

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением отдельных  
предметов»

И.о. директора МОУ «Средняя школа №43»  
Л.А. Харичева  
2021 \_\_ г.  
Приказ от «11» июня 2021 г. № 119



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Второй иностранный язык (немецкий)»**  
Среднее общее образование  
(базовый уровень)  
Срок реализации 2 года

**Разработчик программы:  
Томчик Т.А.**

**Рассмотрена на МО  
учителей иностранных языков**

**Принята на педсовете  
протокол № 13 от 09.06.2021г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» разработана:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05 2012 г. №413);
- на основе примерной программы среднего общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- на основе Образовательной программы ООО МОУ «Средняя школа № 43»,
- на основе примерной программы «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 10-11 классы. Базовый уровень» авт. М.М. Аверин, М.А. Лытаева,- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. В качестве основного требования к результатам освоения предмета «Иностранный язык» ФГОС устанавливает «достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля». Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Главными задачами предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования являются:

- дальнейшее развитие сформированной на уровне основного общего образования иноязычной коммуникативной компетенции с особым акцентом на продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- практическое использование коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности при решении познавательных и профессионально ориентированных задач;
- более углублённое изучение иностранного языка и иноязычной культуры;
- развитие у учащихся познавательных умений и универсальных способов деятельности с целью их целенаправленного, активного и автономного использования для поддержания уровня владения иностранным языком и после окончания средней школы;
- развитие методических и социальных компетенций, таких, как: умение планировать и организовывать свою учебную и познавательную деятельность, использовать информационные технологии, работать в команде и т. д.

По учебному плану МОУ «Средняя школа № 43» на изучение второго иностранного языка (немецкого) на базовом уровне отводится по 2 учебных часа в неделю с 10 по 11 класс. В 10 классе- 34 учебные недели, в 11 классе-32 -учебные недели.

Программа ориентирована на использование УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 10-11 классов серии «Горизонты» авторов М.М. Аверина и др.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщённые способы решения задач в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для

деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты** выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 2. Содержание учебного предмета

**Основные содержательные линии** в курсе немецкого языка для 10 и 11 классов обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются: **коммуникативные умения** в основных видах речевой деятельности, второй — **языковые средства** и навыки оперирования ими, третьей — **социокультурные знания и умения**. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.

Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

## **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

## **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

## **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

## **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.

Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

## **Современная молодёжь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Образовательные поездки.

## **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

## **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

## **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### **Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения (базовый уровень)**

#### **Говорение, диалогическая речь**

##### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- вести диалог/ полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

##### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с чётким нормативным произношением;
- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки (базовый уровень)**

##### **Орфография и пунктуация**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Фонетическая сторона речи**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, dann, nachher, zuletzt usw.*).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- пользоваться основными словообразовательными моделями: образовывать существительные при помощи суффиксов: *-keit; -heit; -ung; -schaft; -ik; -er; -ler*; образовывать прилагательные при помощи суффиксов: *-ig; -lich; -isch*.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения;
- употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch*;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob* и др.; вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*;
- употреблять в речи предложения с конструкцией *es gibt*;
- употреблять в речи инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с *zu*, без *zu*, инфинитивный оборот *um ... zu*;
- использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения;
- употреблять в речи склонение существительных в единственном и множественном числе, определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи склонение прилагательных;
- употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий;
- употреблять в речи различные типы местоимений: личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные;
- употреблять в речи числительные: количественные и порядковые;
- употреблять в речи наиболее распространённые глаголы с управлением;
- употреблять предлоги, требующие *Akkusativ, Dativ, Akkusativ* и *Dativ*;
- употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) следующих временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum*;
- употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времён: *Präsens, Präteritum*;
  - распознавать в текстах глаголы в следующих временных формах страдательного залога: *Perfekt, Futurum*;
  - употреблять в речи модальные глаголы *können, müssen, sollen, wollen, dürfen*;
  - употреблять в речи местоименные наречия, например: *worüber, darüber, womit, damit*.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**
- *употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами weder ... noch; sowohl ... als auch; trotzdem*;
  - *употреблять в речи сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem; уступки с союзом obwohl*;
  - *употреблять в речи инфинитивные обороты: ohne ... zu; statt ... zu*;
  - *распознавать в тексте и понимать значение конструкции haben/sein + zu + Infinitiv*;
  - *употреблять предлоги, требующие Genitiv*;
  - *распознавать в текстах причастия I и II, употреблённые в качестве определения*;
  - *употреблять в речи согласование времён (в придаточном предложении времени с nachdem)*;
  - *распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употреблённых в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях*;
  - *распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий*.

