

Т.В. Шклярова

6+



учебный
Грамотей
комплект

ПАМЯТКИ
1 - 5 классы

Т.В. Шклярова

*Русский язык
Математика*

Памятки

Справочные таблицы и алгоритмы действий

Издание 17-е, стереотипное

1-5

классы

ИЗДАТЕЛЬСТВО
Грамотей

ББК 74.26
УДК 373.167.1:808.2

Т.В. Шклярова
Памятки, 1–5 класс
(справочные таблицы и алгоритмы действий)
Справочное пособие для детей 7–11 лет.
Серия «Справочная литература».
М: «**Грамотей**», 64 с.

Памятки содержат справочный материал по русскому языку и математике, который поможет вашему ребёнку на уроках в школе и при выполнении домашних заданий освоить наиболее трудные темы программы. Большинство памяток построены таким образом, что ученик, выполняя действия в том порядке, в котором они указаны, сможет успешно справиться с поставленной задачей.

Охраняется законом РФ об авторском праве. Воспроизведение всего пособия или его части запрещается без письменного разрешения издателя. Нарушение закона преследуется в судебном порядке.

© Т.В. Шклярова

© Издательство «**Грамотей**»

ISBN 978-5-89769-414-3

Наше издательство предлагает вам следующие пособия:

СПРАВОЧНИКИ И СЛОВАРИ

Т.В. Шклярова. Справочник для начальных классов. Памятки (1-5-й кл.)
Т.В. Шклярова. Орфография и пунктуация (справ. табл. и алгоритмы дейст.)
Т.В. Шклярова. Планы грамматических разборов

ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ

Е.Е. Баранова, О.К. Разумовская. Как научить Вашего ребёнка читать
Коллектив авторов. Как научить Вашего ребёнка считать в пределах 10
Т.П. Воронина. Аня и Валя идут в школу. Признаки предмета.
Т.П. Воронина. Умные прописи: Клубничка в клеточку, Рыбки в клеточку, Зонттик в клеточку, Чайник в клеточку, Цветочек в клеточку
Т.П. Воронина. Реченные игры для малышей. Книги 1, 2, 3
Т.П. Воронина. Логика в картинках для дошколят. Книги 1, 2
Т.П. Воронина. Играем в рифму с дошколятами. Сочиняем истории по картинкам. Учимся читать играя. Играем со словом в прятки. Разгадываем ребусы
Е. Ульева. Большая книга заданий по развитию речи
С.А. Есенина. Творческое чтение. Сказка про репку. Курочка Ряба
Т.В. Шклярова. Как науч. Ваш. ребёнка писать без ошибок (для родителей от 4 до 10 лет)

ПИСЬМО И ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

С.А. Есенина, Т.В. Шклярова. Букварь
Т.В. Шклярова. Прописи (цветные и чёрно-белые)
Т.В. Шклярова. Прописи с калькой
Т.В. Шклярова. Прописи. Учимся писать печатными буквами (цв. и ч/б.)

РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ, РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Т.В. Шклярова. Итог. тестирование по русск. яз. за курс нач. школы. ФГОС
Т.В. Шклярова. Итог. тестирование по лит. чтен. за курс нач. школы. ФГОС
Т.В. Шклярова. Отрабатываем правописание окончаний!
Т.В. Шклярова. Отрабатываем правописание Ъ и Ь!
Т.В. Шклярова. Учимся в школе и дома. Русский язык (1-4-й кл.)
Т.В. Шклярова. Сборник диктантов для начальных классов
Т.В. Шклярова. Сборник текстов для изложений для начальных классов
Т.В. Шклярова. Тетрадь для записи словарных слов
Т.В. Шклярова. Сборники упражнений (2-4-й кл.). ФГОС
Т.В. Шклярова. Сборники самостоятельных работ: «Найди ошибку!», «Вставь букву!», «Подбери слово!» (2-4-й кл.). ФГОС
Т.В. Шклярова. Сборники самостоятельных работ: «Проверим навыки фонетического разбора!», «Проверим навыки синтаксического разбора!»
Т.В. Шклярова. Тетрадь для записи словарных слов
Т.В. Шклярова. Как научить Вашего ребёнка делать фонетический разбор слов
Т.В. Василенко, Т.В. Шклярова. Как научить Вашего ребёнка писать диктанты
С.А. Есенина. Сочинения-миниатюры и эссе (1-4-й кл.). ФГОС
С.А. Есенина. Как научить Вашего ребёнка писать сочинения (1-4-й кл.)
С.А. Есенина. Как научить Вашего ребёнка писать изложения (1-4-й кл.)
С.А. Есенина. Как научить Вашего ребёнка разбирать слова по составу
С.А. Есенина. Как научить Вашего реб. делать синтаксический разбор предложения
С.А. Есенина. Тетради по лит. чтен. к учебнику В.Г. Горещкого (1-4-й кл.). ФГОС

МАТЕМАТИКА

Т.В. Шклярова. Математические прописи (цветные и чёрно-белые)
Т.В. Шклярова. Итоговое тестирование по математике за курс начальной школы. ФГОС
И.М. Кулешов, Т.В. Шклярова. Карты и карточки для изучения табл. умн.
Т.В. Шклярова. Сборники упражнений (1-4-й кл.). ФГОС
Т.В. Шклярова. Сборники самостоятельных работ: «Реши задачу!», «Попробуй решить!», «Измеряй и вычисляй!», «Проверим знание таблицы умножения!». ФГОС
Т.В. Шклярова. «Устный счёт». (1-4-й кл.)
С.А. Есенина. Как научить Вашего ребёнка быстро считать. (1-4-й кл.)
Т.В. Шклярова. Как научить Вашего ребёнка решать задачи
Т.В. Шклярова. Как я учила мою девочку таблице умножения
Л. Гурвич. Как я учил моего мальчика геометрии

РАЗНОЕ

Е.Н. Орлик. Полсотни загадок для всех.
Е.Н. Орлик. Не скоро скороговорка скороговорится
Н.А. Сотникова. Разгадай загадки, расшифруй отгадки
И. Жирков. 292 загадки

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Алфавит

Аа
[а]

Бб
[бэ]

Вв
[вэ]

Гг
[гэ]

Дд
[дэ]

Ее
[йэ]

Ёё
[йо]

Жж
[жэ]

Зз
[зэ]

Ии
[и]

Йй
[и краткое]

Кк
[ка]

Лл
[эль]

Мм
[эм]

Нн
[эн]

Оо
[о]

Пп
[пэ]

Рр
[эр]

Сс
[эс]

Тт
[тэ]

Уу
[у]

Фф
[эф]

Хх
[ха]

Цц
[цэ]

Чч
[чэ]

Шш
[ша]

Щщ
[ща]

Ъ
[твёрдый знак]

Ы
[ы]

Ь
[мягкий знак]

Ээ
[э]

Юю
[йу]

Яя
[йа]

2. Фонетический разбор

Гласные	а о у э ы	Согласные	б в г д ж з	й л м н р
	я ё ю е и		п ф к т ш с	ч ш щ

Буквы, не обозначающие звуков, - ъ ь

1. Раздели слово на слоги. Сколько слогов?
2. Поставь ударение. Какой слог ударный?
3. Расскажи о каждой букве:

Буква ... обозначает звук(и)

Звук ... согласный (гласный).

Если звук согласный, то:

твёрдый он или мягкий;

парный он по глухости-звонкости или непарный;

ЗВОНКИЙ ОН ИЛИ ГЛУХОЙ.

4. Скільки в слові букв, звуків?

Запомни!

1. ~~[е]~~ ~~[ё]~~ ~~[ю]~~ ~~[я]~~

2. В начале слова, после гласного, после Ъ или Ь
- | | | | | | | | |
|----------|--|----------|--|----------|--|----------|--|
| е | $\begin{matrix} \text{[й']} \\ \swarrow \searrow \\ \text{[э]} \end{matrix}$ | ё | $\begin{matrix} \text{[й']} \\ \swarrow \searrow \\ \text{[о]} \end{matrix}$ | ю | $\begin{matrix} \text{[й']} \\ \swarrow \searrow \\ \text{[у]} \end{matrix}$ | я | $\begin{matrix} \text{[й']} \\ \swarrow \searrow \\ \text{[а]} \end{matrix}$ |
|----------|--|----------|--|----------|--|----------|--|

3. После согласного эти четыре буквы и буква И обозначают мягкость предшествующего согласного и звуки: **е**[э]; **ё**[о]; **ю**[у]; **я**[а]; **и**[и] (ел [й'эл], ряд [р'ат]).

Например:

яма [й ама]

DM-R

[й] -согл., мягк., непарн. зв.

Я

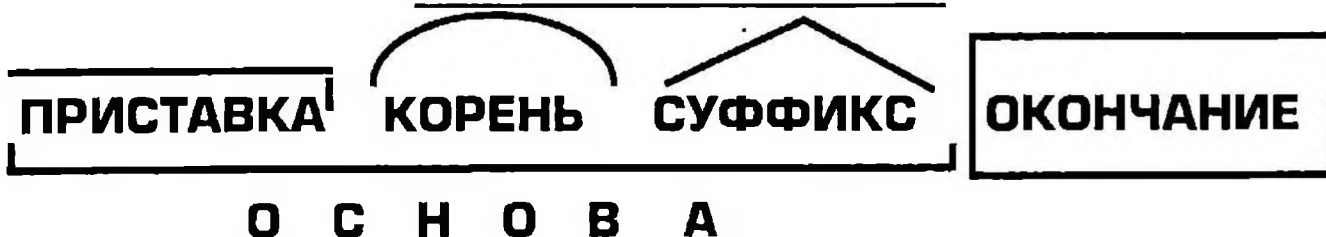
[а] - гласн., ударный

м [м] - согл., тв., непарн. зв.

а [а] - гласн., безударный

3 буквы, 4 звука

3. Состав слова



1. Прочитай слово. Измени его по вопросам.

Выдели окончание и основу.

2. Подбери несколько родственных слов.

Выдели корень.

3. Укажи приставку.

Придумай слова с такой же приставкой.

4. Укажи суффикс.

Подбери слова с таким же суффиксом.

Например: ПЕРЕМЕНКА

1. Изменяю слова по вопросам. Нахожу окончание и основу: рад чему? переменке,

нет чего? переменки — переменка

2. Подбираю родственные слова. Нахожу корень:

менять, отменили — переменка

3. Показываю приставку.

Привожу примеры слов с такой же приставкой:

переменка — перебежал, передумать

4. Показываю суффикс. Привожу примеры слов с

таким же суффиксом: переменка — сказка, ножка

4. Правописание буквосочетаний

жи–ши пиши с гласной **и**

ужин, широкий

ча–ща пиши с гласной **а**

участок, прощание

чу–щу пиши с гласной **у**

чудесный, ищу

5. Предлог или приставка

1. Определи часть речи.
2. Посмотри в таблцу.

Часть речи	Правило
Имя существительное Имя прилагательное	Между предлогом и словом можно вставить вопрос или другое слово. <u>Например:</u> По траве — по <u>зелёной</u> траве На зелёной траве — на <u>очень</u> зелёной траве
Глагол	У глаголов нет предлогов. <u>Например:</u> <u>д</u> обежал, <u>у</u> ехал *НЕ с глаголами пишется отдельно. <u>Например:</u> не хочу, не буду
Местоимение	Местоимения могут иметь предлоги. <u>Например:</u> у меня, за ним

*Не — частица.

6. Твёрдый разделительный знак (Ъ)

“Живёт” ТОЛЬКО В ПРИСТАВКАХ

ПРИСТАВКА

Оканчивается на согласный

Ъ

КОРЕНЬ

начинается с гласных

Е Ё Я Ю

с Ъ

Е л

по д Ъ

Ё м

о б Ъ

я с н и л

пре д Ъ

ю б и л е й н ы й

7. Падежи

Падеж	Слово-помощник	Вопросы
Именительный падеж		[кто? что?]
Родительный падеж	нет	[кого? чего?]
Дательный падеж	дам	[кому? чему?]
Винительный падеж	вижу	[кого? что?]
Творительный падеж	горжусь	[кем? чем?]
Предложный падеж	думаю	[о ком? о чём?]

Чтобы лучше запомнить порядок падежей, используй предложение: «**И**ван **Р**убил **Д**рова, **В**арвара **Т**опила **П**ечь».

Как различить И.п., Р.п., В.п.?

Тебе поможет слово ЗИМА.

Вместо слова, падеж которого ты хочешь определить, поставь слово ЗИМА в ед.ч.

И.п. — зимА

Р.п. — зимЫ

В.п. — зимУ

Например: Птицы охраняют поля.

ЗимА (И.п.) охраняет поля.

Птицы охраняют зимУ (В.п.).

8. Склонения имён существительных

1. Поставь имя существительное в И.п., в ед.ч.
2. Определи род.
3. Определи окончание.
4. По таблице определи склонение.

1 скл.			2 скл.		3 скл.	
м.р.	а	я	м.р.		ж.р.	ь
ж.р.	а	я	ср.р	о е		

[illegible]

9. Окончания имён существительных

1. Если им. суш. стоит в ед.ч. поставь его в И.п., определи склонение.
Если им. суш. стоит во мн. ч., склонение определять не нужно.
2. Определи падеж.
3. По таблице определи окончание.

Падежи	1 скл.	2 скл.	3 скл.	мн.ч.
И.п. (кто? что?) зим А	а я	о е ☐	☐	а я и ы
Р.п. (кого? чего?) зим Ы	☐ ы	а я	☐	ов ев ей ☐
Д.п. (кому? чему?)	☐	у ю	☐	ам ям
В.п. (кого? что?) зим У	у ю	о е а я ☐	☐	а я и ы ов ев ей ☐
Т.п. (кем? чем?)	ой ей ою ею	ом ем ём	ю	ами ями
П.п. (о ком? о чём?)	☐	☐	☐	ах ях

Например: раскачивались на веточк☐

1. на веточк☐ — ед.ч.; веточка — ж.р., окончание -а — 1 скл.
2. раскачивались (на ком? на чём?) на веточк☐ — в П.п.
3. на веточк ^{1 скл. в П.п.} ☐

10. Как определить окончания имён прилагательных

**Окончания имён прилагательных
проверяй вопросами
от имён существительных.**

Буквы в окончаниях «дружат»:

а – я {ая-яя}

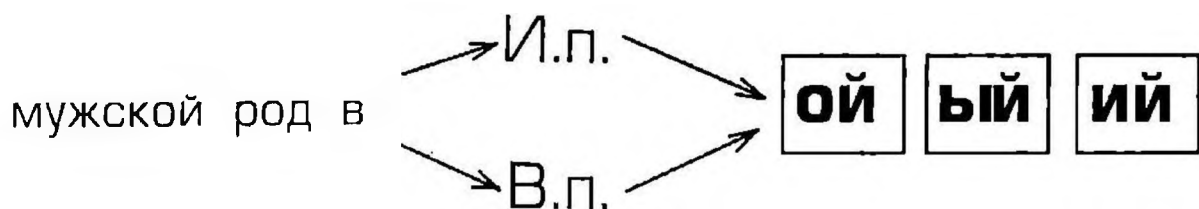
о – е {ое-ее, ой-ей, ом-ем, ого-его, ому-ему}

у – ю {ую-юю}

ы – и {ые-ие, ым-им, ых-их, ыми-ими}

Например: Я вышел на ранн[] прогулку.
На прогулку (какую?) -ую, -юю.
Выбираю окончание [-юю].
Я вышел на ранн[юю] прогулку.

