

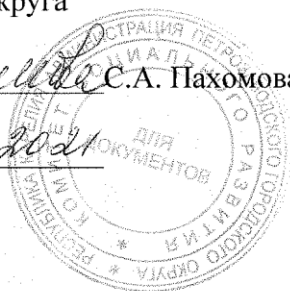
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №43 с углубленным изучением отдельных предметов»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель председателя комитета –  
начальник управления образования  
комитета социального развития  
Администрации Петрозаводского  
городского округа

*С.А. Пахомова*  
С.А. Пахомова

*30.07.2021*



## Программа развития

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №43  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

на 2018 – 2022 годы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением отдельных предметов»

УТВЕРЖДЕНА  
Решением педагогического совета  
МОУ «Средняя школа №43»  
от 29.08.2017 (протокол № 1)  
Приказ от «30 августа» 2017 г. № 100



# Программа развития

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43  
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

на 2018 - 2022 годы

## Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	4
2. Пояснительная записка.....	8
3. Информационная справка о школе.....	14
4. Концепция Программы развития .....	31
5. Реализация Программы развития .....	37

**1. Паспорт Программы развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 43  
с углублённым изучением отдельных предметов»**

<b>Наименование Программы развития</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 43 с углублённым изучением отдельных предметов» на 2018-2022 годы «Образование. Здоровье. Культура».
<b>Научно-методические основы разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребёнка, принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения Резолюцией 44/25 генеральной ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года, в соответствии со статьёй 49;</li> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 328-ФЗ (редакция от 2 декабря 2013 г.);</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271;</li> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы;</li> <li>• Государственная программа РФ «Развитие науки и технологий» на 2013 - 2020 годы;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утверждённая постановлением Правительства от 23 мая 2015 года № 497;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 г. № 413;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Вступило в силу 1 сентября 2011 г.;</li> <li>• Федеральная целевая программа "Развитие Республики Карелия на период до 2020 года" (с изменениями на 25 мая 2016 года) утверждённая Постановлением Правительства Российской Федерации от 09 июня 2015 года №570;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распоряжение Правительства Республики Карелия от 31 октября 2016 года № 837р-П "О внесении изменений в план мероприятий («дорожную карту») "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" в сфере образования Республики Карелия на 2013 – 2018 годы";</li> <li>• Распоряжение Правительства Республики Карелия от 24 марта 2017 года № 162р-П;</li> <li>• Муниципальная программа Петрозаводского городского округа "Развитие муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа" (с изменениями на 19 декабря 2016 года), утверждённая Постановлением Администрации Петрозаводского городского округа от 31 декабря 2015 года №6632;</li> <li>• Устав, локальные акты МОУ «Средняя школа №43».</li> </ul>
<b>Разработчики Программы развития</b>	Администрация и педагогический коллектив школы.
<b>Заказчик Программы развития</b>	Субъекты образовательного пространства МОУ «Средняя школа №43».
<b>Исполнители Программы развития</b>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.
<b>Тип Программы развития</b>	Целевая.
<b>Цель Программы развития</b>	Достижение нового качества образования, воспитание выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности.
<b>Задачи Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения;</li> <li>• повышение эффективности управления учебным процессом;</li> <li>• достижение предметных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>• развитие личностных характеристик обучающихся; овладение ими универсальными способами учебной деятельности;</li> <li>• формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;</li> <li>• опора на выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;</li> <li>• обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>• самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей;</li> <li>• стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд;</li> <li>• формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся;</li> <li>• совершенствование материально-технической базы школы.</li> </ul>

<p><b>Приоритетные направления Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• переход на новые образовательные стандарты основного и среднего общего образования;</li> <li>• развитие системы поддержки одарённых детей;</li> <li>• формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования и ФГОС, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной;</li> <li>• реализация эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• повышение качества образования;</li> <li>• реализация системно-деятельностного подхода в обучении.</li> <li>• Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка через расширение сети дополнительного образования</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования;</li> <li>• удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности;</li> <li>• совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;</li> <li>• повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;</li> <li>• создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни;</li> <li>• Создание безбарьерной среды в образовательной организации.</li> </ul>
<p><b>Срок действия Программы развития</b></p>	<p>Сроки: 2018 – 2022 годы.</p>
<p><b>Этапы реализации Программы развития</b></p>	<p><b>Первый этап (2018 – 2019 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2017 гг);</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы развития.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2019 - 2022 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Внедрение ФГОС ООО, СОО;</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов;</li> <li>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (июль- декабрь 2022) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>

