

Читаем играя.

Сборник игровых упражнений для обучения чтению.

1

Татьяна Джало

Содержание:

1. Введение.....	2
2. Как научить читать лучше, затрачивая на это 30 минут в день?.....	3
3. Кашу маслом не испортишь? Оказывается, иногда можно и испортить.....	4
4. Для начинающих читать.....	5
5. Упражнения на развитие угла зрения.....	8
6. Упражнения на развитие понимания текста.....	13
7. Заключение.....	15

1. Введение



Что является залогом успешного обучения? Безусловно, это чтение. Именно поэтому так важно научить ребенка навыкам быстрого осмысленного чтения, умения работать с текстом, выделять в тексте главную мысль.

Проведенные в Харьковском пединституте исследования показали, что между скоростью чтения и успеваемостью школьника существует прямая взаимосвязь.

Среди быстро читающих учащихся на «хорошо» и «отлично» учились 53%, а среди медленно читающих только 4%. Это подтверждает вывод учителей: **ребенок, который читает хорошо, может учиться успешно.** Не обязательно он будет учиться на отлично, но потенциал у него есть. А медленно читающий ребенок, как бы ни старался, хорошо учиться просто не сможет. И ограничивает его возможности именно медленная скорость чтения.

Навык чтения имеет общеучебный характер, без него невозможно изучение любого предмета. **Без овладения навыком быстрого чтения** и умения работать с текстом, **человек обречен на трудности** в освоении любой специальности и развитии творческих способностей. Ведь скорость и качество чтения является важнейшим фактором, влияющим на уровень обучаемости ребенка.

Не будем затрагивать тему скорочтения, в школе оно не применяется. Речь идет о чтении, оптимальном для успешного обучения в школе, о чтении вслух в темпе разговорной речи со скоростью 120-150 слов в минуту.

Хорошая скорость чтения важна не только для успешного обучения в школе, но и для общего развития ребенка. В процессе чтения развивается устойчивость внимания, оперативная память, расширяется словарный запас, речь ребенка – все это влияет на умственную работоспособность школьника.

2. Как научить читать лучше, затрачивая на это 30 минут в день?



Каждый родитель школьника знает, что в школе регулярно проверяют **технику чтения**. Только вот как повысить технику чтения у собственного ребенка, знают не все. Многие родители пытаются заставить ребенка больше читать, что, как правило, не приносит ожидаемых результатов и только способствует появлению лишних конфликтов в семье из-за чтения.

А ведь **множество проблем можно избежать**, если знать как. В этой мини-книжке Вы найдете несколько простых игр и упражнений, которые не требуют большой подготовки, не занимают много времени, но помогают ненавязчиво **развивать технику чтения**, что нам и нужно.

Все игры и упражнения хорошо воспринимаются и первоклашками, и учениками 4 классов. Разница в количестве печатного текста и времени выполнения. И, конечно, без помощи и контроля родителей тут не обойтись. Не стоит пугаться, много времени эти упражнения не отнимут, родителям надо просто контролировать правильность выполнения и, возможно, иногда немного подсказать.

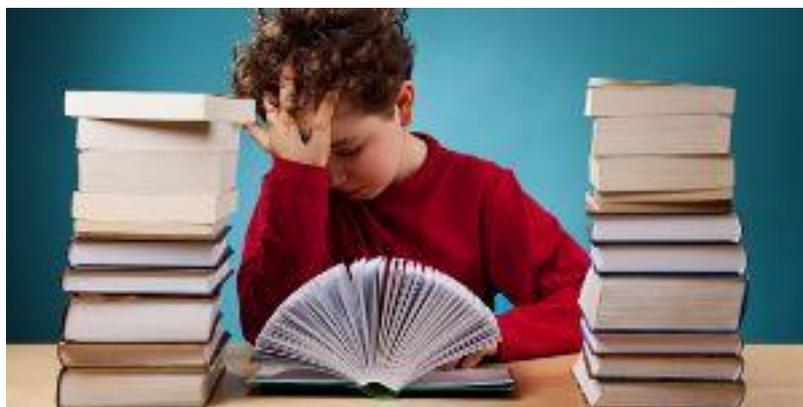
Все эти упражнения делаются на подручных материалах – любые тексты, книги, газеты – все можно использовать для работы.

