждении.

- Расширение образовательных и развивающих возможностей в образовательном учреждении.

3. Работа с родителями в рамках программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

- Вовлечённость родителей (законных представителей) в воспитательный процесс.

- Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей).

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей).

- Интерес родителей (законных представителей) к Программе и характер взаимодействия педагога с семьями воспитанников.

представителями) (родительское собрание, индивидуальная беседа и т. д.) необходимо прокомментировать все разделы и пункты в информационном письме, дополнить его подробной информацией о деталях исследования.

Для информирования родителей (законных представителей) следует воспользоваться информацией, представленной в главе 3.2 «Исследование взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации воспитательной программы», сведениями о дополнительных возможностях и основополагающих принципах исследования (см. ниже) и другими материалами, представленными в методическом пособии.

4. В начале учебного года учителю необходимо убедиться в наличии *всех необходимых материалов* для исследования:

- рабочие тетради для 1 класса «Книга моих размышлений» (у каждого учащегося должна быть индивидуальная рабочая тетрадь + 1 тетрадь для учителя);
- индивидуальные бланки для фиксации результатов исследования учащихся в 1 классе (Блокнот, раздел 5, «Индивидуальные бланки для исследования учащихся (фиксация полученных данных)»). Бланки необходимо распечатать для каждого первоклассника (3 страницы на 1 ученика);
- методическое пособие для учителя (1 класс) — 1 экз.;
- рабочий блокнот для педагога (стандартный вариант для всех классов) — 1 экз.

5. В начале учебного года (перед началом исследования) учителю необходимо ознакомиться с содержанием и объёмом исследовательской работы на каждом этапе, для того чтобы правильно рассчитать время в течение года и организовать исследование. При необходимости исследователь может увеличить объём исследования, не изменяя его основное содержание.

Основополагающие принципы исследования

1. Исследование должно полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и принципам конфиденциальности. Результаты исследования должны предъявляться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности, эмоциональному и социальному статусу учащегося.

2. Необходимо стремиться к высоким результатам (показателям) исследования, но и не бояться и низких. Учителю не стоит напрямую воспринимать *невысокие оценки* исследования как показатель собственной работы, так как результаты воспитательной деятельности зависят от многих факторов. Результаты исследования показывают общую ситуацию, в которой находится школа (достижения и проблемы). Низкие баллы могут указывать на значимые про-

блемы в образовательной системе, сложности в конкретном образовательном учреждении, первым шагом к устранению которых является их выявление, фиксация и признание.

3. Выполнение упражнений учащимися является частью воспитательной программы и не должно проходить в виде стандартной процедуры опросов и тестирования! Разработанный комплексный подход к исследованию (совмещение развивающей и исследовательской деятельности) младших школьников позволяет обогатить воспитательную программу и использовать материалы мониторинга в качестве основы воспитательной работы в классе, а также создаёт условия для вовлечения родителей (законных представителей) в реализацию Программы в классе.

4. Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат **ИТОГОВОЙ (!)** оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов (в полном соответствии с требованиями Стандарта). Под итоговой оценкой прежде всего понимается общепринятое представление о балльной оценке в школе: 5, 4, 3 и т. д.

5. **Важно! В индивидуальных характеристиках указываются только положительные качества учащегося и достижения ребёнка в течение учебного года (положительная динамика)!** Сложности, с которыми ребёнку не удалось справиться в течение учебного года, указываются лишь в виде *психолого-педагогических рекомендаций*, позволяющих родителям (законным представителям) увидеть возможные (необходимые) способы решения выявленных проблем.

Содержание индивидуальной характеристики учащегося является конфиденциальной информацией, предназначенной для родителей (законных представителей). Индивидуальные характеристики не должны использоваться в психолого-педагогической работе без согласия родителей (законных представителей). Для работы в классе, отчётных материалов и т. д. используется общая «Характеристика динамики развития учащихся в классе в течение учебного года» (форма отчёта 1).

В рамках исследования **оценка развития ребёнка никак не соотносится с оценкой его достижений в обучении, в том числе НЕ делит школьников на «очень хороших» и «не очень хороших»!** Результаты исследования указывают только на характерные особенности развития учащегося, условия, в которых развивается ребёнок, эффективность (неэффективность) воспитательной программы и т. д.

В рамках исследования у детей, родителей (законных представителей), психолого-педагогического коллектива и

- Блок 3. Исследование отношения младших школьников к учению и труду.
- Блок 4. Исследование ценностного отношения младших школьников к природе и окружающей среде.
- Блок 5. Исследование эстетического развития младших школьников.

Для составления характеристик необходимо размножить бланк «Индивидуальная характеристика учащегося» (Блокнот, раздел 4) по количеству учащихся. Бланк является титульной страницей характеристики, а её объём и соответственно количество страниц учитель определяет самостоятельно (используются чистые или разлинованные листы формата А4).

При составлении характеристики используются данные таблиц 1—6 в «Индивидуальных бланках для фиксации результатов исследования учащихся в 1 классе» (Блокнот, раздел 5): результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования; выявленный вид динамики по каждому параметру.

При составлении индивидуальных характеристик учителю рекомендуется пользоваться описанием параметров и блоков исследования в методическом пособии (*часть 2, глава 2.1, соответствующий блок исследования*), что значительно облегчит и сделает более удобной работу исследователя.

Необходимо вписать в характеристику основные тенденции динамики развития учащегося (по исследуемым параметрам и блоку исследования в целом), достижения первоклассника в течение учебного года, при необходимости дать психолого-педагогические рекомендации родителям (законным представителям). Характеристика должна полностью соответствовать всем правилам её составления (см. выше), структуре исследования (направления, блоки, параметры и т. д.).

Глава 4.2. Составление и анализ выполнения годового плана воспитательной работы в классе

Составление годового плана воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса, программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся и программы мониторинга.

В рамках исследования план воспитательной работы составляется по трём направлениям мониторинга в начале учебного года и оценивается (анализ выполнения годового плана) в конце учебного года.

держания отдельных учебных предметов (в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО). Под итоговой оценкой прежде всего понимается общепринятое представление о балльной оценке в школе: 5, 4, 3 и т. д.

В рамках мониторинга оценка развития ребёнка никак не соотносится с оценкой его достижений в обучении, в том числе НЕ делит школьников на «очень хороших» и «не очень хороших». Результаты исследования указывают только на характерные особенности развития учащегося, условия, в которых развивается ребёнок, эффективность (неэффективность) воспитательной программы и т. д.

Правило 4. Содержание индивидуальной характеристики учащегося является конфиденциальной информацией, предназначенной для родителей (законных представителей). Индивидуальные характеристики не должны использоваться в психолого-педагогической работе без согласия родителей (законных представителей). Для работы в классе, составления отчётных материалов и т. д. используется общая «Характеристика динамики развития учащихся в классе в течение учебного года» (форма отчёта 1).

Правило 5. Составление индивидуальных характеристик учащихся является частью мониторинга (подготовка отчётных материалов) и должно отвечать всем принципам и этическим правилам исследования. Характеристики должны соответствовать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка, принципам конфиденциальности. Результаты исследования должны предъявляться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности, эмоциональному и социальному статусу учащегося.

Индивидуальные характеристики учащихся составляются в конце учебного года и раздаются вместе с Тетрадами родителям (законным представителям).

III Инструкция по составлению индивидуальных характеристик учащихся

Характеристики составляются в конце учебного года по результатам контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Характеристика составляется в соответствии с основными блоками исследования по основному направлению мониторинга № 1 «Исследование особенностей нравственного развития и воспитания учащихся»:

- Блок 1. Исследование социального развития младших школьников.
- Блок 2. Исследование нравственной сферы младших школьников.

администрации школы должна быть возможность для свободного выражения различных мнений, отзывов и предложений. Подобные материалы должны фиксироваться и прикладываться к материалам исследования.

||| 7. Дополнительные возможности исследования

1. Образовательное учреждение может самостоятельно варьировать глубину и масштаб исследования на основе предложенного базового варианта (без его изменения). Исследование может быть дополнено стандартизированными методиками, глубоким анализом полученных данных (математическая и статистическая обработка данных, корреляции и т. д.), отчётами привлечённых для исследовательской деятельности специалистов (психологов, социологов и др.). Дополнительные данные фиксируются на бланках, не входящих в Блокнот, прикладываются к комплекту исследования и могут использоваться при составлении отчётных материалов.

2. К реализации Программы могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском возрасте. Это позволит при согласии родителей (законных представителей) включить в Программу дополнительные формы работы (освоение учащимися развивающих программ, проведение тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценку динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности).

3. Материалы комплекта (анкеты, опросники, упражнения и т. д.), предназначенные для исследования образовательной среды и характера взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников, могут быть предложены для заполнения родителям (законным представителям), что значительно обогатит исследование.

4. В рамках исследования и реализации Программы родителям (законным представителям) должна быть предоставлена возможность общения с представителями образовательного учреждения, для того чтобы выразить благодарность, суть претензий, предложения и т. д., что, в свою очередь, является одним из критериев оценки (показателем) характера взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников. Все письменные обращения (копии обращений) родителей (законных представителей) прикладываются к материалам исследования.

5. Исследовательский коллектив может вести своеобразный «Дневник исследования», в котором будут зафиксированы дополнительные данные исследования (заметки, подробные комментарии, промежуточные результаты исследования и т. д.).

6. Мониторинг позволяет психолого-педагогическому коллективу, родителям (законным представителям) и администрации школы не просто говорить о проблемах в образовательном учреждении, но фиксировать их и аргументированно заявлять о них.

7. Сводные результаты исследования из разных школ могут способствовать выявлению системных сложностей в области образования.

Часть 1. Методические рекомендации по работе с упражнениями

III Инструкция по работе с разделом

В пособии ко всем упражнениям прилагаются методические рекомендации, которые содержат необходимую для учителя информацию о содержании заданий, процедуре проведения упражнений, обработке данных и фиксации результатов. С методическими рекомендациями учителю следует ознакомиться до работы с упражнениями в классе.

Выполнение упражнений учащимися является частью воспитательной программы и не должно проходить в виде стандартной процедуры опросов и тестирования. Разработанный комплексный подход к исследованию (совмещение развивающей и исследовательской деятельности) младших школьников позволяет обогатить воспитательную программу и использовать мониторинг в качестве основы воспитательной работы в классе, а также создаёт условия для вовлечения родителей (законных представителей) в реализацию Программы.

В начале каждой инструкции указаны **номер упражнения и название методики**, которые соответствуют нумерации и названиям упражнений в Тетрадах первоклассников.

В **таблице** указаны общие сведения о методике: 1) автор методики; 2) номер блока и название параметра исследования, соответствующие направлению мониторинга № 1 «Исследование особенностей нравственного развития и воспитания учащихся»; 3) время проведения методики (начало или конец учебного года) и название соответствующего этапа исследования (контрольный или интерпретационный); 4) название и номер упражнения парной методики, направленной на исследование этого же параметра в конце (начале) учебного года. Парные методики имеют идентичную структуру построения заданий и единую систему оценки результатов, что позволяет отслеживать динамику развития учащихся в течение учебного года.

В разделе **«Процедура проведения»** описана структура упражнения и сущность исследования, даны практические рекомендации учителю.

отчётных материалов мониторинга не подразумевает изменение форм отчёта, предусмотренных в исследовании, а предполагает увеличение их количества путём представления результатов *дополнительных* методик. Для этого при согласии родителей (законных представителей) и администрации школы к реализации Программы могут быть привлечены высококвалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

Глава 4.1. Составление индивидуальных характеристик учащихся для родителей (законных представителей)

Индивидуальные характеристики учащихся прежде всего предназначены для родителей (законных представителей) и позволяют им обратить внимание на возрастные особенности развития собственного ребёнка, оценить результаты воспитательной деятельности, реализуемой в классе (школе), повысить свой уровень педагогического мастерства и т. д.

При составлении индивидуальных характеристик учащихся необходимо соблюдать следующие правила:

Правило 1. Важно! В характеристике указываются только положительные качества учащегося и достижения ребёнка в течение учебного года (положительная динамика)!

Правило 2. Сложности, с которыми не удалось справиться ребёнку в течение учебного года, указываются лишь в виде *психолого-педагогических рекомендаций*, позволяющих родителям (законным представителям) увидеть возможные (необходимые) *способы решения* выявленных проблем. Подобные рекомендации должны быть составлены строго в соответствии с компетентностью специалистов. Рекомендации не должны носить осуждающий и обвинительный характер. Также рекомендации должны сопровождаться описанием психолого-педагогических мероприятий в классе, направленных на решение указанной проблемы. Исследователь должен нести ответственность за рекомендации, написанные им для родителей (законных представителей) ребёнка.

Правило 3. Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат **итоговой (!)** оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения со-

ния, интерпретации данных, ознакомиться с отчётными материалами: рабочими тетрадями, бланками опросов и др.); удовлетворены содержанием психолого-педагогической поддержки со стороны образовательного учреждения; получают ответы на все интересующие их вопросы в рамках воспитательной деятельности; у большинства родителей (законных представителей) нет претензий к педагогу и содержанию воспитательной программы; родители (законные представители) выражают искреннюю благодарность специалистам, реализующим воспитательную программу в классе, и т. д.

Г. Характер взаимоотношений между педагогом и семьями воспитанников. Оценке подлежит плотность, эффективность и комфортность сотрудничества педагога с семьями воспитанников в рамках реализации воспитательной программы в классе.

Положительные характеристики параметра: в основе общения между педагогом и семьями воспитанников лежит взаимное уважение, доброжелательность, забота об учащемся, направленность на совместное решение поставленных задач воспитания; в общении преобладают положительные эмоции, отсутствуют конфликты с деструктивным последствиями и т. д.

Д. Удовлетворённость педагога от взаимодействия с родителями (законными представителями) в рамках реализации воспитательной программы. Оценке подлежит степень удовлетворённости педагога от взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации Программы.

Положительные характеристики параметра: педагог удовлетворён степенью активности и эффективностью (достижение поставленных целей) взаимодействия с родителями (законными представителями); учитель строит свою профессиональную работу в классе с опорой на родителей (законных представителей) и т. д.