<b>Структура Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт Программы развития</li> <li>2. Пояснительная записка</li> <li>3. Информационная справка о школе</li> <li>4. Концепция развития школы</li> <li>5. План реализации Программы развития</li> </ol>
<b>Порядок управления реализацией Программы развития</b>	<p>Корректировка программы и её контроль осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется администрацией, педагогическим советом, общешкольным родительским комитетом.</p>
<b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития</b>	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях и другие способы сбора и анализа информации.</p>
<b>Целевые индикаторы и показатели внутреннего и внешнего мониторинга</b>	<p>Удельный вес численности учащихся, обучающихся в соответствии с ФГОС.</p> <p>Позитивная динамика показателей качества обучения.</p> <p>Удельный вес численности учащихся 11 классов, получивших средний балл по ЕГЭ по русскому языку, математике и профильным предметам не ниже среднего по региону.</p> <p>Доля учащихся, занимающихся по индивидуальным образовательным программам.</p> <p>Рост числа учащихся победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских олимпиад, конкурсов, фестивалей, проектов, соревнований.</p> <p>Рост числа учащихся, занимающихся в кружках и объединениях научно-исследовательской направленности.</p> <p>Рост числа учащихся, занимающихся в творческих художественных коллективах.</p> <p>Рост числа учащихся, использующих проектную методику и исследовательскую деятельность в учебное и внеурочное время.</p> <p>Рост числа учащихся, имеющих индивидуальное сопровождение и психолого-педагогическую поддержку развития таланта и одарённости.</p> <p>Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке первую квалификационную категорию.</p> <p>Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке высшую квалификационную категорию.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации.</p> <p>Доля педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности.</p> <p>Доля педагогов-руководителей проектной деятельности учащихся.</p> <p>Доля учителей-руководителей научных и исследовательских работ учащихся.</p> <p>Доля педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий различного уровня.</p> <p>Доля участия педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе.</p> <p>Доля детей, охваченных спортивно-массовой деятельностью.</p> <p>Доля учащихся, сдавших нормы ГТО.</p> <p>Доля учащихся, охваченных горячим питанием.</p> <p>Доля проектов учащихся по проблеме здоровьесбережения.</p> <p>Снижение уровня конфликтности.</p> <p>Сокращение числа учащихся, стоящих на всех видах учёта.</p>

	Рост психологической комфортности образовательной среды.
<b>Объемы и источники финансирования Программы развития</b>	За счёт бюджетных средств и законных внебюджетных источников финансирования.
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</b>	<p>Удельный вес численности учащихся, обучающихся в соответствии с ФГОС не менее 100%.</p> <p>Показатель качества обучения не менее 70%.</p> <p>Удельный вес численности учащихся 11 классов, получивших средний балл по ЕГЭ по русскому языку, математике и профильным предметам не ниже среднего по региону не менее 49%.</p> <p>Доля учащихся, занимающихся по индивидуальным образовательным программам до 10%.</p> <p>Рост числа учащихся победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских олимпиад, конкурсов, фестивалей, проектов, соревнований до 50% от количества принимающих участие</p> <p>Рост числа учащихся, занимающихся в кружках и объединениях научно-исследовательской направленности до 50%.</p> <p>Рост числа учащихся, занимающихся в творческих художественных коллективах до 50%.</p> <p>Рост числа учащихся, использующих проектную методику и исследовательскую деятельность в учебное и внеучебное время до 70%.</p> <p>Рост числа учащихся, имеющих индивидуальное сопровождение и психолого-педагогическую поддержку развития таланта и одаренности до 25%.</p> <p>Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке первую квалификационную категорию не менее 30%.</p> <p>Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке высшую квалификационную категорию не менее 30%.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации не менее 100%.</p> <p>Доля педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности не менее 50%.</p> <p>Доля педагогов-руководителей проектной деятельности учащихся не менее 95 %.</p> <p>Доля учителей-руководителей научных и исследовательских работ учащихся не менее 30%.</p> <p>Доля педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий различного уровня не менее 30%.</p> <p>Количество участия педагогов в профессиональных конкурсах не менее 6 человек.</p> <p>Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе не менее 40%.</p> <p>Доля детей, охваченных спортивно-массовой деятельностью не менее 80%.</p> <p>Доля учащихся, сдавших нормы ГТО не менее 15%.</p> <p>Доля учащихся, охваченных горячим питанием не менее 90%.</p> <p>Доля проектов учащихся по проблеме здоровьесбережения не менее 25%.</p> <p>Снижение уровня конфликтности на 10%.</p> <p>Сокращение числа учащихся, стоящих на всех видах учёта до 5%.</p> <p>Рост психологической комфортности образовательной среды до 75%</p>



## 2. Пояснительная записка.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года стратегические цели отечественного образования тесно связаны с проблемами Российского общества:

- Утверждение статуса России в мировом сообществе как Великой державы в сфере образования, культуры, науки;
- Преодоление социально-экономического и духовного кризиса;
- Обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности;
- Создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, отмечено, что в середине текущего десятилетия российская экономика оказалась перед долговременными системными вызовами, отражающими как мировые тенденции, так и внутренние барьеры развития.

Один из таких вызовов - возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития. Для России ответ на этот вызов предполагает преодоление имеющихся негативных тенденций в развитии человеческого потенциала, которые в том числе характеризуются низким качеством и снижением уровня доступности социальных услуг в сфере образования.

«В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года стратегической целью является достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы XXI века, занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции и надежно обеспечивающей национальную безопасность и реализацию конституционных прав граждан» - говорится в концепции федеральной целевой программы развития образования.

При этом стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Достижение этих целей непосредственно связано с духовно-нравственным развитием личности каждого человека и, в частности, воспитанника школы, полноценной реализации его творческих способностей.

*На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.*

*Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень*

- *создания современной информационно – образовательной среды;*
- *развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;*
- *комплексного применения инновационных образовательных технологий;*
- *модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;*
- *нового представления "качественного образования";*
- *непрерывности образования;*
- *реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;*
- *укрепления единства образовательного пространства.*

*Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:*

- *введение федеральных государственных образовательных стандартов;*

- *формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;*
- *создание оптимальной системы управления в школе;*
- *расширение открытости образовательной организации;*
- *перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;*
- *создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;*
- *расширение спектра дополнительных образовательных услуг.*

Развитие школьной системы образования осуществляется в соответствии с главной стратегической целью – обеспечение устойчивого развития образования, приведения его к уровню современных образовательных стандартов, расширение его доступности, обеспечение качества и эффективности, создание безопасной среды для обучающихся.