Следует особо отметить, что для развития навыка чтения, важно не длительность работы, а частота. Гораздо лучший результат приносят занятия по 20 минут каждый день, чем 1,5 часа раз в неделю. Поэтому, прежде, чем вы начнете заниматься с ребенком, определите удобное для вас и ребенка время и старайтесь регулярно посвящать это время чтению.

Очень полезно читать перед сном. Приучите ребенка читать каждый день перед сном хотя бы 15 минут. Так Вы получаете сразу несколько плюсов:

1. Ребенок ежедневно тренируется в чтении и, соответственно, закрепляет навык чтения.
2. Вырабатывается очень полезная привычка читать перед сном.
3. Ребенок успокаивается, легче и быстрее засыпает.
4. Во сне вся информация перерабатывается, и ребенок хорошо запоминает то, что прочитал перед сном.

3. Кашу маслом не испортишь? Оказывается, иногда можно и испортить.



Все мы прекрасно знаем поговорку «Хотел, как лучше, а получил, как всегда». Очень часто наши благие намерения приносят обратный результат.

4

Иногда родители, желая научить ребенка читать быстро, заставляют читать малыша по нескольку страниц и очень удивляются, когда говоришь, что ребенок устал. От чего устал? – спрашивают некоторые, совсем не понимая, что чтение для ребенка – это тяжелый труд. Именно труд, а не удовольствие, как для взрослых.

Если Вы будете заставлять ребенка читать, когда ему трудно и неинтересно, то научить хорошо читать и любить чтение не сможете. Здесь надо выбрать другой путь – через игру и интерес. Только **то, что интересно** хорошо запоминается и **приносит наилучший результат**.

Все мы поставлены в такие условия, что вынуждены работать на работе и времени на другие дела остается совсем немного, а сил и того меньше. Понятно, что многое родители, приходя после работы домой, уже не в состоянии тратить время на поиски игр для ребенка и материалов для чтения. Именно поэтому и возникла идея этого сборника игровых упражнений.

В процессе работы с детьми у меня собралось много простых в применении, но очень эффективных игровых упражнений, которые помогают повышать технику чтения, развивают интерес к чтению. Самые простые, не требующие специальной подготовки упражнения, включены в эту мини-книгу.

Теперь Вам не нужно искать, как научить ребенка читать лучше. Вам не нужно нанимать репетитора, водить ребенка на различные курсы. Достаточно 20-30 минут в день позаниматься с ребенком самостоятельно. Даже если Вы не

специалист по обучению чтению, используя эти игровые упражнения, Вы легко сможете научить ребенка читать лучше и быстрее.

4. Для начинающих читать.



Упражнения, на развитие навыка чтения.

1. Многие учителя на первых порах обучения чтению рекомендуют прочитывать текст вслух 5 раз. Чтобы отработать навык чтения это просто необходимо. Только вот детям наше «необходимо» абсолютно не нужно и читать 3-5 раз подряд заставишь не каждого ребенка. А надо! Выход можно найти, если использовать различные способы чтения. Нам не так важно, на первых порах, чтобы ребенок понял, что читает, как важно, чтобы он научился правильно произносить слово, сливать буквы в слог и слово. А обратить внимание на содержание текста можно, читая последний раз, когда уже не надо будет ребенку думать, как произнести эти буквы.

Какие варианты чтения можно использовать, чтобы все-таки почитать текст 5 раз?

Чтение вслух, как обычно.

Чтение шепотом.

Чтение задом наперед. Это получается очень смешно, когда слово прочитывается с конца, но цель – научиться сливать буквы в слог и слово, запомнить, как читаются буквы – достигается легко.