ИСКЛЮЧЕНИЕ:



Например: На дорожку падал лёгк[] снег.
снег — м.р. в И.п. (какой?) -ой -ый -ий.
Выбираю окончание [-ий].
На дорожку падал лёгк[ий] снег.

11. Личные местоимения

Число Лицо	Единственное число	Множественное число
1 лицо	Я	МЫ
2 лицо	ТЫ	ВЫ
3 лицо	ОН, ОНА, ОНО	ОНИ

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings visible.

12. Глаголы

Изменяются				Вид
по временам	по числам	по лицам	по родам	
Прошедшее время	ДА	НЕТ	ДА	Совершенный Несовершенный
Настоящее время	ДА	ДА	НЕТ	Несовершенный
Будущее время	ДА	ДА	НЕТ	Совершенный Несовершенный

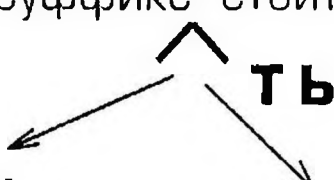
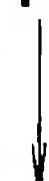
СПРЯЖЕНИЕ

13. Глаголы–исключения

I спряжение гласные в окончаниях Е У Ю	II спряжение гласные в окончаниях И А Я
брить стелить	гнать держать дышать слышать зависеть видеть ненавидеть смотреть вертеть обидеть терпеть

14. Как определить окончание глагола

1. Определи время глагола.

Настоящее, будущее время	Прошедшее время
2. Поставь глагол в неопределенную форму. 3. Это глагол-исключение? II спр.: гнать, держать, дышать, слышать, зависеть, видеть, ненавидеть, смотреть, вертеть, обидеть, терпеть; I спр.: брить, стелить 4. Если нет, посмотри, какой суффикс стоит перед Ть  ТЬ все буквы, кроме И, – I спр., гласные в : Е... У... Ю... И – II спр., гласные в : И... А... Я...	[^]? л сь(ся)  ...ТЬ  ОН ОНО ОНИ
<u>Например:</u> Уж та снег... 2. таять 3. Это не глагол-исключение. 4. Перед Ть стоит Я. I спряжение. Гласные в окончании Е У Ю. Уж та снег...	<u>Например:</u> слыш[^].л сь пение 1. слышАть 2. пение — онО слыш[^]а[^]л сь пение

15. Опасные суффиксы

Суффикс	Опасность перед суффиксом	«Как с ней бороться»
К	Парные согласные б в г д ж з п ф к т ш с	Парные согласные проверяем гласными или сонорными: ска^азка — ска ^о зочный зуб^аки — зуб ^о ной
Н	Непроизносимые согласные или сочетание СН	«Прогнать» суффикс Н позд^оно — опоздал ужас^аный — ужас
Л	Безударный суффикс	1. Поставить глагол в начальную форму. 2. Перед Л пишется то же, что и перед Ть. раста^аял — раста ^а ть
ся (сь)	1. Родовые окончания глаголов прошедшего времени	Родовые окончания проверяй местоимениями она, он, оно, они. лиса крал^ась (она)
	2. Личные окончания глаголов настоящего и будущего времени	1) Поставить глагол в начальную форму 2) Определить спр. 3) I спр. — Е У Ю II спр. — И А Я
	3. Окончания инфинитива. Что писать: Т или Ть?	Задать вопрос к глаголу он (что делаеТ?) моеТся он будет (что делаТь) купаТься

безошибочного письма

- ### 3. Если эти гласные в:

запомнить
или
спросить
у учителя

- 

МН.Ч. — падеж

имя прилагательное: вопрос от имени существительного
(помни про исключения!)

пр.вр. — помогут местоим. ОНА ОНО ОНИ

- 5.** Обрати внимание на «опасные» суффиксы:

парн. согл.  К	непр. согл. или СН  Н	 ?  Л   ... ТЬ	1) Т или ТЬ 2) личное ☐ глаг. н.вр. или б.вр. 3) родовое ☐ глаг. пр. вр.	 СЯ (СЬ)
---	---	---	---	--

17. Части речи

	Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол
Постоянные признаки	1. Собственное или нарицательное 2. Одушевлённое или неодушевлённое 3. Род 4. Склонение	Пока не знаем	1. Вид 2. Спряжение
Непостоянные признаки	1. Падеж 2. Число	1. Падеж 2. Число 3. Род (в ед.ч.)	1. Число (все) 2. Время (кроме н.ф.) 3. Лицо (в н.вр., б.вр.) 4. Род (в пр.вр., в ед.ч.)

18. Падежные окончания имён существительных-исключений

Падеж	1 скл. на ИЯ лекци я		2 скл. м.р. на ИЙ – гений □ ср.р. на ИЕ – пени е		мн.ч. ср.р. на ИЕ собрани е	
И.п.	я	лекци я	м.р. □ ср.р. е	гений □ пени е	я	собрани я
Р.п.	и	лекци и	я	гени я пени я	□	собраний □
Д.п.	И	лекци и	ю	гени ю пени ю	ям	собрани ям
В.п.	ю	лекци ю	м.р. □ я ср.р. е	радий □ гени я пени е	я	собрани я
Т.п.	ей	лекци ей	ем	гени ем пени ем	ями	собрани ями
П.п.	И	о лекци и	И	о гени и о пени и	ях	о собрани ях

19. Синтаксический разбор

Главные члены предложения

1. Кто? Что?

О ком или о чём говорится в предложении?

ПОДЛЕЖАЩЕЕ

2. Что делает? [Что будет делать? Что делал? и т.д.] Что говорится о подлежащем?

СКАЗУЕМОЕ

Напиши в скобках:

1. Вид предложения по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное).
2. Вид предложения по интонации (восклицательное, невосклицательное).
3. Вид предложения по наличию главных членов (односоставное, двусоставное).
4. Вид предложения по наличию второстепенных членов (распространенное, нераспространенное).
5. Осложнённое или неосложнённое (м.б. осложнено однородными членами, обращениями).

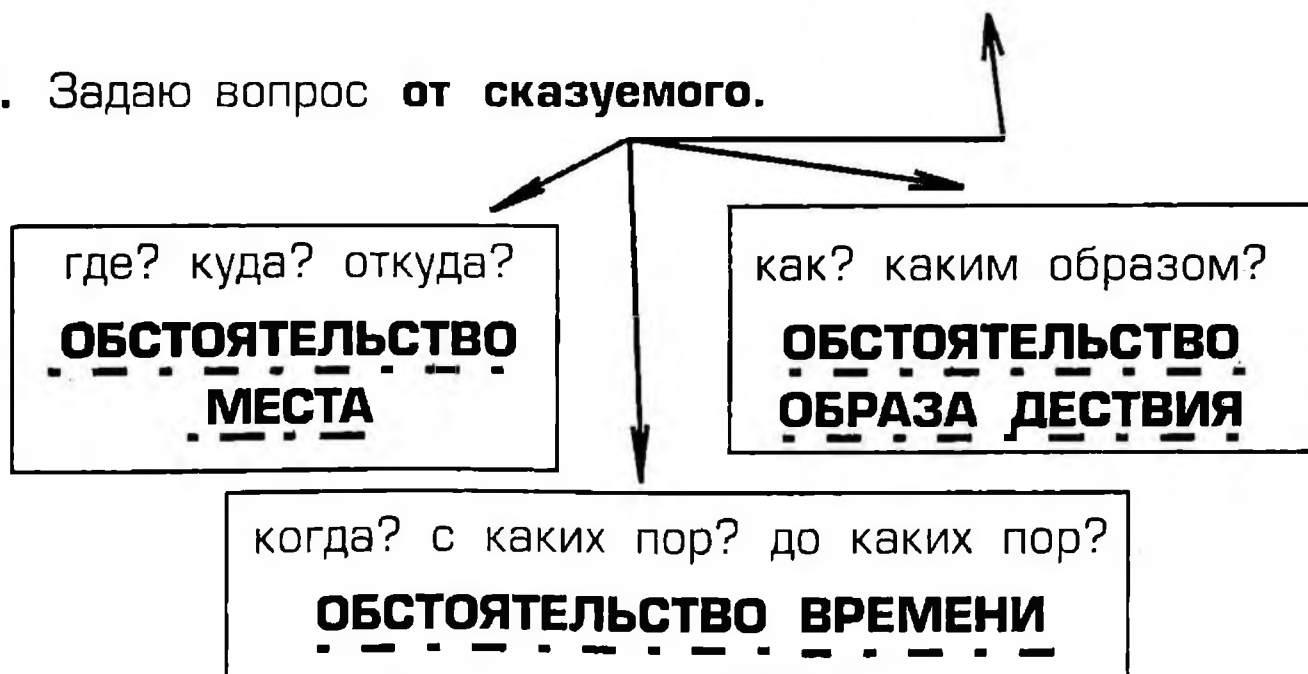
простого предложения

Второстепенные члены предложения

3. Задаю вопрос **от подлежащего**.



4. Задаю вопрос **от сказуемого**.



5. Задаю вопрос от второстепенных членов предложения.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ **ДОПОЛНЕНИЕ** **ОБСТОЯТЕЛЬСТВО**

20. Морфологический разбор **имени существительного**

Часть речи.

1. Морфологические признаки
(предмет, явление природы и т.д.).

Начальная форма [И.п. ед.ч.].

2. Постоянные признаки:

- а) собственное или нарицательное;
- б) одушевленное или неодушевленное;
- в) род;
- г) склонение.

Непостоянные признаки:

- а) падеж;
- б) число.

3. Синтаксическая роль.

Например. Река протекает **с севера** на юг.

С севера — сущ.

- 1. (с чего?) с севера, н.ф. — север.
- 2. Пост. — нариц.; неодуш.; м.р.; 2-го скл.
Непост. — в Р.п.; в ед.ч.
- 3. Обст. места.

21. Морфологический разбор **имени прилагательного**

Часть речи. Общее значение.

1. Морфологические признаки.

Начальная форма (в И. п., в ед.ч., в м.р.).

2. **Постоянные признаки:** (пока не знаешь).

Непостоянные признаки:

а) падеж,

б) число,

в) род (в ед.ч.).

3. **Синтаксическая роль.**

Например. На **тонких** ветках берёзки сверкал иней.
тонких (ветках) — прилаг.

1. На ветках (каких?) тонких. Н.ф. — тонкий.

2. Пост. — —

Непост. — в П.п.; во мн.ч.

3. Определение.

22. Морфологический разбор **имени числительного**

Часть речи. Общее значение.

1. Морфологические признаки.

Начальная форма (И.п.).

2. **Постоянные признаки:**

а) количественное или порядковое.

Непостоянные признаки:

а) падеж;

б) число (если есть);

в) род (если есть).

3. **Синтаксическая роль**

Например. Туристы прошли **восемь** километров.

восемь — числит.;

1. прошли (сколько?) **восемь** (километров).

Н.ф. — **восемь**.

2. Пост. — количественное.

Непост. — в В.п.

3. Входит в состав дополнения.

23. Морфологический разбор **местоимения**

Часть речи.

1. Морфологические признаки.

Начальная форма (в И.п., в ед.ч.).

2. **Постоянные признаки:**

а) лицо.

Непостоянные признаки:

а) падеж;

б) число;

в) род (если есть).

3. **Синтаксическая роль.**

Например. Мы говорили **о нём**.

(О) **нём** — мест.

1. Говорили (о ком?) **о нём**. Н.ф. — он.

2. Пост. — 3 лицо.

Непост. — в. П.п.; в ед.ч.; в м.р.

3. Дополнение.

24. Морфологический разбор глагола

Часть речи.

1. Морфологические признаки.

Начальная форма (неопределенная форма).

2. **Постоянные признаки:**

а) вид;

б) спряжение.

Непостоянные признаки:

а) число;

б) время;

в) лицо (если есть);

г) род (если есть).

3. **Синтаксическая роль.**

Например: **Сгущаются** сумерки.

сгущаются — глагол.

1. (что делают?) сгущаются. Н.ф. — сгущаться.

2. Пост.: несов.вид; I спр.

Непост.: во мн.ч.; в наст.вр.; в 3 лице.

3. Сказуемое.

25. Правописание О–Ё после шипящих и Ц

Часть слова	О	Ё
Корень	1. Без ударения <u>Например:</u> шОкола́д 2. Исключения Я услышал шОрох в крыжОвнике и порвал шОв на капюшОне и шОртах. чОкнутый чОпорный шОрник был в шОке. ОбжОра устроил поджОг и получил ожОг. (глагол – поджЁг)	1. Под ударением <u>Например:</u> шЁлк 2. Однокоренные слова <u>Например:</u> шЁлковЫй
Окончания им. сущ. и прилаг.	Под ударением <u>Например:</u> большОго, врачОм	Без ударения <u>Например:</u> крышЕй, большЕго

26. Правописание Ы – И после Ц

Часть слова	Ы	И
Корень	Только в исключениях. Цыган на цыпочках цыкнул цыпленку: «Цыц!»	Во всех случаях, кроме исключений. <u>Например:</u> цинк, цифра, акация
Суффикс, окончание	Во всех случаях <u>Например:</u> птицы, куницын (хвост)	НИКОГДА

27. Чередование гласных в корнях

а – о	е – и
1. От последней согласной корня. ЛАГ – ЛОЖ (искл.: полОг) РАСТ (РАЩ) – РОС (искл.: рОсток, рОстовщик, Ростов, РОСтислав, отрАсль) СКАК – СКОЧ (искл.: скАчок) 2. От значения. РОВН — РАВН (ровный (одинаковый, гладкий) равный) (искл.: рОвесник, урОвень, порОвну, рАвнина) МОК (МОЧ) — МАК (становиться влажным, пропускать жидкость) (опускать в жидкость) 3. От ударения. ГОР — ГАР (искл.: выгАрки) КЛОН — КЛАН ТВОР — ТВАР (искл.: утвАрь) ЗАР — ЗОР 4. От суффикса. КОС — КАСА 5. ПЛАВ – ПЛОВ – ПЛЫВ (только плОвец, плОвчиха; плывуны)	От суффикса. БЕР – БИРА[^] ДЕР – ДИРА[^] МЕР – МИРА[^] ПЕР – ПИРА[^] ТЕР – ТИРА[^] БЛЕСТ–БЛИСТА[^] СТЕЛ – СТИЛА[^] ЖЕГ – ЖИГА[^] ЧЕТ – ЧИТА[^] (искл.: сочЕтать)

28. Проверь пунктуацию!