В деятельности школы достигнуты следующие результаты:

- введено профильное обучение;
- расширен перечень специальных учебных курсов;
- активизировано внедрение новых форм и технологий организации образовательного процесса на основе использования информационных и компьютерных технологий в виде мультимедийных курсов, электронных ресурсов и образовательных порталов;
- складывается система мониторинга для управления качеством образования по результатам.

Вместе с тем перед школой встают новые задачи:

- создание новой образовательной среды в соответствии с компетентностным, системно-деятельностным подходом;
- совершенствование системы воспитания, развитие дополнительного и внеурочного образования с целью создания условий для формирования новых образовательных результатов учащихся - системы ключевых компетентностей и успешной социализации;
- развитие школьной системы оценки качества образования в соответствии с введением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;
- научно-методическое, психологическое, информационное обеспечение и сопровождение программы развития школы;
- создание условий для организации безопасной образовательной среды, развитие у школьников потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий устойчивого, инновационно - ориентированного развития образовательной среды, работающей на интересы личности, общества, государства, а значит, на повышение социальной эффективности образования;
- формирование высокого профессионализма педагогических работников;
- расширение социального партнерства.

Данная Программа предназначена для решения выявленных проблем в деятельности школы, осуществления целей и задач школы в перспективе, поиска новых подходов к управлению образованием школы через обновление управленческих, содержательных и процессуальных аспектов образовательной деятельности.

Программа развития школы, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед школой на период 2018 - 2022 годах.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и основные направления деятельности по её реализации в указанный период.

## Принципы реализации программы.

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- преемственности данной программы развития и программы развития на 2015 – 2017 годах;
- информационной компетентности участников образовательной деятельности о происходящем в школе;
- вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- включения в решение задач программы развития всех участников образовательной деятельности.
- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учётом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жёсткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсами и т.д.).

## Управление программой.

Управление программой - администрация школы.

Контроль за исполнением программы – педагогический совет школы и общешкольный родительский комитет.

Реализация программы – все участники образовательного процесса.

Стратегия развития школы строится на идеологии планирования «от желаемого» всеми участниками образовательного процесса, ориентированного на поиск принципиально новых возможностей.

Приоритеты:

- признание определяющего значения духовных ценностей;
- гармония в соотношении предметов рационально-логического и эмоционально-образного

ряда, отражающаяся на культуре личности школьника, в результатах его духовного и эстетического воспитания;

- опора на сложившиеся духовные основы национального самосознания;
- многостороннее, гармоничное воздействие на разум и чувства ученика в системе его урочной и внеурочной деятельности;
- обеспечение непрерывности образования под девизом "образование через всю жизнь человека" ( подготовка интеллектуальных людей и высококвалифицированных работников производства, которые способны к непрерывному профессиональному росту и мобильности в изменяющемся мире в условиях широкой информатизации общества);
- повышение уровня образованности, которое должно заключаться в расширении круга проблем, к решению которых подготовлены выпускники школы и в расширении возможностей выбора эффективных способов решения проблем (в подготовке к решению проблем в различных сферах деятельности (трудовой, социально-политической, культурно-досуговой, образовательной, семейно-бытовой и др.); в подготовке к решению различных видов проблем (коммуникативных, информационных, организационных и др.);
- оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся и создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

На основе этих идей сформулирована миссия школы и стратегическая цель:

**Миссия школы** - формирование деятельностной, нравственной личности как субъекта образовательного процесса и российской культуры.

**Социально-педагогическая составляющая миссии школы** состоит:

- в удовлетворении образовательных потребностей участников образовательной деятельности школы;
- в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде, адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

**Стратегическая цель** состоит в обеспечении оптимального функционирования образовательного учреждения для качественного освоения учащимися базового и профильного стандартов содержания образования, устойчивого инновационного развития школы на основе удовлетворения образовательных потребностей, социокультурного окружения, обновления качества образования, создания условий социального самоопределения школьников, воспитания человека культуры.

**Ценности**, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и социальных партнеров школы;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

## **Концептуальная модель выпускника.**

Выпускника школы мы представляем как личность, которой присущи следующие качества:

1. Высокая духовность – творческое восприятие окружающей действительности, потребность создавать новое, получая удовлетворение от творческого процесса; способность адекватно реагировать на различные внешние воздействия, развито чувство восторга, любви, уважения, преданности, обязательности.
2. Гражданская позиция – понимание ценностей мировой культуры, наличие личной системы ценностей, включая нормы и правила общения, принципы толерантности, душевности и доброты в отношениях с людьми, ответственности и обязательности.
3. Патриотическое сознание – любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите, уважение к российским традициям, ее истории.
4. Активное стремление к выполнению социально значимых функций в различных сферах жизни общества – поиск нестандартных решений, потребность приобретать новые знания и глубоко разбираться в разнообразных процессах, явлениях, умение оценивать обстановку, осознание и видение своих достоинств и недостатков.

