

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения РТ**

**Администрации Пий-Хемского кожууна**

**МБОУ Хадынская СОШ**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШУМО  
ГЦ

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР

\_\_\_\_\_  
Байкара В. Г.  
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

\_\_\_\_\_  
Монгуш Л. Ч.  
№64 от  
«28» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса**

**«Обществознание»**

**общеинтеллектуальное направление**

**для обучающихся 10 классов**

составитель: учитель истории и обществознания  
Монгуш А. Р.

**с.Хадын 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по факультативному курсу «Обществознание: теория и практика» для 10 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

ФЗ от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016)

Областного закона от 14.11.2013г. №26-ЗС «Об образовании в РО»(в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Приказ Минобробразования России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645);

Основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Хадынской СОШ учебный год (по реализации ФГОС), принятой на педагогическом совете №1 от 31.08.2022, утвержденной приказом директора школы №9 от 31.08.2022

Рабочая программа выполняет две **основные функции**:

**Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся. Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с

опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**КУРС «Обществознание: теория и практика»** способствует преодолению разрозненности, бессистемности гуманитарных знаний школьников, устанавливает межпредметные связи с другими дисциплинами.

**Целью курса** является стимулирование активности учащихся в познании общества. В результате старшеклассники получают возможность узнать о себе, своем месте и роли в общественной жизни; выработать жизненные цели и ценностное мировосприятие; учить решать жизненные проблемы и принимать грамотные решения. Обучение обществознанию должно решать задачи духовно-нравственного и гражданского воспитания школьников, способствовать социализации личности, формированию идеалов

демократии, прав человека, правового государства, привитию ценностей экологической культуры.

В качестве одного из основных принципов в преподавании настоящего курса избирается диалог с учащимися, в ходе которого достигается глубокое понимание рассматриваемых тем и открываются перспективы для дальнейшего творческого исследования интересующих вопросов. Важным принципом при работе с учащимися является индивидуальный подход, который предполагает:

- использование каждым учащимся личного опыта для получения знаний об обществе и социальных институтах;
- индивидуальный путь самопознания каждого учащегося в процессе изучения курса;
- использование методов обучения, опирающихся на общение учащихся с учителем и друг с другом.

«Обществознание: теория и практика» пересекаясь в определенных отношениях с уже существующими аналогичными курсами, представляет собой качественно новое явление. Он аккумулирует современные представления об обществе, природе и личности; включает в свой состав темы проблемного содержания, не встречающиеся в других аналогичных программах, что способствует пониманию учащимися сложности и противоречивости общественного развития, стимулирует формирование у них умений критического мышления и приучает к самостоятельной аналитической деятельности. Изучение тем проблемного содержания является условием развития у учащихся креативного мышления и умения аргументированно рассуждать. Данные темы могут стать основой проектной деятельности.

К особенностям курса следует отнести:

- ориентированность на развитие мышления; темы раскрываются не с позиций одного подхода, а с учетом различных точек зрения, что способствует свободному, осознанному самоопределению учащихся;
- направленность на формирование у учащихся ценностей демократического правового государства, чувства гражданственности, патриотизма, уважение к правам человека;
- ориентированность на практическую применимость знаний: темы и вопросы программы выбраны с учетом жизненных реалий учащихся, что побуждает их мыслить и выбирать верные решения; системность курса, в котором достигается сочетание философских, культурологических, социологических, социально-психологических, экономических, политологических, юридических подходов.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данная рабочая программа в 10 классе рассчитана на 34 учебных часов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания «Обществознание: теория и практика», являются:*

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия на отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности на стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства на признание равноправия народов, единства разнообразных культур на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций на осознание своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

*Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:*

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задачи, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на:
  - 1) использование элементов причинно–следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 6) оценку своих учебных достижений, поведения черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного

поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

7) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения.

***Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются: в познавательной сфере:***

- относительно целостное представление об обществе и о человек, о сферах и областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать, соотносить); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в российском обществе социальных ценностей; ***в ценностно – ориентационной сфере:***

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность демократическим и гуманистическим ценностям, патриотизму и гражданственности; ***в трудовой сфере:***

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание трудовой деятельности для личности и общества; ***в эстетической сфере:***

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; ***в коммуникативной сфере:***

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска, обработки социальной информации;
- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющие осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- владение приемами и способами преодоления конфликтов.

### **Планируемые результаты:**

*Ученик научится:*

- ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст;
- откликаться на содержание текста;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижения «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели (теории);
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опроса, описание, сравнительно-историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты обсуждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения;



- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

**Основная форма организации обучения - классно-урочная.**  
**Образовательные технологии:** проблемное обучение, блочно-модульная технология.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Модуль «Обществознание: теория и практика»**

#### **Часть I человек в обществе.**

Природа человека. Человек как продукт биологической социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы». Общество и культура.