Часть 4. Методические рекомендации по подготовке отчётных материалов исследования

Все отчётные материалы хранятся в классе (кабинете психолога, методическом кабинете и т. д.) не менее трёх лет, до перехода учащихся на основную ступень общего образования. За сохранность отчётных документов отвечают организаторы исследования и администрация образовательного учреждения.

По желанию исследователей объём всех отчётных материалов может быть значительно увеличен (без изменения требований к отчётным материалам). Обогащение

При проведении упражнений необходимо соблюдать общие рекомендации:

- *Комплексный подход к исследованию учащихся.* Выполнение упражнений учащимися должно сочетаться с воспитательной работой. Перед выполнением заданий учителю рекомендуется провести вводную беседу в классе, фиксировать дополнительную информацию во время выполнения первоклассниками задания (вопросы, комментарии, размышления учащихся), а после его выполнения в совместной работе с учениками проанализировать варианты ответов, сопровождая анализ дополнительной информацией по теме упражнения.

- *Самостоятельное выполнение заданий учащимися.* При выполнении упражнений необходимо максимально снизить влияние коллективного мнения и мнения учителя на ответы первоклассников. Следует стремиться к тому, чтобы задания выполнялись учащимися самостоятельно (выбор ответа, принятие решения и т. д.).

- *Поэтапность выполнения заданий.* Проведение упражнений в 1 классе требует особого внимания со стороны учителя. Перед выполнением упражнения необходимо провести вводную беседу с первоклассниками на тему, близкую к тематике упражнений. Далее учителю необходимо: 1) прочитать задание (самостоятельно или при помощи учеников); 2) убедиться в понимании первоклассниками смысла задания; 3) проконтролировать процесс выполнения задания; 4) после выполнения упражнения проанализировать возможные варианты ответов (учащиеся могут участвовать в обсуждении *только по собственному желанию*, ребёнок имеет право не рассказывать о своих ответах); 5) завершить занятие (организовать беседу по теме упражнения, ответить на вопросы и т. д.); 6) собрать Тетради.

- Исследователям необходимо обратить внимание на *возможность использования первоклассниками социально желаемых ответов.*

- *Хранение Тетрадей у учителя.* Рабочие тетради используются только в классе и не выдаются на дом в течение учебного года. По мере необходимости (просьба родителей (законных представителей), администрации школы и т. д.) следует предоставлять Тетрадь ребёнка для получения информации и её (Тетради) использования в школе (родительское собрание, встреча с психологом и т. д.). Использование данных из Тетрадей учащихся должно соответствовать всем принципам и этическим правилам исследования. Ответственность за компетентность использования данных учащихся лежит на организаторах исследования.

В конце учебного года учитель составляет индивидуальную характеристику каждого учащегося для родителей (законных

представителей) (см. часть 4, главу 4.1 «Составление индивидуальных характеристик учащихся для родителей (законных представителей)») и раздаёт характеристики вместе с Тетрадями в семьи воспитанников.

В разделе **«Обработка данных»** представлена схема обработки результатов упражнения (*перевод полученных данных в баллы, первичная интерпретация баллов — эквиваленты числовых значений*). Эта часть исследования одна из самых ответственных, так как от точности интерпретации учителем полученных данных зависит адекватность оценки учащегося и итоговые результаты исследования.

В разделе представлена подробная инструкция и рекомендации по обработке полученных данных, охарактеризованы критерии оценки исследуемого параметра и соответствующие этим критериям баллы. Подробное описание полученных результатов (выделенных критериев оценки) представлено в методическом пособии (часть 2, глава 2.1 «Исследование результатов контрольного и интерпретационного этапов исследования», соответствующий блок исследования).

Особое внимание следует обратить на критерий «Не справился с заданием». Это означает, что учащиеся *неправильно* выполнили задание, т. е. дали *неправильные* ответы. В некоторых упражнениях данный критерий применяется для оценки очень низких результатов исследования, не позволяющих оценивать задание как выполненное. Учащиеся, которые не поняли инструкцию или выполнили упражнение не по схеме, не относятся к данной категории (в подобных случаях учащимся следует предложить повторно выполнить задание, учитывая требования инструкции).

Результат «Не справился с заданием» используется в исследовании и фиксируется так же, как и остальные результаты. В интерпретациях не даётся описание этого критерия, так как он имеет стандартную характеристику. Если в процессе исследования у учащегося систематически фиксируется результат «Не справился с заданием» или первоклассник преимущественно получает низкие баллы, необходимо осведомить об этом родителей (законных представителей), выяснить причину полученных данных, при необходимости скорректировать план воспитательной работы и привлечь специалистов (психолога, социального педагога) для работы с учащимся.

Пошаговые инструкции исследования индивидуальной динамики развития ребёнка и общей динамики развития учащихся в классе представлены в методическом пособии (часть 2, глава 2.2 «Исследование динамики развития учащихся в течение учебного года»).

ными достижениями психолого-педагогического коллектива образовательного учреждения, предоставляет информацию о наградах, известных учителях и выпускниках, значимости образовательного учреждения в образовательном пространстве города, области и т. д.

||| **4. Интерес родителей (законных представителей) к программе и характер взаимодействия педагога с семьями воспитанников**

А. Значимость для родителей (законных представителей) воспитательной деятельности, реализуемой в классе. Оценке подлежит отношение родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой в классе.

Положительные характеристики параметра: большинство родителей (законных представителей) воспринимают воспитательную программу как важную часть учебной программы; родители (законные представители) осознают значимость воспитательной программы, реализуемой в классе, и с уважением относятся к работе психолого-педагогического коллектива в данном направлении; среди родителей (законных представителей) отсутствует пренебрежительное и равнодушное отношение к воспитательным мероприятиям программы и т. д.

Б. Общая активность участия родителей (законных представителей) в жизни класса. Оценке подлежит степень участия родителей (законных представителей) в реализации программы.

Положительные характеристики параметра: большинство родителей (законных представителей) систематически взаимодействуют с педагогом в рамках реализации воспитательной программы в классе (совместное составление плана воспитательной работы, помощь в организации классных и внеклассных мероприятий и др.); в классе сформирован родительский актив, который характеризуется высоким уровнем психолого-педагогического мастерства, ответственностью, инициативностью, согласованностью действий, креативностью, творческим подходом к реализации воспитательной программы в классе и т. д.

В. Общая удовлетворённость родителей (законных представителей) воспитательной программой. Оценке подлежит степень удовлетворённости родителей (законных представителей) содержанием, ходом реализации и результатами реализации воспитательной программы в классе.

Положительные характеристики параметра: родители (законные представители) удовлетворены возможностью участия в воспитательной программе; имеют возможность проследить за развитием своих детей, получить информацию об этапах реализации программы, результатах исследова-

правленной на повышение уровня психолого-педагогического мастерства родителей (законных представителей).

Положительные характеристики параметра: знакомство родителей (законных представителей) с педагогической и психологической литературой, посвящённой особенностям развития личности в младшем школьном возрасте; подготовка и раздача наглядно-дидактических материалов для родителей (законных представителей) (брошюры, методические материалы по воспитанию и развитию детей, выдержки из книг, список рекомендуемой литературы и др.); подготовка материалов для родительского стенда в классе и т. д.

В. Проведение социальных и психолого-педагогических исследований среди родителей (законных представителей) (анкетирование, тестирование, опросы и т. д.). Оценке подлежит наличие в образовательном учреждении (классе) исследовательской деятельности, направленной на оптимизацию взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) учащихся.

Положительные характеристики параметра: в образовательном учреждении (классе) проводятся различные исследования (социальные, психолого-педагогические), составной частью которых является исследование семей воспитанников (социальный портрет семьи, удовлетворённость родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения, предложения и др.), и т. д.

Г. Знакомство родителей (законных представителей) с основными тенденциями развития современного образования. Оценке подлежит деятельность педагога в классе, направленная на просвещение родителей (законных представителей) в области современного образования.

Положительные характеристики параметра: родителей (законных представителей) знакомят с основными государственными документами об образовании (стандарты, программы), правами детей и родителей (законных представителей), дополнительными возможностями для развития детей (поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями, социальная поддержка семей и др.) и т. д.

Д. Информированность родителей (законных представителей) об истории и достижениях образовательного учреждения. Оценке подлежит деятельность педагога, направленная на знакомство родителей (законных представителей) с историей и профессиональными достижениями образовательного учреждения.

Положительные характеристики параметра: педагог знакомит родителей (законных представителей) с историей образовательного учреждения, выдающимися профессиональ-

В разделе «**Фиксация полученных данных**» подробно указаны графа и номер таблицы в «Индивидуальном бланке для фиксации результатов исследования учащихся в 1 классе» (Блокнот, раздел 5, «Индивидуальные бланки для исследования учащихся (фиксация полученных данных) — далее Индивидуальный бланк»). Индивидуальные бланки следует распечатать для каждого учащегося (2 страницы на каждого ребёнка).

В Индивидуальном бланке необходимо зафиксировать полученные учащимся баллы и эквиваленты их числового значения (см. раздел «Обработка данных»). Подробная информация представлена в описании каждого упражнения.

Глава 1.1. Контрольный этап исследования (начало учебного года)

Упражнение № 1. Методика «Государственные символы»

Автор методики	Попова Т. А.
Блок и параметр исследования	Блок 1, параметр 1 «Знание основных символов государства»
Время проведения методики	Начало учебного года (контрольный этап)
Парная методика в конце учебного года (интерпретационный этап)	Упражнение № 7 «Знание государственной символики»

Процедура проведения. Упражнение включает в себя три задания.

Задание 1. Учащимся предлагается выбрать из трёх предложенных рисунков с изображениями спортсменов разных стран изображение участника, защищающего честь России на международных соревнованиях. Правильный ответ (рисунок) необходимо обвести карандашом или ручкой.

Задание 2. Школьникам предлагается найти и обвести герб России.

Задание 3. Учащимся необходимо ответить на вопрос: «Какое музыкальное произведение является символом государства?» Правильный ответ необходимо обвести.

После выполнения упражнения учитель в совместной работе с учениками разбирает правильные ответы ко всем заданиям, сопровождая анализ упражнения дополнительной информацией о государственных символах.

Обработка данных. Подсчитывается общее количество правильных ответов (суммируются баллы по трём заданиям). За правильный ответ в каждом задании учащийся получает 1 балл, за неправильный — 0 баллов.

Правильные ответы: задание 1 — рисунок 2; задание 2 — рисунок 2; задание 3 — гимн.

Общее количество баллов по трём заданиям может варьироваться от 0 до 3 баллов.

3 балла — очень хорошее знание государственной символики; 2 балла — хорошее знание государственной символики; 1 балл — недостаточное знание государственной символики; 0 баллов — не справился с заданием.

Интерпретация полученных данных (баллов) представлена в главе 2.1, блок 1.

Фиксация полученных данных. Индивидуальные результаты заносятся в Индивидуальный бланк (таблица 1, графа «Контрольный этап исследования»). В таблице фиксируются полученные баллы (от 0 до 3) и эквиваленты их числового значения («очень хорошее знание», «хорошее знание», «недостаточное знание», «не справился»).

Упражнение № 2. Методика «Нравственные качества»

Автор методики	Логинова А. А.
Блок и параметр исследования	Блок 2, параметр 1 «Знание моральных норм и нравственных качеств личности»
Время проведения методики	Начало учебного года (контрольный этап)
Парная методика в конце учебного года (интерпретационный этап)	Упражнение № 8 «Наши поступки»

Процедура проведения. Учащимся предлагается прочитать и самостоятельно оценить шесть качеств личности (*щедрость, лживость, благодарность, честность, доброжелательность, равнодушие*). Оценивание проводится путём идентификации каждого качества как положительного или отрицательного (см. графическое оформление упражнения в Тетради). Если ребёнок не знает правильного ответа, он соединяет качество со знаком [?]

Перед выполнением упражнения анализ оцениваемых качеств в классе не проводится. После выполнения задания учитель в совместной работе с учениками разбирает каждое качество, его проявление в поведении, значение в жизни че-

(законных представителей) большое внимание уделяется семейным ценностям, семейному воспитанию, теме влияния психологического климата в семье на развитие ребёнка и др. И т. д.

Д. Информирование родителей (законных представителей) о дополнительных образовательных возможностях для детей. Оценке подлежит деятельность педагога, направленная на расширение представлений родителей (законных представителей) о дополнительных образовательных возможностях для детей.

Положительные характеристики параметра: педагог рассказывает о воспитательном и развивающем потенциале образовательных услуг в образовательном учреждении (действующие кружки, секции, психологическая служба и т. д.); информирует родителей (законных представителей) о дополнительных возможностях обучения и развития детей на базе других образовательных учреждений города, района, области, страны, международных связей (поддержка талантливых детей, детей с ограниченными возможностями и т. д.); при необходимости педагог способствует организации дополнительных возможностей для развития учащихся и т. д.

||| 3. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей)

А. Организация в образовательном учреждении (классе) мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей). Оценке подлежит деятельность психолого-педагогического и административного коллектива школы, направленная на организацию культурно-образовательных мероприятий для родителей (законных представителей) в рамках образовательного учреждения.

Положительные характеристики параметра: администрация школы стимулирует психолого-педагогический коллектив к организации развивающих мероприятий для родителей (законных представителей); в рамках этих встреч у родителей (законных представителей) из разных классов есть возможность общаться между собой (обмен опытом, планирование совместных мероприятий, решение возникающих проблем и т. д.); в классе регулярно проводятся культурно-образовательные мероприятия для родителей (законных представителей) (педагогические беседы, лекции, тренинги, консультации с психологом и др.) и т. д.

Б. Знакомство родителей (законных представителей) с психолого-педагогической литературой и раздача наглядно-дидактических материалов. Оценке подлежит содержание специально организованной деятельности педагога, на-

в семье и школе нет разногласий; родители (законные представители) сознательно участвуют в создании единого воспитательного пространства в системе семья — школа (готовятся к семейным праздникам в школе, совместно с ребёнком выполняют творческие задания, анализируют упражнения, выполненные в рамках воспитательной программы, и др.).