Запятые

1. Однородные члены предложения:

Листья на ветру раскачиваются, трепещут, шелестят.

2. Однородные члены предложения
с повторяющимся союзом:

Листья на ветру (и) раскачиваются, (и) трепещут,
(и) шелестят.

3. Союзы А, НО:

Он прошёл немного, (но) устал и присел отдохнуть.
Дождь не утих, (а) полил с новой силой.

4. Обращения:

^о
Папа, расскажи сказку!

Слушай, ^о
Кролик, а это не ты?

Спокойной ночи, ^о
Пятачок.

5. Сложные предложения:

Несколько дней лил дождь, (и) в саду шумел ветер.

Двоеточие и запятые. Запятые и тире

Обобщающее слово при однородных членах.

Все деревья участвовали в празднике золотой
осени: берёзы, тополя, осины, клёны.

Берёзы, тополя, осины, клёны — все деревья
участвовали в празднике золотой осени.

Знаки препинания в прямой речи

А: «П».	«П, – а, – п».	«П», – а.
А: «П?»	«П, – а. – П».	«П?» – а.
А: «П!»	«П? – а. – П».	«П!» – а.
	«П! – а. – П».	

МАТЕМАТИКА

1. Таблица сложения в пределах 10

$$1 + 1 = 2$$

$$2 + 1 = 3$$

$$3 + 1 = 4$$

$$4 + 1 = 5$$

$$2 + 2 = 4$$

$$3 + 2 = 5$$

$$5 + 1 = 6$$

$$6 + 1 = 7$$

$$4 + 2 = 6$$

$$5 + 2 = 7$$

$$3 + 3 = 6$$

$$4 + 3 = 7$$

$$7 + 1 = 8$$

$$8 + 1 = 9$$

$$6 + 2 = 8$$

$$7 + 2 = 9$$

$$5 + 3 = 8$$

$$6 + 3 = 9$$

$$4 + 4 = 8$$

$$5 + 4 = 9$$

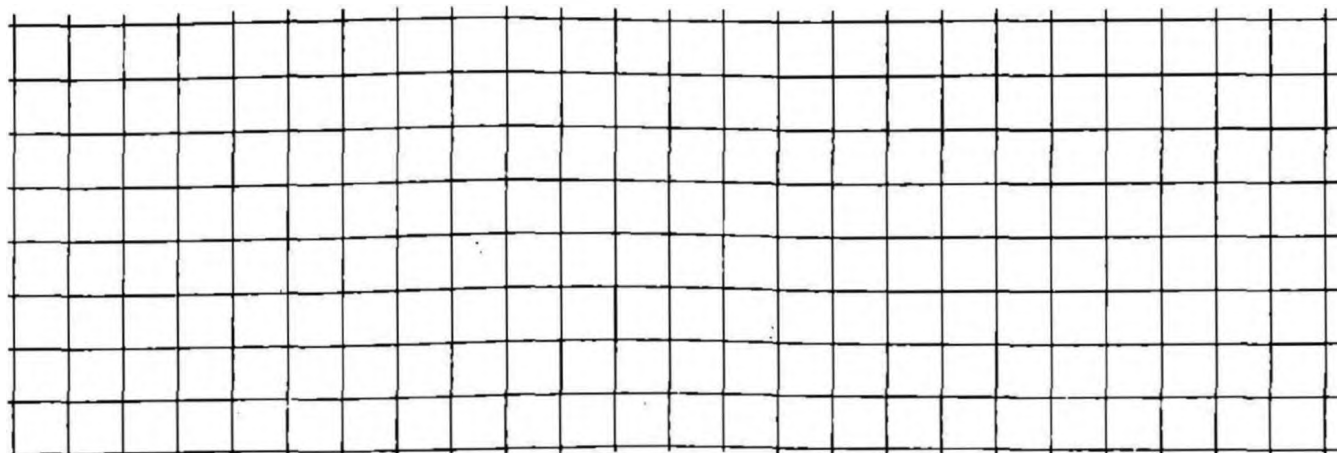
$$9 + 1 = 10$$

$$8 + 2 = 10$$

$$7 + 3 = 10$$

$$6 + 4 = 10$$

$$5 + 5 = 10$$



2. Таблица сложения в пределах 20

$$9 + 2 = 11$$

$$8 + 3 = 11$$

$$7 + 4 = 11$$

$$6 + 5 = 11$$

$$9 + 3 = 12$$

$$8 + 4 = 12$$

$$7 + 5 = 12$$

$$6 + 6 = 12$$

$$9 + 4 = 13$$

$$7 + 6 = 13$$

$$8 + 5 = 13$$

$$9 + 5 = 14$$

$$8 + 6 = 14$$

$$7 + 7 = 14$$

$$9 + 6 = 15$$

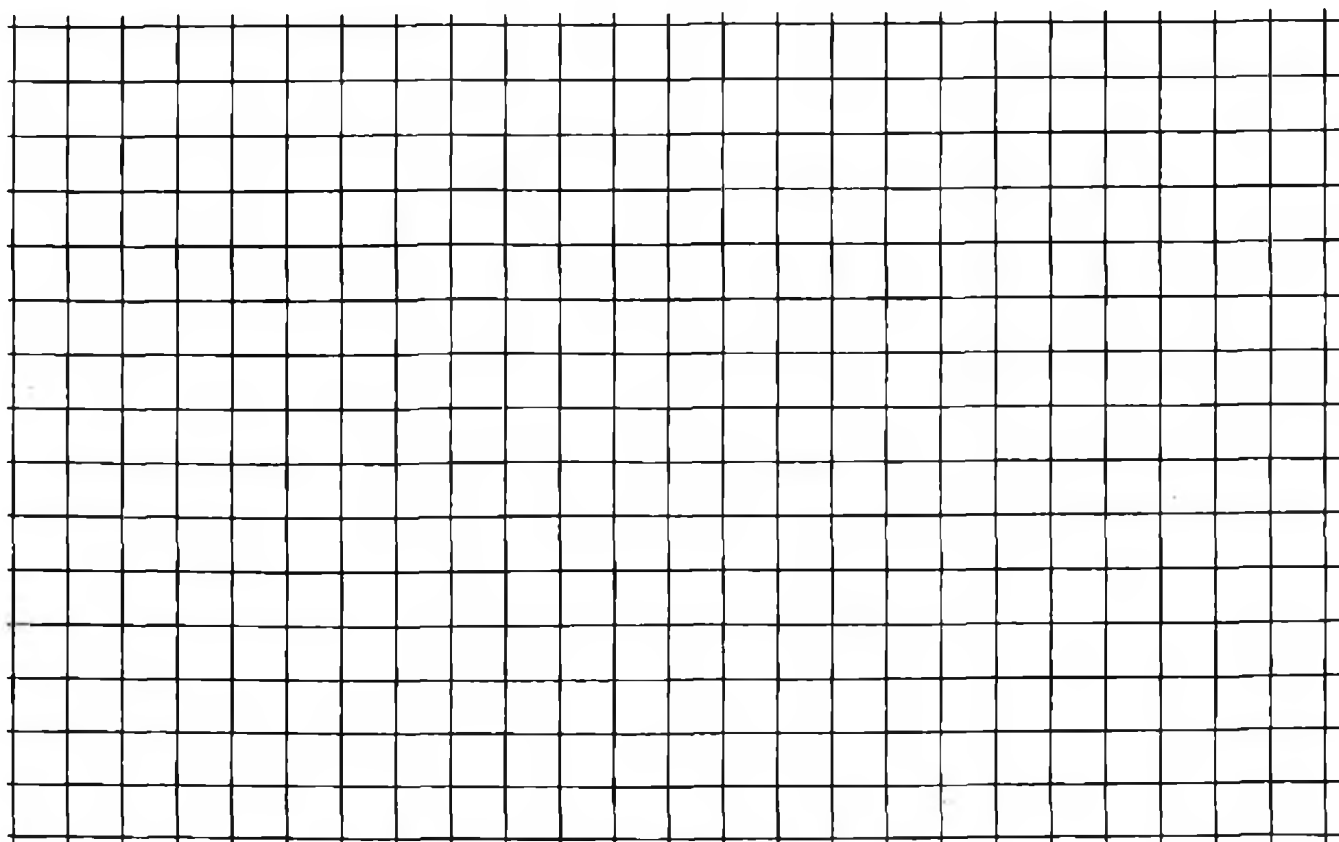
$$8 + 7 = 15$$

$$9 + 7 = 16$$

$$8 + 8 = 16$$

$$9 + 8 = 17$$

$$9 + 9 = 18$$



3. Название компонентов действия сложения

1 слагаемое

2 слагаемое

сумма

$$\begin{array}{ccccccc} \mathbf{4} & & \mathbf{+} & & \mathbf{2} & & \mathbf{=} & \mathbf{6} \\ \underbrace{\hspace{10em}} & & & & & & & \\ & & & & \text{сумма} & & & \end{array}$$

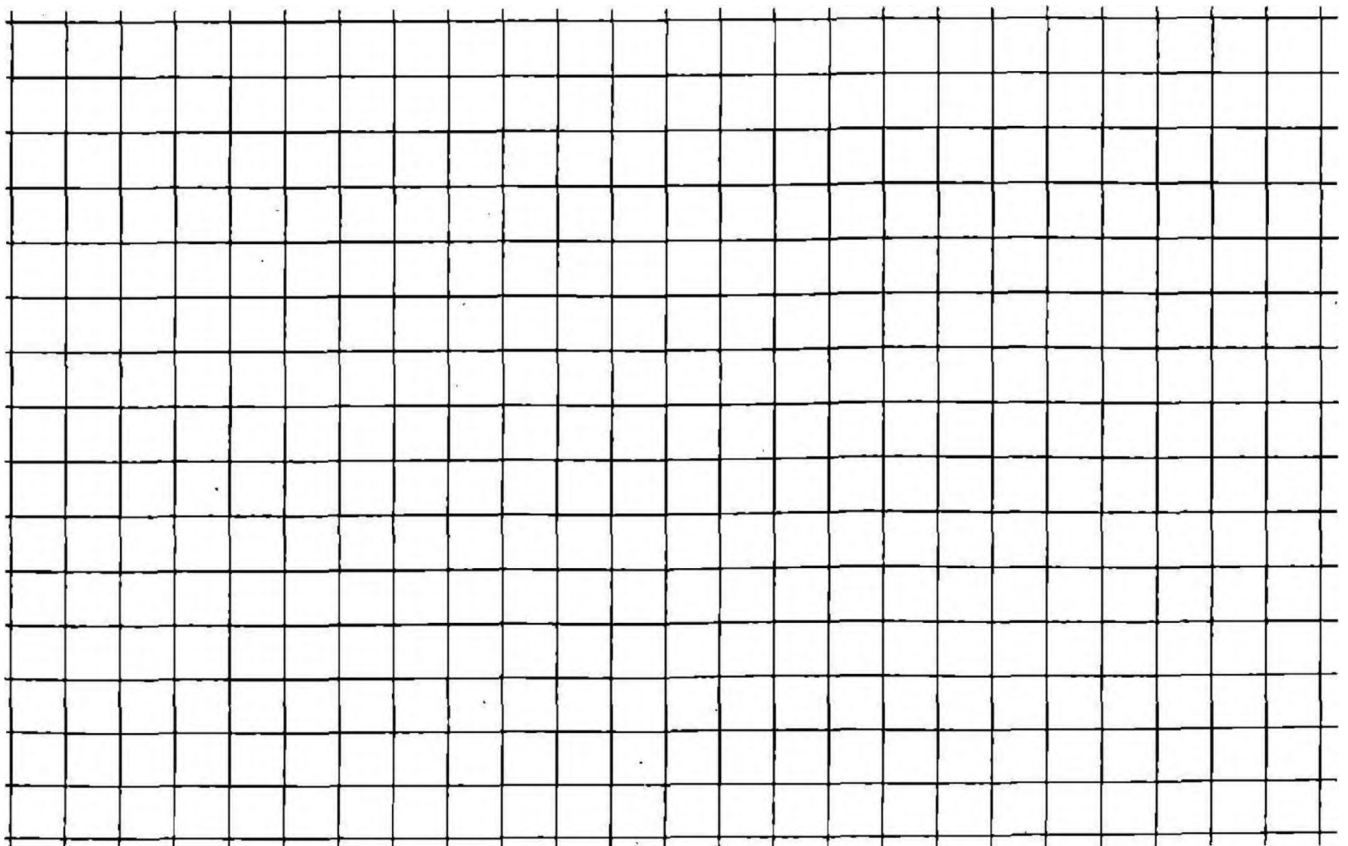
4. Название компонентов действия вычитания