### 3. Тематическое планирование

#### 10 класс

УМК: М.М. Аверин, Джин Ф., А.Е. Бажанов, С.Л. Фурманова, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалак, У. Фосс «Немецкий язык» для 10 класса. — М.: Просвещение, 2017

Кол-во часов в неделю: 2 часа

Кол-во часов за год: 68 часов

Темы	Количество часов
1.Примеры для подражания	4
Контроль уровня сформированности лексико- грамматических навыков	1
2. Мечты и желания.	3
Подготовка к экзамену 1. Стратегии работы с тестовыми заданиями.	1
3.Семья.	3
4. Зарабатывать и тратить деньги.	4
Подготовка к экзамену 2. Аудирование, письмо.	1
5.Путешествия.	3
6. Дружба, любовь и отношения.	3
Подготовка к экзамену 3. Устная речь, аудирование, личное письмо.	1
7. Три раза по-немецки.	3
Контроль уровня сформированности умений в аудировании.	1
8. Выбор профессии.	3
Подготовка к экзамену 4. Устная речь, аудирование, личное письмо.	1
9.Работа в отеле.	4
10. Здоровье.	4
Подготовка к экзамену 5. Устная речь, аудирование, личное письмо.	1
11. Изучающие немецкий язык и гении.	4
12.Человек и море.	3
Подготовка к экзамену 6. Устная речь, аудирование.	1
Контроль уровня сформированности умений в устной речи.	1
13. Не надо неприятностей!	3

14. Впечатления от Швейцарии.	3
Подготовка к экзамену 7. Устная речь, аудирование, личное письмо.	1
15. Волонтерское движение.	4
16.Счастье.	4
Итоговая контрольная работа.	1
Подготовка к экзамену 8. Устная речь, чтение.	1
Систематизация материала.	1

### 11 класс

УМК: М.М. Аверин, Джин Ф., А.Е. Бажанов, С.Л. Фурманова, Ф. Джин, М. Михалак, Л. Рорман, У. Фосс «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 11 класс. — М.: Просвещение, 2017

Кол-во часов в неделю: 2 часа

Кол-во часов за год: 64 часа

Темы	Количество часов
1.Жить вместе.	4
Контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков.	1
2.Творчество.	5
Подготовка к экзамену 1. Аудирование, чтение, устная речь.	1
3. «Германия - страна научных открытий».	4
4. «Школа и высшее образование».	4
Подготовка к экзамену 2. Аудирование, чтение, устная речь.	1
5. «Искусство».	5
6. «Помощь».	5
Контроль уровня сформированности умений в аудировании.	1
Подготовка к экзамену-3.Устная речь, аудирование, письмо.	1
7. «Будущее рынка труда».	4
8. «Спорт».+ Подготовка к экзамену-4.	5
Контроль уровня сформированности умений в устной речи.	1
9. «Средства массовой информации».	4
10. «Такой разнообразный язык».	4
11. «Особенные места».	5
12. «Предпринимательство».	4
13. «Жизнь в городе и деревне».+ Итоговая контрольная работа. 1	4
Систематизация материала.	1

### Поурочное планирование

**Класс:** 10

УМК: М.М. Аверин, Джин Ф., А.Е. Бажанов, С.Л. Фурманова, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалак, У. Фосс «Немецкий язык» для 10 класса. — М.: Просвещение, 2017