Б. Содействие родителям (законным представителям) в решении проблем воспитания детей в семье. Оценке подлежит создание в классе устойчивой системы взаимодействия педагога и школьного психолога с семьями учащихся, направленной на решение индивидуальных задач воспитания младших школьников.

Положительные характеристики параметра: в классе регулярно проводятся психолого-педагогические консультации для родителей (законных представителей), у них есть возможность получить консультацию специалиста (психолога, педагога, воспитателя и др.); в школе созданы условия для организации индивидуальной формы работы специалистов (социального педагога, психолога и др.) с ребёнком и семьёй; при необходимости (недостаток кадров, узкая проблема и др.) и согласии родителей (законных представителей) к работе с ребёнком и семьями могут быть привлечены высококвалифицированные специалисты (психологи, дефектологи и др.) и т. д.

В. Помощь семьям, нуждающимся в дополнительной поддержке (педагогической, психологической, материальной, правовой и др.). Оценке подлежит деятельность в классе, направленная на выявление семей, нуждающихся в дополнительной поддержке, и помощь им.

Положительные характеристики параметра: педагог выявляет семьи воспитанников, нуждающиеся в дополнительной поддержке; педагог имеет представление о социальных портретах семей воспитанников; при необходимости нуждающимся семьям оказывается посильная помощь; в случае невозможности решения выявленных проблем в рамках психолого-педагогической компетенции в известность ставится администрация школы и привлекаются специалисты со стороны и т. д.

Г. Деятельность, направленная на сплочение семей, укрепление детско-родительских отношений, поддержание семейных традиций и ценностей. Оценке подлежит систематическая организация семейных мероприятий в классе.

Положительные характеристики параметра: в классе регулярно организуются мероприятия, в которых принимают участие семьи воспитанников (семейные конкурсы, семейные экскурсии, семейные выставки и др.); в рамках психолого-педагогического просвещения родителей

ловека и т. д. Учитель сопровождает беседу дополнительной информацией о нравственности.

Обработка данных. Подсчитывается общее количество правильных ответов. Правильными считаются ответы, в которых дети точно идентифицировали положительные и отрицательные качества личности. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, за неправильный — 0 баллов.

Правильные ответы: *положительные качества: щедрость, благодарность, честность, доброжелательность. Отрицательные качества: лживость, равнодушие.*

Количество баллов может варьироваться от 0 до 6.

6 баллов — очень хорошее знание нравственных норм; *3–5 баллов* — хорошее знание нравственных норм; *1–2 балла* — недостаточное знание нравственных норм; *0 баллов* — не справился с заданием.

Интерпретация полученных данных (баллов) представлена в главе 2.1, блок 2.

Фиксация полученных данных. Индивидуальные результаты заносятся в Индивидуальный бланк (таблица 2, графа «Контрольный этап исследования»). В таблице фиксируются полученные баллы (от 1 до 6) и эквиваленты их числового значения («очень хорошее знание», «хорошее знание», «недостаточное знание», «не справился»).

Упражнение № 3. Методика «Как поступить?»

Автор методики	Логинова А. А.
Блок и параметр исследования	Блок 2, параметр 2 «Сформированность нравственных привычек»
Время проведения методики	Начало учебного года (контрольный этап)
Парная методика в конце учебного года (интерпретационный этап)	Упражнение № 9 «Нравственные привычки»

Процедура проведения. В упражнении необходимо выбрать один из способов поведения в ситуациях, в основе которых лежит нравственный выбор. В каждой ситуации предлагается три варианта ответа (варианты поведения). Для того чтобы зафиксировать свой выбор, учащемуся следует обвести цветным карандашом один из вариантов ответа.

Перед выполнением упражнения учителю рекомендуется поговорить с детьми на тему «Привычки и поступки». Особое внимание следует уделить нравственным привычкам, т. е. привычным формам нравственного поведения.

Необходимо акцентировать внимание учащихся на том, что при выборе варианта ответа в задании нужно ориентироваться на *свои собственные привычные формы поведения*, а не просто на знание нравственных норм.

Перед началом выполнения упражнения учителю следует прочитать вслух описание всех ситуаций и предложенных к ним вариантов поведения, не анализируя их. Необходимо убедиться, что все учащиеся правильно поняли задание. Упражнение предполагает его последовательное, совместное выполнение в классе: 1) учитель читает (самостоятельно или при помощи хорошо читающего ученика) описание первой ситуации и варианты поведения в ней; 2) школьники отмечают выбранный вариант ответа; 3) учитель читает описание второй ситуации и т. д.

Обработка данных. Подсчитывается общее количество правильных ответов. Правильными считаются ответы, в которых ребёнок выбрал вариант поведения, основанный на нравственных принципах (проявление в поступке нравственных качеств). За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, за неправильный — 0 баллов. Ответы учащихся следует перевести в баллы в соответствии с интерпретационной таблицей.

Номер вопроса	Ответ А	Ответ Б	Ответ В
1	0 баллов	1 балл	0 баллов
2	1 балл	1 балл	0 баллов
3	1 балл	1 балл	0 баллов
4	1 балл	0 баллов	0 баллов
5	1 балл	0 баллов	0 баллов
6	1 балл	0 баллов	1 балл

Количество баллов может варьироваться от 0 до 6.

6 баллов — высокий уровень сформированности нравственных привычек; **3–5 баллов** — достаточный уровень сформированности нравственных привычек; **1–2 балла** — недостаточный (низкий) уровень сформированности нравственных привычек; **0 баллов** — не справился с заданием.

Интерпретация полученных данных (баллов) представлена в главе 2.1, блок 2.

Фиксация полученных данных. Индивидуальные результаты заносятся в Индивидуальный бланк (таблица 3, графа «Контрольный этап исследования»). В таблице фиксируются

программе; совместное планирование дальнейшей работы с ребёнком в соответствии с полученными данными в рамках воспитательной программы и т. д.

Г. Открытость развивающей образовательной среды для родителей (законных представителей). Оценке подлежит доступность для родителей (законных представителей) общения с психолого-педагогическим и административным коллективом образовательного учреждения в рамках реализации воспитательной программы.

Положительные характеристики параметра: регулярное проведение мероприятий для родителей (законных представителей) (классные часы, беседы, консультации по запросам родителей, дни открытых дверей и др.); предоставление родителям (законным представителям) возможности задать вопросы и получить ответы от администрации школы, влиять на поощрение профессиональной деятельности педагогов и т. д.

Д. Активность родителей (законных представителей) в реализации воспитательной программы.

Оценке подлежит целенаправленная, организованная и систематическая деятельность родителей (законных представителей), направленная на расширение возможностей и обогащение содержания воспитательной программы, повышение собственного уровня педагогического мастерства и гармонизацию отношений с ребёнком.

Положительные характеристики параметра: большинство родителей (законных представителей) принимают активное участие в реализации воспитательной программы и жизни класса; их участие в программе способствует достижению высоких результатов в рамках воспитательной деятельности; большинство родителей (законных представителей) откликаются на просьбы педагога и поддерживают его творческие инициативы; в классе сформирован родительский актив; воспитательная программа в классе вызывает искренний интерес у родителей (законных представителей) и т. д.

2. Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей)

А. Создание единого развивающего пространства в системе семья — школа. Оценке подлежит совместная деятельность преподавателя с семьями воспитанников, направленная на создание для детей единого развивающего пространства в семье и школе.

Положительные характеристики параметра: программа в классе формируется с опорой на воспитательную деятельность в семье; родители (законные представители) плотно взаимодействуют с педагогом в рамках реализации воспитательной программы; между подходами к воспитанию

питательной программы в классе и общей воспитательной концепцией в образовательном учреждении.

Положительные характеристики параметра: регулярное проведение мероприятий для родителей (законных представителей), посвящённых воспитательной программе, реализуемой в классе (тематические родительские собрания, семинары, лектории и т. д.); ознакомление родителей (законных представителей) с планом воспитательной работы в классе, с возможностями их участия в программе духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников; подготовка и раздача справочных материалов по воспитательной программе и т. д.

Б. Вовлечённость родителей (законных представителей) в реализацию воспитательной программы в классе. Оценке подлежит степень вовлечённости родителей (законных представителей) в реализацию воспитательной программы в классе.

Положительные характеристики параметра: родителям (законным представителям) предоставляются широкие возможности для участия в планировании и реализации воспитательной программы: поддержка инициативы родителей (законных представителей); курирование ими отдельных направлений программы; организация выездных культурных, спортивных и других мероприятий (экскурсии, занятия в музеях, активный отдых и т. д.); формирование единого развивающего и воспитательного пространства в системе семья — школа; наличие постоянной обратной связи между учителем и родителями (законными представителями) в ходе реализации воспитательной программы; участие родителей (законных представителей) в планировании и проведении классных и внеклассных мероприятий (семейных вечеров, конкурсов и др.) и т. д.

В. Информированность родителей (законных представителей) о ходе реализации и результатах воспитательной деятельности в классе. Оценке подлежит целенаправленная деятельность учителя, ориентированная на знакомство родителей (законных представителей) с результатами воспитательной деятельности (посильная интерпретация экспериментальных данных).

Положительные характеристики параметра: ознакомление родителей (законных представителей) с промежуточными и итоговыми результатами исследования; доступность и открытость результатов исследования (данных ребёнка); обеспечение возможности интерпретации результатов исследования в рамках компетенции специалиста (беседа с педагогом (воспитателем), консультация с психологом и т. д.); информирование родителей (законных представителей) о достижениях, сложностях и изменениях в воспитательной

полученные баллы (от 0 до 6) и эквиваленты их числового значения («высокий уровень», «достаточный уровень», «низкий уровень», «не справился»).

Упражнение № 4. Методика «Я и школа»

Автор методики	Логинова А. А.
Блок и параметр исследования	Блок 3, параметр 1 «Сформированность внутренней позиции младшего школьника»
Время проведения методики	Начало учебного года (контрольный этап)
Парная методика в конце учебного года (интерпретационный этап)	Упражнение № 10 «Я — школьник»

Процедура проведения. Упражнение направлено на исследование отношения ребёнка к школе, учению и учителю (основные компоненты, определяющие внутреннюю позицию школьника).

Упражнение включает в себя два задания. Первое задание направлено на исследование отношения первоклассника к школе и к обучению (отношение к новому социальному статусу и наличие желания учиться); второе — на исследование взаимоотношений учащегося с учителем (отношение ребёнка к учителю).

Задание 1. Ребёнку предлагается согласиться с шестью утверждениями или опровергнуть их. Для этого учащемуся следует соединить линией каждое утверждение с *зелёной кнопкой «Я согласен»* или *красной кнопкой «Я не согласен»*.

Задание 2. Учащимся предлагается закончить предложение «Наш учитель...», выбрав необходимые качества из общего списка (*добрый, справедливый, честный, радостный, часто меня хвалит, заботливый*). Для этого школьнику необходимо соединить незаконченное предложение с нужным качеством.

Упражнение не подразумевает изучение личностных качеств учителя, а позволяет исследовать общее эмоциональное отношение ребёнка к школе и к педагогу как основной фигуре в образовательном процессе. Также в рамках исследования не анализируется соответствие отмеченных качеств в упражнении с реальными качествами учителя. При необходимости данное упражнение может провести школьный психолог.

Обработка данных

Задание 1. Подсчитывается общее количество правильных ответов. Правильными являются ответы, в которых учащий-

ся выразил положительное отношение к школе и к учению. В упражнении все утверждения положительные, поэтому подсчитывается общее количество линий, соединяющих предложения (утверждения) с кнопкой «Я согласен».

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, за неправильный — 0 баллов. Количество баллов в задании 1 может варьироваться от 0 до 6.

Задание 2. В задании представлены только положительные качества учителя, поэтому подсчитывается общее количество выбранных учащимся качеств. Если некоторые качества не отмечены учащимся, это не является основанием для утверждения отсутствия данного качества у учителя.

За каждое отмеченное учащимся качество начисляется 1 балл. Количество баллов в задании 2 может варьироваться от 0 до 6.

Полученные при выполнении заданий 1 и 2 баллы суммируются. Сумма баллов по итогам выполнения двух заданий может варьироваться от 0 до 12.

9–12 баллов — высокий уровень сформированности внутренней позиции младшего школьника; **6–8 баллов** — достаточный уровень сформированности внутренней позиции младшего школьника; **3–5 баллов** — недостаточный (низкий) уровень сформированности внутренней позиции младшего школьника; **0–2 балла** — не справился с заданием.

Интерпретация полученных данных (баллов) представлена в главе 2.1, блок 3.

Фиксация полученных данных. Индивидуальные результаты заносятся в Индивидуальный бланк (таблица 4, графа «Контрольный этап исследования»). В таблице фиксируются полученные баллы (от 0 до 9) и эквиваленты их числового значения («высокий уровень», «достаточный уровень», «низкий уровень», «не справился»).

Упражнение № 5. Методика «Я и природа»

Автор методики	Попова Т. А.
Блок и параметр исследования	Блок 4, параметр 1 «Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде»
Время проведения методики	Начало учебного года (контрольный этап)
Парная методика в конце учебного года (интерпретационный этап)	Упражнение № 11 «Забота о природе»

к инновационной деятельности; внедрение инновационных технологий в воспитательную и учебную деятельность (психологическое сопровождение обучения; программы нравственного развития учащихся; проектно-исследовательская деятельность учащихся и др.); проведение различных мониторингов, направленных на оценку качества образования, результатов воспитательной деятельности, исследование профессиональной деятельности преподавателей и др.; привлечение компетентных специалистов для проведения социальных и психолого-педагогических исследований (мониторингов) в образовательном учреждении, использование результатов мониторингов для коррекции стратегии образовательной деятельности в школе; использование информационных технологий; создание единой информационной среды для психолого-педагогического коллектива, учащихся, родителей (законных представителей) и администрации школы и т. д.

Д. Активность школы в образовательном пространстве. Оценке подлежит активность участия образовательного учреждения в городских, районных, областных и международных мероприятиях в рамках образовательной деятельности.

