

МБОУ «СОШ№2»

**Роль учителя в
модернизации
системы
образования**

учитель истории и обществознания

Смирнова О.Г.

2013 год

При реализации крупномасштабных планов модернизации системы образования ключевой становится роль учителя. В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» рельефно подчеркивается, что «новая школа – это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя – помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность школы будущего».

В соответствии с этим выдвигается ряд новых требований к современному учителю:

1. Владение современными технологиями развивающего образования, определяющими новые параметры школы XXI века.
 2. Приоритет антропоцентрического подхода к процессу обучения и воспитания детей и молодежи, ориентированного на развитие креативной личности.
 3. Способность «видеть» многообразие учащихся, учитывать в учебно-воспитательном процессе возрастные, индивидуальные и личностные особенности различных контингентов детей (одаренных, девиантных и делинквентных детей, с ограниченными возможностями здоровья, с задержками в развитии и др.) и реагировать на их потребности.
 4. Способность улучшать среду обучения, проектировать психологически комфортную образовательную среду.
 5. Умение применять здоровьесберегающие технологии.
 6. Способность сопровождать профессиональную карьеру молодого человека.
- Итак, профессиональная компетентность современного педагога есть совокупность обобщенных знаний, умений (умение реализации дидактического цикла и т.д.) и способностей (способности критического мышления, рефлексии и т.д.), обеспечивающих результаты в обученности и воспитанности школьников в условиях модернизации системы образования (в том числе внедрения личностно ориентированного обучения).

В системе этих требований формируется принципиально новый заказ общества и государства к качеству подготовки педагогических кадров, оформляется реальная востребованность в адресной психолого-педагогической подготовке учителя для новой школы.

"В рамках информационного общества формируется новое мышление, основанное на стремлении к повышению уровня знаний, овладении новыми формами обучения, расширению сферы интеллектуальной активности человека. Таким образом, в современных условиях информационные технологии превращаются в движущую силу развития общества, определяя его характер и черты.

Учитель уже должен не просто ввести школьника в мир знаний, научив его общаться, показав сущность этических норм и правил, но и являться умелым проводником в области современных научных достижений. Грамотное использование компьютера в образовательном процессе и управленческой деятельности современной школы, свободная ориентация в информационных потоках, также важны, как и умение использовать алфавитный каталог библиотеки для поиска необходимой информации.

Конечно же, нельзя научиться всему и сразу, но учитель должен быть открыт новациям и умело использовать достижения современной науки и техники не только в образовательном процессе или управлении школой, но и в повышении собственной квалификации.

Необходимо отдавать себе отчет в том, что сегодня на первый план выходит работа с качеством информационных ресурсов, их дидактической и методической проработанностью, а главное

доступностью к ним основных потребителей информационных услуг – учителей, школьников, родителей.

Наступило время уходить от банального обучения умениям и навыкам работы за компьютером к осознанному применению информационных технологий в профессиональной деятельности учителя и руководителя школы. Курсовая подготовка должна быть максимально приближена к сфере деятельности педагога. Нужно научить учителя использовать компьютер в рамках его предметной области, руководителя в административном регулировании, а тех и других сетевой работе.

Сейчас как никогда актуален тезис о создании единого информационно-образовательного пространства региона, созданного в тесном взаимодействии с ВУЗами, научными учреждениями, представителями бизнеса и общественными организациями. Информационное общество не любит ждать, в нём ценна конкурентоспособность и грамотное использование скрытых ре

Данная работа представляет размышления, какую миссию должен выполнить учитель, учитывая его опыт, практику, желание работать.

Как модернизация образования должна и может повлиять на самого учителя и какой новый опыт он извлечёт из новых условий и требований жизни.

Цель модернизации педагогического образования — создать механизм эффективного и динамичного функционирования педагогического образования в условиях осуществления модернизации российского образования.

В толковом словаре слово «Модернизация» означает усовершенствование, улучшение, обновление объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами, техническими условиями, показателями качества.

Почему государство выдвигает это как стратегическое направление, а потому, что нужно повышать качество образования педагогов и с этим никто не спорит.

Сколько угодно можно говорить о качестве и совершенствовании образования учительского корпуса, ничего не изменится, если сам учитель не будет самосовершенствоваться и самообразовываться.

Педагогическое образование, являясь составной частью системы образования России, а значит подготовленные специалисты призваны стать носителями идей новой школы.

Результатом модернизации педагогического образования должна стать и обновленная система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, отвечающая требованиям, предъявляемым обществом к педагогическим кадрам.

Опыт подсказывает, что если развитие личности учителя происходит, то

повышается потребность учителей в новых знаниях;

наблюдается творческая активность учителей в жизни школы;

происходит качественный рост педагогического мастерства.

Учитель интересен детям тогда, когда он интересен самому себе. Важно постоянно повышать свой уровень образования. Это могут быть краткосрочные курсы, стажировки.

Но чтобы стать интересным детям, надо знать и уметь использовать современные технические средства обучения, разные методики, быть мобильными. При использовании современной техники у педагогов есть желание осваивать новые программы. Нужно создавать консультативные центры, куда бы мы смогли обращаться за помо

Учитель, работающий в нашей школе готов работать в новых условиях, важно, чтобы у него была поддержка со стороны государства и общественности. Мы сами заинтересованы в результатах этой работы.