уменьшаемое

вычитаемое

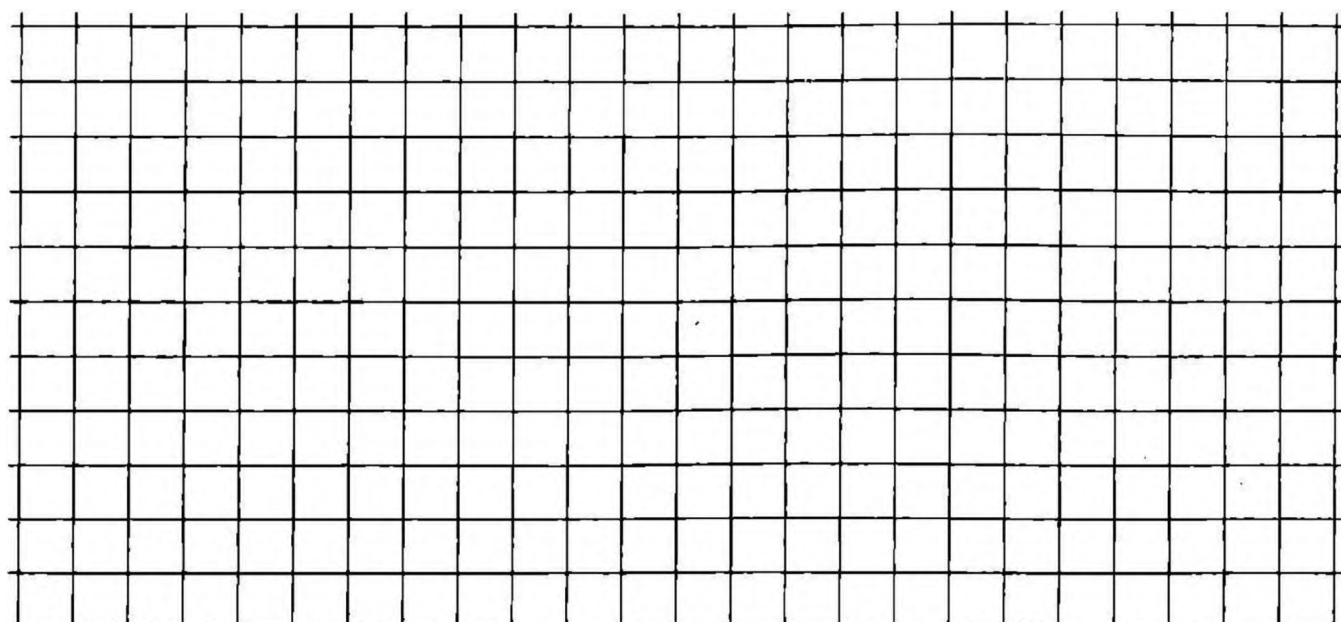
разность

$$\begin{array}{ccccccc} \mathbf{6} & & \mathbf{-} & & \mathbf{2} & & \mathbf{=} & \mathbf{4} \\ \underbrace{\hspace{10em}} & & & & & & & \\ & & & & \text{разность} & & & \end{array}$$



5. Внетабличное сложение и вычитание

$\begin{array}{c} 7 + 5 = 12 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \mathbf{3} \quad \mathbf{2} \end{array}$ добавляем до десятка	$\begin{array}{c} 12 - 5 = 7 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \mathbf{-2} \quad \mathbf{-3} \end{array}$ уменьшаем до десятка
$\begin{array}{c} 54 + 3 = 57 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \mathbf{50} \quad \mathbf{4} \end{array}$ складываем единицы	$\begin{array}{c} 54 - 3 = 51 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \mathbf{50} \quad \mathbf{4} \end{array}$ вычитаем единицы
$\begin{array}{c} 54 + 30 = 84 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \mathbf{50} \quad \mathbf{4} \end{array}$ складываем десятки	$\begin{array}{c} 54 - 30 = 24 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \mathbf{50} \quad \mathbf{4} \end{array}$ вычитаем десятки
	$\begin{array}{c} 80 - 7 = 73 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \mathbf{70} \quad \mathbf{10} \end{array}$ «откусываем» десяток



$$34 + 8 = 42$$

6 2

дополняем
до круглого числа

$$34 - 8 = 26$$

-4 -4

уменьшаем
до круглого числа

$$50 + 28 = 78$$

20 8

прибавляем десятки,
а потом единицы

$$50 - 28 = 22$$

-20 -8

вычитаем десятки, а потом
вычитаем единицы

$$75 + 23 = 98$$

20 3

прибавляем десятки,
а потом единицы

$$75 - 23 = 52$$

-20 -3

вычитаем десятки, а потом
вычитаем единицы

$$56 + 38 = 94$$

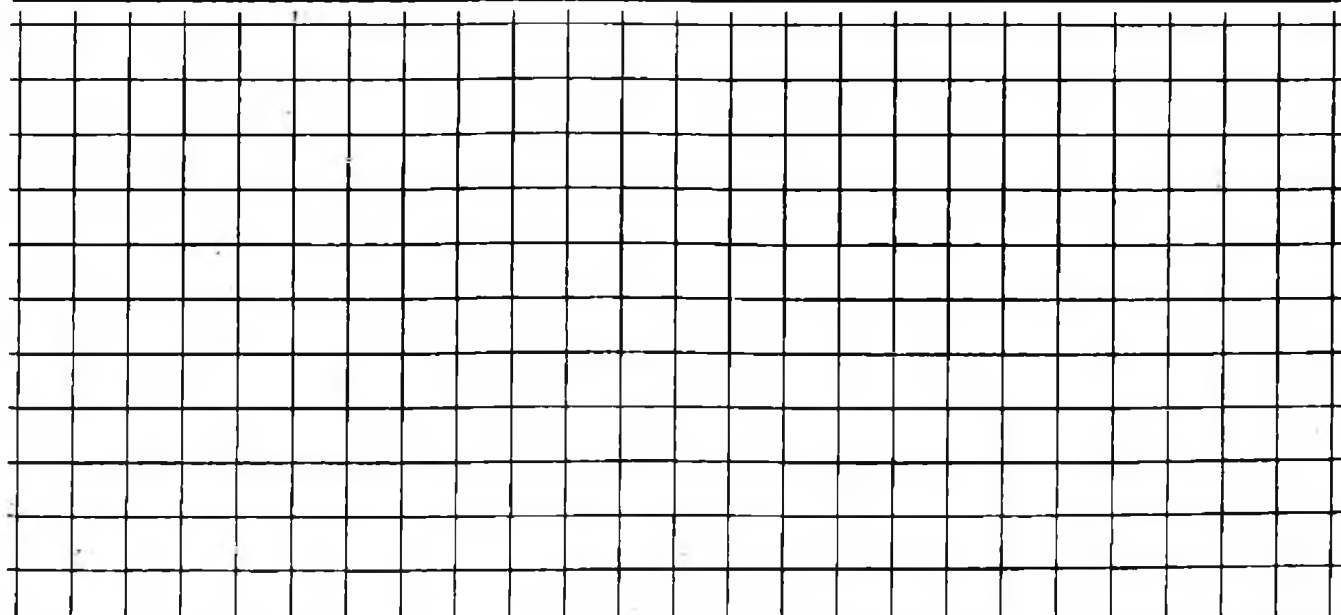
30 8

прибавляем десятки,
а потом единицы

$$56 - 38 = 18$$

-30 -8

вычитаем десятки, а потом
вычитаем единицы



6. Название компонентов действия умножения

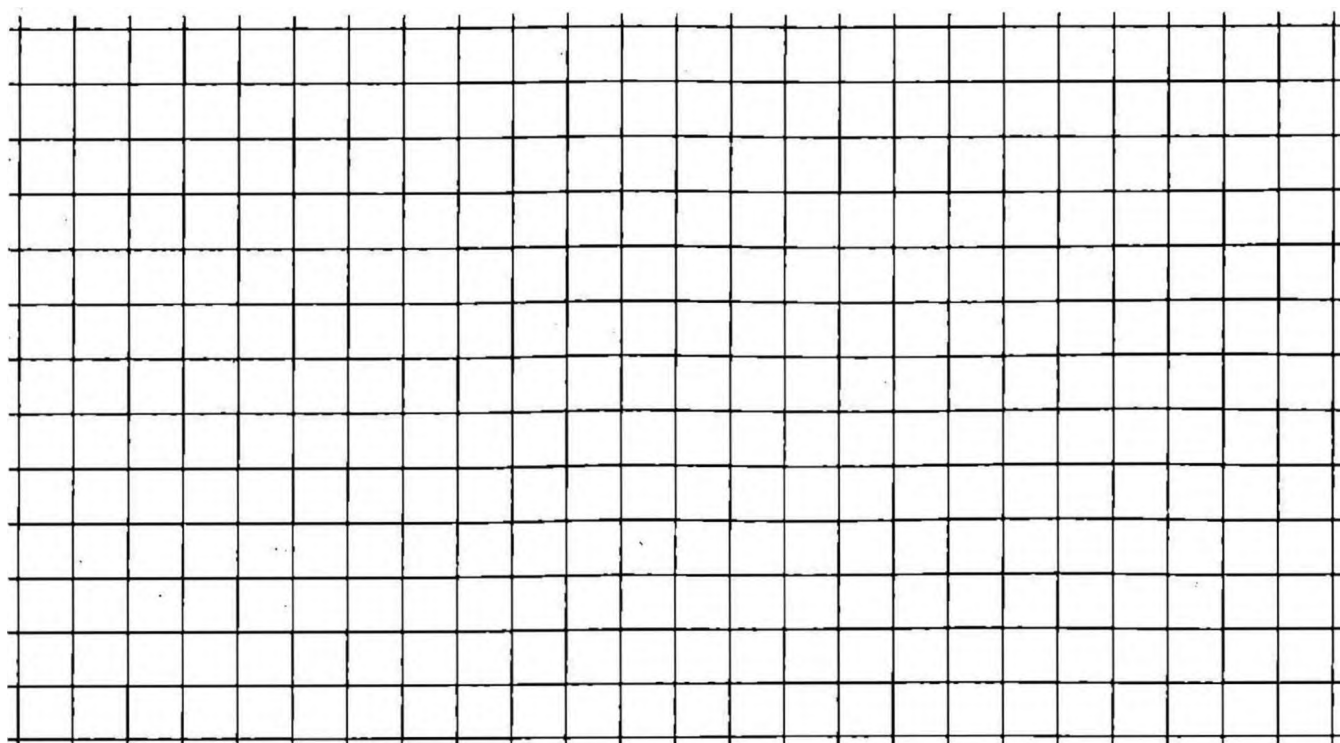
1 множитель 2 множитель произведение

$$\underbrace{4 \cdot 2}_{\text{произведение}} = 8$$

7. Название компонентов действия деления

делимое делитель частное

$$\underbrace{8 : 2}_{\text{частное}} = 4$$



8. Увеличить, уменьшить НА, В

увеличить **НА** ... единиц **+**

уменьшить **НА** ... единиц **—**

увеличить **В** ... раз **•**

уменьшить **В** ... раз **:**

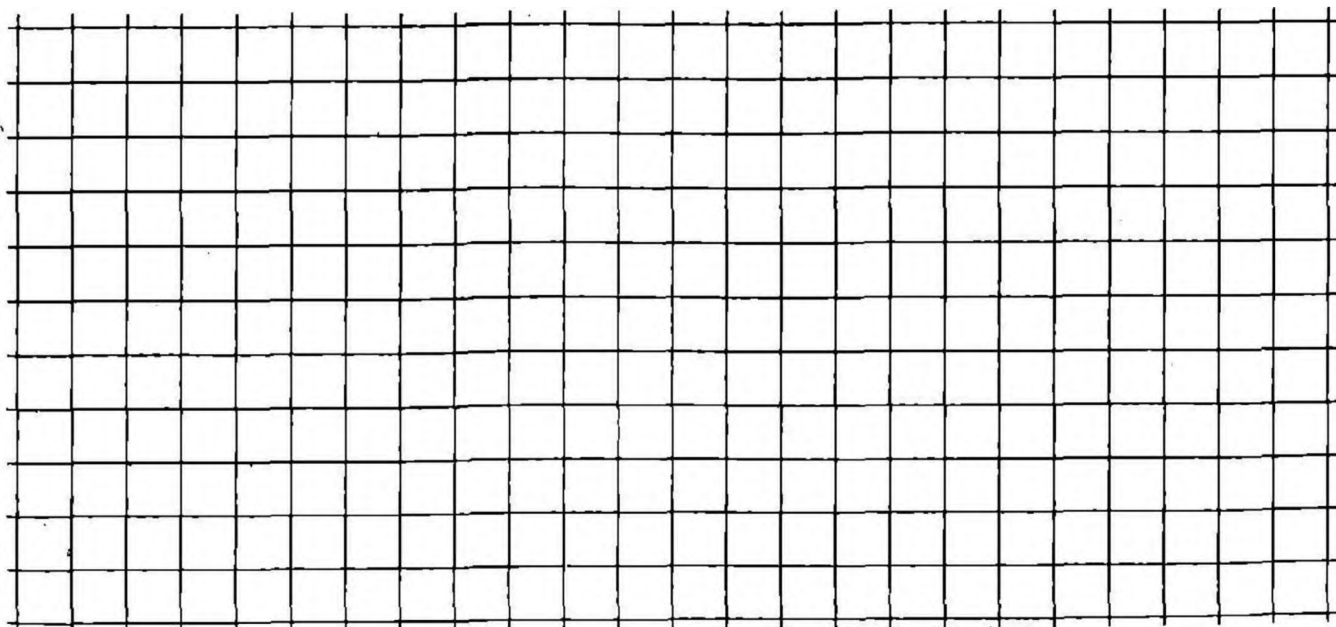
9. Сравнение чисел

Чтобы узнать **НА СКОЛЬКО**

одно число больше или меньше другого,
надо из большего числа **ВЫЧЕСТЬ** меньшее.

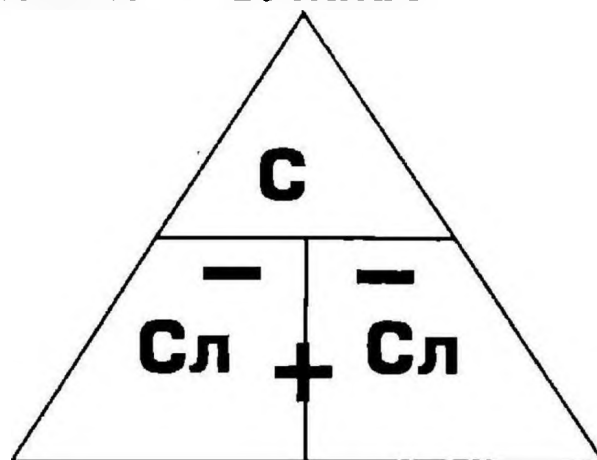
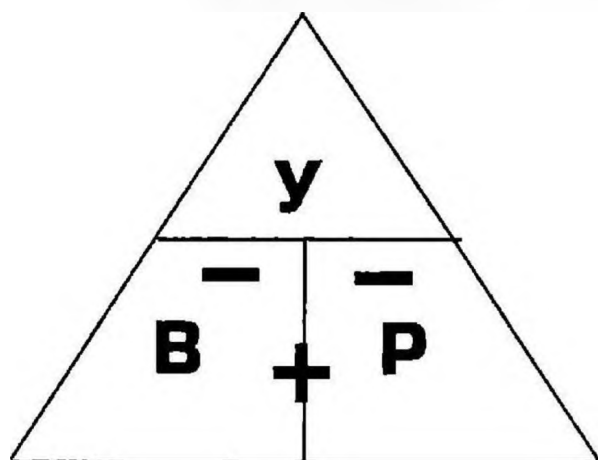
Чтобы узнать **ВО СКОЛЬКО РАЗ**

одно число больше или меньше другого,
надо большее число **РАЗДЕЛИТЬ** на меньшее.



