Администрация Городского округа Подольск

Комитет по образованию

Городское методическое объединение

воспитателей старших групп

северной территориальной зоны

**Конспект**

**организованной образовательной деятельности**

**с детьми старшей группы**

**«Чудесные превращения»**

Подготовила:

воспитатель первой квалификационной категории

МДОУ детского сада комбинированного вида

№ 12 «Жемчужина»

Юсуфова Фаиза Тофиковна

21 ноября 2017г.

**Конспект   по познавательно-**

**экспериментальной деятельности в старшей группе**

**«Чудесные превращения»**

**Цель:**

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста через экспериментальную деятельность.

**Программные задачи:**

- Формировать знания детей о свойствах магнита, опытным путем выявить его свойства: притягивать металлические предметы; действие магнита через стекло, воду и картон.

- Создать условия для того чтобы обследовать предмет и экспериментировать с предметом, выделяя выраженные качества и свойства; активизировать словарь детей.

- Дать представление о вредном влиянии газированных напитков на организм человека путем проведения опытов с газированным напитком «Кока-Кола»;

- Развивать любознательность, интерес к познавательной деятельности;

- Развивать мыслительные операции, умение сравнивать и анализировать, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.

- Воспитывать самостоятельность, коммуникативные навыки общения и навыки сотрудничества.

**Интеграция образовательных областей:**
- Познавательное развитие

- Речевое развитие

- Социально- коммуникативное развитие

- Физическое развитие.

 **Ожидаемый результат:**

- дети приобретут опыт в исследовательской деятельности, в выдвижении гипотез и выборе методов их подтверждения;

- научатся активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом, сверстниками и взрослыми при проведении исследовательской деятельности;

- смогут самостоятельно сделать собственные умозаключения на основе исследований.

**Оборудование и материалы:**

Набор магнитов каждому ребёнку, «волшебные рукавички», набор скрепок, фартуки, желтые и белые тарелки, железные крышки, железные шурупы, детали от железного конструктора, крышки пластмассовые, бумага, деревянные карандаши, лоскуты ткани, пластилин, резиновые шарики, листы картона с изображением лабиринта, стакан с водой, ИКТ , куриное яйцо, лупа, Кока-кола, драже «Ментос», таз.

**Предварительная работа:**

Использование магнита на доске для крепления пособий, рассматривание и обыгрывание магнита вне занятий, опыты с магнитом на участке во время прогулок, игра «Поймай рыбку».

 **Ход:**

**Организационный момент**

Ребята, заходят в зал под музыку. (*песня «Почемучек»*)

(*Воспитатель предлагает детям пройти на ковер и построиться в круг*)

* Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте поприветствуем их и подарим свои улыбки. (*здороваемся)*
* Сейчас я вам*…(прерывая воспитателя, неожиданно «влетает» Карлсон).*

**Мотивационно - ориентировочный этап**
 *Появляется Карлсон* (*недовольный, ворчащий)*.

Карлсон: Здравствуйте, ребята!(*грустно*)

Воспитатель: Здравстуй, Карлсон! Почему ты такой грустный?

К: Беда у меня, пропеллер совсем не хочет работать, там какая- то железка застряла, я её отрываю, а она обратно прицепляется!

Воспитатель: Давай-ка посмотрим, что там у тебя такое.

Ой, Карлсон, да это же к пропеллеру магнит прилип, поэтому он и не работает. (*воспитатель достаёт магнит из- под пропеллера*)

Карлсон: Ура! Я снова могу летать! А к этому вашему ГИМНИТУ БЛИЗКО ПРИБЛИЖАТЬСЯ НЕ БУДУ!

Воспитатель: Камень называется не гимнит, магнит, он волшебный!

Карлсон: Почему этот камешек так называется, в чём заключается его волшебство?
 **Поисковый этап**

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам исследовать камень магнит, все о нем узнать и ответить на все вопросы Карлсона. Давайте вместе рассмотрим камень, он совсем не похож на обычные камни.   Я вам расскажу легенду, а вы мне скажете, что же это за особенность камня? (*садимся на стулья, звучит музыка, воспитатель выкладывает на магнитной доске всех персонажей по тексту*)

**Легенда о появлении магнита**

 В давние времена на горе Ида пастух по имени Магнис пас овец. Он заметил, что его сандалии, подбитые железом, и деревянная палка с железным наконечником липнут к черным камням, которые в изобилии валялись под ногами. Пастух перевернул палку наконечником вверх и убедился, что дерево не притягивается странными камнями. Снял сандалии и увидел, что босые ноги тоже не притягиваются. Магнис понял, что эти странные и особенные черные камни не признают никаких других материалов, кроме железа. Пастух захватил несколько таких камней домой и показал их своим соседям, чем очень удивил и поразил их. От имени пастуха и появилось название «магнит».