**Кол-во часов в неделю:** 2 часа

**Кол-во часов за год:** 68 часов

№	Наименование раздела Тема урока
<b>Тема 1. Примеры для подражания (4 урока)</b>	
1/1	Примеры для подражания. Известные личности. Аудирование, чтение.
2/2	Биографии. Глаголы с управлением, относительные местоимения.
3/3	Характеристика людей. Чтение, описание графика.
4/4	Диалог- расспрос типа интервью. Глаголы с управлением.

5	Контроль уровня сформированности лексико- грамматических навыков
<b>Тема 2. Мечты и желания (3 урока)</b>	
6/1	Мечты и желания. Планы. Лексика, сослагательное наклонение.
7/2	Нереальные условные предложения с союзом wenn.
8/3	Намерения и альтернативы. Двойные союзы.
9	Подготовка к экзамену 1. Стратегии работы с тестовыми заданиями.
<b>Тема 3. Семья (3 урока)</b>	
10/1	Семья. Интервью, аудирование. Определительные предложения.
11/2	Диалог – обмен мнениями «Роли в семье», составление монолога. Сослагательное наклонение.
12/3	Типичная семья. Статистика. Диалог- обмен мнениями.
<b>Тема 4. Зарабатывать и тратить деньги (4 урока)</b>	
13/1	Зарабатывать и тратить деньги. Систематизация лексики, чтение.
14/2	Покупки в Интернете. Аудирование. Дополнения в дательном и винительном падежах.
15/3	Обмен или возврат товара в магазине. Диалог.
16/4	Карманные деньги в России и Германии. Глагол lassen.
17	Подготовка к экзамену 2. Аудирование, письмо.
<b>Тема 5. Путешествия (3 урока)</b>	
18/1	Путешествия. Диалог- расспрос. Предлоги с родительным падежом.
19/2	Планы на лето. Аудирование, чтение блога, письменная речь. Союзы.
20/3	Интернет- форум. Проект: Туристический проспект о своем регионе.
<b>Тема 6. Дружба, любовь и отношения. (3 урока)</b>	
21/1	Дружба, любовь и отношения. Стихи. Определительные придаточные предложения.
22/2	Лексика. Чувства, отношения между людьми. Характеристика друга.
23/3	Качества личности. Классификация прилагательных. Придаточные предложения времени.
24	Подготовка к экзамену 3. Устная речь, аудирование, личное письмо.
<b>Тема 7. Три раза по-немецки. (3 урока)</b>	
25/1	Три раза по-немецки. Символы, сравнение 3 немецкоязычных стран.
26/2	Стереотипы и предрассудки. Аудирование, чтение.
27/3	Предлоги с частицей — <i>einander</i> . Подготовка презентации доклада.
28	Контроль уровня сформированности умений в аудировании.
<b>Тема 8. Выбор профессии. (3 урока)</b>	
29/1	Выбор профессии. Предложения об учебе/ работе.
30/2	Сильное склонение имён прилагательных. Резюме.
31/3	Биография в форме таблицы. Чтение.
32	Подготовка к экзамену 4. Устная речь, аудирование, личное письмо.
<b>Тема 9. Работа в отеле. (4 урока)</b>	
33/1	Работа в отеле. Характеристика профессии в отеле.
34/2	Относительные местоимения в родительном падеже. Ситуации в отеле.
35/3	Краткое описание отелей и отзывы о них.
36/4	Необычные отели. Проект собственного отеля
<b>Тема 10. Здоровье. (4 урока)</b>	
37/1	Здоровье. Описание фото. Модальные предложения.
38/2	Досуг, полезный для здоровья. Здоровое питание.
39/3	Здоровый образ жизни. Придаточные предложения с <i>so dass</i> .
40/4	Средства повышения работоспособности. Дискуссия.
41	Подготовка к экзамену 5. Устная речь, аудирование, личное письмо.

