

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №43  
с углублённым изучением отдельных предметов»**

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МОУ «Средняя школа №43»  
Л.А. Харичева  
2021г.



**Рабочая программа по курсу  
«Я и мы»  
в рамках дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
социально-гуманитарной направленности  
«Школа развития»**

Срок освоения  
1 год

Разработчики программы:  
Коржицкая Е.А.  
педагог - психолог

**Петрозаводск 2021**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в психолого-педагогической науке и образовательной практике понятие «психологическая готовность к школе» является широко распространенным и активно используемым самыми различными специалистами: воспитателями детских садов, школьными учителями, практическими психологами образования, социальными педагогами и др. С этим понятием знакомы и родители, и даже сами дети.

**Психологическая готовность к школе** — это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Традиционно выделяется три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный, социальный.

Под *интеллектуальной готовностью* понимается развитие мыслительных процессов – способность обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы; возможность логического запоминания; концентрация внимания; умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Такая интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

*Социальная готовность* к школе включает формирование у ребёнка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав. Эта готовность выражается в отношении ребёнка к школе, учителям и учебной деятельности.

*Эмоциональная зрелость* в основном понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

Несформированность одного из компонентов психологической готовности является не благоприятным вариантом развития и ведет к затруднениям в адаптации к школе: в учебной и социально-психологической сфере.

**Курс по психологии «Я и мы»** предназначен для будущих первоклассников, и направлен на психологическую подготовку к школьной жизни.

**Цель курса:** организация развивающей работы с дошкольниками, направленную на психологическую подготовку ребенка к началу обучения в школе.

### **Задачи курса:**

- \*тренировать умение дошкольников управлять своими эмоциями и поведением;
- \*развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения сравнивать, анализировать и на основе анализа делать простейшие выводы и умозаключения;
- \*развитие памяти, внимания, мышления, воображения, творческих способностей;
- \*формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- \*развитие мелкой моторики;
- \*формирование умения дошкольников сотрудничать со сверстниками и с педагогом в рамках заданной учебной ситуации (работа в паре, группе);
- \*помощь детям в осознании своих будущих обязанностей и прав, ознакомление с правилами школьной жизни;
- \*повышение родительской компетентности в вопросах психологической готовности детей к школе для наиболее благоприятного вхождения в процесс школьного обучения.

### Структура занятий:

Курс состоит из специально-организованных развивающих занятий. Занятия строятся в занимательной, игровой форме и с использованием игр на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи, межличностного общения. Широко используются физкультурные паузы для улучшения координации движений, осанки, работоспособности, графические диктанты для развития мелкой моторики рук и пространственного воображения, тренировки глазомера.

Основной составляющей в сопровождении детей по подготовке к школе является работа с родителями. Помощь в обучении направлена на повышение психологической компетентности родителей в вопросах подготовки ребёнка 6-7 лет к обучению путём создания «портрета» первоклассника, которого ждут в школе.

После каждого занятия у родителей есть возможность узнать об успехах ребенка на занятии, получить рекомендации педагогов. В курс «Я и мы» включена диагностика на психологическую готовность к обучению в школе. По итогам программы проводится индивидуальная психологическая консультация.

### Тематическое планирование для групп с английским языком.(10 часов)

#### Учебно-тематический план:

№	Тема
1	<b>Знакомство. Я- будущий ученик.</b> Знакомство детей друг с другом. Стенд «Наш класс- наш дом.» Обсуждение вопросов. Что такое школа? Для чего нужно учиться? Первые впечатления о школе. Права и обязанности ученика.
2.	<b>Играем, общаемся, учимся вместе.</b> Мои любимые игры. Игрушки. Виды игр. Правила дружной и честной игры. Правила общения в группе, совместной деятельности. Умение слушать другого. Умение договариваться в совместной деятельности. Умение делиться игрушками или предметами. Умение задать вопрос о том, что не понятно. Умение выражать согласие и несогласие. Умение устанавливать очередность в разговоре.
3.	<b>Память.</b> Её функции. Запоминание, заучивание. Повторение. Узнавание. Воспоминание. Память животных и человека. Освоение способов запоминания словесной и образной информации. Тренировка памяти.
4.	<b>Мышление. Сравнение.</b> Сходство и различие предметов. Существенное и несущественное.
5.	<b>Мышление. Нахождение общего и составление групп.</b> Распределение предметов по группам.
6.	<b>Контрольный урок.</b> <b>Мышление. Целое и его части.</b> Деление целого на части- «Синтез» на практике.
7.	<b>Мышление. Составление последовательных цепочек.</b> Раскрытие причинно-следственных отношений, временных рамок, происходящих событий. Ориентировка в пространстве.
8.	<b>Внимание и наблюдательность.</b> Понятие внимания и наблюдательности. Невнимательность, рассеянность. Умение видеть различия и сходства. Умение замечать детали.
9.	<b>Фантазируем вместе.</b> Обсуждение вопросов. Что такое фантазия? Где человеку нужна фантазия, воображение? Обучение приёмам фантазирования.
10.	<b>Повторение и закрепление материала.</b> Итоговое занятие. <b>Проверочная работа</b>