### 3. Информационная справка о школе

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением отдельных предметов»
Юридический, фактический адреса (адрес, телефон, факс, E-mail)	185014 Республика Карелия г. Петрозаводск, ул. Попова д.8  тел. (8142)75-09-59 (директор), (8142)75-09-60 (вахта) факс (8142)75-09-59  E-mail: <a href="mailto:school43s@yandex.ru">school43s@yandex.ru</a>  сайт: <a href="http://school43s.edusit.ru">school43s.edusit.ru</a> Администрация Петрозаводского городского округа
Учредитель	
Лицензия	№ 2437 от 19 февраля 2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 215 от 29 мая 2015 г.
Устав	Утвержден постановлением Администрации Петрозаводского городского округа от 27.08.2015 г. № 4181 Изменения в Устав утверждены постановлениями Администрации Петрозаводского городского округа от 07.02.2017 г. № 350 и от 24.05.2017 № 1634

#### **Экономические и социальные условия территории нахождения.**

Школа расположена на окраине юго-западного «спального» района города, в микрорайоне Древлянка. Микрорайон застроен типовыми панельными домами улучшенной серии, с полным коммунальным обеспечением и высокой плотностью застройки. Окраины микрорайона застроены частными индивидуальными домами с высокой степенью обустройства. Имеется незначительное количество домов, построенных как малосемейные общежития. На данный момент микрорайон постоянно увеличивается за счет новых спальных районов, вводимых в эксплуатацию. На территории микрорайона из производственных предприятий расположена обувная фабрика, работает пожарная часть и часть МЧС. Градообразующих предприятий, формирующих социальную инфраструктуру нет. К микрорайону прилегает студенческий городок ПетрГУ. В микрорайоне имеются ОУ: Дом ребенка для детей с тяжелыми нарушениями в состоянии здоровья; 3 дошкольных образовательных учреждения общего типа, 5 дошкольных учреждений с группами для детей, страдающих различными нарушениями в состоянии здоровья; 2 лицей, 1 общеобразовательная школа с коррекционными

классами, 1 общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов. В микрорайоне работает культурно-досуговый центр, детский и взрослый филиалы городской библиотечной сети, филиал Детской школы искусств. На территории микрорайона действует православный храм, при нем создан приход. В микрорайоне действуют общественные организации, охватывающие различные слои населения: детей, молодежи, пенсионеров. Имеется один подростковый клуб «Дорога». Спортивные учреждения представлены филиалами детских спортивных школ, работающих на базе спортзалов общеобразовательных учреждений. Количество детских спортивных площадок во дворах недостаточно, их оснащение не соответствует нормативам. Медицинскую помощь жителям микрорайона оказывают детская и взрослая поликлиники, детский травматологический пункт, частные стоматологические кабинеты, Республиканский диагностический центр. Имеется центр социальной помощи семье и детям, Центр социально-педагогической реабилитации детей - инвалидов «Родник».

Одним из структурных подразделений школы с 1991 года является плавательный бассейн, расположенный в отдельно стоящем здании. Согласно программе раннего обучения плаванию, в бассейне проходят уроки физической культуры на уровне начального образования. Работает школьный бассейн и по дополнительной образовательной программе, предоставляя платные образовательные услуги для жителей микрорайона.

С 1994 года в школе действует музейно-образовательный комплекс «Родник». Деятельность МОК «Родник» направлена на содействие становлению, образованию и воспитанию личности школьника, нравственно и духовно обогащенного историческим опытом поколений на основе активного использования историко-культурного и природного наследия Республики Карелия.

Новаторство деятельности МОК «Родник» состоит в том, что для реализации поставленных целей используются инновационные компоненты:

- образовательная среда;
- музейные программы;
- приемы и методы музейной технологии;
- интегративные возможности музейной педагогики в учебно-воспитательном процессе

школы.

МОК «Родник» сегодня – это:

это – вклад в построение новой гуманистической образовательной стратегии и философии школы, которая формулируется как «образование культурой»;

это – базовый инновационный компонент школы;

это – поиск и обретение механизма реализации национального, регионального, муниципального компонента в образовании;

это – инновационная структура внутренней среды школы, которая способствует наращиванию культурного потенциала школы, созданию стиля духовных взаимоотношений.

В школе с 2013 года функционирует спортивно-стрелковый клуб «СТАРТ» (руководитель – руководитель регионального отделения стрелкового союза – И.В. Калачев).

Основными целями и функциями клуба являются:

- реализация стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, развитие детско-юношеского спорта в общеобразовательных учреждениях, приобщение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом,
- возрождение, развитие, пропаганда и популяризация стрелкового спорта – дисциплина «пулевая стрельба из пневматического оружия»,
- приобщение молодежи к здоровому образу жизни и отвлечению от вредных привычек,
- участие в олимпийском и параолимпийском движении,
- участие в военно-патриотическом воспитании молодежи,
- тренировки по программе «Пулевая стрельба»,
- первичное обучение учащихся школ Петрозаводска стрельбе из пневматического оружия,

- проведение, организация и судейство соревнований по правилам пулевой стрельбы, проведение военно-патриотических мероприятий,
- проведение мастер-классов, семинаров по программе пулевая стрельба,
- участие лучших спортсменов Клуба в городских, региональных, Всероссийских соревнованиях по пулевой стрельбе.

Членами Клуба становятся учащиеся как школы № 43, так и обучающиеся в других общеобразовательных учреждениях, молодежь Петрозаводска.

Занятия в Клубе проводятся в соответствии с графиком, расписаниями, планами физкультурно-спортивных мероприятий.

### Контингент обучающихся, образовательные программы в 2017 – 2018 году.

В начальной школе:

- по основной общеобразовательной программе обучается 264 человек (9 классов),
- по основной общеобразовательной программе, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по иностранному языку – 317 человек (11 классов),
- всего обучается 581 человек (20 классов)

В основной школе:

- по основной общеобразовательной программе обучается 204 человек (7 классов),
- по основной общеобразовательной программе, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по иностранному языку – 250 человек (10 классов),
- всего обучается 454 человека (17 классов).

В средней школе:

- по основной общеобразовательной программе гуманитарного профиля обучается 49 человек (группа 10 класса и 11 класс).
- основной общеобразовательной программе естественнонаучного профиля обучаются 13 человек (группа 10 класса)

Всего в 1-11 классах – 1085 человек (39 классов).