Задание: Есть на свете Вреднючки, которые все делают наоборот. Даже читают. А ты можешь прочитать, как читают Вреднючки?

Чтение вверх ногами. Книгу кладем вверх ногами и читаем слово сначала, только теперь это будет не слева направо, а справа налево. Такое задание надо давать, когда ребенок уже немного читает. Если только учится соединять буквы, то еще рановато.

Чтение «Буксиром». Здесь требуется помощник, кто-нибудь, кто читает немного лучше. Это может быть брат или сестра, не обязательно, чтобы помогали родители. Помощник-«буксир» читает текст вслух чуть быстрее, чем может читать ребенок, а ребенок шепотом повторяет за помощником и следит указкой по тексту. Если вы видите, что ребенок отстал или потерял строчку, значит, притормаживаете, возвращаетесь туда, где ребенок застрял. Таким образом, мы учим ребенка читать быстрее, быстрее проговаривать текст, т.е. способствуем развитию артикуляции.

Задание: Буксир тянет за собой корабль. Сейчас буксиром буду я, а ты кораблем. Я быстро иду по странице и прочитываю текст, а ты старайся успевать за мной и тихо повторять.

Чтение «По верхушкам». Вы закрываете нижнюю половину строчки линейкой или указкой так, чтобы ребенок видел только верхушки букв (верхние половинки). И ребенку надо прочитать текст только по этим половинкам. Конечно, если очень трудно, то некоторые слова можно приоткрыть и показать целиком, но только некоторые. При таком чтении ребенок прочитает медленнее, но, во-первых, он прочитает еще раз этот же текст, а во-вторых, он развивает антиципацию - умение предугадывать, что очень нужно для быстрого чтения.

Задание: Представляешь, зловредный Кляксич испортил все буквы, он откусил нижние половинки букв, чтобы ты ничего не прочитал. Но ты же

сможешь победить этого Кляксича? Попробуй догадаться, что здесь написано, читай по верхушкам букв.

Чтение «По корешкам». Аналогично предыдущему, только закрываем верхнюю часть слова, а читаем по нижней. Это задание гораздо труднее, чем предыдущее и давать его надо уже читающим детям (2-4 класс).

Чтение с заданием. Когда ребенок уже прочитал несколько раз, полезно дать ему перед прочтением текста какое-то задание. Например, текст: «Я хожу в библиотеку по воскресеньям». Вы даете задание: прочитай и скажи, куда ходит человек по воскресеньям? Кто ходит в библиотеку? Нам это кажется очень легко и просто, но когда малыш учится читать, для него это достаточно трудное задание. Детям постарше, конечно, вопросы будут труднее, уже не по каждому предложению, а по абзацу.

Чтение «Волной». Это упражнение можно давать детям, которые уже читают 50 слов в минуту и больше. Отрабатываем навык чтения и умение читать в разном темпе. Ребенок читает текст быстро, а потом по сигналу начинает читать медленно. Затем по сигналу снова читает быстро. И так, чередуя темп чтения, прочитывается весь текст. Сигналом может быть что угодно – хлопок, стук, слово «стоп» и т.д.

Задание: Как идет волна? Вверх – медленно, а вниз – быстро. Так и мы сейчас будем читать. Сначала ты читаешь так быстро, как умеешь, а когда я хлопну в ладоши, ты на волне поднимаешься вверх и читаешь очень медленно. По хлопку снова начинаешь читать быстро.

Чтение «Кусочками». Ребенок читает предложение не полностью, начало или конец предложения закрывается закладкой (1-3 слова). Прочитав неполное предложение, ребенок может догадаться и восстановить предложение. Что вы и предлагаете сделать, задав вопрос «Что дальше?» Таким образом, ребенок не только отрабатывает навык чтения, читая еще раз текст, но и учится читать осмысленно, вникать в смысл текста и восстанавливать целое по части.