Положительные характеристики параметра: учащиеся школы систематически принимают активное участие в конкурсах, детских фестивалях и праздниках различного масштаба (городских, районных, областных, международных и т. д.); администрация ведёт активную работу, направленную на презентацию (распространение) профессиональных достижений образовательного учреждения (презентация достижений и образовательных программ на конференциях, симпозиумах и т. д., ознакомление органов местного самоуправления с достижениями образовательного учреждения, издание методических пособий, публикации в СМИ и др.), и т. д.

Глава 3.2. Исследование взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации воспитательной программы

1. Вовлечённость родителей (законных представителей) в воспитательный процесс

А. Ознакомление родителей (законных представителей) с концепцией воспитательной деятельности, реализуемой в классе и в образовательном учреждении в целом. Оценке подлежит деятельность психолого-педагогического коллектива и администрации школы, направленная на знакомство родителей (законных представителей) с содержанием вос-

психологическими, медицинскими, научными и другими организациями; учащимся предлагаются дополнительные возможности обучения и развития на базе иных образовательных учреждений, детских центров и т. д.; в школе существует преемственность в работе с дошкольными учреждениями, средними и высшими образовательными учреждениями; школа участвует в экспериментальных проектах (экспериментальная площадка) и т. д.

Б. Сформированность и поддержка традиций в школе. Оценке подлежит наличие в образовательном учреждении устоявшихся традиций в учебно-воспитательной деятельности, являющихся значимой ценностью и предметом гордости для учащихся и всего коллектива школы.

Положительные характеристики параметра: у школы есть собственная эмблема, гимн (песня школы), девиз и т. д.; в образовательном учреждении длительное время действуют творческие школьные коллективы (хор, оркестр, танцевальный коллектив, школьный музей), издаётся школьный журнал с публикациями преподавателей и учащихся и др.; школа активно взаимодействует с выпускниками (клуб выпускников, встречи выпускников и т. д.); в образовательном учреждении ведётся «Книга почётных гостей»; администрация, психолого-педагогический коллектив, учащиеся и их родители (законные представители) активно поддерживают традиции образовательного учреждения и гордятся ими и т. д.

В. Дополнительные образовательные возможности в образовательном учреждении. Оценке подлежит наличие и разнообразие дополнительных возможностей для обучения и развития школьников и их родителей (законных представителей).

Положительные характеристики параметра: в школе представлен широкий спектр дополнительных возможностей для творческого и личностного развития, профильного обучения учащихся; активно работает психологическая служба, действуют творческие кружки, спортивные секции и т. д.; для родителей (законных представителей) в образовательном учреждении организуются мероприятия, направленные на повышение уровня психолого-педагогического мастерства (лекции, педагогические и психологические консультации, тренинги и др.), и т. д.

Г. Использование новых педагогических технологий в образовательном учреждении (инновационная деятельность). Оценке подлежит использование образовательным учреждением новых педагогических технологий (в гармоничном единстве с устоявшимися и эффективными методами и формами педагогической деятельности) и степень открытости к их внедрению.

Положительные характеристики параметра: интерес психолого-педагогического коллектива и администрации школы

Процедура проведения. Упражнение включает в себя два задания, направленные на исследование знаний ребёнка о правилах поведения на природе и бережном отношении к окружающей среде.

Задание 1. Учащимся предлагается рассмотреть шесть рисунков и проанализировать действия персонажей на каждом из них. Школьникам необходимо обвести те рисунки, персонажи которых не наносят вред природе и могут быть названы друзьями природы.

Задание 2. Вторая часть упражнения по выполнению идентична первой: ребёнку предлагается обвести рисунки, на которых изображены действия, наносящие вред природе (в задании предлагается идентифицировать действия, наносящие вред дереву). Учащиеся должны осознавать, что вред природе могут нанести не только природные явления (пожар, ураган), но и люди (срубить дерево).

После выполнения упражнения учитель предлагает ребятам обсудить ответы и проанализировать действия персонажей на рисунках.

Обработка данных.

Задание 1. Необходимо подсчитать общее количество правильных ответов. Правильными считаются ответы, в которых ребёнок точно идентифицировал действия, не наносящие вред природе (обвёл рисунки, иллюстрирующие поступки детей, не наносящие вред природе и окружающей среде). **Правильные ответы:** рисунок 2 — мальчик подпирает согнувшуюся ветку дерева, рисунок 4 — девочка плетёт венок из уже опавших кленовых листьев, рисунок 6 — мальчик с девочкой вскапывают землю вокруг дерева. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, за неправильный — 0 баллов. Общее количество баллов может варьироваться от 0 до 3.

Задание 2. Правильным считается ответ, в котором ребёнок обвёл рисунки, иллюстрирующие действия, наносящие вред природе (в данном упражнении — дереву). **Правильные ответы:** рисунок 1 — дерево и пожар, рисунок 3 — мужчина с топором, рисунок 6 — дерево и ураган. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, за неправильный — 0 баллов. Общее количество баллов может варьироваться от 0 до 3.

Полученные при выполнении заданий 1 и 2 баллы суммируются. Сумма баллов по итогам выполнения двух заданий может варьироваться от 0 до 6.

5–6 баллов — очень хорошие знания правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде; **3–4 балла** — хорошие знания правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде; **1–2 балла** — недостаточные знания правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде, **0 баллов** — не справился с заданием.

Интерпретация полученных данных (баллов) представлена в главе 2.1, блок 4.

Фиксация полученных данных. Индивидуальные результаты заносятся в Индивидуальный бланк (таблица 5, графа «Контрольный этап исследования»). В таблице фиксируются полученные баллы (от 0 до 6) и эквиваленты их числового значения («очень хорошие знания», «хорошие знания», «недостаточные знания», «не справился»).

Упражнение № 6. Методика «Мне нравится»

Автор методики	Логинова А. А.
Блок и параметр исследования	Блок 5, параметр 1 «Сформированность эстетических интересов»
Время проведения методики	Начало учебного года (контрольный этап)
Парная методика в конце учебного года (интерпретационный этап)	Упражнение № 12 «Я хотел бы...»

Процедура проведения. В упражнении первоклассникам предлагается выразить свои эстетические предпочтения. Для этого учащимся необходимо выбрать (обвести) из шести рисунков, иллюстрирующих различную эстетическую деятельность, те, на которых изображена и описана приятная для них деятельность (*читать детские книги и разглядывать иллюстрации в них; посещать музеи и ездить на экскурсии; рисовать, танцевать или играть на музыкальном инструменте; наблюдать за природой и жизнью животных; вместе с родителями готовить домашний праздник; придумывать костюмы, подарки, готовить необычные угощения; смотреть детские передачи об интересных людях, изобретениях, разных странах*).

Учителю необходимо обратить внимание на правильное понимание (полноту восприятия) учащимися оцениваемого вида эстетической деятельности. Например: в первом описании говорится о чтении детских книг, что включает в себя интерес к детским энциклопедиям, художественным альбомам и т. д. Учителю рекомендуется обсудить каждое утверждение с учащимися, не подталкивая их к ответам.

После выполнения упражнения учитель спрашивает учащихся об их предпочтениях, узнаёт о наиболее и наименее востребованном виде эстетической деятельности среди учащихся. Учитель организует беседу и сопровождает её дополнительной информацией о различных видах эстетической деятельности (планирует со школьниками внеклассное мероприятие).

Положительные характеристики параметра: в результате плотного профессионального взаимодействия психолого-педагогический коллектив школы работает в рамках единой образовательной концепции (преемственность воспитательных и учебных программ, единство и согласованность воспитательных и учебных методов и целей обучения); в рамках единой образовательной концепции у каждого специалиста есть возможность реализовывать авторские программы обучения и воспитания и т. д.

Г. Стимулирование творческой активности, поддержка внедрения авторских программ и творческих инициатив членов психолого-педагогического коллектива. Оценке подлежит степень поддержки в образовательном учреждении профессиональных инициатив педагогов.

Положительные характеристики параметра: внимание администрации школы к творческим и профессиональным инициативам педагогов: авторским программам, творческим проектам, внутришкольному лекторию для педагогов и родителей (законных представителей) и др. — и их поддержка; администрация школы способствует распространению достижений и профессионального опыта психолого-педагогического коллектива (отдельных специалистов) за рамки образовательного учреждения, содействует контактам и обмену опытом педагогического коллектива с авторами и разработчиками программ, ведущими методистами, учёными и другими специалистами в области образования и т. д.

Д. Профессиональная и творческая активность психолого-педагогического коллектива. Оценке подлежит общая активность и инициативность специалистов в профессиональной деятельности.

Положительные характеристики параметра: профессиональная деятельность большинства специалистов характеризуется разнообразием и творческой активностью; специалисты используют в практике новые педагогические технологии; психолого-педагогический коллектив по собственному желанию принимает участие в различных мероприятиях, направленных на благоустройство школы, и т. д.

||| 4. Расширение образовательных и развивающих возможностей в образовательном учреждении

А. Социальная интеграция образовательной среды (сотрудничество школы с организациями культуры, отдыха, спорта, научными центрами и т. д.). Оценке подлежит широта социальной интеграции образовательной среды образовательного учреждения.

Положительные характеристики параметра: образовательное учреждение активно сотрудничает с различными культурными, спортивными, образовательными, творческими,

Положительные характеристики параметра: в классе (школе) организуются мероприятия, направленные на знакомство первоклассников с учащимися параллельных классов в рамках учебно-воспитательной деятельности; для общения с первоклассниками приглашаются выпускники школы, которые рассказывают о своих успехах и роли школы в их жизни, интересные и известные люди (детские писатели, учёные, почётные жители города и др.) и т. д.

3. Условия для профессионального творчества педагогов в образовательном учреждении

А. Возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков педагогов. Оценке подлежит деятельность в образовательном учреждении, направленная на профессиональное развитие психолого-педагогического коллектива и администрации школы.

Положительные характеристики параметра: в образовательном учреждении регулярно проводятся различные мероприятия (педагогические семинары, конференции, профильные встречи педагогов-предметников и др.), на которых педагоги обмениваются профессиональным опытом, разрабатывают общую стратегию образовательного процесса в школе и др.; администрация школы способствует повышению квалификации педагогов и поощряет участие специалистов школы в научных и методических мероприятиях (городских, областных, региональных, международных) и т. д.

Б. Психологический климат в педагогическом коллективе. Оценке подлежит эмоциональный компонент межличностного общения и профессиональной деятельности членов психолого-педагогического коллектива и администрации школы.

Положительные характеристики параметра: в психолого-педагогическом коллективе отсутствуют конфликты с деструктивными последствиями; педагоги (воспитатели, психологи, администрация) поддерживают отношения, выходящие за рамки профессиональной деятельности (культурный и активный отдых, межличностное общение и т. д.); сотрудников характеризует эмоциональная удовлетворённость и стабильность личности; подавляющее большинство специалистов чувствуют себя уверенно и комфортно в коллективе; для большинства специалистов место работы является значимой ценностью и т. д.

В. Согласованность и степень профессионального взаимодействия специалистов образовательного учреждения. Оценке подлежит плотность профессионального взаимодействия специалистов внутри психолого-педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения, направленная на оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

Обработка данных. Подсчитывается общее количество обведённых рисунков. За каждый обведённый рисунок начисляется 1 балл. Общее количество баллов может варьироваться от 0 до 6.

6 баллов — высокий уровень сформированности эстетических интересов; 3–5 баллов — достаточный уровень сформированности эстетических интересов; 1–2 балла — недостаточный (низкий) уровень сформированности эстетических интересов; 0 баллов — не справился с заданием.

Интерпретация полученных данных (баллов) представлена в главе 2.1, блок 5.

Фиксация полученных данных. Индивидуальные результаты заносятся в Индивидуальный бланк (таблица 6, графа «Контрольный этап исследования»). В таблице фиксируются полученные баллы (от 0 до 6) и эквиваленты их числового значения («высокий уровень», «достаточный уровень», «низкий уровень», «не справился»).

Глава 1.2. Интерпретационный этап исследования (конец учебного года)

Упражнение № 7. Методика «Знание государственной символики»

Автор методики	Попова Т. А.
Блок и параметр исследования	Блок 1, параметр 1 «Знание основных символов государства»
Время проведения методики	Конец учебного года (интерпретационный этап)
Парная методика в начале учебного года (контрольный этап)	Упражнение № 1 «Государственные символы»

Процедура проведения. Упражнение включает в себя три задания.

Задание 1. Учащимся предлагается рассмотреть три рисунка со схематическими изображениями флагов и обвести тот из них, графическое изображение которого соответствует флагу России. Выбранный флаг (рисунок) необходимо раскрасить цветными карандашами в соответствующие цвета.

Задание 2. Школьникам предлагается найти, обвести и раскрасить цветными карандашами в соответствующие цвета герб России.

Задание 3. Учащимся необходимо вписать в предложение «Гимн — это ... песня» пропущенное слово, выбрав его из предложенных.

После выполнения упражнения учитель в совместной работе с учениками разбирает правильные ответы ко всем заданиям, сопровождая анализ упражнения дополнительной информацией о государственных символах.

Обработка данных. Подсчитывается общее количество правильных ответов (суммируются баллы по трём заданиям).

За правильный ответ в каждом задании учащийся получает 1 балл, за неправильный — 0 баллов.

Правильные ответы: задание 1 — рисунок 1 (последовательность цветов сверху вниз — белый, синий, красный); задание 2 — рисунок 3 (цвета на гербе России: двуглавый орёл — жёлтый цвет, щит (основа) — красный цвет); задание 3 — ответ 1 (торжественная).

Общее количество баллов по итогам выполнения трёх заданий может варьироваться от 0 до 3.

3 балла — очень хорошее знание государственной символики; 2 балла — хорошее знание государственной символики; 1 балл — недостаточное знание государственной символики; 0 баллов — не справился с заданием.

Интерпретация полученных данных представлена в главе 2.1, блок 1.

