

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования РТ**

**Администрации Пий-Хемского кожууна**

**МБОУ Хадынская СОШ**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШУМО  
ГЦ

Протокол №1  
№1 от 28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

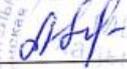
ЗДВР



Пиче-оол А. М.  
«28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Монгуш Л. Ч.  
Приказ №65  
от « 28 » 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
«Подготовка к ЕГЭ по обществознание»  
общеинтеллектуальное направление  
для обучающихся 11 классов

Составитель: учитель истории и обществознания Монгуш А. Р.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Практикум по обществознанию» для учащихся 11 классов составлена на основе:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
  2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. за №1897 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  3. Положение о порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, факультативов в МБОУ «Подсосновская школа». Приказ №4/1 от 15.01.2019г.
  4. План внеурочной деятельности МБОУ «Подсосновская СОШ» на 2022-2023 учебный год (протокол педсовета) приказ № 1 от 29.08.2022г.
  5. Календарного учебного графика МБОУ «Подсосновская СОШ» на 2022-2023 учебный год;
  6. Авторской программы «Обществознание» 10-11 класс (профильный уровень), авторов: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова (учебное издание «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы», 3-е издание. М.: «Просвещение», 2018 г.)
  7. Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию.
  8. Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по обществознанию
- Используемый учебно-методический комплект:

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /[Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2018;
2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /[Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред.
3. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2018

Необходимость разработки данной программы обусловлена социальным запросом со стороны обучающихся в осмыслении стратегии действий при подготовке к единому государственному экзамену. ЕГЭ по обществознанию относится к числу наиболее востребованных из всех, которые сдаются по выбору, поскольку утвержден в качестве вступительного

испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационнокоммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию. Обучающиеся смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, достигнут определенной свободы в выборе и написании обществоведческого эссе. В программе курса уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий, составлению развёрнутого плана, поскольку на отработку данных умений в рамках урока недостаточно времени.

Анализ типичных ошибок учащихся на экзамене за прошедшие годы позволил выделить ключевые позиции, которые нашли отражение в данной программе.

Внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа выпускников, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах. Ряд содержательных элементов вызывает трудности в силу различных причин: появление нового количества элементов содержания («Экономика», «Право»), недостаточное внимание к ряду вопросов в силу кажущейся очевидности в сложившейся традиционной практике преподавания («Человек и общество», «Познание»), слабая межпредметная интеграция учебных дисциплин, дефицит учебного времени и др.

Типичные ошибки выпускников высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степень овладения необходимыми интеллектуальными умениями, мыслительными операциями, способами деятельности. Так, например, эссе, как форма актуализирующая компетентность учащихся, слабо освоена в рамках обычного преподавания. Более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др.

Цель курса: совершенствование подготовки обучающихся по обществознанию для сдачи предмета в форме ЕГЭ.

Задачи курса:

- Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения.
- Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями.
- Создать условия для овладения способами решения познавательных и логических заданий по обществознанию.
- Формировать умения и навыки поиска и систематизации информации, работы с различными типами источников.
- Формировать позитивное отношение к процедуре ЕГЭ по обществознанию и предлагаемым в рамках ЕГЭ заданиям.

Программа предназначена для обучающихся 11 классов, мотивированных на сдачу ЕГЭ по обществознанию и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Для достижения поставленной цели наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, практикумы, тренинги. В программе представлено оптимальное соотношение теоретических и практических занятий.

Ключевые содержательные позиции каждой линии предполагается рассмотреть на обзорной лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал. Предполагается использование мультимедийного оборудования.

Практические занятия направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Программа предусматривает организацию личностно-ориентированной работы, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного старшеклассника.

## **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания «МБОУ «Подсосновская СОШ».

Согласно программе воспитания, у современного школьника должна быть сформирована гражданская ответственность и правовое самосознание, духовность и культура, инициативность, самостоятельность, способность к успешной социализации в обществе. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по всем темам курса, вносящим вклад в гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое воспитание, а также воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные результаты отражают сформированность:**

- патриотического воспитания;
- гражданского воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания; - экологического воспитания;
- ценности научного познания.