Структура общества. Общество как сложная динамическая система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Прогресс и регресс. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Современный мир и его противоречия. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Процессы глобализации. Антиглобализм.

Тестирование, практическая работа (работа с документом, источником), понятийный диктант.

Личность, факторы, влияющие на её формирование. Индивид и индивидуальность. Структура личности. Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели. Социальная установка.

Коммуникация или общение. Средства общения. Особенности общения в современном мире. Две стороны взаимодействия - стратегия взаимодействия в процессе общения. Стереотипы и «эффекты восприятия».

Человек в системе социальных связей. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Особенности семьи как малой группы

Психология семейных взаимоотношений

Тестирование, практическая работа (работа с документом, источником), понятийный диктант

Природа человека. Человек как продукт биологической социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития.

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация и неравенство. Социальная мобильность.

Этнос и нация. Нации и национальное самосознание. Межэтнические отношения и национальная политика. Национальная политика.

Социальные институты. Институт семьи и брака. Исторические формы семьи. Быт и бытовые отношения.

Демография современной России. Молодежь в современном обществе. Особенности социализации молодых людей. Специфические общественные функции молодёжи.

Социальная структура российского общества. Возрастание социальной дифференциации и неравенства. Проблемы становления среднего класса. Политика государства в области социальных отношений.

Социальный статус личности и группы. Оценка значимости социальных позиций: авторитет, престиж. Многообразие социальных ролей. Социальные статусы и роли. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение и социальный контроль.

Социальные интересы и формы социального взаимодействия.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы.

Отношения собственности. Многообразие форм собственности. Распределительные отношения.

Экономические системы: традиционная, командная, рыночная. Рыночные отношения в современной экономике. Виды рынков. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты.

Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Человек в системе экономических отношений. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.

Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Экономическая политика Российской Федерации.

Часть II. Гражданин в государстве.

Политическая система. Структура и сущность политической системы. Политический режим. Политическое управление. Государство в политической системе

Признаки правового государства. Гражданское общество и правовое государство. Международные документы о правах человека и судебной защите прав. Местное самоуправление.

Демократия, её принципы и политические механизмы. Политическая идеология. Политический плюрализм. Парламентаризм. Политические партии и движения.

Политическая жизнь современной России. Место и роль СМИ в политической жизни

Лидеры и элита в политике. Выборы в демократическом обществе

Система права РФ. Конституционное право РФ. Административное право.

Понятия и нормы гражданского права. Уголовное право. Трудовое право.

Политический статус личности. Многообразие политических ролей. Сущность роли избирателя. Критерии оценки предвыборных программ. Политическая культура. Демократический тип политической культуры.

Духовная культура. Понятие культуры. Культура материальная и духовная их взаимосвязь. Традиции и новаторство в культуре. Народная, элитарная, массовая культура. Место искусства в духовной культуре. Многообразие и диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры.

Наука и образование. Понятие науки. Функции современной науки и образования. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Понятие религии. Многообразие религий.

Роль религии в России. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности.

Духовный мир личности. Интеграция личности в систему национальной и мировой культур. Духовные ценности. Мораль и нравственность

Путь к духовной личности. Российский менталитет. Социальное мышление.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество для изучения часов
<b>11 класс</b>		
1.	Часть 1. Человек в обществе	14
2.	Часть 2. Экономика	5
3.	Часть 3. Гражданин в государстве	12
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

№ п/п дата	Дата проведения	Раздел учебной программы	Количество часов	Название раздела, темы, урока.	Виды контроля
1	02.09	<b>Часть I Человек в обществе.</b>	1	<b><i>Природа и человек.</i></b> Биологическое в человеке. Психические качества человека. Социальное в человеке.	Текущий
2	09.09		1	<b><i>Что такое культура.</i></b> Элементы культуры (эволюционный и циклический подходы). Этноцентризм.	Текущий
3	16.09		1	<b><i>Лики культуры.</i></b> Материальная и духовная культура. Художественная культура. Массовая культура. Субкультура. Культура и цивилизация.	Текущий
4	23.09		1	<b><i>Как человек становится личностью.</i></b> Человек и личность. Социализация. Агенты социализации. Внутренний мир личности. Самосознание и мировоззрение личности.	Текущий

5	30.09		1	<b>Концепция личности.</b> Психоаналитическая. Эго-концепция. Я-концепция. Гуманистическая.	Текущий
6	07.10		1	<b>Положение человека в обществе.</b> Социальные статусы. Социальные роли. Социальные институты	Текущий
7	14.10		1	<b>Институт семьи и брака.</b> Понятие и функции семьи. Виды семьи. Заключение брака. Развод.	Текущий