Фиксация полученных данных. Индивидуальные результаты заносятся в Индивидуальный бланк (таблица 1, графа «Интерпретационный этап исследования»). В таблице фиксируются полученные баллы (от 0 до 3) и эквиваленты их числового значения («очень хорошее знание», «хорошее знание», «недостаточное знание», «не справился»).

Упражнение № 8. Методика «Наши поступки»

Автор методики	Логинова А. А.
Блок и параметр исследования	Блок 2, параметр 1 «Знание моральных норм и нравственных качеств личности»
Время проведения методики	Конец учебного года (интерпретационный этап)
Парная методика в начале учебного года (контрольный этап)	Упражнение № 2 «Нравственные качества»

Процедура проведения. Каждому учащемуся предлагается самостоятельно оценить шесть различных поступков. Оценивание проводится путём идентификации каждого поступка

роприятий, реализуемых в классе в рамках учебно-воспитательной деятельности.

Положительные характеристики параметра: в классе регулярно проводятся (организуются) культурные мероприятия в соответствии с интересами детей и программой воспитательной работы; социально-культурную программу характеризует разнообразие деятельности (экскурсии, занятия в музеях, активный отдых, встречи с интересными людьми, классные вечера, семейные праздники (конкурсы) и др.); социально-культурная программа гармонично дополняет учебно-воспитательную деятельность в классе и не перегружает её и т. д.

В. Рациональное и посильное участие младших школьников в планировании мероприятий в рамках учебной и внеурочной деятельности в классе. Оценке подлежит вовлечённость младших школьников в планирование классных и внеклассных мероприятий.

Положительные характеристики параметра: программа классных и внеклассных культурных мероприятий формируется с учётом интересов, потребностей и пожеланий первоклассников (опрос детей и родителей (законных представителей)); учащиеся посильно участвуют в планировании предстоящих культурных событий (обсуждают запланированные мероприятия с родителями (законными представителями), проявляют инициативу, делятся своим мнением о прошедших мероприятиях и т. д.); отсутствие интереса детей к запланированному мероприятию может стать основанием для его замены другим, соответствующим интересам первоклассников и воспитательной программе и т. д.

Г. Содержательность и эмоциональная насыщенность оформления класса. Оценке подлежит содержание интерьера и эмоциональный компонент оформления пространства классной комнаты.

Положительные характеристики параметра: в классе имеется «Уголок для родителей» (доска объявлений), «Стенд учащихся», на котором размещаются творческие работы, личные фотографии первоклассников, фотоотчёт со школьных мероприятий, плакаты, классные газеты, «конверт пожеланий» и др.; учащиеся принимают непосредственное участие в оформлении класса (творческая работа); детям нравится их класс, они с гордостью рассказывают и показывают то, что сделали самостоятельно или к чему имеют непосредственное отношение; оформление класса направлено на создание комфортной и свободной для самовыражения и развития обстановки и т. д.

Д. Открытость образовательной среды (общение учащихся с окружающим социумом в рамках образовательного процесса). Оценке подлежит характер взаимодействия младших школьников с окружающим социумом в рамках образовательного процесса.

Положительные характеристики параметра: доминирование положительных эмоций в общении между первоклассниками; осознание и принятие первоклассниками общих правил поведения в коллективе (классе), учебных задач, стоящих перед всем классом, общих интересов, целей и др.; общение между детьми характеризуется активностью взаимодействия (в соответствии с возрастными особенностями развития младших школьников) и т. д.

Г. Характер взаимоотношений между учителем и учащимися. Оценке подлежит стиль и эмоциональный компонент педагогического общения педагога с учащимися.

Положительные характеристики параметра: в основе содержания и различных форм педагогического общения лежит доброжелательность, забота об учащихся, результатах обучения и воспитания младших школьников; деятельность учителя не сводится только к преподаванию учебных дисциплин; учитель общается с детьми не только в рамках урочной деятельности, но и в неформальной обстановке (межличностное общение); общение преподавателя с детьми характеризуется эмоциональной насыщенностью (положительные эмоции) и т. д.

Д. Учебная и творческая активность младших школьников. Оценке подлежит общая активность и инициативность учащихся в образовательной деятельности.

Положительные характеристики параметра: учебная и внеурочная деятельность первоклассников характеризуется разнообразием, продуктивностью и творческой активностью (в соответствии с возрастными особенностями развития первоклассников); для большинства первоклассников обучение и принадлежность к образовательному учреждению является значимой ценностью и т. д.

2. Создание условий для развития учащихся в классе

А. Психологический комфорт образовательной среды. Оценке подлежит комфортность и психологическая безопасность образовательной среды для учащихся, деятельность, направленная на её создание.

Положительные характеристики параметра: содержание психолого-педагогической работы в классе включает в себя деятельность, направленную на социальную адаптацию первоклассников и создание психологического комфорта образовательной среды; отношение педагогов к учащимся построено на уважении, признании достоинства, самоценности и уникальности личности каждого школьника и т. д.

Б. Содержательная насыщенность и разнообразие социально-культурной программы в классе. Оценке подлежит разнообразие и регулярность проведения культурных ме-

как допустимого — *так поступать можно и нужно* (следует обвести зелёную кнопку) или недопустимого — *так поступать нельзя* (следует обвести красную кнопку). Если ребёнок не знает правильного ответа, он должен обвести серую кнопку.

Перед выполнением задания обсуждение поступков в классе не проводится. После выполнения учитель в совместной работе с учениками разбирает содержание каждого поступка, спрашивает о возникших сложностях во время выполнения задания.

Обработка данных. Подсчитывается общее количество правильных ответов. Правильными считаются ответы, в которых дети точно идентифицировали положительные и отрицательные поступки. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, за неправильный — 0 баллов.

Правильные ответы: допустимые поступки: 1. Выполнять свои обещания; 3. Попросить прощения у родителей, когда ты провинился; 4. Поблагодарить друзей и близких, когда они что-то для тебя сделали; 6. Делиться сладостями или игрушками с другими детьми. Недопустимые поступки: 2. Не признаваться в плохом поступке, который ты совершил; 5. Не помогать друзьям и родителям, когда они тебя просят.

Количество баллов может варьироваться от 0 до 6.

6 баллов — очень хорошее знание нравственных норм; 3–5 баллов — хорошее знание нравственных норм; 1–2 балла — недостаточное знание нравственных норм; 0 баллов — не справился с заданием.

Интерпретация полученных данных представлена в главе 2.1, блок 2.

Фиксация полученных данных. Индивидуальные результаты заносятся в Индивидуальный бланк (таблица 2, графа «Интерпретационный этап исследования»). В таблице фиксируются полученные баллы (от 1 до 6) и эквиваленты их числового значения («очень хорошее знание», «хорошее знание», «недостаточное знание», «не справился»).

Упражнение № 9. Методика «Нравственные привычки»

Автор методики	Логинова А. А.
Блок и параметр исследования	Блок 2, параметр 1 «Сформированность нравственных привычек»
Время проведения методики	Конец учебного года (интерпретационный этап)
Парная методика в начале учебного года (контрольный этап)	Упражнение № 3 «Как поступить?»

Процедура проведения. Каждому учащемуся необходимо выбрать наиболее привычный для него способ поведения в шести описанных ситуациях, в основе которых лежит нравственный выбор (соблюдение или нарушение моральных норм). В каждой ситуации предлагается три варианта поведения. Для того чтобы зафиксировать свой выбор, учащимся следует обвести один из трёх предложенных вариантов ответа цветным карандашом.

Перед выполнением упражнения необходимо убедиться, что дети правильно поняли задание: при выборе варианта ответа ориентироваться на *привычные для себя* формы поведения (собственные привычки), а не на формальное знание нравственных норм. Также следует прочитать вслух описание всех ситуаций и предложенных вариантов ответов, не анализируя их. Упражнение предполагает его последовательное и совместное с учителем (чтение задания и вариантов ответов) выполнение в классе.

Обработка данных. Подсчитывается общее количество правильных ответов. Правильными считаются ответы, в которых ребёнок выбрал вариант поведения, основанный на соблюдении нравственных норм. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, за неправильный — 0 баллов.

Ответы учащихся следует перевести в баллы в соответствии с интерпретационной таблицей.

Номер вопроса	Ответ А	Ответ Б	Ответ В
1	0 баллов	0 баллов	1 балл
2	1 балл	0 баллов	0 баллов
3	1 балл	1 балл	0 баллов
4	0 баллов	1 балл	1 балл
5	1 балл	0 баллов	0 баллов
6	1 балл	0 баллов	0 баллов

Количество баллов может варьироваться от 0 до 6.

6 баллов — высокий уровень сформированности нравственных привычек; **3—5 баллов** — достаточный уровень сформированности нравственных привычек; **1—2 балла** — недостаточный (низкий) уровень сформированности нравственных привычек; **0 баллов** — не справился с заданием.

Интерпретация полученных данных представлена в главе 2.1, блок 2.

собия (часть 3, главы 3.1 и 3.2). Полученные данные могут значительно обогатить материалы исследования.

При желании исследование развивающей образовательной среды и характера взаимодействия с семьями воспитанников может быть обогащено (дополнено) стандартизированными методиками, серьёзной математической обработкой данных и т. д. Дополнительно к исследованию могут быть привлечены высококвалифицированные специалисты. Образовательное учреждение может самостоятельно варьировать глубину и масштаб исследования на основе предложенного базового варианта (без его изменения).

Глава 3.1. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательном учреждении (классе)

1. Содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников

А. Содействие учащимся в решении задач индивидуального развития. Оценке подлежит специально организованная психолого-педагогическая деятельность педагога в классе, направленная на решение индивидуальных задач (проблем) развития каждого ребёнка.

Положительные характеристики параметра: исследование сформированности внутренней позиции младшего школьника у первоклассников; систематическое психолого-педагогическое наблюдение за возрастными особенностями развития каждого учащегося; целенаправленное формирование у первоклассников представления о своей уникальности, чувства собственного достоинства и т. д.

Б. Стимулирование творческой активности и поддержка инициатив ребёнка. Оценке подлежит специально организованная деятельность в классе (образовательном учреждении), направленная на выявление интересов, способностей и талантов учащихся, а также на поддержку инициатив ребёнка педагогами в классе.

Положительные характеристики параметра: внимание к творческим проявлениям в обучении и достижениям ребёнка, выходящим за рамки учебной деятельности; поддержка учащегося в художественной, музыкальной и других видах творческой деятельности; внимание к различным видам инициативы ребёнка; недопустимость пренебрежительного отношения к любой инициативе учащегося и т. д.

В. Общение и межличностные отношения одноклассников. Оценке подлежит характер межличностных отношений между первоклассниками, эмоциональный компонент общения.

чѐтных материалах указываются общие тенденции развития исследуемых параметров: виды динамики, достижение (недостижение) поставленных целей в течение учебного года, приоритетные направления работы на следующий учебный год и т. д.

Подробная инструкция по составлению отчѐтных материалов представлена далее (*Часть 4, глава 4.3, соответствующие параграфы*).

В 1 классе необходимость оценить исследуемые параметры в начале учебного года может вызывать некоторые затруднения у исследователей в связи с недостаточным знакомством учителя с учениками и их родителями (законными представителями). Однако столь ранняя диагностика необходима для сохранения структуры исследования и возможности охарактеризовать динамику развития изучаемых показателей в течение учебного года.

Учителю рекомендуется приступать к исследованию развивающей образовательной среды и характера взаимодействия с семьями воспитанников в конце контрольного этапа исследования (середина или конец 1-й четверти). При необходимости учитель может отметить в плане воспитательной работы и отчѐтных материалах особенности исследования в 1 классе (неточность оценки исследуемых показателей в начале учебного года, недостаточность информации для оценки, возникшие трудности и др.).

Оценка исследуемых параметров носит субъективный характер и полностью зависит от исследователя, что накладывает на него дополнительную ответственность за результаты исследования.

Исследование образовательной среды прежде всего ориентировано на изучение условий для развития учащихся в каждом конкретном классе, поэтому все вопросы, не относящиеся напрямую к классу (например, вопросы о школе), следует рассматривать на предмет их влияния на учащихся исследуемого класса.

Важно, чтобы в начале и конце учебного года состав исследователей не менялся или менялся незначительно, что позволит более точно охарактеризовать динамику развития исследуемых параметров в течение учебного года.

Анкеты, направленные на исследование образовательной среды и характера взаимодействия учителя с семьями воспитанников, рекомендуется дополнительно дать для заполнения родителям (законным представителям). Для этого учителю необходимо раздать им размноженные бланки анкеты (Блокнот, таблицы 10 и 11) и попросить их заполнить (при необходимости исследуемые параметры возможно скорректировать в соответствии с программой исследования в классе). Каждый параметр анкеты учителю рекомендуется сопровождать его описанием из методического по-

Фиксация полученных данных. Индивидуальные результаты заносятся в Индивидуальный бланк (таблица 3, графа «Интерпретационный этап исследования»). В таблице фиксируются полученные баллы (от 0 до 6) и эквиваленты их числового значения («высокий уровень», «достаточный уровень», «низкий уровень», «не справился»).

Упражнение № 10. Методика «Я — школьник»

Автор методики	Логинова А. А.
Блок и параметр исследования	Блок 3, параметр 1 «Сформированность внутренней позиции младшего школьника»
Время проведения методики	Конец учебного года (интерпретационный этап)
Парная методика в начале учебного года (контрольный этап)	Упражнение № 4 «Я и школа»

Процедура проведения. Упражнение направлено на исследование отношения ребёнка к школе, учению и учителю (основные компоненты, составляющие внутреннюю позицию школьника).

В упражнении учащимся необходимо письменно ответить на шесть вопросов о школе, учении и учителе. Письменные ответы не подразумевают анализ развёрнутых размышлений учащихся, а ориентированы на получение общего согласия или несогласия ребёнка с вопросом и понимание общего эмоционального отношения школьника к предмету исследования.

Перед выполнением упражнения учителю следует сориентировать учащихся на краткие и лаконичные ответы. Во время выполнения упражнения необходимо проследить за тем, чтобы основное внимание детей было направлено на размышления, а не на письменную фиксацию ответа.