### Социальный паспорт 2017/18 учебный год

г. Петрозаводск ул. Попова д.8		Телефон 750959, факс 750959,		school43s@yandex.ru
	Зам. по УВР Никольская Н.Г.	социальный педагог Палийчук Р.Г. психолог Коржицкая Е.А.		
1.	Количество учащихся всего: <b>1075</b>	ВСЕГО Семей <b>947</b>	В них детей <b>1075</b>	Профиль школы Примечания
2.	Семьи, нуждающиеся в социальной помощи, в т.ч.:			
2.1.	Малообеспеченные, в т.ч. бедные	<b>136</b>	<b>165</b>	
2.2.	Многодетные (трое и более детей) Неполные, в т.ч.	<b>39</b> <b>203</b>	<b>69</b> <b>226</b>	
2.3.1.	матери (отцы) одиночки	<b>56</b>	<b>57</b>	
2.3.2.	разведенные	<b>130</b>	<b>161</b>	
2.3.3.	вдовы	<b>7</b>	<b>8</b>	
3	Семьи, в которых родители безработные, в т.ч.	<b>8</b>	<b>8</b>	
3.1.	один из родителей	<b>5</b>	<b>5</b>	
3.2.	оба родителя	<b>1</b>	<b>1</b>	
3.3	единственный родитель	<b>1</b>	<b>1</b>	
4.	Семьи беженцев и вынужденных переселенцев, в т.ч.	<b>0</b>	<b>0</b>	
4.1.	имеют официальный статус	<b>0</b>	<b>0</b>	
4.2.	не имеют официального статуса	<b>0</b>	<b>0</b>	
5.	Семьи, где родители-инвалиды, в т.ч.	<b>1</b>	<b>1</b>	
5.1.	единственный или оба родителя инвалиды 1-2 групп	<b>1</b>	<b>1</b>	



5.2.	один из родителей			
6.	Семьи, где оба родителя неработающие пенсионеры	-	-	
7.	Опекунские семьи, в которых	<b>10</b>	<b>13</b>	
7.1	дети-сироты		<b>2</b>	
7.2.	дети, оставшиеся без попечения родителей			
7.3.	опекуны с назначением пособия			
7.4.	опекуны без назначения пособия	<b>10</b>	<b>13</b>	
8.	Количество детей, воспитывающихся у пенсионеров и родственников, официально не являющимися опекунами	<b>2</b>	<b>3</b>	
9.	Количество семей соц. риска	<b>14</b>	<b>17</b>	
10.	Количество детей, состоящих на учете:			
10.1	В ПДН		<b>1</b>	
10.2	в комиссии по делам несовершеннолетних		<b>1</b>	
10.3	в школе		<b>52</b>	
11	Количество детей-инвалидов, из них:		<b>9</b>	
11.1.	посещают школу		<b>8</b>	
11.2.	по медицинским показаниям обучаются на дому		<b>1</b>	
12.	Количество детей, находящихся на домашнем обучении по медицинским показаниям		<b>3</b>	
13.	Количество детей самовольно оставивших обучение без получения базового		<b>0</b>	
14.	Количество детей-жертв насилия		<b>0</b>	
15.	Количество специализированных (профильных) классов			
16.	Социальное окружение школы			

### **Особенности образовательного процесса.**

#### Характеристика образовательных программ по ступеням обучения:

Образовательная программа школы – это целостная система мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

<b>Наименование программ</b>	<b>Кол. классов</b>
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	6
Основная общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку	8
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	7
Основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку	10
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования гуманитарного профиля	2
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования естественнонаучного профиля	1

Дополнительные образовательные услуги предоставляются в рамках следующих дополнительных общеобразовательных программ:

Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования

Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности

Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности

Дополнительная образовательная программа эколого-биологической направленности  
Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности  
Дополнительная образовательная программа культурологической направленности  
Дополнительная общеобразовательная программа по учебным дисциплинам и курсам, входящим в общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

#### Организация изучения иностранных языков:

Согласно статусу школа реализует следующие программы изучения иностранных языков:

«Английский язык» (2-11 кл.) – базовый уровень

«Английский язык» (2-9 кл.) – углублённое изучение

«Английский язык» (10-11 кл.) – профильный уровень

«Финский язык», «Немецкий язык» (5-11 кл.) – изучение второго иностранного языка в классах с углублённым и профильным изучением английского языка.

#### Режим работы:

Учебный год начинается 1 сентября и регламентируется календарным годовым учебным планом (1 кл. – 33 учебные недели, 2-4 кл. – 34 уч. недели, 5-6 кл. – 34 уч. недели, 7-11 кл. – 35 недель). Продолжительность учебной недели на уровне НОО – 5 дней, на уровне ООО и СОО – 6 дней. Продолжительность перерывов – 10-20 мин. Периодичность проведения промежуточной аттестации: 1-9 кл. 4 четверти, 10-11 кл. – 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года для 2-11 кл. – не менее 30 дней, для 1 кл. – дополнительные каникулы в 3 четверти. Продолжительность летних каникул не менее 8 недель.

Работа организована в 2 смены.

Текущий контроль осуществляется по пятибалльной системе. Промежуточные отметки в баллах выставляются по итогам учёбы за четверть, а в 10 – 11 классах по итогам работы за полугодие. В конце учебного года выставляются годовые итоговые отметки. Ежегодная промежуточная аттестация проводится в форме устных зачётов и контрольных работ.