10. Нахождение неизвестных компонентов действий

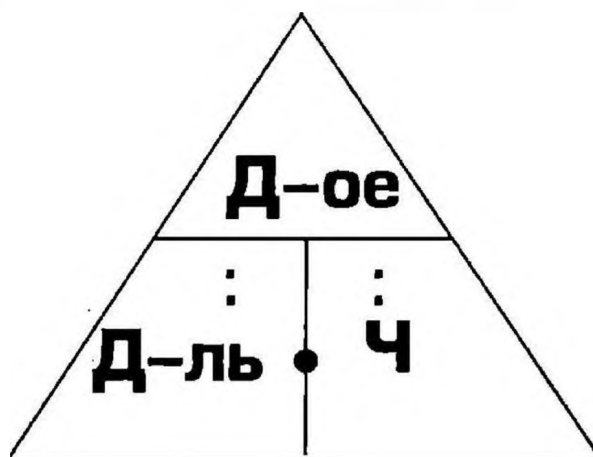
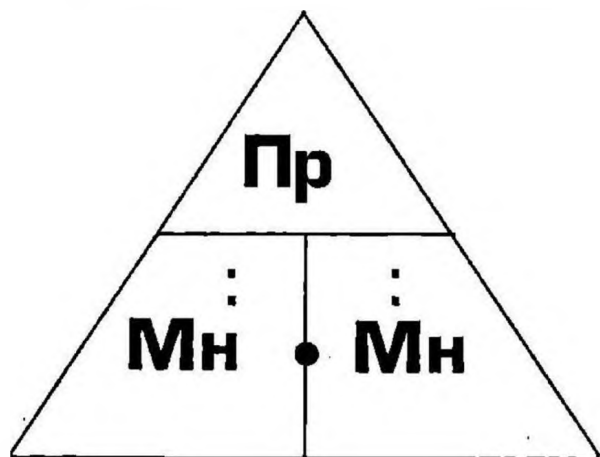
СЛАГАЕМОЕ + СЛАГАЕМОЕ = СУММА



УМЕНЬШАЕМОЕ — ВЫЧИТАЕМОЕ = РАЗНОСТЬ

=====

МНОЖИТЕЛЬ · МНОЖИТЕЛЬ = ПРОИЗВЕДЕНИЕ



ДЕЛИМОЕ : ДЕЛИТЕЛЬ = ЧАСТНОЕ

11. Порядок действий

1. Выполняем действия в скобках.
2. Возвращаемся к началу примера.
3. Выполняем действия умножения и деления.
4. Возвращаемся к началу примера.
5. Выполняем действия сложения и вычитания.

Например:

← Начало примера

$$26 + 37 \cdot (34 - 28) + 49 : 7 - 9$$

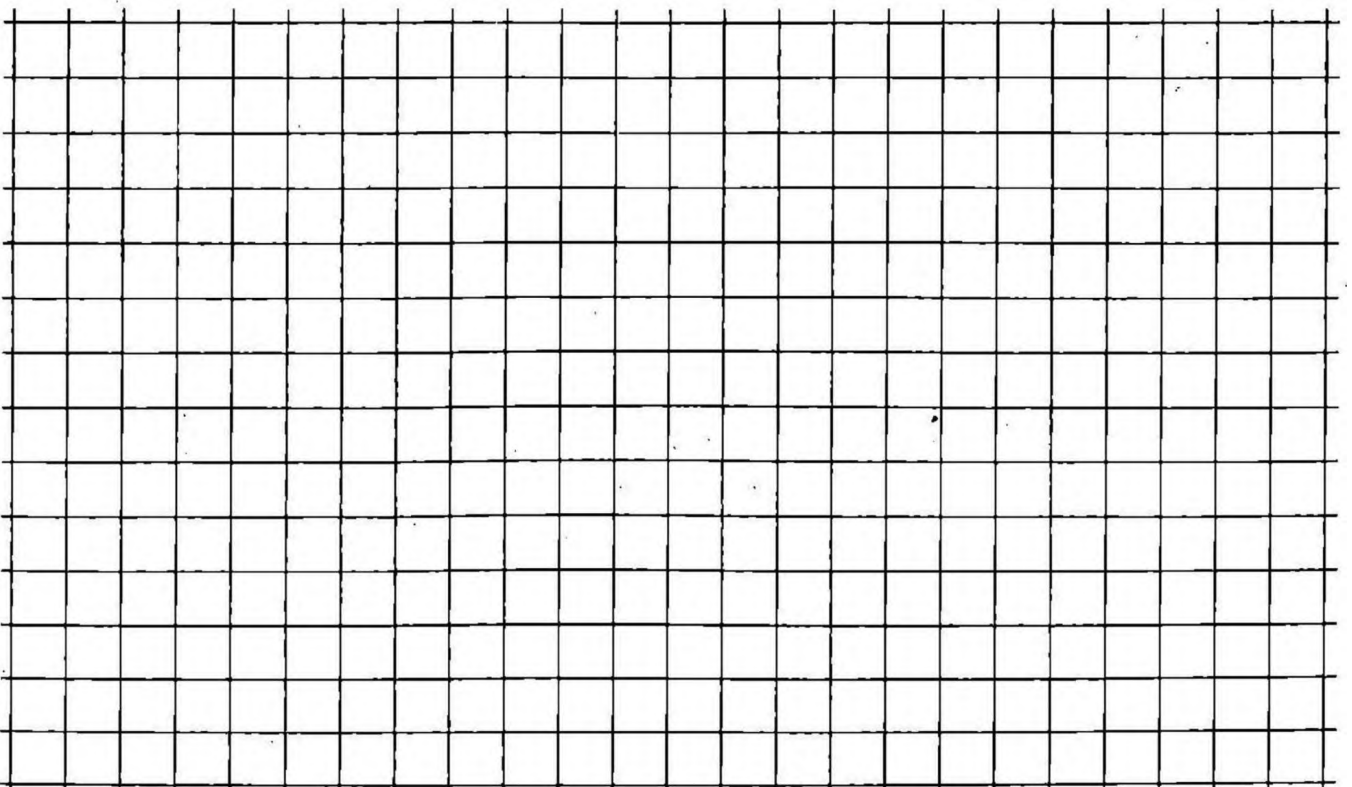
1. $26 + 37 \cdot (34^1 - 28) + 49 : 7 - 9$

2. Вернулись к началу примера

3. $26 + 37^2 \cdot (34^1 - 28) + 49^3 : 7 - 9$

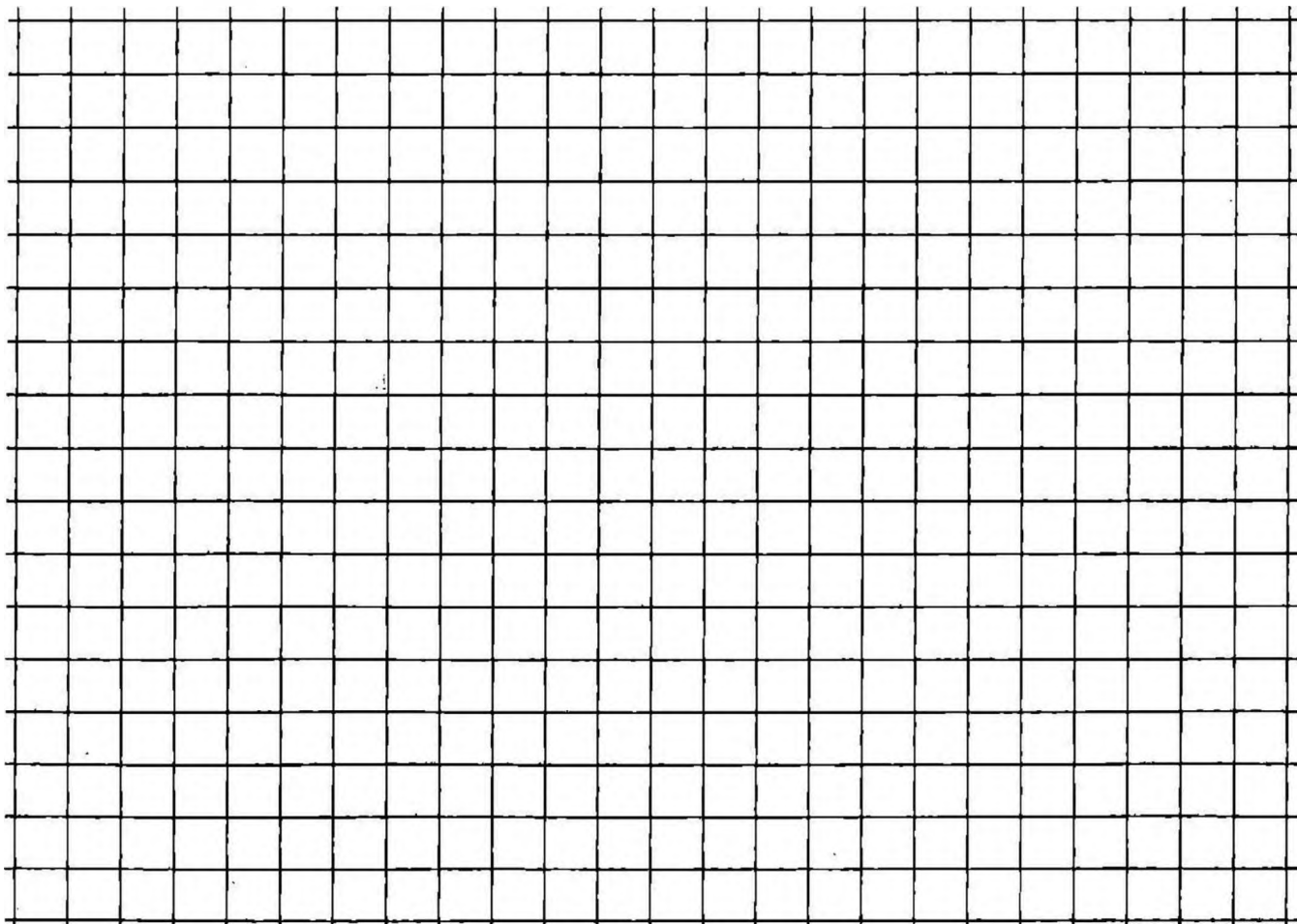
4. Вернулись к началу примера

5. $26^4 + 37^2 \cdot (34^1 - 28)^5 + 49^3 : 7^6 - 9$



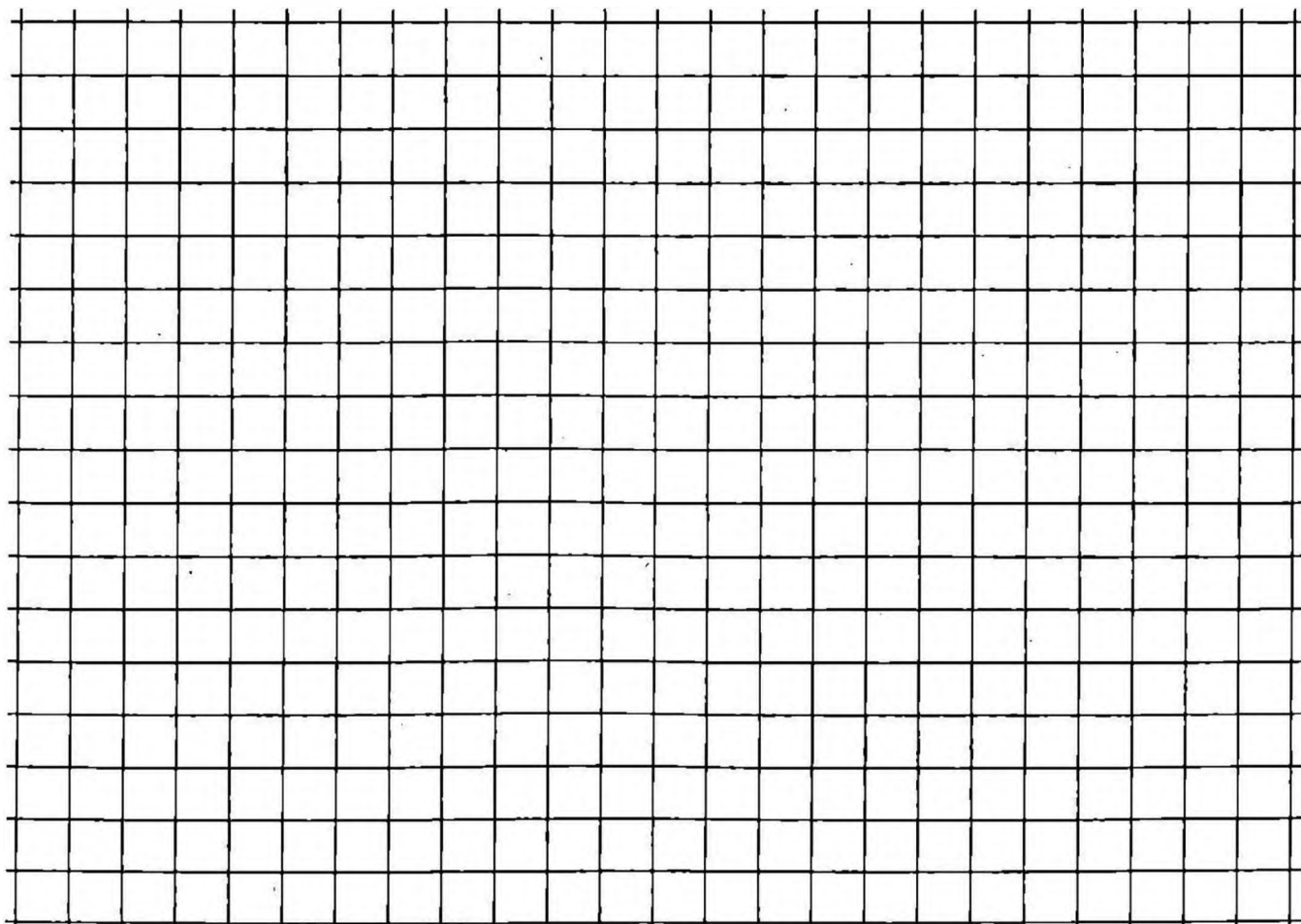
12. Таблица умножения (1)

$2 \times 2 = 4$ $2 \times 3 = 6$ $2 \times 4 = 8$ $2 \times 5 = 10$ $2 \times 6 = 12$ $2 \times 7 = 14$ $2 \times 8 = 16$ $2 \times 9 = 18$ $2 \times 10 = 20$	$3 \times 3 = 9$ $3 \times 4 = 12$ $3 \times 5 = 15$ $3 \times 6 = 18$ $3 \times 7 = 21$ $3 \times 8 = 24$ $3 \times 9 = 27$ $3 \times 10 = 30$	$4 \times 4 = 16$ $4 \times 5 = 20$ $4 \times 6 = 24$ $4 \times 7 = 28$ $4 \times 8 = 32$ $4 \times 9 = 36$ $4 \times 10 = 40$	$5 \times 5 = 25$ $5 \times 6 = 30$ $5 \times 7 = 35$ $5 \times 8 = 40$ $5 \times 9 = 45$ $5 \times 10 = 50$
$6 \times 6 = 36$ $6 \times 7 = 42$ $6 \times 8 = 48$ $6 \times 9 = 54$ $6 \times 10 = 60$	$7 \times 7 = 49$ $7 \times 8 = 56$ $7 \times 9 = 63$ $7 \times 10 = 70$	$8 \times 8 = 64$ $8 \times 9 = 72$ $8 \times 10 = 80$	$9 \times 9 = 81$ $9 \times 10 = 90$