Вопрос № 6 в упражнении не подразумевает изучение личностных качеств учителя и исследование соответствия отмеченных качеств в задании с реальными качествами преподавателя. Если некоторые качества не отмечены учащимся, это не является основанием для утверждения отсутствия данного качества у учителя. При необходимости упражнение может провести школьный психолог.

После выполнения задания в классе проводится устный анализ письменных ответов: ученики рассказывают о выполнении задания (только при наличии желания).

Обработка данных. Подсчитывается общее количество баллов. Баллы присваиваются по результатам анализа общего содержания ответов учащегося (в соответствии с данными интерпретационной таблицы).

Номер вопроса	Общее содержание ответов и баллы		
	0 баллов	1 балл	2 балла
1	В ответе преобладают отрицательные характеристики и общее отрицательное отношение к школе. Учащийся не захотел отвечать на вопрос	В ответе зафиксировано общее положительное отношение к школе. Указаны 1—2 положительные характеристики (внешние атрибуты или непосредственные характеристики учебной деятельности)	В ответе зафиксировано общее положительное отношение к школе. Указаны 3 положительные характеристики и более, часть из которых имеет непосредственное отношение к учению (название предмета, вид учебной деятельности и т. д.)
2	В ответе не отражается желание учиться и зафиксировано общее отрицательное отношение к учению. Учащийся не захотел отвечать на вопрос в связи с негативным отношением к школе	В ответе отражается желание учиться и общее положительное отношение к учению. Указан 1 вид деятельности (действий)	В ответе отражается желание учиться и общее положительное отношение к учению. Указаны 2 вида деятельности (действий) и более
3	В ответе не отражается желание учиться и зафиксировано общее отрицательное отношение к учению. Учащийся не захотел отвечать	В ответе предпочтение отдаётся переменам и внеурочной деятельности	В ответе предпочтение отдаётся учебной деятельности

Каждый параметр необходимо оценить по шкале от 1 (недостаточное проявление/отсутствие положительных характеристик исследуемого параметра) до 7 (систематическое и яркое проявление положительных характеристик исследуемого параметра).

Каждый параметр таблиц 10 и 11 подробно описан далее в главах 3.1 и 3.2. Однако исследование не должно ограничиваться только оценкой указанных характеристик, так как в пособии представлены лишь основные проявления исследуемых параметров. Учитель должен учитывать все особенности и проявления исследуемого параметра в классе (школе).

2. *Составление плана воспитательной работы на год в Блокноте.* Учителю необходимо заполнить план воспитательной работы на год:

- по направлению мониторинга № 2 «Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательном учреждении» (Блокнот, таблица 2 «Создание благоприятной развивающей образовательной среды»);

- по направлению мониторинга № 3 «Исследование взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации воспитательной программы» (Блокнот, таблица 3 «Работа с родителями (законными представителями) в рамках программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся»).

На основе результатов исследования (данные таблиц 10 и 11) учитель определяет приоритетные направления работы, ориентированной на развитие образовательной среды и взаимодействие с родителями (законными представителями). Приоритетными являются направления, по которым выявлены низкие баллы (недостаточное проявление/отсутствие положительных характеристик). Направления, получившие высокие баллы, также нуждаются в разработке для сохранения и поддержания эффективности.

Подробная инструкция по составлению плана воспитательной работы представлена далее (часть 4, глава 4.2).

Конец учебного года (интерпретационный этап исследования)

1. *Заполнение таблиц исследования в Блокноте.* В конце учебного года учителю необходимо заполнить в Блокноте таблицу 10 и 11 (графа «Интерпретационный этап исследования»). Так же, как и в начале учебного года, каждый параметр необходимо оценить по шкале от 1 до 7.

2. *Составление отчётных материалов в Блокноте.* На основе результатов исследования развивающей образовательной среды и характера взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в течение учебного года учитель составляет характеристики в Блокноте (формы отчёта 2, 3). В от-

ка развития младших школьников в течение учебного года». Данные из таблицы 8 в таблицу 9 переносятся по каждому блоку и параметру исследования.

В таблице 8 необходимо по отдельности подсчитать по каждому параметру количество учащихся у которых выявлены: «положительная динамика развития»; «отсутствие (инертность) положительной динамики»; «устойчивость высоких показателей». Полученные числовые значения следует перенести в таблицу 9 (соответствующий параметр и вид динамики).

Шаг 3. Использовать полученную информацию в воспитательной работе, для подготовки отчётных материалов мониторинга и работы с родителями (законными представителями).

Полученные данные следует использовать при оценке эффективности реализации Программы в классе и планировании воспитательной работы на следующий учебный год. (Рекомендации по составлению характеристики класса см.: *часть 4, глава 4.3, параграф «Форма отчёта 1»*, по составлению примерного плана воспитательной работы на следующий учебный год – *часть 4, глава 4.3, параграф «Форма отчёта 4»*.)

Часть 3. Методические рекомендации по исследованию развивающей образовательной среды и характера взаимодействия с семьями воспитанников

■ ■ ■ Инструкция по работе с разделом

Исследование развивающей образовательной среды и характера взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников является составной частью мониторинга, проводится в соответствии с основными *этапами исследования* (контрольный и интерпретационный) и оценивается по результатам изучения *динамики развития* выделенных параметров в течение учебного года (положительная динамика развития; отсутствие положительной динамики, устойчивость высоких положительных показателей).

Начало учебного года (контрольный этап исследования)

1. *Заполнение таблиц исследования в Блокноте.* В начале учебного года учителю необходимо заполнить в Блокноте таблицу 10 «Оценка развивающей образовательной среды в образовательном учреждении (классе)» и таблицу 11 «Оценка взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации воспитательной программы». В таблицах заполняется графа «Контрольный этап исследования».

Продолжение

Номер вопроса	Общее содержание ответов и баллы		
	0 баллов	1 балл	2 балла
	на вопрос в связи с негативным отношением к школе		
4	В ответе зафиксировано общее отрицательное отношение к учению. Учащийся не захотел отвечать на вопрос в связи с негативным отношением к школе	В ответе указан 1 учебный предмет (название урока)	В ответе указано 2 учебных предмета (названия урока) и более
5	Учащийся указал на отсутствие друзей в классе или зафиксировал общее отрицательное отношение к учению	В ответе указано 1 имя одноклассника	В ответе указаны 2 имени одноклассников и более
6	В ответе не зафиксировано положительных качеств. Ответ учащегося не является характеристикой учителя. Учащийся не захотел отвечать на вопрос в связи с негативным отношением к школе	В ответе указано 1—2 положительных качества учителя	В ответе указано 2 положительных качества учителя и более

Количество баллов может варьироваться от 0 до 12.

9—12 баллов — высокий уровень сформированности внутренней позиции младшего школьника; 6—8 баллов — достаточный уровень сформированности внутренней позиции младшего школьника; 3—5 баллов — недостаточный (низкий)

уровень сформированности внутренней позиции младшего школьника; 0—2 балла — не справился с заданием.

Интерпретация полученных данных представлена в главе 2.1, блок 3.

Фиксация полученных данных. Индивидуальные результаты заносятся в Индивидуальный бланк (таблица 4, графа «Интерпретационный этап исследования»). В таблице фиксируются полученные баллы (от 0 до 9) и эквиваленты их числового значения («высокий уровень», «достаточный уровень», «низкий уровень», «не справился»).

Упражнение № 11. Методика «Забота о природе»

Автор методики	Попова Т. А.
Блок и параметр исследования	Блок 4, параметр 1 «Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде»
Время проведения методики	Конец учебного года (интерпретационный этап)
Парная методика в начале учебного года (контрольный этап)	Упражнение № 5 «Я и природа»

Процедура проведения. Упражнение включает в себя два задания.

Задание 1. Учащимся предлагается рассмотреть шесть рисунков и обвести цветным карандашом те, на которых проиллюстрировано бережное отношение детей к природе.

Задание 2. Учащимся предлагается прочитать и идентифицировать действия (поступки), которые приносят пользу или наносят вред природе и окружающей среде. Выбор учащегося осуществляется путём соединения каждого поступка со словом (кнопкой) «ПОЛЬЗА».

После проведения упражнения учитель предлагает учащимся обсудить вопросы и прокомментировать варианты ответов.

Обработка данных

Задание 1. Подсчитывается общее количество правильных ответов. Правильными считаются ответы, в которых ребёнок обвёл рисунки, иллюстрирующие действия, не наносящие вред природе (рисунк 2 — девочка с мальчиком ограждают муравейник, рисунок 4 — мальчик укрепляет на дереве скворечник, рисунок 5 — девочка поливает цветок). За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, за неправильный — 0 баллов. Общее количество баллов может варьироваться от 0 до 3.

III Пошаговая инструкция исследования общей динамики развития учащихся в классе

Изучение общей динамики развития учащихся в течение учебного года проводится в конце интерпретационного этапа исследования и оценивается по всем блокам и параметрам исследования по направлению мониторинга № 1 «Исследование особенностей нравственного развития и воспитания учащихся».

Результаты исследования групповой динамики развития учащихся в классе позволяют проанализировать достижения учащихся, развитие их положительных качеств, предоставить родителям (законным представителям) информацию о результатах воспитательной работы в классе, подготовить отчётную документацию о проведённой в классе воспитательной работе (*анализ выполнения годового плана воспитательной работы*), составить подробную характеристику учащихся в классе (*форма отчёта 1*), разработать воспитательную программу на следующий учебный год, полностью соответствующую потребностям учащихся (*форма отчёта 4*), а также охарактеризовать эффективность реализуемой в классе Программы.

Шаг 1. Перенести результаты исследования индивидуальной динамики развития учащихся по каждому параметру в таблицу 8 «Динамика развития младших школьников в течение учебного года».

В первом столбце «Ф. И.» записывается фамилия и имя учащегося, во всех остальных — выявленные у учащегося виды динамики по каждому параметру. В таблицу вносится только название вида динамики: «Положительная динамика», «Отсутствие положительной динамики», «Устойчивость высоких показателей».

Примечание: в 1 классе исследование нравственной сферы младших школьников (блок 2) проводится по двум параметрам (результаты фиксируются в двух графах — «Параметр 1» и «Параметр 2»), во всех остальных блоках исследуется только один параметр (результаты фиксируются в графе «Параметр 1», графа «Параметр 2» не заполняется). Со 2 по 4 класс в каждом блоке исследуются два параметра.

Шаг 2. Заполнить таблицу 9 «Итоговые результаты исследования общей динамики развития учащихся в классе» в Блокноте.

Для заполнения таблицы 9 «Итоговые результаты исследования общей динамики развития учащихся в классе» в неё необходимо перенести данные из таблицы 8 «Динамика».

Возможные виды динамики развития

Положительная динамика развития. Если на интерпретационном этапе исследования баллы *значительно выше*, чем на контрольном, и соответственно сменилась их интерпретация (критерий оценки повысил ранг в общей системе оценки), то это свидетельствует о положительной динамике развития. Например: в начале года зафиксирован «достаточный уровень знаний», а в конце года — «высокий уровень знаний».

Отсутствие (инертность) положительной динамики развития. Если на интерпретационном этапе исследования баллы *значительно ниже*, чем на контрольном, и соответственно сменилась их интерпретация (критерий оценки понизил ранг в общей системе оценки), то это свидетельствует об отсутствии положительной динамики развития. Например: в начале года зафиксирован «высокий уровень знаний», а в конце года — «достаточный уровень знаний».

Устойчивость высоких показателей. Если на интерпретационном этапе исследования очень высокие баллы *значительно не изменились* (не уменьшились) по сравнению с данными контрольного этапа исследования (критерий сохранил высокий ранг в общей системе оценки), то это свидетельствует об устойчивости высоких (положительных) показателей и является характеристикой положительной динамики развития. Например: в начале года зафиксирован «высокий уровень знаний» и в конце года зафиксирован «высокий уровень».

Если на интерпретационном этапе исследования низкие баллы *значительно не изменились* (не увеличились) по сравнению с данными контрольного этапа исследования (критерий сохранил низкий ранг в общей системе оценки), то это свидетельствует об устойчивости низких показателей и является характеристикой *отрицательной динамики развития*. Например: в начале года зафиксирован «низкий уровень знаний» и в конце года зафиксирован «низкий уровень знаний».

Полученные результаты (положительная динамика, отсутствие положительной динамики или устойчивость высоких показателей) следует внести в графу «Оценка динамики развития учащегося» (*Индивидуальные бланки, таблицы 1–6, соответствующий параметр*).

Шаг 3. Полученные данные используются при составлении индивидуальной характеристики младшего школьника и оценке общей динамики развития учащихся в классе.

Рекомендации по составлению индивидуальных характеристик учащихся представлены в методическом пособии (*часть 4, глава 4.1*).

Задание 2. Правильным считается ответ, в котором учащийся верно идентифицирует действия, приносящие пользу природе и окружающей среде. Правильные ответы (соединение поступка со словом «ПОЛЬЗА»): *сажать растения, следить за чистотой, делать кормушки для птиц.*

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, за неправильный — 0 баллов. Общее количество баллов может варьироваться от 0 до 3.

Полученные при выполнении заданий 1 и 2 баллы суммируются. Сумма баллов по итогам выполнения двух заданий может варьироваться от 0 до 6.

5—6 баллов — очень хорошие знания правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде; **3—4 балла** — хорошие знания правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде; **1—2 балла** — недостаточные знания правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде; **0 баллов** — не справился с заданием.

Интерпретация полученных данных представлена в главе 2.1, блок 4.

Фиксация полученных данных. Индивидуальные результаты заносятся в Индивидуальный бланк (таблица 5, графа «Интерпретационный этап исследования»). В таблице фиксируются полученные баллы (от 0 до 6) и эквиваленты их числового значения («очень хорошие знания», «хорошие знания», «недостаточные знания», «не справился»).

Упражнение № 12. Методика «Я хотел бы...»