<b>Тема 11. Изучающие немецкий язык и гении. (4 урока)</b>	
42/1	Изучающие немецкий язык и гении. Процесс изучения иностранного языка.
43/2	Советы по изучению иностранного языка. Чтение, устная речь.
44/3	Чтение и написание реферата текста.
45/4	Проект: Полиглоты. Устойчивые сочетания.
<b>Тема 12. Человек и море. (3 урока)</b>	
46/1	Человек и море. Чтение, реферат текста. Глаголы с приставками.
47/2	Защита окружающей среды. Инфинитив пассива с модальными глаголами. Эссе.
48/3	Ресурсосбережение. Предлоги в предложениях с пассивом.
49	Подготовка к экзамену 6. Устная речь, аудирование.
50	Контроль уровня сформированности умений в устной речи.
<b>Тема 13. Не надо неприятностей! (3 урока)</b>	
51/1	Не надо неприятностей! Склонение неопределённых/ притяжательных местоимений.
52/2	Межличностные конфликты. Сравнительные придаточные предложения.
53/3	Роль медиатора в школьных конфликтах.
<b>Тема 14. Впечатления от Швейцарии. (3 урока)</b>	
54/1	Впечатления от Швейцарии. Предлоги места и направления.
55/2	Многоязычие: плюсы и минусы. Аудирование, полилог.
56/3	Легенда о горах в Швейцарии. Работа с текстом.
57	Подготовка к экзамену 7. Устная речь, аудирование, личное письмо.
<b>Тема 15. Волонтерское движение. (4 урока)</b>	
58/1	Волонтерское движение в России и Германии. Придаточные предложения уступки.
59/2	Ответ на личное письмо. Глаголы с управлением, местоименные наречия.
60/3	Добровольное участие в социальной помощи. Чтение, резюме.
61/4	Чтение интервью. Подготовка к написанию эссе.
<b>Тема 16. Счастье. (4 урока)</b>	
62/1	Счастье. Цитаты, пословицы и поговорки о счастье
63/2	Счастливые события в жизни. Чтение, аудирование, монологическая речь.
64/3	Как можно исследовать счастье? Будущее время.
65/4	Счастливые символы в Германии и России. Проектная работа.
66	Итоговая контрольная работа.
67	Подготовка к экзамену 8. Устная речь, чтение.
68	Систематизация материала.

**Класс: 11**

**УМК:** М.М. Аверин, Джин Ф., А.Е. Бажанов, С.Л. Фурманова, Ф. Джин, М. Михалак, Л. Рорман, У. Фосс «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 11 класс. — М.: Просвещение, 2017

**Кол-во часов в неделю:** 2 часа

**Кол-во часов за год:** 64 часа

№	Наименование раздела Тема урока
<b>Тема 1. Жить вместе (4 урока)</b>	
1/1	«Жить вместе». Где живут студенты в Германии? Статистика. Аудирование.
2/2	Формы совместного проживания. Лексика. Способы связи в тексте. Устная речь.
3/3	Успех в отношениях. Сослагательное наклонение. Чтение.
4/4	Социальные сети: за и против. Аргументативное эссе.
5	Контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков.
<b>Тема 2. Творчество (5 уроков)</b>	
6/1	«Творчество». Способы развития творческого мышления.