#### **Кадровое обеспечение.**

Администрация школы – 6 человек: директор ОУ, Заместители директора по УВР – 2 чел, по ВР – 1 чел, по АХЧ – 1 чел, по безопасности – 1 чел.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. 100% преподавателей работают на штатной основе. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года и аттестацию 1 раз в 5 лет на базе ГОУ РК ИПКРО или других образовательных учреждений.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Количество учебных кабинетов в 2014-15 учебном году – 56, в 2015-16 учебном году – 59, в 2016-17 учебном году – 60. Все учебные кабинеты, кабинеты социального педагога, психолога, библиотека, актовый зал, лаборантские для учителей, кабинеты администрации и другие помещения школы оснащены необходимой мебелью, техническим оборудованием, учебно-лабораторным оборудованием. В школе ежегодно проводится косметический ремонт учебных помещений, рекреацию, коридоров и пр.

Учебные помещения, используемые в образовательной деятельности	Процентное соотношение оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Кабинеты начальной школы	100
Кабинеты русского языка и литературы	100
Кабинеты иностранного языка	100
Кабинеты математики	100
Кабинет информатики	100
Кабинеты истории и обществознания	100
Кабинет географии	100
Кабинет физики	100

Кабинет химии	100
Кабинет биологии	100
Кабинет музыки	80
Кабинет изобразительного искусства	80
Кабинеты технологии	80
Кабинет основ безопасности жизнедеятельности	100
Кабинеты физической культуры (спортивные залы)	100

В 2016 -2017 учебном году проведены следующие работы по совершенствованию материально – технической базы образовательного учреждения:

- Выполнены работы по разработке проектно – сметной документации на установку узла учёта тепловой энергии;
- Приобретены инструменты и верстаки для кабинета технологии;
- Приобретена бумага для ксерокса, чернила, картриджи для обеспечения учебного процесса;
- Закуплен спортивный инвентарь;
- Закуплено сантехническое оборудование;
- Приобретена учебная литература для организации учебного процесса;
- Укомплектованы аптечки скорой помощи;
- Закуплены компьютеры – 2 шт.;
- Закуплены МФУ HP – 6 шт.;
- Установлена дополнительная классная доска в кабинет № 46;
- Установлены сантехнические кабинки в санузлы второго и третьего этажей в количестве 13 шт.;
- Приобретены и установлены жалюзи в кабинеты №49,39,32,55,58,52;
- Приобретены 2 интерактивных доски;
- Приобретено 1 комплекта мебели для начальной школы, установлены в кабинеты № 25;
- Закуплены комплектующие для копировального оборудования;
- Замена окон в количестве 37 шт. в рекреациях и классных помещениях;
- Закуплены канцелярские товары;
- По заявке изготовлена полиграфическая продукция (бланки аттестатов, бланки приложения к аттестатам, похвальные листы и похвальные грамоты);
- Закуплены метлы, мешки для уборки пришкольной территории;
- Закуплены моющие средства для технического персонала;
- Закуплены строительные материалы для ремонта школы;
- Подготовка школы к новому учебному году (косметический ремонт актового зала, спортивного зала, столовой, медицинский и стоматологический кабинеты, мастерские, туалеты, лестницы, стадион, рекреации и классные помещения);
- Закуплены ноутбуки для начальной школы- 15 шт.

#### **Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений**

Медицинское обслуживание осуществляют работники ГУЗ «Детская республиканская больница». В школе оборудованы медицинский и стоматологический кабинеты. По плану проводится ежегодная диспансеризация учащихся и учителей.

В школе ведётся работа по укреплению здоровья учащихся.

1. Инфраструктура образовательного учреждения соответствует условиям здоровьесбережения учащихся:

- учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещённостью, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно – гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ;

- состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения;
- имеется помещение столовой для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;

- функционирует лицензионный блок медицинского сопровождения: медицинский кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет.

## 2. Рациональная организация образовательной деятельности

- учебная деятельность организована в соответствии с нормами техники безопасности;
- внутришкольная учебная нагрузка регулируется в соответствии с учётом здоровья и развития ребёнка, требованиями СанПин;

- преподаватели школы при использовании технических средств обучения, ИКТ соблюдают здоровьесберегающий режим, учитывают требования санитарных правил;

- физкультурно-оздоровительная работа ведется с обучающимися всех групп здоровья.

- пропаганда здорового образа жизни осуществляется через различные формы воспитательной работы, в том числе работу по вовлечению обучающихся в занятия физкультурой и спортом,

- воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой, повышение значимости школьного урока физической культуры, в учебном плане школы предусмотрено проведение 3-х уроков физической культуры в неделю в 1 - 11 классах;

- расширение спектра работающих на базе школы спортивных секций;

- планово проводятся профилактические мероприятия.

## 3. Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений по вопросам здорового и безопасного образа жизни;

- организация взаимодействия с организациями по физической культуре и спорту

- наличие в фондах библиотеки научно-публицистическая, научно-методическая, детская литература по вопросам здоровьесбережения.

- приобретение необходимого минимума знаний в области гигиены и медицины через уроки ОБЖ, классные часы, иные внеклассные мероприятия, Дни здоровья и пр.;

- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций по вопросам психологического здоровья, возрастным особенностям школьника и пр.

## 4. Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися:

- наличие безопасной поддерживающей среды в ОУ: благоприятный психологический климат, участие школьников в проектах по профилактике ПАВ;

- профилактика различных видов зависимостей через реализацию специальных программ, мероприятий, проектов, акций, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

- проведение тематических мероприятий, классных часов, проектов, акций, анкетирование по выявлению факторов риска распространения ПАВ и его оценке.