13. Таблица умножения (2)

$4 = 2 \times 2$ $6 = 2 \times 3$ $8 = 2 \times 4$ $9 = 3 \times 3$	$10 = 2 \times 5$ $12 = 2 \times 6 = 3 \times 4$ $14 = 2 \times 7$ $15 = 3 \times 5$ $16 = 2 \times 8 = 4 \times 4$ $18 = 2 \times 9 = 3 \times 6$	$20 = 2 \times 10 = 4 \times 5$ $21 = 3 \times 7$ $24 = 3 \times 8 = 4 \times 6$ $25 = 5 \times 5$ $27 = 3 \times 9$ $28 = 4 \times 7$
$30 = 3 \times 10 = 5 \times 6$ $32 = 4 \times 8$ $35 = 5 \times 7$ $36 = 4 \times 9 = 6 \times 6$	$40 = 4 \times 10 = 5 \times 8$ $42 = 6 \times 7$ $45 = 5 \times 9$ $48 = 6 \times 8$ $49 = 7 \times 7$	$50 = 5 \times 10$ $54 = 6 \times 9$ $56 = 7 \times 8$
$60 = 6 \times 10$ $63 = 7 \times 9$ $64 = 8 \times 8$	$70 = 7 \times 10$ $72 = 8 \times 9$	$80 = 8 \times 10$ $81 = 9 \times 9$
		$90 = 9 \times 10$



14. Внетабличное умножение

$$a \cdot 0 = 0$$

$$0 \cdot a = 0$$

$$a \cdot 1 = a$$

$$60 \cdot 2 = 120$$

Закрываем у 60 0, $6 \cdot 2 = 12$,
приписываем 0, получаем 120

$$72 \cdot \underline{100} = \underline{7200}$$

При умножении на 1 с нулями приписываем к числу
столько нулей, сколько есть у 1 с нулями

$$\begin{array}{c} 38 \cdot 6 = 180 + 48 = 228 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 30 \quad 8 \end{array}$$

Раскладываем 38 на разрядные слагаемые.
Каждое из них умножаем на 6.

Внетабличное деление

$$0 : a = 0$$

$$a : 1 = a$$

~~$$a : 0$$~~

$$60 : 2 = 30$$

Закрываем у 60 0, $6 : 2 = 3$,
приписываем 0, получаем 30

$$390\cancel{00} : 1\cancel{00} = 390$$

При делении на единицу с нулями убираем у числа
столько нулей, сколько есть у единицы с нулями

$$80\cancel{0} : 2\cancel{0} = 40$$

У делителя один ноль. Зачёркиваем у делимого и де-
лителя по одному нулю. $80 : 2 = 40$

$$72 : 3 = 20 + 4 = 24$$

$$\begin{array}{r} \swarrow \quad \searrow \\ 60 \quad 12 \end{array}$$

Раскладываем число 72 на сумму удобных слагаемых.
Каждое из слагаемых делим на 3.

$$255 : 3 = 80 + 5 = 85$$

$$\begin{array}{r} \swarrow \quad \searrow \\ 240 \quad 15 \end{array}$$

Закрываем последнюю цифру делимого. Ближайшее
меньшее, чем 25, число, которое делится на 3 — 24.
Раскладываем 255 на 240 и 15.
Каждое слагаемое делим на 3.

$$51 : 17 = 3$$

На двузначное число делим методом подбора.
На сколько нужно умножить 17, чтобы получилось 51?
Пробуем по 2. $17 \times 2 = 34$.
Пробуем по 3. $17 \times 3 = 51$.
Значит $51 : 17 = 3$.

15. Удобные слагаемые при делении на...

[illegible]

*Дальше заполняй табличку самостоятельно.

A large grid of graph paper, consisting of 20 columns and 10 rows of squares, intended for calculations.

16. Деление с остатком

1. Подберём ближайшее число, меньшее делимого, которое делится на делитель без остатка.
2. Разделим это число на делитель — найдём частное.
3. Вычтем из делимого это число — найдём остаток.

Обрати внимание!

Самый большой остаток на один меньше делителя.

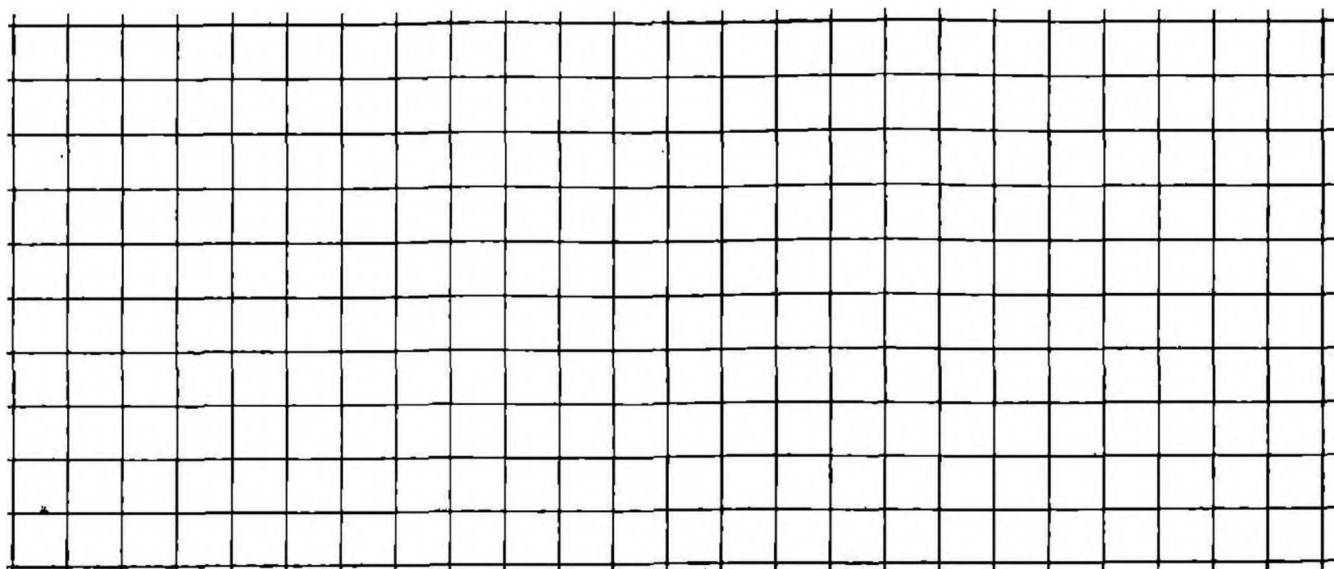
Например: **39 : 7**

1. Подбираем число. Это **35**.
2. Делим это число на делитель: **$35 : 7 = 5$**
5 — частное.
3. Вычитаем из делимого это число: **$39 - 35 = 4$** .
4 — остаток.
Остаток меньше делителя.

35

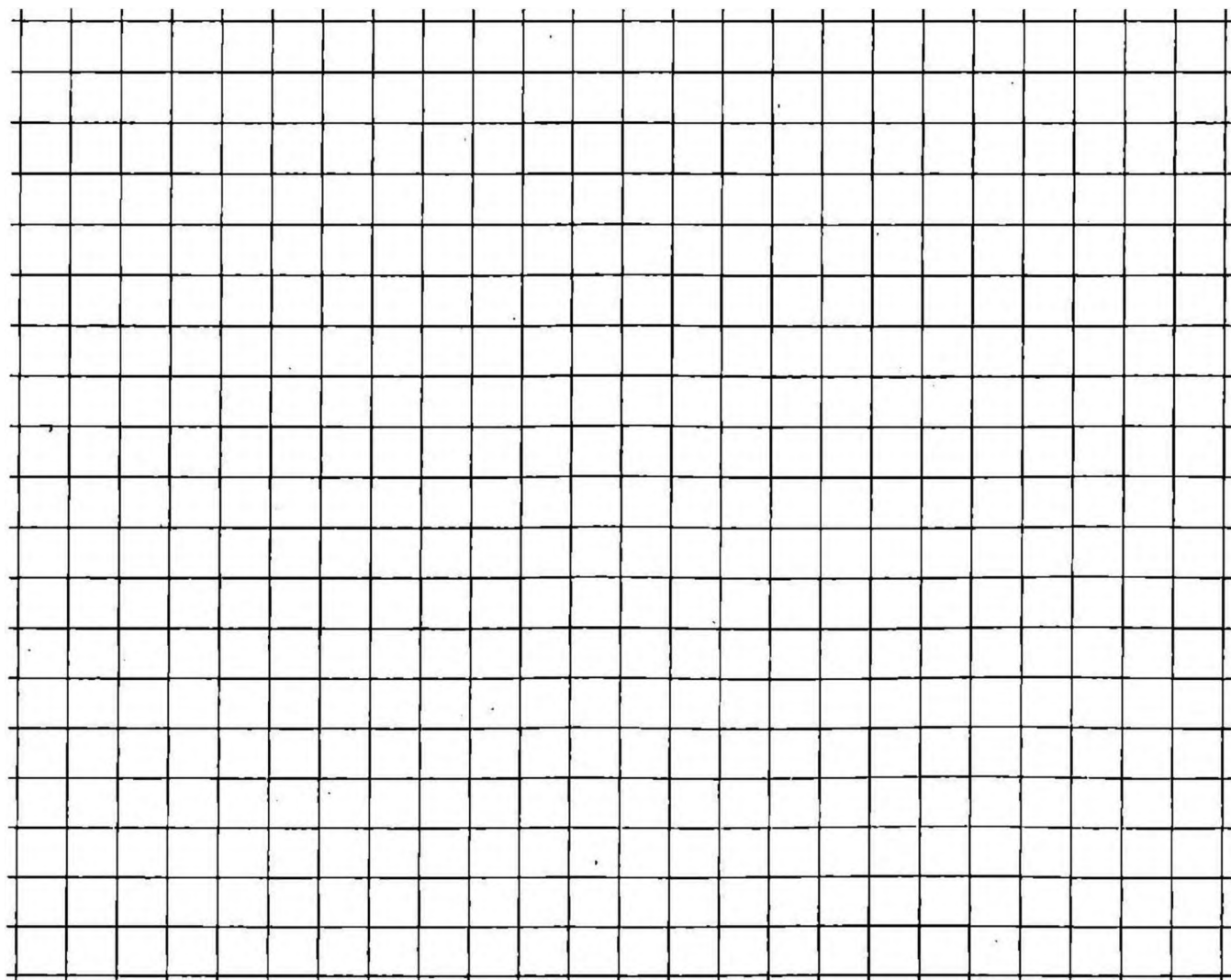
$$\mathbf{39 : 7 = 5 \text{ (ост. 4)}}$$

Проверка: **$7 \cdot 5 + 4 = 39$** (делитель умножили на частное и прибавили остаток — получилось делимое)

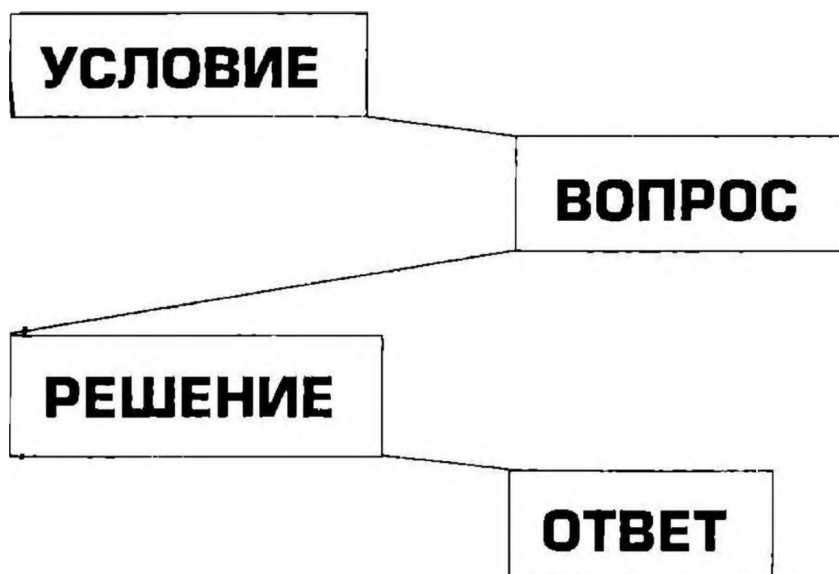


17. Меры **длины, площади, веса, времени**

Меры длины	Меры площади
1 см = 10 мм 1 дм = 10 см = 100 мм 1 м = 10 дм = 100 см 1 км = 1000 м	1 см ² = 100 мм ² 1 дм ² = 100 см ² = 10000 мм ² 1 м ² = 100 дм ² = 10000 см ²
Меры веса	Меры времени
1 кг = 1000 г 1 ц = 100 кг 1 т = 10 ц = 1000 кг	1 мин = 60 сек 1 час = 60 мин 1 сутки = 24 ч