Воспитатель: Какая же особенность камней из легенды? (*не признают никаких других материалов, кроме железа)*

Воспитатель: Правильно, особенностью магнита является, что он притягивает металлические предметы.

Воспитатель: На один вопрос Карлсона мы уже ответили – этот камень называется магнит, узнали легенду о его открытии.

А чтобы ответить на второй вопрос нашего гостя «Почему камень называют волшебным?» предлагаю отправиться в лабораторию.

Карлсон: А что там делают в лабрабратории?

Дети: Проводят опыты

Воспитатель: Давайте вспомним правила поведения, которые надо соблюдать в лаборатории:

1.Внимательно слушать воспитателя.

2.Не разговаривать слишком громко, чтобы не мешать друг другу.

 3.Не забывать после каждого опыта сделать вывод.

Воспитатель: А еще в лаборатории используют специальную одежду. Это может быть халат или фартук. У нас тоже есть фартуки. Пожалуйста, повяжите себе фартуки и пройдите в нашу лабораторию на свои рабочие места.

(*дети рассаживаются за столы*)

**Практический этап**

**Опыт 1**

Воспитатель: У вас на подносах лежат разные предметы вперемешку. Нужно по очереди подносить магнит к предметам. Те предметы, которые притянутся к магниту, положите в жёлтую тарелку, которые не притянутся к магниту, оставьте на подносе (*звучит музыка, дети самостоятельно выполняют задание).*

Воспитатель: Даша, расскажи, что ты делала? (*Я провела магнитом над предметами и все железные предметы притянулись к магниту*.) А вы, ребята, проверяйте (*железная крышка, железный шуруп, скрепка, деталь от железного конструктора*). Спасибо, молодец!

Воспитатель: Андрей, назови, пожалуйста, предметы, которые остались на подносе, их магнит не притягивает.  (*деревянный карандаш, бумага, пластмассовая крышка, лоскуты ткани, пластилин, резиновый шарик, рукавичка).*

 Карлсон: Ребята, смотрите какая красивая рукавичка! А почему одна?(*одевает*)

Воспитатель: Карлсон, а у меня есть и вторая рукавичка. Вот, примерь!

  (*Карлсон одевает две рукавички, в одной из которой лежит магнит и случайно проводит над тарелочкой со скрепками одной рукавичкой, где нет магнита, а затем второй, где есть магнит. К рукавичке с магнитом притянулись все предметы*).

- Как вы думаете, ребята, почему предметы прилипли к рукавичке?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, какой делаем вывод*? (что магнит притягивает только металлические предметы)*

**Опыт 2**

(*Карлсон стряхивает предметы, и они падают в стакан с водой*)

Карлсон: Ой, что же я натворил? Как же теперь достать скрепки из стакана и не замочить рук?

Дети: С помощью магнита.

Воспитатель: Карлсон, не переживай, сейчас с помощью магнита мы вытащим все скрепки!

(*воспитатель вызывает одного ребенка, который достает скрепки с помощью магнита и выкладывает их на картон с рисунком*)

Вывод: Магнитная сила действует даже через воду и стекло.

Карлсон: Ребята, а что это за интересный рисунок на картоне. Смотрите дорога и домик.

Воспитатель: Так это домик для скрепок. Карлсон, а давай с помощью магнита попробуем загнать все скрепки в домик.

**Опыт 3**
 Воспитатель: Ребята, а теперь попробуйте вы. Возьмите лист картона.

- Что изображено на вашем картоне? (*лабиринт со стрелками)*

- Сверху на картон положите скрепки, а снизу двигайте магнит. Двигайте скрепки по направлению стрелок.

- Что происходит со скрепками? (*они двигаются)*.

- Почему же скрепки двигаются? Скрепки железные.  На них через картон действует магнит.

Вывод: Магнит может притягивать железные предметы даже через картон. Вот какой он сильный.

**Динамическая пауза «Волшебный камень»**

Воспитатель: Я предлагаю вам немного поиграть.

(*Воспитатель предлагает образовать круг и сообщает детям, что Карлсон будет в роли магнита. Он будет называть любые предметы. Если это железные предметы –дети подбегают к Карлсону и возвращаются на место, если нет – становятся к нему спиной.)*

 Воспитатель: Вот мы и выяснили, почему магнит называют волшебным.

Нам осталось выяснить, для чего нужен магнит и где его используют?