Для всех обучающихся школы, педагогов и работников предоставлена возможность разнообразного горячего питания в хорошо оснащённой столовой. Пищеблок имеет необходимый набор инвентаря, который соответствуют требованиям СанПин. Имеется 300 посадочных мест.

Составлено 10-дневное цикличное меню. Запрещённые продукты и блюда в рационе не используются. Питьевой режим соблюдается. Организовано сбалансированное, полноценное питание, горячим питанием охвачено – 100 % учащихся.

При формировании рациона питания детей и подростков в приготовлении пищи соблюдаются основные принципы организации рационального, сбалансированного, щадящего питания, предусматривающего:

- соответствие энергетической ценности рациона возрастными и физиологическими потребностями детей и подростков;

- обеспечение в рационе сбалансированности основных пищевых веществ в граммах;

- восполнение дефицита витаминов и других микроэлементов в питании школьников за счёт корректировки рецептур и использования обогащённых продуктов;

- технологическая обработка продуктов, обеспечивающая вкусовые качества кулинарной продукции и сохранность пищевой ценности;

- соблюдение оптимального режима питания и распределения суточного рациона по отдельным приёмам пищи в течение дня.

Предоставляются завтраки и обеды за счет средств бюджета детям из малоимущих семей. Основная часть обучающихся питается за счет средств родителей.

### **Условия для индивидуальной работы с обучающимися.**

СОШ № 43 - образовательное учреждение со смешанным контингентом учеников, в которой обучаются и одаренные, и обычные дети, а также те, кто имеют потребность в индивидуальном обучении. Главный акцент в своей деятельности школа, исходя из неоднородности контингента её учащихся, должна делать на учете индивидуальных особенностей каждого ребенка. То есть образовательная среда формируется таким образом, чтобы каждый ученик был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

Адаптивность школы проявляется в её способности устанавливать соответствие между спектром образовательных услуг и запросами общества, семьи.

### **Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.**

В школе работает социально-психологическая служба.

Цель: обеспечение сопровождения психического и психологического здоровья детей школьного возраста; социальная адаптация и социализация учащихся сопровождение и контроль соматического здоровья. Основными направлениями работы психолога являются диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, просветительская и организационно-методическая деятельность. Работа ведётся со всеми субъектами образовательной среды.

Школа располагает высококвалифицированными кадрами (педагог-психолог, социальный педагог), решающими важные задачи по коррекционному обучению детей. В школе создан и активно функционирует психолого-социальный консилиум.

### **Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.**

В школе созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому или обучение по индивидуальному маршруту;
- вопросы деятельности школы, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог и медицинский работник;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями обучения данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений.
- организовано обучение физической культуре с учетом групп здоровья, в том числе работает СМГ, 1 учитель обучился курсы повышения квалификации по вопросам организации интегрированного образования детей-инвалидов, обучения детей в группах СМГ.

## Информационно-телекоммуникационное обеспечение.

№	Показатель	Значение
1.	Наличие локальной сети в учреждении (да/нет)	да
2.	Наличие доступа к сети Интернет (да/нет)	да
3.	Скорость доступа к сети Интернет	8Мгбит/сек
4.	Количество компьютерных классов	2
5.	Количество компьютеров в учреждении	120
6.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (в учебных кабинетах)	114
7.	Количество используемых в УВП компьютеров, обеспеченных доступом к сети Интернет	114
8.	Количество установленных фильтров контентной фильтрации, обеспечивающих исключение доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания.	120
9.	Оснащенность компьютеров лицензионным программным обеспечением (в %)	100
10.	Количество единиц множительной техники	50
11.	Мультимедийный проектор (количество единиц)	45
12.	Интерактивная доска (количество единиц)	14

### Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Список учебников формируется ежегодно на основе утверждаемого ежегодно приказом Министерства образования и науки РФ «Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год».

Оснащённость учебниками – 100% за счет библиотечного фонда.

### Библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ОВЗ и инвалидностью

Классы	Процент обеспеченности учебниками за счёт библиотечного фонда	Количество предметов (ЦОР) в библиотеке
1	100	11
2	100	15
3	100	9
4	100	14
5	100	10
6	100	8
7	100	9
8	100	10
9	100	13
10	100	12
11	100	12

Библиотечный фонд	% оснащённости
Электронные образовательные ресурсы по всем учебным предметам	53
Художественная и научно-популярная литература	100
Справочно-библиографические издания	100
Методическая литература	42
Периодические издания (наименований)	9

Количество книг в библиотеке за учебный год выросло с 23279 экземпляров учебных пособий, справочной и художественной литературы до 26681, в т.ч. учебников с 13904 до 17085 шт.

### Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

Показатель	Фактически
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	<i>Утверждена руководителем ОУ</i>
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.	да
- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	да
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	да
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования;	да
- зафиксирован системно-деятельностный подход;	да
- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	да
- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования:	да
- кадровым;	да
- финансовым;	да
- материально-техническим;	да
- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	да
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	да

**Учебные планы образовательного учреждения сформированы в соответствии с нормативными документами.**

Показатель	Фактически
- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	соответствует
- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	соответствует
- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования;	соответствует
- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения	соответствует
- в части реализации регионального компонента	соответствует
- в части соответствия наименований учебных предметов РБУП, ФГОС, УМК	соответствует
- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	соответствует

**Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин - их соответствие используемым примерным (авторским) программам.**

Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)		соответствует
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	- порядку разработки рабочих программ;	соответствует
	- структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствует
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100%