Автор методики	Логинова А. А.
Блок и параметр исследования	Блок 5, параметр 1 «Сформированность эстетических интересов»
Время проведения методики	Конец учебного года (интерпретационный этап)
Парная методика в начале учебного года (контрольный этап)	Упражнение № 6 «Мне нравится»

Процедура проведения. В упражнении первоклассникам предлагается выразить свои эстетические предпочтения. Для этого необходимо отметить галочкой деятельность, которой учащийся хотел бы заниматься чаще (*читать интересные детские книги с большими иллюстрациями; посещать музеи и ездить на экскурсии; рисовать, танцевать; наблюдать за природой и жизнью животных; играть и гулять с ро-*

дителями, вместе готовить домашние развлечения и праздники; больше узнавать об изобретениях, разных странах, интересных людях и т. д.).

Учителю необходимо обратить внимание на правильное понимание (полноту восприятия) учащимися оцениваемого вида эстетической деятельности. Педагогу рекомендуется обсудить каждое утверждение с учащимися, не подталкивая их к ответам.

После выполнения упражнения учитель в совместной работе с учащимися анализирует варианты ответов, сопровождая беседу дополнительной информацией о различных видах эстетической деятельности.

Обработка данных. Подсчитывается общее количество выбранных видов эстетической деятельности (поставленных галочек). За каждую отметку (галочку) начисляется 1 балл. Общее количество баллов может варьироваться от 0 до 6.

6 баллов — высокий уровень сформированности эстетических интересов; 3—5 баллов — достаточный уровень сформированности эстетических интересов; 1—2 балла — недостаточный (низкий) уровень сформированности эстетических интересов; 0 баллов — не справился с заданием.

Интерпретация полученных данных представлена в главе 2.1, блок 5.

Фиксация полученных данных. Индивидуальные результаты заносятся в Индивидуальный бланк (таблица 6, графа «Интерпретационный этап исследования»). В таблице фиксируются полученные баллы (от 0 до 6) и эквиваленты их числового значения («высокий уровень», «достаточный уровень», «низкий уровень», «не справился»).

Часть 2. Методические рекомендации по интерпретации результатов исследования

III Инструкция по работе с разделом

В данном разделе представлена необходимая информация для интерпретации и анализа обработанных результатов исследования. Подробная инструкция по обработке результатов упражнений представлена в части 1 «Методические рекомендации по работе с упражнениями» (инструкции к упражнениям, «Обработка данных»).

Структура раздела (расположение материалов) полностью соответствует структуре исследования по направлению 1 «Исследование особенностей нравственного развития и воспитания учащихся»: информация сгруппирована по пяти исследуемым блокам и выделенным параметрам исследования.

По каждому блоку даётся общая информация об особенностях исследования данного направления в 1 классе; по каждому параметру — содержательная характеристика (описание выделенных критериев оценки). Все характеристики

нию мониторинга № 1 «Исследование особенностей нравственного развития и воспитания учащихся».

В исследовании используются данные, зафиксированные в *Индивидуальных бланках* (шаблон см.: *Блокнот, раздел 5*).

Результаты исследования динамики развития учащегося позволяют проанализировать качественные изменения в развитии первоклассника в течение учебного года, составить характеристику достижений и положительных качеств ребёнка (индивидуальную характеристику учащегося для родителей (законных представителей), предоставить родителям (законным представителям) информацию о результатах воспитательной работы в классе, составить систему индивидуальных психолого-педагогических рекомендаций, способствующих формированию гармоничной личности младшего школьника. Полученные данные могут быть включены в портфель достижений школьника.

Шаг 1. Зафиксировать данные контрольного и интерпретационного этапов исследования в Блокноте.

Индивидуальные результаты учащегося (баллы и их значения) фиксируются в *Индивидуальных бланках* (таблицы 1–6). Данные исследования, проведённого в начале учебного года, заносятся в графу «Контрольный этап исследования», данные исследования, проведённого в конце учебного года, заносятся в графу «Интерпретационный этап исследования».

Шаг 2. Зафиксировать вид динамики по каждому параметру исследования.

Необходимо сравнить между собой данные контрольного и интерпретационного этапов исследования по каждому параметру (*Индивидуальные бланки, таблицы 1–6*). Далее необходимо зафиксировать результат сравнения (вид динамики развития) по каждому параметру в графе «Оценка динамики развития учащегося».

Значительное увеличение, уменьшение или устойчивость баллов на интерпретационном этапе исследования по сравнению с контрольным характеризует динамику развития учащихся.

Значительным считается такое изменение баллов, которое влечёт за собой *изменение ранга выделенных критериев* оценки результатов («очень хорошее знание», «хорошее знание», «недостаточное знание» или «высокий уровень знаний», «достаточный уровень знаний», «недостаточный уровень знаний»). Критерии оценки по каждому параметру представлены в методическом пособии (*глава 1.1, соответствующий параметр, раздел «Обработка данных»*).

Критерии оценки

Высокий уровень сформированности эстетических интересов предполагает выраженную эстетическую направленность, интерес и активное участие ребёнка в творческих мероприятиях (в классе, школе, городе); освоение (стремление к освоению) различных видов творческой деятельности, в которой первоклассник участвует с удовольствием и по собственному желанию. Ребёнок обращает особое внимание на эстетические свойства предметов и явлений окружающей действительности (красота природы, искусства, предметов интерьера и т. д.), активно проявляет желание посещать детские театры, выставки, музеи с целью получения эстетического удовольствия.

Достаточный уровень сформированности эстетических интересов предполагает общую эстетическую направленность младшего школьника. У учащегося сформирован интерес к различным видам творческой деятельности, творческим профессиям и т. д. Ребёнок проявляет желание заниматься в творческих кружках и секциях, но не даёт выраженной эстетической оценки окружающей действительности.

На данном этапе развития необходимо способствовать обогащению опыта эстетических переживаний ребёнка и его знакомству с различными видами творческой деятельности.

Недостаточный (низкий) уровень сформированности эстетических интересов. Заинтересованность ребёнка в творческой деятельности слабо выражена, возможно проявление пренебрежительного отношения к эстетическим чувствам одноклассников, неуважения к творческим профессиям и творческому труду в целом. Ребёнок проявляет желание посещать детские учреждения культуры (театры, музеи и т. д.), но в основе этого стремления лежат внешние атрибуты (поездка в автобусе, времяпровождение с одноклассниками и т. д.).

При фиксации низких результатов исследования необходимо проинформировать родителей (законных представителей) о полученных данных, разработать воспитательную программу, направленную на формирование интереса к творческой деятельности и эстетическое развитие учащихся.

Глава 2.2. Исследование динамики развития учащихся в течение учебного года

Пошаговая инструкция исследования индивидуальной динамики развития учащегося

Оценка динамики развития учащегося в течение учебного года проводится в конце *интерпретационного этапа* исследования. Динамика индивидуального развития оценивается по всем блокам и параметрам исследования по направле-

соответствуют возрастным особенностям развития личности в младшем школьном возрасте.

При интерпретации полученных баллов необходимо учитывать *возможность неполного соответствия характеристик* параметра конкретному учащемуся. Вариации в интерпретации данных связаны с индивидуальными особенностями развития каждого ребёнка. Подобной вариативности не стоит бояться, так как она является характерной чертой любого исследования и позволяет более тонко и индивидуально подойти к оценке каждого учащегося. В данной связи исследователю необходимо особенно внимательно относиться к интерпретации результатов и составлению характеристик.

В рамках мониторинга обработка данных исследования (полученных учащимся баллов) проводится два раза в год (контрольный и интерпретационный этапы исследования), однако учитель может интерпретировать полученные данные (индивидуальные результаты исследования или данные по классу в целом) при первой необходимости и на любом этапе исследования: после выполнения учащимся или классом одной или нескольких методик. Подобная деятельность является *не основной, а дополнительной*, поэтому не описана в методическом пособии, однако выполняется по стандартной схеме исследования контрольного и интерпретационного этапов. Дополнительное исследование между контрольным и интерпретационным этапами позволяет получить промежуточные результаты мониторинга.

Интерпретация индивидуальных данных учащегося

В рамках мониторинга интерпретацию индивидуальных результатов учащихся необходимо проводить два раза в год: после реализации контрольного (начало учебного года, 1-я четверть) и интерпретационного (конец учебного года, 4-я четверть) этапов исследования. Все результаты исследования заносятся в соответствующие таблицы в Блокноте. При необходимости (дополнительная информация для родителей (законных представителей), психолога и др.) может проводиться промежуточная интерпретация данных учащихся (по упражнениям, блокам, параметрам и т. д.).

Результаты исследования помогают охарактеризовать особенности нравственного развития и социализации первоклассника на каждом этапе исследования, определить приоритетные задачи и направления индивидуального развития учащегося, предоставить родителям (законным представителям) информацию о результатах воспитательной деятельности в классе, составить систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие ребёнка и успешное освоение им программы начального общего образования.

В конце *контрольного этапа* исследования необходимо заполнить Индивидуальные бланки: таблицы 1—6, графа «Контрольный этап исследования» (здесь и далее шаблон бланков см.: Блокнот, раздел 5). В конце *интерпретационного этапа* исследования составляются индивидуальные характеристики учащихся для родителей (законных представителей) (*форма отчёта 1*). Результаты исследования могут быть включены в *портфель достижений* учащегося.

Пошаговая инструкция для оценки **индивидуальной динамики развития учащегося** представлена в главе 2.2 настоящего пособия.

Интерпретация общих результатов исследования учащихся в классе

Оценку результатов исследования в классе необходимо проводить два раза в год: после реализации *контрольного* и *интерпретационного* этапов исследования. При необходимости (контроль выполнения плана воспитательной работы, дополнительная информация для родителей (законных представителей), психолога и др.) могут проводиться промежуточные исследования в классе.

После проведения *контрольного этапа* исследования и фиксации индивидуальных данных в Индивидуальных бланках необходимо перенести зафиксированные результаты в общий бланк «Данные контрольного этапа исследования в классе» (Блокнот, раздел 2, таблица 4).

Инструкция по заполнению таблицы 4 «Данные контрольного этапа исследования в классе»

В таблицу 4 вносятся только баллы, полученные учащимися. В первом столбце указывается фамилия и имя учащегося, в остальных — полученные баллы по всем параметрам, выделенным в блоках исследования.

После заполнения таблицы 4 необходимо подсчитать общую сумму баллов по каждому параметру. Для этого необходимо сложить все баллы в столбце каждого параметра и записать получившееся числовое значение в строке «Сумма баллов» (нижняя строка таблицы).

После подсчёта общей суммы баллов по каждому параметру необходимо заполнить таблицу 5 «Итоговые результаты исследования в классе (контрольный этап)».

Инструкция по заполнению Таблицы 5 «Итоговые результаты исследования в классе (контрольный этап)»

Столбец «Сумма баллов». В этот столбец необходимо перенести сумму баллов по каждому параметру из таблицы 4 (строка «Общая сумма баллов»).

Столбец «Количество участников исследования». В столбце необходимо указать количество учащихся, которые выполняли упражнения, направленные на исследование каждого пара-

высокую степень сформированности представлений о действиях человека, которые могут оказывать вредное воздействие на природу или приносить ей пользу, умение применять экологические знания в повседневной жизни.

Хорошие знания правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде предполагают знание основных правил поведения на природе и влияния деятельности человека на окружающую среду. Возможны неточности и затруднения в определениях, экологические знания применяются в повседневной жизни редко (не систематически).

Недостаточные знания правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде предполагают слабую ориентацию в правилах поведения на природе и недостаточные знания о влиянии деятельности человека на окружающую среду. В данном случае необходимо выяснить причину отсутствия у ребёнка базовых экологических знаний (отсутствие интереса к теме, трудности усвоения материала, отношения с преподавателем и т. д.).

Блок 5. Исследование эстетического развития младших школьников

Эстетическое развитие младших школьников и использование в воспитательных программах развивающего потенциала искусства оказывают существенное влияние на становление личности ребёнка.

Важно помнить о специфике эстетического воспитания, не допускающей давления со стороны взрослых и принуждения ребёнка. Активность учащихся прежде всего должна быть основана на личном стремлении детей к творческой деятельности (изобразительное искусство, литература, музыка, хореография, театр, история и т. д.), а задача родителей (законных представителей) и педагогов — сформировать этот интерес. В этой связи одним из основных направлений эстетического воспитания младших школьников является формирование у них общей эстетической направленности и эстетических интересов, которые в дальнейшем стимулируют развитие ребёнка.

В рамках исследования оценивается степень сформированности эстетических интересов у первоклассников.

Содержание исследования эстетического развития младших школьников

Параметры исследования	Контрольный этап	Интерпретационный этап
Параметр 1. Сформированность эстетических интересов	Упражнение № 6 «Мне нравится»	Упражнение № 12 «Я хотел бы...»

семье и т. д.), при необходимости привлечь специалистов (социального педагога, психолога) для работы с ребёнком.

Особое внимание при интерпретации результатов исследования необходимо обратить на качества учителя, отмеченные и записанные учащимся, которые не являются личностными характеристиками учителя, но отражают восприятие школьником своих взаимоотношений с педагогом. Учитель является ключевой фигурой в образовательном процессе, и от его взаимоотношений с учениками во многом зависит успешность адаптации ребёнка в школе и развитие его личности в целом. При любых условиях учителю необходимо поддерживать с учащимися отношения, построенные на взаимном уважении, признании достоинства, самооценности и уникальности личности учащегося.

Блок 4. Исследование ценностного отношения младших школьников к природе и окружающей среде

Воспитание ценностного отношения младших школьников к природе и окружающей среде играет важную роль в нравственном развитии личности и предполагает прежде всего сформированность знаний о правилах поведения на природе. Забота о природе также является проявлением бережного отношения к своей малой родине, к тому родному, что окружает ребёнка.

В младшем школьном возрасте представляется наиболее важным наличие у детей теоретических знаний о правилах поведения на природе и бережном отношении к окружающей среде.

Сформированность представлений о действиях, которые могут оказывать вредное воздействие на природу или приносить ей пользу, является одним из критериев ценностного отношения младших школьников к окружающей среде, а также позволяет ребёнку правильно оценивать собственные поступки и совершать действия, направленные на заботу об окружающей среде.