18. Составные части задачи



19. Как решать задачи

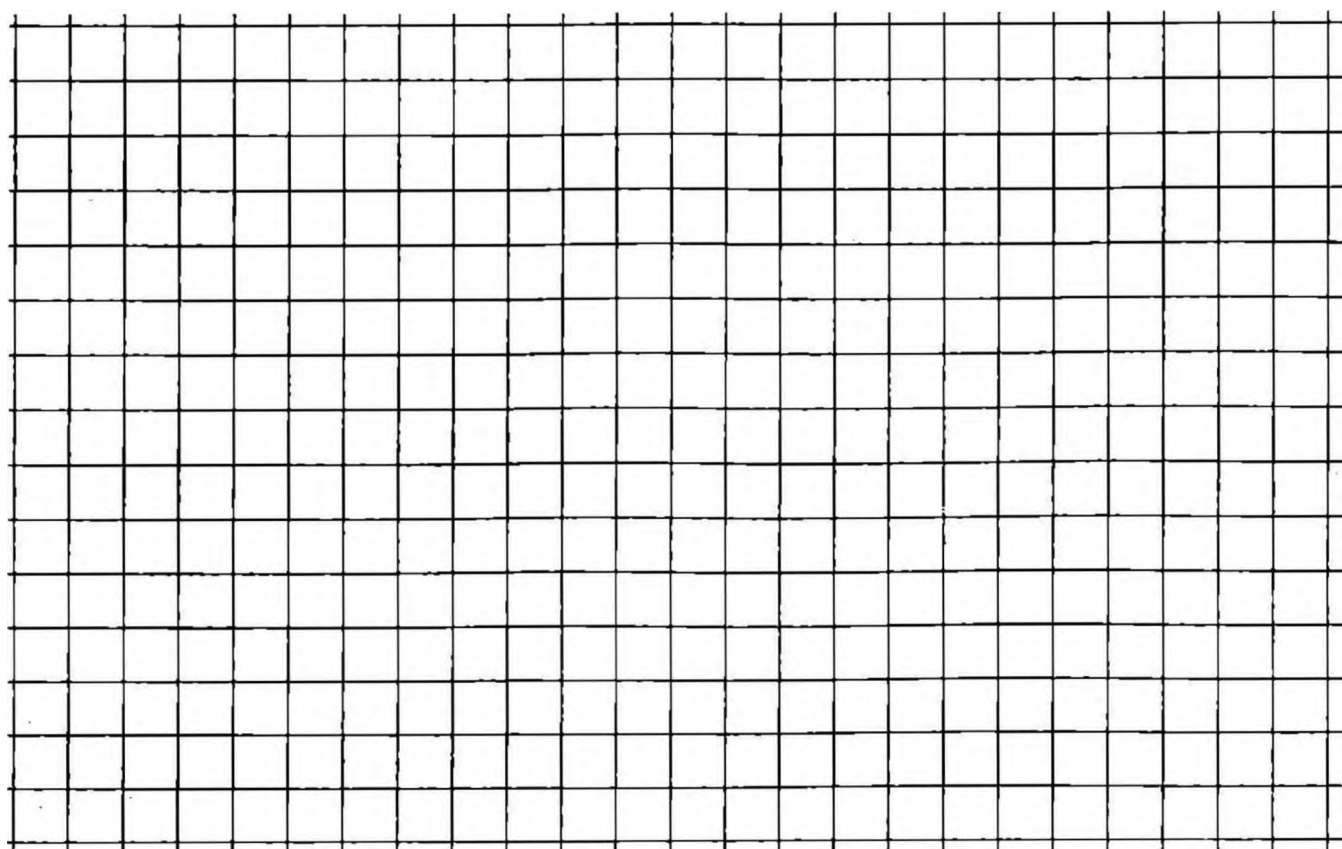
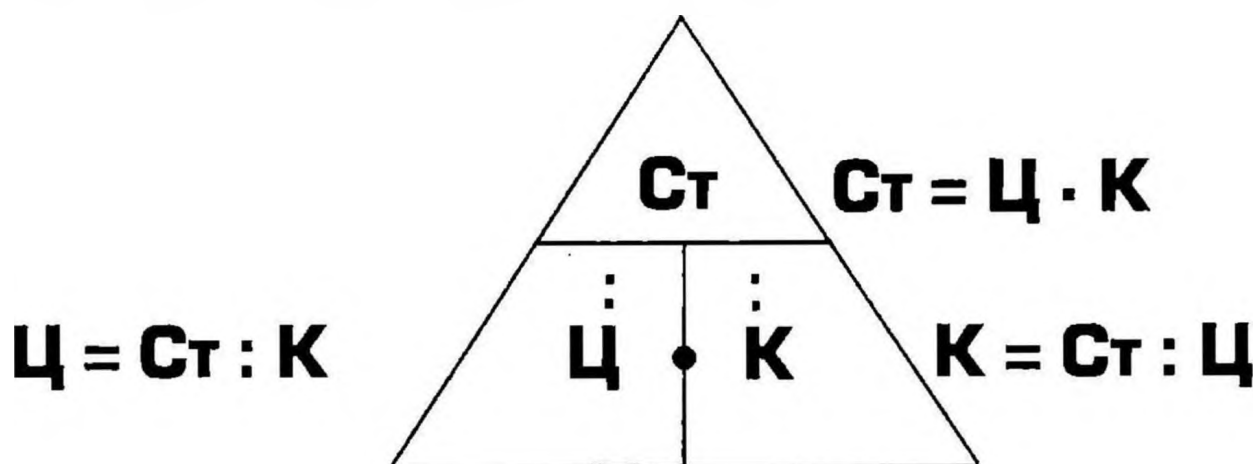
- 1.** Прочитай задачу и представь себе то, о чем говорится в задаче.
- 2.** Запиши задачу кратко или выполни чертёж.
- 3.** Поясни, что показывает каждое число, повтори вопрос задачи.
- 4.** Подумай, можно ли сразу ответить на вопрос задачи. Если нет, то почему. Что нужно узнать сначала, что потом.
- 5.** Составь план решения задачи.
- 6.** Выполни решение.
- 7.** Проверь решение и ответ на вопрос задачи.

20. Задачи **на цену. количество. стоимость**

Цена — стоимость одного предмета, единицы товара.
Измеряется в рублях.

Количество — измеряется в штуках, метрах, килограммах
и т.д.

Стоимость — измеряется в рублях и копейках.

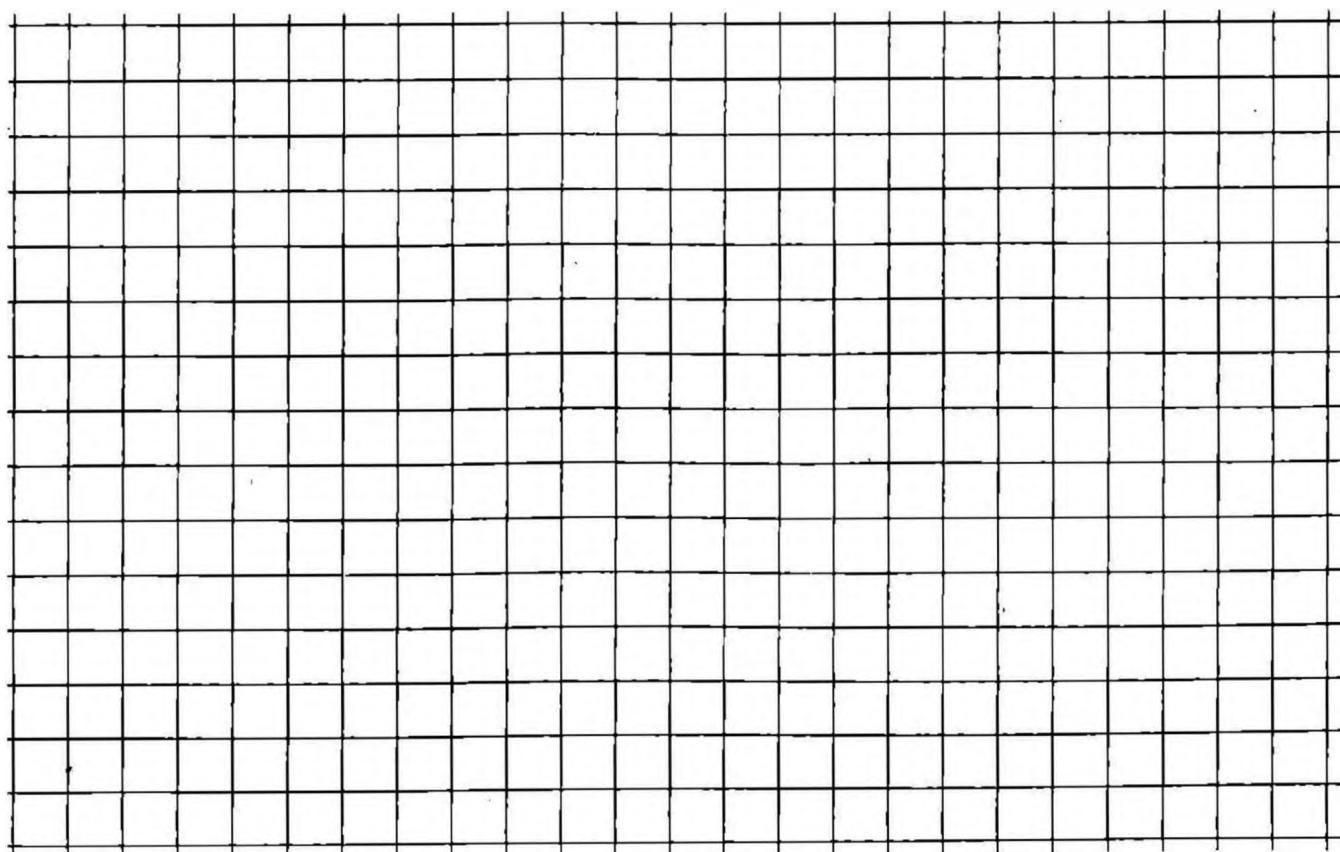
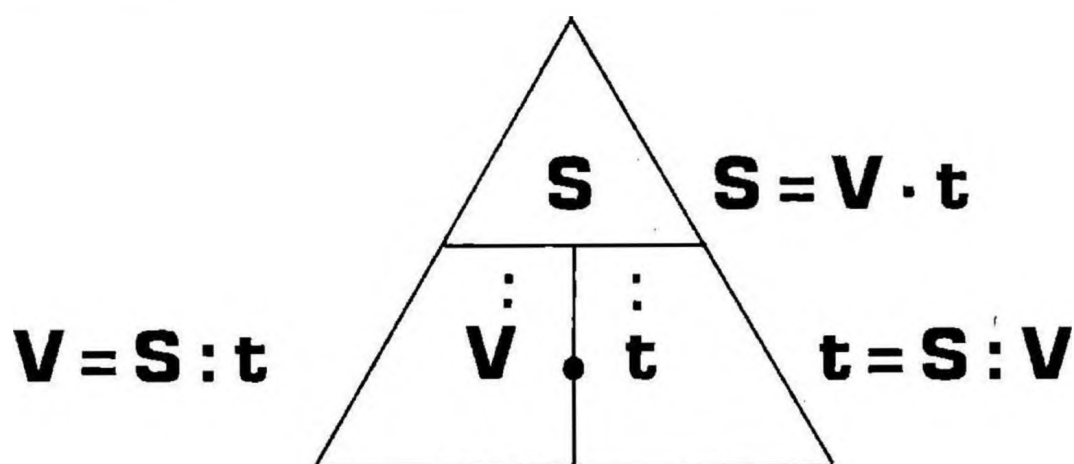


21. Задачи **на скорость, время, расстояние**

Скорость [V] — это расстояние, преодолеваемое
за единицу времени.
Измеряется в км/ч, м/мин и т.д.

Время [t] — измеряется в ч., мин. и т.д.

Расстояние [S] — измеряется в км, м и т.д.



22. Задачи на периметр

Периметр — это сумма длин сторон какой-нибудь геометрической фигуры.

Измеряется в мм, см, дм, м и т.д.

$$1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$$

$$1 \text{ дм} = 10 \text{ см} = 100 \text{ мм}$$

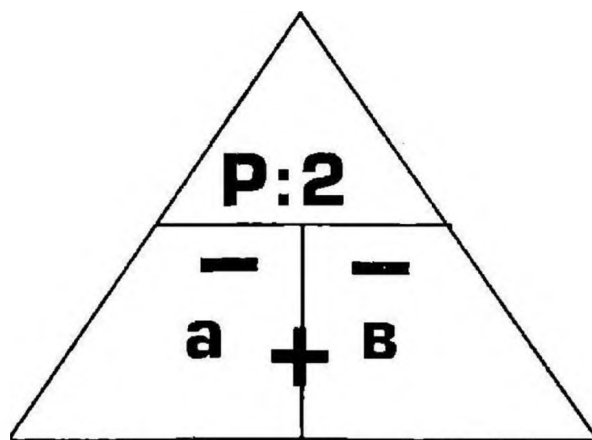
$$1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см} = 1.000 \text{ мм}$$

Периметр прямоугольника

Сторона прямоугольника

$$P = (a + b) \cdot 2$$

$$a = P : 2 - b$$



Периметр квадрата

Сторона квадрата

$$P = a \cdot 4$$

$$a = P : 4$$

23. Задачи на площадь

Площадь — это внутренняя часть какой-нибудь геометрической фигуры.

Измеряется в мм^2 , см^2 , дм^2 , м^2 и т.д.

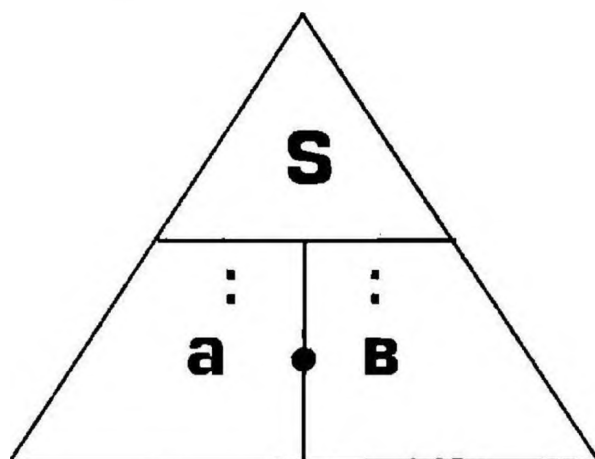
$$1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$$

$$1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2 = 10.000 \text{ мм}^2$$

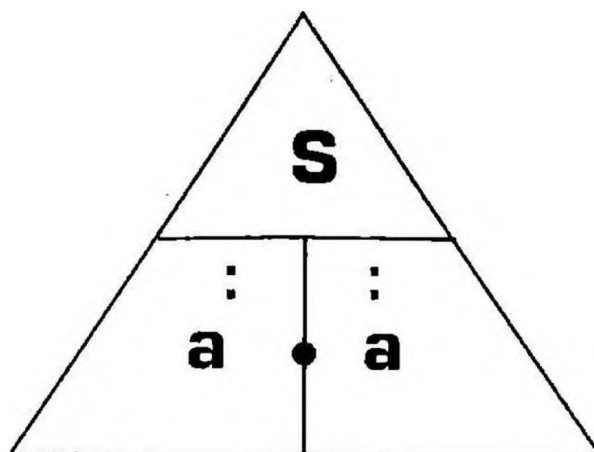
$$1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2 = 10.000 \text{ см}^2 = 1.000.000 \text{ мм}^2$$

Площадь прямоугольника **$S = a \cdot b$**

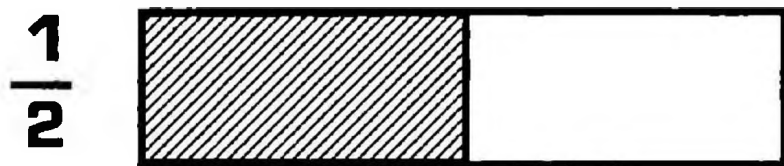
Сторона прямоугольника **$a = S : b$**



Площадь квадрата **$S = a \cdot a$**



24. Доли



$$\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$$

Задачи

Нахождение доли числа	Нахождение числа по доле
Мама купила 20 яблок. Из $\frac{1}{4}$ она сварила компот. Сколько яблок мама из- тратила на компот? Всего — 20 ябл. Истратила $\frac{1}{4}$ — ? ябл. $20 : 4 = 5$ (ябл.) Ответ: из 5 яблок мама сварила компот.	Коля истратил $\frac{1}{8}$ своих де- нег и купил мороженое за 40 рублей. Сколько денег было у Коли? 40 р. Истратил $\frac{1}{8}$ — 40 руб. Было — ? руб. $40 \cdot 8 = 320$ (руб.) Ответ: 320 рублей было у Коли.