5. Упражнения на развитие угла зрения.

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, мы увеличиваем скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать Таблицы Шульте.

Таблицы Шульте.

Таблицы представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке. Рекомендуется сделать несколько таких таблиц с различным расположением чисел и периодически их менять.

Задания по таблице можно придумывать самые разные, и дети с удовольствием играют с ними.

Варианты заданий:

- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.
- Назови и покажи все числа в порядке убывания.
- Покажи все четные числа.
- Покажи нечетные числа.

Можно усложнить и выделить центральную клетку красным цветом. Тогда ориентируем ребенка смотреть на красную клетку, а показывать те числа, которые вы называете. Только надо следить, чтобы ребенок смотрел именно в центр таблицы.

Можно дать задание, найти и показать все числа за определенное время. Для этого надо сначала определить время, которое необходимо для выполнения в данный момент, а потом его уменьшить раза в 2-3.

Вы даете задание: найди и покажи все числа в порядке возрастания и засекаете время. Это и будет начальное время. Затем, уменьшаете его в 2-3 раза – это время, которого надо достичь. Если вы пообещаете какой-то приз за выполнение задания в определенное время, то ребенок будет стараться с еще большим усердием. Только тогда надо таблицы Шульте повесить так, чтобы они всегда были в свободном доступе. Тогда ребенок будет чаще вспоминать об обещанном призе и самостоятельно тренироваться в течение дня.

Выглядит таблица Шульте примерно так. Если вы хотите повесить ее на стену, то, конечно, надо сделать больше формат.

25	6	20	8	9
1	13	15	10	24
12	7	18	11	2
16	3	14	21	19
17	22	4	5	23

«Фотограф»

Это интересное задание развивает не только угол зрения, но и зрительную память, умение охватить взглядом все поле, а не только одну букву, как обычно делают дети. Очень помогает это умение при списывании. Дети, которые умеют охватить взглядом и запомнить целое слово, а потом его по памяти записать, делают значительно меньше ошибок при списывании, выполняют работы гораздо быстрее, что не может не сказаться на результате работы.

Для работы удобно написать слова в столбик, желательно, чтобы слова были одного размера (количество букв). Начинать, конечно, с маленьких слов, а потом постепенно увеличивать.

Выглядит примерно так.

СОК
МАК
РАК
СЫР

Вы показываете одно слово ребенку несколько секунд и закрываете его закладкой или просто листом бумаги. Ребенку надо запомнить слово, «сфотографировать», а потом записать то, что запомнил. Ничего, если первое время это будет только одна буква, да и то неправильная. Пусть пишет так, как запомнил. Затем Вы так же показываете все остальные слова. Показывать слово только один раз!

Когда все слова «сфотографированы» и записаны, то делаем проверку. Открываем все слова и показываем ребенку. Удобно, если он все ошибки

будет исправлять другим цветом. Надо дописать те буквы, которые он не написал, и исправить неправильно написанные. Если это будет сделано другим цветом, то ребенку лучше будет видно, сколько ошибок он сделал. Со временем количество ошибок будет уменьшаться, поэтому, не выкидывайте первые работы, а сохраняйте, чтобы позже сравнить результаты и продемонстрировать успех ребенка.

Задание: сфотографируй глазками слово, а потом то, что запомнил, запиши на листе. Запиши так, как запомнил. А потом мы проверим, как работает твой фотоаппарат.

10

Второй вариант этого упражнения – **Ромб**. Слова пишем в столбик, постепенно увеличивая количество букв, а потом уменьшаем.

Рак

Рука

Рыбак

Рыбаки

Рубашки

Ромашки

Рожки

Роли

Рот

«Прятки»

Эту игру можно проводить на любом, лучше знакомом тексте. Можно прочитать домашнее задание по чтению, а потом поиграть в эту игру с тем же текстом. Вариантов здесь тоже несколько.

