

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 43
с углубленным изучением отдельных предметов»
(МОУ «Средняя школа № 43»)

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

МОУ «Средняя школа №43»

(протокол от « ____ » _____ 20 ____ г.

№ ____)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Средняя школа №43»

А.А. Ханцевич



Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:

Воротилова В.О.

2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели изучения курса «Проектная деятельность»

В настоящее время система образования находится в состоянии постоянного реформирования. Современный мир развивается с невероятной скоростью. Человека сегодня окружает множество различных источников информации, и полностью усвоить все – задача невозможная. В связи с этим традиционная подача материала на уроках в школе, когда знания пассивно усваиваются учащимися в готовом виде, теряет актуальность. Сегодня задача учителя – научить учиться. Окончив школу, учащиеся должны уметь самостоятельно ориентироваться в огромном потоке информации, знать, где ее искать и как с ней работать.

Немаловажную роль играет личностно-ориентированный подход. Учащиеся в школе получают не просто знания ради знаний, но и реализуют себя. Школа должна быть местом, где учащийся может понять, что ему нравится, к чему у него есть способности и с чем он может связать дальнейшую жизнь.

Также необходимо учитывать возрастающую роль компьютерных технологий. В связи с этим перед учителем встает задача показать учащимся, что можно использовать данные технологии не только для развлекательных целей, но и для образовательных.

Таким образом, учащиеся должны уметь, с одной стороны, работать с информацией, отделять главное от второстепенного, но при этом критически мыслить, с другой - творчески проявлять себя.

Проектная деятельность, согласно новым федеральным государственным образовательным стандартам, должна быть одной из ведущих форм обучения. Это объясняется прежде всего универсальностью данной технологии. Проектная деятельность имеет не только образовательную направленность, но и воспитательную, что способствует более полноценному развитию ученика. Данная технология включает в себя все виды человеческой деятельности. В связи с этим целесообразно исследовать специфику ее организации и проведения.

Проектная деятельность предполагает создание качественно нового продукта, а значит, позволяет напрямую реализовать творческий потенциал учащихся. Также, если проект осуществляется в группе, он отвечает требованиям коммуникативного подхода, который является одним из основных в современном образовании.

Место внеурочного курса «Проектная деятельность» в учебном плане

Программа по курсу «Проектная деятельность» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Программа предназначена для изучения в 5-11 классах и рассчитана на 34 часа.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные

Предполагается достижение следующих результатов:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении
 - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
 - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
 - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- правильно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5,6 класс (34 часа)

Введение

Что такое проект.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся. Понятия: проект, проблема, информация

I. Теоретический блок

Способы мыслительной деятельности

Что такое проблема.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Понятия: проблема, объект исследования.

Как мы познаём мир.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Удивительный вопрос.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Понятия: вопрос, ответ.

Учимся выдвигать гипотезы.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебноисследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”. Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы .

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы. Обобщение полученных данных. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

II. Практический блок

Мы - исследователи .

Самостоятельные (предметные) проекты

«Школьная форма – за или против!?!», «Мультфильмы – кого они воспитывают?!», «Этот волшебный мир кино»....

Планирование работы.

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся

Подготовка к защите.

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Защита проектов.

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
Введение (1 ч.)		
1.	Что такое проект	1
I. Теоретический блок (17 ч.)		
Способы мыслительной деятельности (8 ч.)		
2	Что такое проблема	1
3	Как мы познаём мир	1
4	Удивительный вопрос	1
5	Учимся выдвигать гипотезы.	1
6	Учимся выдвигать гипотезы. Анализируем	1
7	Источники информации.	1
8	Как работать с источниками информации	1
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 ч.)		
9	Выбор темы исследования	1
10	Цели и задачи исследования	1
11	Методы исследования.	1

12	Мыслительные операции.	1
13	Сбор материала для исследования.	1
14	Учимся выделять необходимый материал для исследования	1
15	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1
16	Обобщение полученных данных.	1
17	Анализ полученной информации	1
II. Практический блок (16 ч.)		
Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты (10 ч.)		
18	Планирование работы	1
19	Планирование работы. Распределение функций	1
20	Обучение анкетированию. Составление первых анкет для соцопроса	1
21	Обучение социальному опросу, интервьюированию.	1
22	Работа в библиотеке, с материалами в социальных сетях	1
23	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1
24	Работа в компьютерном классе. Обобщение	1
25	полученных данных. Оформление	1
26	презентации.	1
27	Оформление презентаций. Планирование защиты	1
Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (6 ч.)		
29	Подготовка к защите.	1
30	Подготовка к защите. Распределение материала для выступление	1
31	Репетиция защиты. Последняя проверка готового материала	1
32-34	Защита проектов.	3