25. Дроби

3 ЧИСЛИТЕЛЬ.

Показывает, сколько «кусков торта взяли».

— ДРОБНАЯ ЧЕРТА. То же, что и знак деления.

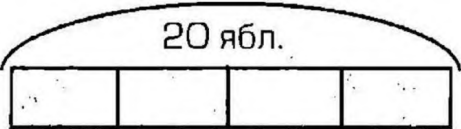
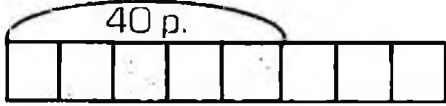
8 ЗНАМЕНАТЕЛЬ.

Показывает, на сколько «кусков разрезали торт».

$$\frac{3}{8} > \frac{1}{8}$$



Задачи

Нахождение дроби числа	Нахождение числа по дроби
Мама купила 20 яблок. Из $\frac{3}{4}$ она сварила компот. Сколько яблок мама истратила на компот? Всего ($\frac{4}{4}$) — 20 ябл. Истратила $\frac{3}{4}$ — ? ябл.  <u>Рассуждай так:</u> Всего яблок 20, это $\frac{4}{4}$. Чтобы найти $\frac{3}{4}$, надо знать $\frac{1}{4}$ т.е. $20 : 4$. Затем находим $\frac{3}{4}$: $20 : 4 \cdot 3 = 15$ (ябл.) Ответ: из 15 яблок мама сварила компот.	Коля истратил $\frac{5}{8}$ своих денег и купил мороженое за 40 рублей. Сколько денег было у Коли? Истратил $\frac{5}{8}$ — 40 руб. Было ($\frac{8}{8}$) — ? руб.  <u>Рассуждай так:</u> Мы знаем <u>часть числа</u> — $\frac{5}{8}$, а должны найти <u>всё число</u> — $\frac{8}{8}$. Чтобы найти $\frac{8}{8}$, нужно найти $\frac{1}{8}$, т.е. $40 : 5$. Затем находим $\frac{8}{8}$: $40 : 5 \cdot 8 = 64$ (руб.) Ответ: 64 рубля было у Коли.

26. Как округлить число

1. Подчеркни в числе цифру, стоящую в том разряде, до которого нужно число округлить.
2. Посмотри на цифры, стоящие после подчеркнутой цифры, и воспользуйся таблицей.

3. Оставь подчеркнутую цифру без изменений, все цифры после нее замени нулями						3. Прибавь к подчеркнутой цифре 1, все цифры после нее замени нулями					
0 1 2 3 4						5 6 7 8 9					
от 10 20 40 40						от 50 60 70 80 90					
от 100 200 300 400						от 500 600 700 800 900					
и т.д						и т.д					

Например. Округлить 2.784.257 до сотен.

1. 2.784.257

2. После подчеркнутой цифры стоит 57

3. Смотрю в таблицу — от 50.

К подчеркнутой цифре прибавляю 1, остальные цифры заменяю нулями:
2.784.300

27. Как решить длинное уравнение

1. Поставь в уравнении порядок действий.

$$(x \overset{1}{-} 5) \overset{2}{:} 9 = 8$$

2. Если ты можешь выполнить первое действие – выполни его. Ты упростил уравнение.
3. Если первое действие содержит неизвестное число, подчеркни компоненты этого действия. Это неизвестный член.
4. Каким компонентом действия является неизвестный член?

$$\underline{(x \overset{1}{-} 5)} \overset{2}{:} 9 = 8$$

делимое

5. Найди неизвестный член.

$$\begin{aligned} x - 5 &= 8 \cdot 9 \\ x - 5 &= 72 \end{aligned}$$

6. Каким компонентом действия является теперь неизвестный член? Найди его.

$$x \overset{\ominus}{-} 5 = 72$$

уменьшаемое

$$\begin{aligned} x &= 5 + 72 \\ x &= 77 \end{aligned}$$

7. Выполни проверку.
Для этого в исходное уравнение подставь значение **X**.

$$\begin{aligned} (77 - 5) : 9 &= 8 \\ 8 &= 8 \end{aligned}$$

Ответ: 77.

$$(x - 5) : 9 = 8$$

$$x - 5 = 8 \cdot 9$$

$$x - 5 = 72$$

$$x = 5 + 72$$

$$x = 77$$

$$(77 - 5) : 9 = 8$$

$$8 = 8$$

Ответ: 77.

**28. Как превратить смешанное число
в неправильную дробь**

$$5 \frac{7}{9} = 5 \downarrow + \frac{7}{9} = \frac{5 \cdot 9 + 7}{9} = \frac{52}{9}$$

**29. Как превратить
неправильную дробь в смешанное число
(деление с остатком)**

$$\frac{52}{9} = \overset{45}{52 : 9} = 5 \text{ (ост. 7)} =$$

целая
часть

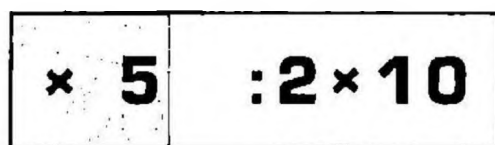
$= 5 \frac{7}{9}$

числитель
знаменатель

30. Признаки делимости

	Признаки делимости		
	Конец числа	Сумма цифр...	Совокупные признаки
на 2	Чётные числа (оканчиваются на 0, 2, 4, 6, 8) Например: 56009 4		
на 3		всего числа делится на 3 Например: 157101 $1+5+7+1+1=15$ 15 делится на 3	
на 5	Оканчиваются на 0 или 5 Например: 3478 5		
на 6			Число делится на 2 и на 3 Например: 5104 2 $5+1+4+2=12$ 12 делится на 3
на 9		всего числа делится на 9 Например: 8712 $8+7+1+2=18$ 18 делится на 9	
на 10	Оканчиваются на 0 Например: 2186 0		Число делится на 2 и на 5
на 11		стоящих на нечетных местах, равна сумме или разности цифр, стоящих на четных местах Например: 3146 $3+4=7$ $1+6=7$ $7=7$	

31. Как быстро умножить и разделить число на 5



На чётное число

$$484 \cdot 5$$

$$484 : 2 = 242$$

$\times 10$ – приписать к числу 0

$$484 \cdot 5 = 2420$$

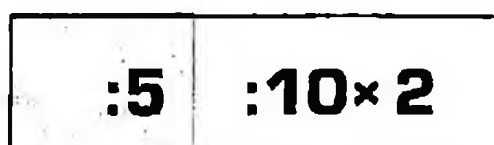
На нечётное число

$$485 \cdot 5$$

$$48\textbf{4} : 2 = 242$$

вместо 0 приписываем 5

$$485 \cdot 5 = 2425$$



$$484 : 5$$

$$484 : 10 = 48,4$$

$$48,4 \cdot 2 = 96,8$$

$$484 : 5 = 96,8$$

32. Как быстро перемножить
одинаковые числа,
оканчивающиеся на 5

$$15 \times 15$$

$$1 \times \underline{2} \quad \text{и приписать } 25 \quad \mathbf{225}$$

$$25 \times 25$$

$$2 \times \underline{3} \quad \text{и приписать } 25 \quad \mathbf{625}$$

$$35 \times 35$$

$$3 \times \underline{4} \quad \text{и приписать } 25 \quad \mathbf{1225}$$

$$135 \times 135$$

$$13 \times \underline{14} \quad \text{и приписать } 25 \quad \mathbf{18225}$$

$$175 \times 175$$

$$17 \times \underline{18} \quad \text{и приписать } 25 \quad \mathbf{30625}$$

и т.д.

Содержание

Русский язык

1. Алфавит	4
2. Фонетический разбор	5
3. Состав слова	6
4. Правописание буквосочетаний	7
5. Предлог или приставка	8
6. Твёрдый разделительный знак	9
7. Падежи	10
8. Склонения имён существительных	11
9. Окончания имён существительных	12
10. Как определить окончания имён прилагательных	13
11. Личные местоимения	14
12. Глаголы	15
13. Глаголы-исключения	16
14. Как определить окончания глагола	17
15. Опасные суффиксы	18
16. Пять ступенек безошибочного письма	19
17. Части речи	20
18. Падежные окончания имён существительных-исключений	21
19. Синтаксический разбор простого предложения	22
20. Морфологический разбор имени существительного	24
21. Морфологический разбор имени прилагательного	25
22. Морфологический разбор имени числительного	26
23. Морфологический разбор местоимения	27
24. Морфологический разбор глагола	28
25. Правописание О-Ё после шипящих	29
26. Правописание Ы-И после Ц	30
27. Чередование гласных в корнях	31
28. Проверь пунктуацию	32

Математика

1. Таблица сложения в пределах 10	33
2. Таблица сложения в пределах 20	34
3. Название компонентов действия сложения	35
4. Название компонентов действия вычитания	35
5. Внетабличное сложение и вычитание	36
6. Название компонентов действия умножения	38
7. Название компонентов действия деления	38
8. Увеличить, уменьшить НА, В	39
9. Сравнение чисел	39
10. Нахождение неизвестных компонентов действий	40
11. Порядок действий	41
12. Таблица умножения (1)	42
13. Таблица умножения (2)	43
14. Внетабличное умножение и деление	44
15. Удобные слагаемые при делении на	46
16. Деление с остатком	47
17. Меры длины, площади, веса, времени	48
18. Составные части задачи	49
19. Как решать задачи	49
20. Задачи на цену, количество, стоимость	50
21. Задачи на скорость, время, расстояние	51
22. Задачи на периметр	52
23. Задачи на площадь	53
24. Доли	54
25. Дроби	55
26. Как округлить число	56
27. Как решить длинное уравнение	57
28. Как превратить смешанное число в неправильную дробь	58
29. Как превратить неправильную дробь в смешанное число	58
30. Признаки делимости	59
31. Как быстро умножить и разделить число на 5	60
32. Как быстро перемножить одинаковые числа, оканчивающиеся на 5	61

Татьяна Васильевна Шклярова

Памятки 1–5 классы

(справочные таблицы и алгоритмы действий)

Главный редактор: Т. Шклярова

Художник: Е. Шашкина

Формат 60х90 1/16. Объем 4п.л. Подписано в печать 06.13.

Бумага писчая. Печать офсетная. Гарнитура Европа. Тираж 10.000 экз.

Издательство «Грамотей»

тел.: 8-906-774-28-99

e-mail: gramotei@mail.ru; zakaz_00@bk.ru

Наш сайт: www.gramoteu.ru

Ваши пожелания, замечания, вопросы и знакомство с новыми авторами –

e-mail: shkliarova@list.ru

**Купить любую книгу нашего издательства
или заказать пособия на класс вы сможете:**

в сети магазинов МОСКОВСКИЙ ДОМ КНИГИ;

тел.: (495)789-35-91

в магазине «ДОМ КНИГИ» в Медведково

адрес: Заревой проезд, д. 12; e-mail: info@bearbooks.ru

тел. для предварительных заказов; (495) 476-16-90,
(495)473-00-23

на книжной ярмарке в «ОЛИМПИЙСКОМ»

тел. для предварительных заказов: (495)589-84-86;
(495)688-53-80;

в магазине «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ»; тел. для справок:
(495)780-33-70

**Адреса и телефоны большинства магазинов в Москве
и других городах см. на нашем сайте www.gramoteu.ru
в разделе «Где купить».**



(495) 229-6759

Оптовые заказы: abrisd@textbook.ru

Розничные заказы: в Интернет-магазине UMLT.RU

КНИГОТОРГОВАЯ
КОМПАНИЯ



В учебный комплект для каждого класса входит:

Русский язык (для каждого класса):

1. Т. Шклярова. "Русский язык. Учимся в школе и дома"
2. Т. Шклярова. "Сборник упражнений"
3. Т. Шклярова. С/р "Вставь букву!"
4. Т. Шклярова. С/р "Найди ошибку!"
5. Т. Шклярова. С/р "Подбери слово!"
4. Т. Шклярова. С/р "Проверим навыки фонетического разбора!"
5. Т. Шклярова. С/р "Проверим навыки синтаксического разбора!"

Развитие речи (для каждого класса):

1. С. Есенина. "Как научить Вашего ребёнка писать изложения"
2. С. Есенина. "Как научить Вашего ребёнка писать сочинения"
3. С. Есенина. "Как научить Вашего ребёнка
писать сочинения-миниатюры"

Математика (для каждого класса):

1. Т. Шклярова. "Сборник упражнений"
2. Т. Шклярова. С/р "Реши задачу!"
3. Т. Шклярова. С/р "Попробуй реши!"
4. Т. Шклярова. С/р "Измеряй и вычисляй!"
5. Т. Шклярова. С/р "Проверим знание таблицы умножения!"
6. И. Шклярова. "Устный счёт"
7. С. Есенина. "Как научить Вашего ребёнка быстро считать"

Окружающий мир (для каждого класса):

1. С. Прохорова, Э. Бесшапкина. "Окружающий мир. Тесты"

Пособия для учителей и родителей:

1. Т. Шклярова. "Как научить Вашего ребёнка писать без ошибок"
2. Т. Шклярова. "Как научить Вашего ребёнка
делать фонетический разбор слова"
3. Т. Шклярова. "Сборник диктантов"
4. Т. Шклярова. "Сборник текстов для изложений"
5. Т. Шклярова. "Отработаем правописание Ъ и Ь"
6. Т. Шклярова. "Отработаем правописание окончаний"
7. Т. Шклярова. "Отработаем правописание корневых орфограмм"



Словари, справочники:

1. Т. Василенко. "Толковый словарь"
2. А. Зеленецкий. "Словарь литературных эпитетов"
3. А. Сараева. "Как проверить "непроверяемое" слово"
4. Т. Шклярова. "Справочник для начальных классов"
5. Т. Шклярова. "Памятки. 1-5 классы"