Содержание исследования отношения первоклассников к природе и окружающей среде

Параметры исследования	Контрольный этап	Интерпретационный этап
Параметр 1. Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде	Упражнение № 4 «Я и природа»	Упражнение № 11 «Забота о природе»

Параметр 1. Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде

Критерии оценки

Очень хорошие знания правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде предполагают

метра. Для этого необходимо по каждому параметру в таблице 4 (столбец «Параметр 1», «Параметр 2» и т. д.) подсчитать количество учеников, которые участвовали в исследовании, и перенести полученные данные в таблицу 5 (столбец «Количество участников исследования», соответствующий параметр).

Внимание! По каждому параметру количество учащихся может быть разным!

Столбец «Средний балл в классе». Необходимо определить средний балл в классе по каждому параметру. Для этого следует общую сумму баллов по каждому параметру (таблица 5, столбец «Сумма баллов») разделить на количество участников исследования по этому параметру (таблица 5, столбец «Количество участников исследования») и записать получившийся результат в столбец «Средний балл в классе» (таблица 5, столбец «Средний балл в классе»).

Столбец «Значение среднего балла». В соответствующую графу каждого параметра следует вписать интерпретацию среднего балла по классу. Баллы в графе «Средний балл в классе» будут *аналогичны* баллам, полученным учащимися при выполнении упражнений, направленных на исследование каждого параметра. Это позволит интерпретировать средний балл класса по той же схеме, что и результаты учащихся. Для этого необходимо найти интерпретацию индивидуальных показателей по каждому параметру в методическом пособии (*часть 1, соответствующий номер блока и параметр исследования, раздел «Обработка данных»*) и вписать те же значения в графы, соответствующие каждому параметру. Например, средний балл по параметру 1, блок 1 — 3 балла. Находим упражнение, направленное на исследование блока 1, и смотрим интерпретацию полученных баллов: «3 балла — очень хорошее знание государственной символики». Именно этот результат необходимо записать в графу «Значение среднего балла».

Подробное описание всех характеристик представлено в главе 2.1 настоящего пособия.

Полученные данные используются при составлении отчётных материалов: «Характеристика динамики развития учащихся в классе в течение учебного года» (*форма отчёта 1*), «Целевые ориентиры воспитательной работы в классе на следующий учебный год» (*форма отчёта 4*).

Схема оценки результатов *интерпретационного этапа исследования* аналогична указанной схеме оценки результатов контрольного этапа исследования (следует заполнить таблицы 6 и 7 Блокнота).

Данные таблицы «Итоговые результаты исследования в классе» позволяют охарактеризовать особенности нравственного развития учащихся в классе в начале и конце учебного года. Это позволит составить и при необходимости скоррек-

тировать годовой план воспитательной работы, оценить динамику развития учащихся, составить характеристику класса и оценить эффективность реализуемой в классе Программы.

Блокнот является отчётным документом (в рамках программы мониторинга), хранится у организатора исследования, используется только в классе и не выносится за пределы школы. При необходимости (просьба родителей (законных представителей), администрации школы и др.) следует предоставить интерпретированные результаты исследования или сам Блокнот для компетентного использования информации (родительское собрание, встреча с психологом, составление отчётов и т. д.). Ответственность за компетентность использования данных исследования лежит на его организаторах.

Глава 2.1. Оценка результатов контрольного и интерпретационного этапов исследования

Блок 1. Исследование социального развития младших школьников

В рамках исследования социального развития младших школьников представляется важным рассмотрение сформированности социальной идентичности учащихся — принадлежности к народу и стране.

Знание государственных символов является одним из показателей сформированности принципов гражданственности и патриотизма у учащихся. Государственные символы — герб, флаг, гимн являются обязательными атрибутами любого государства. Они отражают национальные особенности, традиции населения. Именно поэтому изучению государственных символов страны отводится особая роль в программах по формированию патриотизма и гражданственности у учащихся.

Объём знаний об историческом происхождении государственных символов, их значении, функциональном назначении и правилах использования является показателем социального развития младшего школьника и первичной характеристикой формирования его патриотических чувств.

Содержание исследования социального развития первоклассников

Параметры исследования	Контрольный этап	Интерпретационный этап
Параметр 1. Знание основных символов государства	Упражнение № 1 «Государственные символы»	Упражнение № 7 «Знание государственной символики»

Параметр 1. Сформированность внутренней позиции младшего школьника

Критерии оценки

Высокий уровень сформированности внутренней позиции младшего школьника предполагает осознание и принятие первоклассником нового социального статуса и соответствующих ему изменений в повседневной жизни.

У учащегося преобладает общее положительное отношение и интерес к учебной деятельности. Ребёнок осознаёт значимость и смысл учения (на доступном для первоклассника уровне), с большим желанием ходит в школу, стремится зарабатывать хорошие оценки, получает удовольствие от общения с учителями и одноклассниками. В мотивационной сфере ярко выражены познавательные мотивы, которые доминируют над общим интересом к внешним атрибутам школьной жизни и игровой деятельностью.

Достаточный уровень сформированности внутренней позиции младшего школьника предполагает общее положительное отношение первоклассника к школе, учению и учителю. Общая заинтересованность ребёнка в образовательном процессе может основываться не на самой учебной деятельности, а на внешних атрибутах школьной жизни (желание носить красивую форму и портфель, называться школьником и т. д.), а также внеурочной деятельности, близкой к основному виду деятельности дошкольников — игре. У ребёнка сформированы познавательные потребности, но для поддержания интереса к учению необходим постоянный контроль со стороны взрослых, без которого ребёнку сложно справиться даже с самой простой учебной задачей.

На данном этапе адаптации первоклассника к школьной жизни необходимо создать благоприятные условия для формирования навыков учебной деятельности и сохранения общего положительного отношения ребёнка к школе.

Низкий уровень сформированности внутренней позиции младшего школьника предполагает сложности в процессе адаптации ребёнка в школе и освоении основных навыков учебной деятельности. В отношении к учению у первоклассника преобладают негативные эмоции, слабо выражены познавательные потребности. Учащегося в основном привлекают внешние атрибуты школьной жизни и внеурочная деятельность. Возможно проявление желания вернуться в детский сад, к режиму дошкольника.

При фиксировании низкого уровня сформированности внутренней позиции школьника необходимо сообщить родителям (законным представителям) о полученных данных, выяснить причины подобного отношения первоклассника к школьному обучению (психологическая неготовность ребёнка к обучению, особенности организации учебного процесса, воспитание в

чить нравственный поступок от безнравственного и т. д.), что позволяет говорить об активном формировании нравственного сознания ребёнка. Нарушение моральных норм, как правило, происходит несознательно.

Недостаточный (низкий) уровень сформированности нравственных привычек указывает на недостаточное знание учащимся основных моральных норм, отсутствие у ребёнка желания соответствовать в своём поведении нравственным образцам. В основе поступков школьника зачастую может лежать сознательное нарушение моральных норм и правил этикета.

При выявлении низких баллов по данному параметру необходимо проинформировать родителей (законных представителей) и выяснить причину (особенности воспитания в семье, недостатки в воспитательной программе, личностные особенности учащегося, ситуативные трудности с выполнением упражнения и т. д.), при необходимости привлечь специалистов и наметить план дополнительной воспитательной работы с учащимся.

Блок 3. Исследование отношения младших школьников к учению и труду

С поступлением детей в школу серьёзно меняется весь образ их жизни: существенно возрастают требования к ребёнку, увеличивается ответственность первоклассника перед взрослыми и самим собой, учение становится основной деятельностью, а полученные отметки воспринимаются школьником как оценка его личности. Поэтому важно наблюдать за тем, насколько успешно учащиеся справляются с изменениями в своей жизни, осваивают новую социальную роль школьника. Гармоничное и своевременное формирование внутренней позиции младшего школьника существенно влияет на его дальнейшее личностное развитие и является залогом успешного обучения в будущем. Исследование сформированности внутренней позиции младшего школьника включает в себя три компонента: отношение ребёнка к школе, процессу обучения и учителю.

Содержание исследования отношения первоклассников к учению и труду

Параметры исследования	Контрольный этап	Интерпретационный этап
Параметр 1. Сформированность внутренней позиции младшего школьника	Упражнение № 4 «Я и школа»	Упражнение № 10 «Я — школьник»

Параметр 1. Знание основных символов государства
Критерии оценки

Очень хорошее знание государственной символики предполагает точное знание школьниками символов государства, их функционального назначения и символического значения. У ребёнка хорошо сформирован соответствующий терминологический аппарат (знание основных понятий, принципов гражданственности и патриотизма). Школьник обладает глубокими знаниями об истории происхождения государственных символов.

Хорошее знание государственной символики предполагает знание основных государственных символов, но возможны затруднения в объяснениях их символического значения, исторического происхождения и т. д. У школьников недостаточно сформирован терминологический аппарат.

Недостаточное знание государственной символики предполагает неудовлетворительное знание символов государства, их исторического происхождения и функционального назначения, что может указывать на отсутствие интереса у ребёнка к теме либо на низкую информированность в данной области. Необходимо обратить особое внимание и выяснить причину низких баллов у школьников по данному параметру.

Блок 2. Исследование нравственной сферы
младших школьников

Исследователи формирования личности в детском возрасте в качестве важнейшего новообразования и основного направления развития нравственной сферы в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте выделяют возникновение и формирование «внутренних этических инстанций» (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович), что предполагает усвоение учащимися моральных норм, знание нравственных качеств личности, а также формирование привычных форм нравственного поведения (нравственных привычек).

Содержание исследования нравственной сферы
первоклассников

Параметры исследования	Контрольный этап	Интерпретационный этап
Параметр 1. Знание моральных норм и нравственных качеств личности	Упражнение № 2 «Нравственные качества»	Упражнение № 8 «Наши поступки»
Параметр 2. Сформированность нравственных привычек	Упражнение № 3 «Как поступить?»	Упражнение № 9 «Нравственные привычки»

Параметр 1. Знание моральных норм и нравственных качеств личности

Возникновение и усвоение первичных этических представлений у детей — начальный этап формирования нравственного сознания, который чрезвычайно важен для становления личности. Именно в этот период у детей формируются базовые (фундаментальные) представления о том, как следует и не следует поступать порядочному человеку, какими качествами должен обладать высоконравственный человек и т. д. Другими словами, формируется представление о моральных нормах и нравственных качествах личности.

В рамках исследования оценивается знание школьниками основных моральных норм и нравственных качеств личности, умение отличить нравственный поступок от безнравственного.

Критерии оценки

Очень хорошее знание нравственных норм предполагает богатый запас представлений школьника об основных моральных нормах и нравственных качествах личности, ребёнок может с лёгкостью их перечислить, подробно рассказать об их содержании, привести примеры из жизни, иллюстрирующие проявления нравственных качеств личности, идентифицировать их наличие у себя, своих сверстников, знакомых и литературных героев. Ребёнок без труда может отличить нравственный поступок от безнравственного (соблюдение или нарушение основных моральных норм).

Хорошее знание нравственных норм предполагает знание ребёнком основных моральных норм и нравственных качеств личности. Однако учащийся может испытывать затруднения при идентификации нравственных качеств у себя и окружающих людей, интерпретации поступка как нравственного или безнравственного. У школьника могут быть не сформированы отдельные представления о некоторых нравственных качествах личности (о щедрости, выполнении обещаний и т. д.).

Недостаточное знание нравственных норм указывает на низкую степень информированности ребёнка о содержании моральных норм и нравственных качеств личности, что может отражаться на его поведении (невыполнение обещаний, невнимание к одноклассникам, пренебрежение к просьбам учителя и сверстников, неумение и нежелание делиться и т. д.). Ребёнку сложно идентифицировать нравственные и безнравственные поступки, привести примеры, иллюстрирующие их. У школьника могут присутствовать искажённые представления об основных нравственных качествах личности и проявлении моральных норм в поведении. Для учащегося характерно систематическое нарушение элементарных правил этикета (возможно демонстративное пренебрежение ими).

В подобных случаях необходимо выяснить причины недостаточных знаний ребёнка о правилах этикета и нравствен-

ных качествах личности (особенности воспитания в семье, недостатки в воспитательной программе, личностные особенности учащегося, ситуативные трудности при выполнении упражнения и т. д.). О результатах исследования следует сообщить родителям (законным представителям), при необходимости привлечь специалистов и провести дополнительное исследование.

Параметр 2. Сформированность нравственных привычек

Общепризнано положение о влиянии привычных для ребёнка форм поведения на дальнейшее развитие его личности. Сформированность привычных форм нравственного поведения (нравственных привычек) также имеет большое значение, так как моральные нормы и нравственные принципы становятся привычными для ребёнка и закрепляются в его характере. Формирование нравственных привычек изначально происходит в результате усвоения и принятия ребёнком правил, установленных взрослыми: соблюдение общепринятых моральных норм (быть честным, справедливым, щедрым, терпеливым и др.), правил поведения и общения между людьми (не перебивать в разговоре собеседника, помогать людям и др.) и других правил.

В рамках исследования оценивается степень сформированности нравственных привычек у учащихся.

Критерии оценки

Высокий уровень сформированности нравственных привычек предполагает усвоение и систематическое использование первоклассником нравственных образцов поведения в своих поступках. При выборе способа поведения ребёнок ориентируется на известные ему моральные нормы, старается соответствовать идеалу высоконравственной личности (проявлять свои нравственные качества) в повседневной жизни. Стремление соответствовать нравственным образцам поведения на доступном для ребёнка уровне (желание помочь родителям и друзьям, внимание к чувствам и переживаниям близких людей, уважение к окружающим и т. д.) привычно и естественно для учащегося. Соблюдение школьником основных моральных норм и правил этикета носит непроизвольный характер: первоклассник не задумываясь, без дополнительного напоминания со стороны взрослых проявляет свои нравственные привычки.

Достаточный уровень сформированности нравственных привычек указывает на хорошее знание учащимся основных моральных норм, их усвоение и частое использование в своих поступках. Нравственные образцы поведения не стали для ребёнка привычными и естественными. Часто для совершения нравственного поступка школьнику требуется помощь взрослого (обратить внимание ребёнка на проявление нравственных качеств в конкретной ситуации, помочь отли-