				Современная семья. , Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права ребенка в семье. Права и обязанности родителей	
8	21.10		1	<b>Образование как фактор социализации.</b> Понятие и функции образования. Система образования. Самообразование. Государственные гарантии образования.	Текущий
9	11.11		1	<b>Что такое общество.</b> Понятие общество. Основные сферы общества. Структура общества.	Текущий
10	18.11		1	<b>Типология обществ.</b> Теория общественно-экономических формаций. Цивилизационная типология. Теория постиндустриального общества. Информационное общество	Текущий

11	25.11		1	<b>Социальная стратификация.</b> Критерии социального статуса. Виды стратификации. Социальная мобильность.	Текущий
12	02.12			<b>Социальные конфликты.</b> Понятие конфликта, виды и причины социальных конфликтов. Функции конфликта. Динамика конфликта. Урегулирование конфликта.	Текущий
13	09.12		1	<b>Гражданское общество.</b> Возникновение гражданского общества. Признаки гражданского общества. Структура гражданского общества. Становление гражданского общества в современной России.	Текущий
14	16.12		1	<b>Природные основы жизни общества.</b> Природа и общество. Географический детерминизм. Геополитические идеи. Учение космизма.	Текущий
15	23.12	<b>Часть II. Экономике.</b>	1	<b>Экономика и общество.</b> Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов.	Текущий

				Факторы производства. Основные проблемы экономики. Типы экономических систем.	
--	--	--	--	---	--



16	30.12		1	<p><b>Законы рынка.</b>  Закон спроса.  Эластичность спроса.  Закон предложения.  Рыночная цена.  Эффект предельной полезности.  Избыток и дефицит.</p>	Текущий
17	13.01		1	<p><b>Рынок труда.</b>  Понятие рынка труда.  Саморегулирование рынка труда.  Безработица и занятость.  Трудоустройство.  Расторжение трудового договора.  Труд молодежи.</p>	Текущий
18	20.01		1	<p><b>Деньги в экономике.</b>  Возникновение денег.  Виды денег.  Функции денег.  Кредитно-денежная система.  Понятие и виды инфляции.  Борьба с инфляцией.</p>	Текущий
19	27.01		1	<p><b>Национальная экономика.</b>  Государство в рыночной экономике.  Методы государственной экономической политики.  ВВП, ВНП.  Экономические циклы.</p>	Текущий

20	03.02		1	<b><i>Мировая система и мировая экономика.</i></b> Формирование мировой системы. Международное разделение труда. Мировая торговля. Внешняя торговля России. Регулирование международной торговли. Формы мировой торговли (биржи, ярмарки).	Текущий
21				<b><i>Глобальные проблемы человечества.</i></b>	Тематический

	10.02			Понятие глобальных проблем. Экологические проблемы. Проблема вооружения. Демографическая проблема. Общая цель человечества.	
22	17.02	<b>Часть II. Гражданин в государстве.</b>	1	<b><i>Что такое политика.</i></b> Понятие политики Политическая власть. Политика и мораль.	Текущий
23	24.02		1	<b><i>Политическая система.</i></b> Понятие политической системы. Структура политической системы. Политическая система в России.	Текущий
24	02.03		1	<b><i>Государство.</i></b> Понятие государства. Сущность государства. Функции государства.	Текущий

25	09.03		1	<b>Формы правления.</b> Понятие формы правления. Монархия. Республика. Формы правления Российского государства.	Текущий
26	16.03		1	<b>Государственное устройство.</b> Унитарное государство. Федеративное государство. Федеративное устройство России.	Текущий
27	23.03		1	<b>Политические режимы.</b> Понятие и виды политического режима. Тоталитарный политический режим. Авторитарный политический режим.	Текущий
28	06.04		1	<b>Механизм государства.</b> Понятие механизма государства. Разделение властей. Разделение властей и власть Президента России. Институты и функции.	Текущий
29	13.04		1	<b>Политическая культура общества.</b>	Текущий

				Понятие политической культуры. Типы политической культуры. Политическая система и политическая культура.	
--	--	--	--	--	--

30	20.04		1	<p><b>Религия в жизни общества.</b>  Понятие религии.  Религиозное сознание.  Возникновение и развитие религии.  Виды религий.  Функции религии.  <b>Буддизм, христианство, ислам как мировые религии.</b></p>	Текущий
31	27.04		1	<p><b>Искусство.</b>  Понятие искусства.  Функции искусства.  Основные направления в искусстве.  Эстетика и эстетическая культура.</p>	Текущий
32	04.05		1	<p><b>Наука.</b>  Специфика научного знания.  Структура научного знания.  Понятие науки.  Социальные функции науки.  Этика и наука.</p>	Текущий
33	11.05		1	<p><b>Этика.</b>  Что такое этика.  Природа морали.  Содержание морали.</p>	Текущий
34	18.05		1	<p><b>Обобщающий урок</b></p>	Итоговый