Вы называете любое слово из текста, а ребенок его ищет и показывает в тексте. Слова называете вразброс, это могут быть самые разные слова, но только в той форме, как в тексте. Если написано «пробегая», так и читаете, написано «белым», то читаете именно «белым» и никак по-другому.

Задание: Найди то слово, которое я прочту, и покажи его.

В процессе обучения можно усложнить, дать задание найти слово, а прочитать следующее. В таком случае тренируется сразу несколько умений: умение следить по тексту, искать нужное слово, умение читать, выполнять словесную инструкцию и закрепляется понятие «следующее».

«Большие прятки»

Для этого упражнения надо брать знакомый текст, тот, который ребенок уже читал. Очень хорошо брать текст домашнего задания по чтению. Играя с Вами, ребенок еще раз прочитает его и лучше запомнит. Вы читаете часть предложения (начало, середину или конец), а ребенок находит все предложение и прочитывает его вам.

Задание: Найди и прочитай то предложение, в котором есть эти слова.

Так, в игре, Вы тренируете навык чтения, потому что ребенку надо читать и следить по тексту, умение ориентироваться в тексте, охватывать взглядом большую поверхность, чтобы все увидеть и найти, развиваете умение концентрировать внимание. А все эти качества просто необходимы для успешной учебы.

«Раскопки»

Эта игра сейчас часто встречается в сборниках кроссвордов и ребусов, в детских журналах. Смысл в том, чтобы в россыпях букв найти слова. Первое время можно подсказывать, какие слова, называть их, а ребенку надо найти, а потом можно и без подсказок. Желательно, чтобы ребенок слово зачеркивал карандашом. Так он избежит ошибок и не отметит одну букву несколько раз.

с	о	м	о	л
к	к	ч	а	о
а	к	и	й	к
к	в	с	н	о
а	о	е	л	ь

Задание: Здесь спрятано то, что мы пьем: сок, кисель, чай, молоко, какао. Найди эти слова и зачеркни карандашом.

Можно брать такие игры из сборников, можно составить самостоятельно. Если лишние клетки заполним буквами, это значительно затруднит поиск. Все слова пишем слева направо и сверху вниз по прямой. Буквы по диагонали не располагаем. Для взрослых можно подобрать и другие варианты расположения букв, а детям надо так, как они учатся читать: слева направо и сверху вниз.

« Простые раскопки»

Более простой вариант этой игры для малышей. В рассыпях букв найти, зачеркнуть и посчитать определенную букву или две.

Для этого упражнения можно набрать ряд букв на компьютере и распечатать. Примерно так:

М Р А И О Т А Р Д Н У К А С Р Т О Д Б Ь О А П Н Д А Р П М

Задание: Найди, зачеркни и посчитай все буквы А.

Намного труднее, если надо найти 2 буквы в определенном порядке, например РА. Можно набирать буквы разного размера и шрифта, это значительно усложняет поиски.

И П Р т о п в д л М П н у к р Т П р в д л е П Р а д л р ы о Ы в г е

Для этого упражнения можно использовать любой текст: старые журналы и книги, причем, совсем не обязательно, чтобы они были детские, нам ведь не надо, чтобы ребенок читал. Надо, чтобы он пробежал глазами по строке и находил нужную букву.

Кстати, начиная выполнять это упражнение, надо показать ребенку, как должны двигаться его глазки: слева направо по строчке, а затем спускаться на следующую строку. Чтобы ребенку было легче найти, а Вам проверить, лучше чтобы он вел по строчке карандашом. Тогда Вы увидите, как движутся его глаза, а ребенок приучится просматривать страницу, а не рыскать глазами по всему тексту сразу.