## Тематическое планирование для общеобразовательных групп(20 часов)

### Учебно-тематический план:

№	Тема
1	<b>Знакомство. Я- будущий ученик.</b> Знакомство детей друг с другом. Стенд «Наш класс- наш дом.» Обсуждение вопросов. Что такое школа? Для чего нужно учиться? Первые впечатления о школе. Права и обязанности ученика.
2.	<b>Играем, общаемся, учимся вместе.</b> Мои любимые игры. Игрушки. Виды игр. Правила дружной и честной игры. Правила общения в группе, совместной деятельности. Умение слушать другого. Умение договариваться в совместной деятельности. Умение делиться игрушками или предметами.
3.	<b>Играем, общаемся, учимся вместе.</b> Умение задать вопрос о том, что не понятно.
4.	<b>Играем, общаемся, учимся вместе.</b> Умение выражать согласие и несогласие. Умение устанавливать очередность в разговоре.
5.	<b>Память. Её функции.</b> Запоминание, заучивание. Повторение. Узнавание. Воспоминание. Память животных и человека. Освоение способов запоминания словесной и образной информации. Тренировка памяти.
6.	<b>Память.</b> Освоение способов запоминания словесной и образной информации. Тренировка памяти.
7.	<b>Мышление.</b> Сравнение. Сходство и различие предметов.
8.	<b>Мышление.</b> Сравнение. Существенное и несущественное.
9.	<b>Мышление.</b> Нахождение общего и составление групп.
10.	<b>Мышление.</b> Распределение предметов по группам.
11.	<b>Мышление.</b> Целое и его части. Деление целого на части- «Синтез» на практике.
12.	<b>Контрольный урок.</b> <b>Мышление.</b> Раскрытие причинно-следственных отношений, временных рамок, происходящих событий. Ориентировка в пространстве.
13.	<b>Мышление.</b> Составление последовательных цепочек.
14.	<b>Мышление.</b> Ориентировка в пространстве.
15.	<b>Внимание и наблюдательность.</b> Понятие внимания и наблюдательности. Невнимательность, рассеянность. Умение видеть различия и сходства.
16.	<b>Внимание и наблюдательность.</b> Умение замечать детали.
17.	<b>Фантазируем вместе.</b> Обсуждение вопросов. Что такое фантазия? Где человеку нужна фантазия, воображение? Обучение приёмам фантазирования.
18.	<b>Фантазия, воображение?</b> Обучение приёмам фантазирования.
19.	<b>Фантазия, воображение?</b> Обучение приёмам фантазирования.
20.	<b>Повторение и закрепление материала.</b> Итоговое занятие. <b>Проверочная работа.</b>

**Ожидаемые результаты:**

- Способность слышать инструкцию и действовать в соответствии с ней, подчиняться правилам;
- Усидчивость и внимательность при групповой работе;
- Умение проговаривать и адекватно выражать свои переживания в сложных эмоциональных ситуациях (проигрыш, неоправданные ожидания, провокации со стороны других ребят);
- Самостоятельность и организованность;
- Способность проявлять инициативу и уверенность;

Курс способствует выравниванию исходного уровня развития детей, помогает плавно пройти возрастной кризис и успешно адаптироваться к новым условиям жизни. Также курс позволяет создать в классе атмосферу внутреннего благополучия, комфорта и защищённости, что обусловлено принятыми в группе правилами взаимодействия и лично-центрированным стилем общения психолога.

**Учебно- методическое обеспечение:**

1. Барина Н. Внимание! Внимание. // Школьный психолог. -2009. - №22.
2. Давлетшина В. Экспресс - курс по психологическому настрою детей на школьное обучение. // Школьный психолог. – 2011. - №5
3. Колесникова О. Правила для школы. // Школьный психолог. – 2009.- №10
4. Масленникова Е. путешествие в страну ШКОЛЯНДИЮ. // Школьный психолог. – 2010. -№11.
5. Тарасова Е. Передача чувств. // Школьный психолог. -2009. - №22.
6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006.