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Используемая литература по курсу обществознания в 10 классе:

1. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», ч.1, ч.2, М., 2012.
2. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» 10-11 классы (подготовка к ЕГЭ), М., 2013.
3. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации к учебнику «Обществознание» 10-11 классы, М.:Просвещение, 2012.
4. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Дидактический материал по курсу «Человек и общество» 10-11 классы, М., 2000.
5. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: методические рекомендации, М., 2009.
6. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию 11 класс к учебнику «Человек и общество» под ред. Боголюбова Л.Н., М., 2013.
7. ФИПИ: обществознание (универсальные материалы для подготовки учащихся), М., 2014.
8. Аверьянов Ю.И. Политологический энциклопедический словарь, М., 1993  
Амбарцумов А., Стерликов Ф. 100 терминов рыночной экономики, М., 1993.
9. Арбузкин А.М. Обществознание, М., «Зерцало –М», 2004  
10. Бард А. Новая правящая элита и жизнь после капитализма, М., 2005
11. Вандербильт Э. Этикет, М., 1995.
12. Геллнер Э. Нации и национализм, М., 1991
13. Канке В. История философии, М., 2005.
14. Кастельс М. Информационная эпоха, М., 2000
15. Конституция РФ
16. Народы и религии мира. Интернет-ресурс :  
<http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>
17. Парсонс Т.О. О социальных системах, М., 2000.

18. Степанько С.Н. Олимпиадные задания по обществознанию 9-11 классы, В., 2009.
19. Тишков В.А. Кризис понимания России, М., 2006
20. Юридический энциклопедический словарь, М., «Советская энциклопедия», 1984

### **Электронные ресурсы**

1. [http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m\\_metodmater.html](http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html)
2. <http://socio.rin.ru/>
3. [http://www.teacher.syktsu.ru/05/index\\_pri](http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri) Статьи журнала «Преподавание истории и обществознания в школе», посвященные вопросам методики преподавания.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

### **Дополнительная литература**

*Абрамова Г.С.* Возрастная психология: Учебн. Пособие для вузов. М., 2006.

*Батаршев А.* Типология характера и личности: Практическое руководство. М., 2005.

*Бек У.* Что такое глобализация? Ошибки глобализма – ответы на глобализацию. М., 2001.

*Белл Д.* Грядущее постиндустриальное общество: Опыт социального прогнозирования. М., 1999.

*Бердяев Н.А.* О человеке, его свободе и духовности: Избр. труды /Ред.-сост. Л.И.Новикова, И.Н.Сиземская. М., 1999.

*Выготский Л.С.* Психология развития человека. М., 2005.

*Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М.* Возрастная и педагогическая психология. М., 2003.

*Гидденс Э.* Социология. М., 2005.

*Гусейнов А.А., Апресян Р.Г.* Этика: Учебник. М., 1998.

*Кравченко А.И.* Социология: Учебник. М., 2003.

- Культура и культурология: Словарь / Сост. и ред. А.И.Кравченко. М., 2003.
- Левикова С.И.* Молодежная субкультура: Учебное пособие. М., 2004.
- Панферов В.Н.* Психология человека: Учебное пособие. СПб., 2002.
- Патриотизм: общероссийский и национальный. Истоки. Сущность. Типология /Сост. Е.Троицкий. М., 1996.
- Познание человека человеком/Под ред. А.А.Бодалева. СПб., 2005.
- Полонский В.М.* Словарь по образованию и педагогике. М., 2004.
- Прусова Н.В.* Общая психология: Учебное пособие для вузов. М., 2005.
- Розин В.М.* Личность и ее изучение. М., 2004.
- Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. М., 1993-1999.
- Рудакова И.А.* Девиантное поведение. Рн/Д., 2005.
- Сорокин П.А.* Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
- Столяренко Л.Д.* Основы психологии: Учебное пособие. Рн/Д., 2005.
- Уткин А.И.* Глобализация: Процесс и осмысление. М., 2001.
- Философия: Учебное пособие / Ред. В.Н. Лавриненко. М., 1996.
- Энциклопедический социологический словарь / Общ.ред. Г.В.Осипова. М., 1995.
- Энциклопедия семейного воспитания и обучения: В 59 вып. / Ред. П.Ф. Каптерев. СПб., 1898-1910.
- Яценко Н.Е.* Толковый словарь обществоведческих терминов. СПб., 1999.