**Требования к личностным результатам освоения курса:**

- **биосоциальную сущность человека;**
- основные этапы и факторы социализации личности;
- место и роль человека в системе общественных отношений;

- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- основные социальные институты и процессы;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; □ особенности социально-гуманитарного познания.

**Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:**

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Требования к предметным результатам освоения курса:

Использовать приобретенные знания и умения для :

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### **Введение. Структура ЕГЭ по обществознанию (1 ч.)**

*Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году.* Организация и методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Требования к ЕГЭ по обществознанию. Знакомство с демоверсией по обществознанию Федерального института педагогических измерений 2022. Кодификатор и спецификация ЕГЭ по обществознанию – 2022.

### **Тема 1. Человек и Общество. (10 ч.)**

*Общество. Институты общества.* Общество - сложная, динамично развивающаяся система. Общество и природа. Общество и культура. Сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общественные отношения. Человек в системе социальных связей. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Социальные институты. Социальная роль. Социальный статус человека.

*Общественный прогресс.* Ступени развития общества. Типология обществ. Социальные изменения. Прогресс и регресс.

*Глобальные проблемы.* Глобальные проблемы человечества. Современный этап НТР. Глобализация.

*Мышление и деятельность.* Понятие, свойства и виды мышления. Умозаключения: индуктивные, дедуктивные и по аналогии. Понятие и характер деятельности. Многообразие видов деятельности человека. Общение, Труд, Игра, Учение, Творчество.

*Потребности человека.* Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человеческого бытия. Потребности и способности человека. Степени развития способностей.

*Свобода и необходимость.* Свобода и ответственность личности. Свобода – осознанная необходимость. Фатализм и волюнтаризм. Ограничители человеческой свободы: право и мораль. Ответственность за сделанный выбор.

*Знание, познание.* Многообразие форм человеческого знания. Самопознание. Научное познание. Социальное познание. Науки о человеке и обществе. Познание мира. Формы познания. Виды и уровни познания.

*Истина и её критерии.* Истина абсолютная и относительная. Проблема познаваемости мира в философии.

*Культура, наука, религия.* Формы и разновидности культуры. Искусство, его виды. Культура народная, элитарная, массовая. Основные направления искусства. СМИ. Особенности современной науки. Роль науки в

условиях НТР. Образование и самообразование. Основные ценности и нормы морали. Религия, ее роль в жизни общества. Мировые религии.

## **Тема 2. Экономика (10 ч.)**

*Экономика: наука и хозяйство.* Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Потребности и ресурсы: проблема выбора.

*Экономические системы. Роль государства в экономике.*

### Типы

экономических систем: традиционная, плановая, рыночная. Экономический рост. Государственное регулирование экономики. Экономическая политика. Валовой национальный продукт.

*Рынок. Законы рынка.* Многообразие рынков. Спрос и предложение. Собственность и её формы. Национализация и приватизация собственности. Конкуренция.

*Факторы производства.* Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательство. Издержки производства.

*Производитель и потребитель на рынке.* Рыночные отношения. Субъекты рынка. Предпринимательство. Экономически активное население.

*Рынок труда и безработица.* Занятость и безработица. Виды и причины безработицы. Последствия безработицы. Государственные меры по борьбе с безработицей.

*Финансы. Государственный бюджет.* Ценные бумаги. Деньги, их функции. Денежная масса. Дефицит и профицит бюджета. Инфляция.

*Мировая экономика.* Международная торговля. Политика государств в мировой экономике: протекционизм, «свободная торговля». Глобализация экономики. Тенденции развития мировой экономики.

*Налоги. Налоговая система.* Налоги, их виды и функции. Распределительная функция. Регулирующая функция. Уровни налогообложения в РФ (федеральные, региональные и местные налоги). Виды налогов: прямые и косвенные. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная, регрессивная.

## **Тема 3. Социальная сфера общества (2 ч.)**

*Социальная система. Социальные отношения.* Социальные группы (касты, сословия, классы). Социальные роли. Социальная дифференциация. Социальные нормы и социальная ответственность. Отклоняющееся поведение личности. Социальный контроль. Социальное государство. Социальная политика государства. Семья и брак как социальные институты. Психологический климат семьи. Социальный конфликт и пути его

разрешения. Экстремизм. Компромисс. Толерантность. Межнациональные отношения. Национализм.