7/2	Стратегии творческого письма. Местоименные наречия.
8/3	Краудфандинг. Лексика, чтение, устная речь.
9/4	Творчество в повседневной жизни. Работа в сотрудничестве.
10/5	Творчество и школа. Склонение прилагательных в родительном падеже.
11	Подготовка к экзамену 1. Аудирование, чтение, устная речь.
<b>Тема 3. Германия — страна научных открытий (4 урока)</b>	
12/1	«Германия - страна научных открытий». Наука и техника в Германии. Лексика.
13/2	Настоящий исследователь: какой он? Аудирование, чтение.
14/3	Молодёжь и наука. Глаголы с предложным управлением.
15/4	Проект: открытия последних 200 лет. Презентация.
<b>Тема 4. Школа и высшее образование (4 урока)</b>	
16/1	«Школа и высшее образование». Школа. Аудирование и лексика.
17/2	Стресс в школе. Условные придаточные предложения без союза. Чтение.
18/3	Консультация по выбору профессии. Пассив состояния. Аудирование.
19/4	«Паспорт» профессии. Устная, письменная речь.
20	Подготовка к экзамену 2. Аудирование, чтение, устная речь.
<b>Тема 5 Искусство (5 уроков)</b>	
21/1	«Искусство». Лексика. Описание картины.
22/2	Мнения о предметах искусства. Аудирование, чтение.
23/3	Искусство в моей жизни. Устная речь. Описание произведения искусства.
24/4	Искусство подтекста. Придаточные сравнительные предложения.
25/5	Каждый человек - творец. Мнения по проблеме. Письменная речь.
<b>Тема 6 Помощь (5 уроков)</b>	
26/1	«Помощь». Лексика, чтение. Описание фото.
27/2	Социальные инициативы. Имя прилагательное.
28/3	Сослагательное наклонение в прошедшем времени/ с модальными глаголами.
29/4	Фонд «Подари жизнь» и его деятельность. Аудирование. Реферат.
30/5	Проект «Благотворительный проект».
31	Контроль уровня сформированности умений в аудировании.
32	Подготовка к экзамену-3. Устная речь, аудирование, письмо.
<b>Тема 7. Будущее рынка труда (4 урока)</b>	
33/1	Будущее рынка труда. Рынок труда в Германии. Статистика.
34/2	Будущее выпускников школы. Предлоги.
35/3	Моё будущее. Чтение. Будущее время 1,2.
36/4	Будущая профессия. Аудирование. Эссе.
<b>Тема 8. Спорт (5 уроков)</b>	
37/1	«Спорт». Спорт на каждый день. Лексика, аудирование.
38/2	Школьный спорт. Относительные местоимения/ предложения.
39/3	Нормы ГТО. Чтение, письмо.
40/4	Экстремальный спорт. Аудирование.
41/5	Проект: «Спорт в моём регионе». Подготовка к экзамену-4.
42	Контроль уровня сформированности умений в устной речи.
<b>Тема 9. Средства массовой информации (4 урока)</b>	
43/1	Средства массовой информации: вчера и сегодня.
44/2	СМИ в немецкоязычных странах.
45/3	Цифровые средства информации.
46/4	Причастия в качестве определения.
<b>Тема 10. Такой разнообразный язык (4 урока)</b>	

47/1	«Такой разнообразный язык». Различные регистры общения.
48/2	Такой разный немецкий язык. Лексика.
49/3	Молодёжный язык. Модальные придаточные предложения.
50/4	В каждом городе свой особенный язык. Подготовка к экзамену 5.

<b>Тема 11. Особенности места (5 уроков)</b>	
--	--

51/1	«Особенные места». Чтение текстов. Лексика.
52/2	Сообщение по тексту. Аудирование. Письменная речь.
53/3	Слова, связанные с туризмом. Склонение существительных.
54/4	Самые-самые особенные места. Степени сравнения прилагательных
55/5	Туристы в Берлине. Аудирование. Диалогическая речь.

<b>Тема 12. Предпринимательство (4 урока)</b>	
---	--

56/1	«Предпринимательство». Как заработать деньги.
57/2	Зарабатывать в Интернете. Создание предприятия.
58/3	Знаменитые предприятия из немецкоязычных стран.
59/4	Презентация предприятия. Устная речь.

<b>Тема 13. Жизнь в городе и деревне (4 урока)</b>	
--	--

60/1	«Жизнь в городе и деревне». Где я живу?
61/2	Мой регион: проблемы и перспективы.
62/3	Житель города и села. Подготовка к экзамену-6.
63/4	Итоговая контрольная работа.
64	Систематизация материала.