*(Приглашает детей на стулья для просмотра презентации)*

**ИКТ: Слайд №1«Применение магнита в медицине»**

Магниты используются во многих медицинских приборах.

**Слайд №2** При лечении сложных переломов костей очень часто используются магниты.

**Слайд №3** Из природного камня магнита изготавливают ювелирные изделия: браслеты, серьги, бусы, которые благотворно влияют на организм.

**Слайд№4 «Применение магнита в быту»**

В аудиосистемах, музыкальных центрах применяют магнит.

 **Слайд№5** В наушниках и электрических гитарах магниты помогают создать мощный звук.

**Слайд№6** Двери наших холодильников также имеют внутри магниты, чтобы они лучше прилипали. Именно магниты не дают дверцам холодильника открыться и плотно прижимают дверцы к самому холодильнику.

**Слайд№7** Магниты применяют в металлоискателях. Военные ищут в земле спрятанные мины и снаряды.

**Слайд№8** В нашей группемы используем магниты в различных игрушках, конструкторах и оборудовании.

 Воспитатель: Вот мы с вами и ответили на все вопросы Карлсона: как называется этот «волшебный камень», почему его называют волшебным и для чего он нужен.

Карлсон: Спасибо вам, ребята, за помощь. Я всем своим друзьям расскажу про волшебный камень – магнит. И помогу Малышу иголку отыскать, он её уж 2 недели найти не может.

 Вы – настоящие Всезнайки!

Карлсон: За вашу помощь я угощаю вас Кока — колой и конфетками «Ментос»! Это мой любимые напиток и  конфетки!

Воспитатель: Спасибо большое, Карлсон! Но этот напиток нашим детям пить нельзя. Он очень вредный, особенно для зубов.

Карлсон: Почему?

Воспитатель: А почему , давайте ответим на этот вопрос с помощью опыта?

**Опыт 4**

*(Воспитатель показывает яйцо в стакане с Кока-колой)*
 Ребята, вспомните, на прошлом занятии мы с вами для опыта взяли скорлупу куриного яйца. По своему составу она схожа с нашими зубами. За прочность яичной скорлупы, а также наших зубов и костей отвечает вещество – кальций. В стакан налили «Кока-Колу» и опустили туда яйцо.

Карлсон, посмотри, что произошло с яйцом? Скорлупа, погруженная в напиток, потемнела, окрасилась в коричневый цвет, появились неровности и шероховатости, она стала хрупкой.

Карлсон: (*смотрит и проверяет)* И правда скорлупа потемнела и стала шероховатой!(*удивляется)*

Воспитатель: Какой делаем вывод? Зубы, так же, как и яичная скорлупа, могут темнеть и портиться.
**Опыт 5**

Воспитатель: А вот, Карлсон, еще один опыт, который мы покажем специально для тебя. Смотрите, я беру бутылку с напитком «Кока-Кола», открываю ее и кладу под крышку твои любимые конфетки «Ментос». Что произошло? (*«Кока-кола» высоким пенным фонтаном брызнула в разные стороны).*

Карлсон: Ой! Ой! Ой!

Воспитатель: С некоторыми продуктами газированный напиток «Кока-Кола» несовместим и вступает в химическую реакцию, похожую на маленький взрыв. Только представьте, что этот взрыв может произойти в вашем желудке!

А еще в «Кока-Коле» очень много сахара, что тоже не полезно. От употребления большого количества сахара, люди очень сильно поправляются.

Карлсон: Как я?

Воспитатель: Да!

Карлсон: Да, теперь я понял, как вреден этот напиток, в состав которого входят вещества, которые разъедают наш желудок, вредит нашему организму.

Воспитатель: У нас в детском саду ребята каждый день употребляют только натуральные соки, в которых много витаминов. И мы тебя угощаем таким соком.

Карлсон: Спасибо, ребята! Я очень рад, что так много полезного узнал сегодня. Всё! Перехожу на правильное питание и веду здоровый образ жизни. Пока!

Воспитатель: До свидания, Карлсон!

**Рефлексивно-оценочный этап**
 -Воспитатель: Что сегодня узнали в нашей лаборатории?

ВЫВОДЫ: (опорные схемы)

 1. Магнит притягивает только металлические предметы.

2.Магнит действует через стекло, воду и картон.

3.Магнит применяется в быту, в медицине.

- Что запомнилось больше?

- Что вам понравилось больше всего?

- Молодцы, ребята! Теперь своими знаниями вы поделитесь с другими ребятами, расскажете дома родителям.

Наши опыты в лаборатории закончены. Фартуки вешаем на места. Давайте попрощаемся с гостями и скажем им: «Спасибо!»