#### **Тема 4. Политическая сфера общества (6ч.)**

*Политическая система. Государство и его функции.* Структура политической системы; функции политической системы. Признаки, функции и формы государства. Формы государства. Политическая идеология. Гражданское общество и правовое государство. Признаки правового государства.

*Политические режимы. Демократия.* Понятие и особенности политического режима. Виды политических режимов (демократический и антидемократический режим). Признаки тоталитарного режима. Признаки авторитарного режима. Признаки демократического режима. Характеристика политического режима РФ. Основы конституционного строя Российской Федерации.

*Органы государственной власти в РФ.* Структура и принципы построения политической власти в РФ. Государственный аппарат. Основные ветви власти: законодательная, исполнительная, судебная. Высшие органы законодательной власти: Федеральное Собрание, Государственная Дума. Высшие органы исполнительной власти: правительство, федеральные министерства и ведомства. Высшие органы судебной власти: Конституционный суд, Верховный суд. Президент как глава государства и верховный главнокомандующий ВС. Правоохранительные органы.

*Политические партии и движения.* Политический плюрализм. Многопартийность. Партийная система РФ.

*Избирательное право.* Избирательные системы. Выборы, референдум. Человек в политической жизни.

#### **Тема 5. Правовая сфера общества (2 ч.)**

*Право, система права. Источники права.* Понятие права. Нормы и отрасли права. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в РФ. Права человека. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.

## **Тема 6. Практические занятия. Выполнение сложных заданий (3 ч.)**

*Основные правила оформления заданий второй части ЕГЭ.* Основные типы заданий. Специфика заданий на сравнение, на классификацию. Задания на распределение позиций по группам и на установление соответствия. Задания на соотнесение понятий и определений; на конкретизацию. Решение задач с выбором ответа.

*Алгоритм работы с текстом.* Характер заданий к тексту документа. Умение выделять главную мысль и позицию автора и сформулировать ответ на вопрос. Решение познавательных задач.

*Составление сложного плана с примерами.* Развернутый ответ по заданной теме. Составление плана.

Структура письменного рассуждения. Использование понятийного аппарата и терминологии курса «Обществознание». Изложение своих мыслей и собственной позиции, умение привести примеры.

**Итоговое тестирование .** Решение различных вариантов КИМов.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем курса	Кол-во часов	Дата проведения	
			факт	план
1	Введение. Структура ЕГЭ по обществознанию.	1		
<b>Тема 1. Человек и Общество- 10ч.</b>				
2	Общество. Институты общества.	1	08.09	
3	Общественный прогресс.	1	15.09	
4	Глобальные проблемы.	1	22.09	
5	Мышление и деятельность.	1	29.09	
6	Потребности человека	1	06.10	
7	Свобода и необходимость	1	13.10	
8	Знание, познание.	1	20.10	
9	Истина и её критерии.	1	27.10	
10	Культура, наука, религия.	1	10.11	
11	Практическое занятие по теме «Человек и общество»	1	10.11	
<b>Тема 2. Экономика – 10 ч.</b>				
12	Экономика как наука.	1	17.11	
13	Экономические системы. Роль государства в экономике.	1	24.11	
14	Рынок. Законы рынка.	1	01.12	

15	Факторы производства	1	08.12	
16	Производитель и потребитель на рынке.	1	15.12	
17	Рынок труда и безработица	1	22.12	
18	Финансы. Государственный бюджет.	1	29.12	
19	Мировая экономика	1	12.01	
20	Налоги. Налоговая система.	1	19.01	
21	Практическое занятие по теме «Экономика»	1	26.01	
<b>Тема 3. Социальная сфера общества-2ч.</b>				
22	Социальные отношения	1	02.02	
23	Практическое занятие по теме «Социальные отношения»	1	09.02	
<b>Тема 4. Политическая сфера общества- 6ч.</b>				
24	Политическая система. Государство и его функции.	1	16.02	
25	Политические режимы. Демократия	1	01.03	
26	Органы государственной власти в РФ	1	15.03	
27	Политические партии и движения.	1	22.03	
28	Избирательное право.	1	05.04	
29	Практическое занятие по теме «Политика».	1	12.04	
<b>Тема 5. Правовая сфера общества- 2ч.</b>				