6. Упражнения на развитие понимания текста

Если Вы когда-нибудь учили ребенка читать, то могли встречаться с такой ситуацией. Ребенок прочитал слово и не понял, что он прочитал. Прочитал еще раз и все равно не понимает. Иногда бывает, что прочитав слово 4-5 раз, ребенок все равно не понимает его смысл. Часто такое бывает не первом этапе обучения чтению, когда учим сливать буквы в слово, и приходится читать длинное слово. Здесь можно использовать разные упражнения в зависимости от умений ребенка. Дальше приведены некоторые, которые легко применять дома. Все упражнения приведены в порядке возрастания сложности.

13

«Певец»

Читая слово, предлагайте ребенку это слово спеть. В процессе пения, ребенок тянет звуки, и они легче доходят до понимания.

«Дополни»

В начале обучения ребенок читает в основном слова. Чтобы понять, как понял ребенок смысл слова, задайте ему вопрос. Вы можете, конечно, спросить «Что это такое?» или «Что это обозначает?». Можно и усложнить работу ребенку, спросив не смысл слова, а его признак. Например: Ребенок прочитал слово «заяц». Вы можете спросить, что получилось. Но, если слово короткое и ребенок читает по слогам, а не буквами, то он может просто слово запомнить, не поняв его смысл. Тогда он Вам повторит: «заяц».

Чтобы понять, как ребенок понял слово, лучше спросить «Какой он?», «Где живет?»

«Вопрос-ответ»

Когда ребенок начал читать предложения, то необходимо проверять, как он усвоил смысл с помощью вопросов. Ничего, если они будут дублировать ответы или повторяться. Так ребенок лучше запомнит, что прочитал.

Например: «Рыжая белка грызет орешки». Вы задаете вопросы:

Кто грызет орешки?

Какая белка?

Что грызет белка?

Что белка делает с орешками?

Почему грызет? (Орешки твердые, их можно только разгрызть, раскусить)

Как ты думаешь, белка довольна? (Да, потому что она любит орешки)

И так, по каждому предложению можно придумать множество вопросов. Это заставляет внимательно читать и вникать в смысл слов, приучает замечать причинно-следственные связи.

«Почему? Зачем?»

Чуть позже, когда ребенок уже легко понимает смысл коротких предложений, дается другое задание. После прочтения предложения, задается вопрос «Почему?» или «Зачем?» Если ребенок затрудняется ответить, то предложите прочитать еще раз или два. Не нужно сразу подсказывать или объяснять, как не нужно и ругать, если ребенок ответил не так, как нужно. В таком случае, спросите, почему он так думает. Вполне возможно, что ребенок увидел что-то свое, отличное от нашего понимания, или не установил связь в словах.

Например: «В углу стоит мокрый зонтик». Задаем вопрос: «Почему зонтик мокрый?», а можно спросить «Почему зонтик стоит в углу?»

Важно:

Обращайте внимание не только на скорость чтения, но еще и на понимание текста и на правильность чтения. Первое время, когда ребенок читает меньше 40-50 слов в минуту, чтение должно быть орфографическим, т.е. читаем так, как написано. Если написано «корова», то и читаем «кОрОва», написано «зуб» - читаем «зуб».

В процессе обучения чтению, знакомства с орфограммами, ребенок постепенно научится читать правильно, орфоэпически, так, как мы говорим. Главное, не торопить события.

7. Заключение.

Вы познакомились только с некоторыми самыми простыми игровыми упражнениями, которые легко можно использовать при обучении чтению дома. Даже если Вы примените хотя бы часть из этих упражнений, Вы уже поможете своему ребенку в овладении навыком чтения.

Много различных игр и упражнений на развитие навыка быстрого чтения Вы найдете на блоге «Читалочка». Чтобы не пропустить новые игры, Вы можете подписаться на обновления блога, и тогда все новости будете получать прямо в свой почтовый ящик.

Хорошее чтение – залог успешного обучения ребенка. Потратив время на обучение чтению, Вы расширяете возможности ребенка, создаете хорошую платформу для успешного развития и обучения в школе. Важно сделать все вовремя, чтобы потом не жалеть об упущенных возможностях.

Желаю успеха в обучении ребенка чтению!