30	Право	1	19.04	
31	Практическое занятие по теме «Право»	1	26.04	
<b>Тема 6. Практические занятия. Выполнение сложных заданий- 3 ч.</b>				
32	Основные правила оформления заданий второй части ЕГЭ.	1	03.05	
33	Алгоритм работы с текстом.	1	10.05	

	Составление сложного плана с примерами. Алгоритм работы с заданием №25.		17.05	
34	<b>Итоговое тестирование.</b>	<b>1</b>		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		

## Список учебной и методической литературы

1. Конституция Российской Федерации (любое издание, не ранее 2015 года);
2. Баранов П.А. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ.  
М.: АСТ, 2018;
3. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2016;
4. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2017
5. Боголюбов Л.Н. Право. 10 класс. Учебник. Профильный уровень.  
М.: Просвещение, 2016;
6. Боголюбов Л.Н. Право. 11 класс. Учебник. Профильный уровень.  
М.: Просвещение, 2016;
7. Котова О.А., Лискова Т.Е. Единый государственный экзамен. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. М.: Интеллект-Центр, 2018;
8. Лазебникова А.Ю., Королькова Е.С., Рутковская Е.Л. ЕГЭ 2019. Обществознание. Тематический тренажёр. М.: Экзамен, 2018;
9. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ-2019. Обществознание. 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену.  
Москва: АСТ, 2018
10. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Коваль Т.В. ЕГЭ 2019. Обществознание. 40 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ М.: Экзамен, 2019.
11. Кирьянова-Греф О.А., Лосев С.А. ЕГЭ 2019. Обществознание. Диагностические работы. М.: МЦНМО, 2019
12. Капустянский В.Д. Конструктор мини-сочинений по обществознанию 2-е изд. — Ростов н/Д: Феникс, 2019.

### Интернет-ресурсы:

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки

Единого

государственного экзамена

<http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства  
образования и

науки РФ

<http://www.fipi.ru> – портал федерального института  
педагогических измерений    <http://www.school.edu.ru> – российский  
общеобразовательный портал    <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> –  
научная электронная библиотека    <http://www.standart.edu.ru> –  
государственные образовательные стандарты второго  
поколения

## СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Курс не оценивается, предполагается качественная устная оценка и проведение итогового контроля в виде выполнения одного из вариантов ЕГЭ предыдущих лет. Оценивание должно быть полезным, оно должно обеспечивать информацией всех заинтересованных лиц, включая обучающихся, преподавателей, родителей. Поэтому наряду с традиционным устным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: интервьюирование, анкетирование, самооценка, наблюдение за поведением одиннадцатиклассника в реальной и учебной ситуации.

### Формы контроля во время изучения курса:

- устный опрос;
- тестирование (обучающее и диагностическое);
- творческое задание;
- проблемное задание;
- решение практических задач (в том числе повышенного и высокого уровня сложности).

Контроль усвоения материала будет производиться в течение года в ходе тренировочных, диагностических работ, пробных и репетиционных экзаменов. Текущий контроль осуществляется в ходе обучающего тестирования, выполнения практических заданий по темам в формате ЕГЭ.

**Лист изменений и корректировки рабочей программы по обществознанию в 11 классе.**

**Учитель Монгуш А.Р.**

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки (карантин, природные факторы, болезнь учителей и т.д.)	Корректирующие мероприятия (дополнительный урок, оптимизация)


Подпись сотрудника, внесшего изменения \_\_\_\_\_ / Монгуш А.Р. /  
(подпись) (расшифровка  
подписи)

## Лист экспертизы рабочей программы курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности Практическое обществознание, 11 класс

Составитель программы Монгуш

А.Р. \_\_\_\_\_ Эксперт: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Дата заполнения: \_\_\_\_\_

31 августа 2022г.

№	Критерии и показатели	Само оценка	Оценка эксперта	Комментарий эксперта
		Выраженность критерия		
		Есть (+)/Нет (-)	Есть (+)/Нет (-)	
<b>1</b>	<b>Полнота структурных компонентов программы:</b>			
	титульный лист	+	+	
	пояснительная записка	+	+	
	предполагаемая результативность курса	+	+	
	содержание программы курса (занятий) внеурочной деятельности	+	+	
	тематический план	+	+	
	формы оценки результатов внеурочной деятельности	+	+	

	материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы	+	+	
	лист внесения изменений	+	+	
2	<b>Качество пояснительной записки:</b>			
	обозначена актуальность и перспективность данной программы (значимость и ее необходимость)	+	+	
	цели и задачи образовательной деятельности соответствуют реализуемому направлению внеурочной деятельности	+	+	
	определен объем часов, отпущенных на занятия	+	+	
	указан режим занятий внеурочной деятельности и место их проведения	+	+	
	содержание программы внеурочной деятельности соответствует цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в данном образовательном учреждении, обоснован отбор содержания и	+	+	

<p>общей логики в установлении его последовательности</p>			
<p>представлены характеристики внеурочной образовательной деятельности, методов, форм работы, средств</p>	+	+	
<p>обозначена связь содержания программы с учебными предметами (единство учебной и внеурочной деятельности)</p>	+	+	
<p>Прописано разъяснение того нового, что вносится в данную программу по сравнению с существующими программами</p>	+	+	
<p>содержит основные термины и понятия программы</p>	+	+	
<p>даны технические указания к тексту программы. Если программа адаптированная, то указано, на основе какой программы она разработана.</p>	+	+	
<p>содержание пояснительной записки в полной мере отражает специфику внеурочной</p>	+	+	

	деятельности, как составляющей образовательного процесса школы.			
3	<b>Планируемая результативность курса</b>			
	представлены характеристики основных результатов, на которые ориентирована программа (три уровня: 1 – приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и	+	+	

	повседневной жизни; 2 – формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом; 3 – приобретение опыта самостоятельного социального действия);+			
	прописана организация мест демонстрации успешности учащихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы ОУ, выход в Интернет	+	+	
	описаны требования к знаниям и умениям, которые	+	+	

	приобретет обучающийся в процессе занятий по программе			
	перечислены качества личности, которые могут быть сформированы у обучающихся в результате занятий данным видом деятельности	+	+	
4	<b>Содержание программы курса (занятий) внеурочной деятельности</b>			
	текст программы наглядно и конкретно показывает, как во времени (от класса к классу), происходит реализация всех целей и задач, зафиксированных в пояснительной записке к программе	+	+	
	последовательность тем отражает логику предлагаемого образовательного маршрута	+	+	
	зафиксированы все виды знаний и умений, получаемых учащимися (предметно-научных, мировоззренческих, оценочных, приемов познавательной деятельности и т. д.)	+	+	

	<p>текст программы разделен на разделы и темы и отражает иерархию и взаимосвязи различных групп целей внеурочной образовательной деятельности (знания, умения, опыт творческой деятельности зафиксированы в тексте программы)</p>	+	+	
5	<b>Тематический план</b>			
	<p>представлен в табличной форме, отражает информацию о продолжительности изучения разделов (тем)</p>	+	+	
	<p>прописаны формы организации занятия</p>	+	+	
6	<b>Качество описания форм оценки результатов внеурочной деятельности</b>			
	<p>личностные и метапредметные результаты конкретизированы через</p>	+	+	
	<p>соответствующие универсальные учебные действия</p>			
	<p>описаны формы, средства и методы оценивания, особенно для заданий творческого характера</p>	+	+	

	представленные средства контроля разнообразны, позволяют оценить знания и умения учащихся, проследить изменения в развитии и личностных качествах школьников	+	+	
	представленный аппарат контроля предусматривает не только итоговый контроль, но и предоставляет возможность отслеживания промежуточных результатов	+	+	
7	<b>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы</b>			
	библиографические ссылки на указанную литературу даны в соответствии с ГОСТом (алфавитный порядок, выполнены требования библиографического описания разного вида источников).	+	+	
	отражен перечень оборудования, который планируется использовать при реализации программы	+	+	

8	<b>Грамотность оформления программы: соответствие требованиям информационной грамотности</b>			
	содержание разделов соответствует их назначению	+	+	
	текст программы структурирован	+	+	
	текст изложен логично, не содержит повторов;	+	+	
	используются различные способы представления содержания (текст, таблицы, схемы и др.);	+	+	
	текст представлен технически грамотно	+	+	

**Выводы эксперта:** \_\_Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основе требований реализации предметного направления внеурочной деятельности школьников, направленной на углубление и расширение знаний по обществознанию в соответствии с ФГОС третьего поколения.