**Расписание учебных занятий в соответствии с нормативными документами.**

процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий		Утверждено руководителем ОУ
соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу и требованиям СанПиН		да
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов;	да
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	да
	- реализации индивидуальных учебных планов.	да

**Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.**

<b>Педагогические образовательные технологии</b>	<b>Процент педагогов, использующих образовательную технологию</b>
Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	100
Личностно-ориентированное обучение	100
Проблемное обучение	90
Технология развития критического мышления	95
Здоровьесберегающие технологии	100
Технология формирования приемов учебной деятельности	85
Технология индивидуализации обучения	83
Технология дифференцированного обучения	98
Технология проектной деятельности	89
Технология модульного и блочного обучения	85
Технология игрового обучения	100
Обучение в сотрудничестве	100
Информационно-коммуникационные технологии	100
Групповые технологии	100
Исследовательские (проблемно-поисковые) технологии	95



**Итоги обучения по образовательным программам 2016-2017 года.**

**Образовательная программа начального общего образования.**

класс	кол-во на начало уч.года	кол-во на конец уч.года	кол-во отличников	кол-во на 4 и 5	с одной "3" кол-во	"2" кол-во	% успева-ти	% качества
2а	27	27	4	20	3	0	100	89
2б	26	25	4	13	1	0	100	68
2в	28	26	6	9	1	0	100	58
2г	26	28	0	21	0	0	100	75
2д	25	27	2	16	8	0	100	67
3а	29	27	0	13	4	0	100	48
3б	26	27	2	14	3	0	100	59
3в	28	29	0	14	2	0	100	48
4а	23	23	3	13	3	0	100	70
4б	27	27	3	13	2	0	100	59
4в	23	23	1	9	2	0	100	43
4г	22	24	0	14	1	0	100	58

**Основная общеобразовательная программа основного общего образования.**

класс	кол-во уч-ся	кол-во отличников	кол-во на 4 и 5	с одной "4"	с одной "3" кол-во	оставлены на 2 год	% успеваемости	% качества	% с 1 "3"
5в	28	2	12	1	1	0	100	50	3,5
6в	29	0	12	0	1	0	100	41,4	3,4
6г	28	0	9	0	1	0	100	32,1	3,5
7в	29	0	5	0	0	0	100	17,2	0
8в	26	0	2	0	0	1	96,7	7,7	0
	<b>140</b>	<b>3</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>99,4</b>	<b>29,7</b>	<b>2,1</b>

**Основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную углублённую подготовку по английскому языку.**

класс	Кол-во уч-ся	кол-во отличников	кол-во на 4 и 5	с одной "4"	с одной "3" кол-во	"2" кол-во	% успеваемости	% качества	% с 1 "3"
5а	28	6	14	2	2	0	100	71,4	7,1
5б	26	4	14	1	2	0	100	69,2	7,7
6а	28	2	13	0	8	0	100	53,6	28,6
6б	27	2	14	0	5	0	100	59,3	18,5
7а	24	1	8	0	2	0	100	37,5	8,3
7б	25	1	9	0	2	0	100	40,0	8
8а	23	1	4	0	1	0	100	21,7	4,3
8б	22	1	6	0	2	0	100	31,8	9,1
9а	28	2	8	0	0	0	100	36,9	
9б	24	2	4	0	2	0	100	25,0	8,3
	<b>255</b>	<b>22</b>	<b>94</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>44,6</b>	<b>10</b>

**Основная общеобразовательная программа среднего общего образования гуманитарного и социально-гуманитарного профиля.**

класс	Кол-во уч-ся	кол-во отличников	кол-во на 4 и 5	с одной "4"	с одной "3"	"2"	% успева-ти	% качества	% с 1 "3"
10 а	28	1	10	0	2	0	100,0	39,3	7,1
11а	25	2	8	0	1	0	100,0	40,0	4
	<b>53 чел</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100,0</b>	<b>39,7</b>	<b>5,6</b>

**Результаты ОГЭ.  
Средний тестовый балл, средняя оценка.**

		рус	мат	ИКТ	биол	геог	англ	общ	лит	физ	хим	Средний балл
2016-17	Ср.балл	29	13	13,3	22,5	17,8	58	24,5		16	23,1	20,5
	Оценка	3,9	3,5	3,9	3,3	3,4	4,6	3,5		3,0	4,0	3,7

**Результаты ЕГЭ.  
Уровень обученности.**

	рус	мат Б	мат П	ИКТ	био	гео	лит	хим	англ	общ	физ	ист	Ср. %
2016-17	100	100	75	100	83	100	100	100	100	93	100	100	96%

**Средний тестовый балл.**

	рус	мат Б	мат П	ИКТ	био	гео	лит	хим	англ	общ	физ	ист	К-во	Средний балл
2016-17	71	15,5 2	38	50	51,2	60	62	54	83	54	55	51	12	53,7 3

**Востребованность выпускников организации.**

	Общее кол.	10кл		ССУЗы
2016-17		10 кл. СОШ 43	10 кл. ОУ города	
9 кл	53	20	6	27

	Общее кол.	ВУЗы города	ВУЗы вне города	ССУЗы	Труд-во	Армия
2016-17						
11 кл	25	13	3	8	0	1

**Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований в режиме учреждения.**

Согласно нормам СЭС:

1. Осуществляется инструктаж по проведению воздушно – теплового режима, инструктаж по охране труда и техники безопасности на рабочем месте;
2. Осуществляется контроль за режимом проветривания учебных кабинетов;

3. Контроль за освещённостью учебных кабинетов, замена освещения в учебных кабинетах в каждой четверти по мере износа электроламп;
4. Контроль за тепловым режимом в каждом кабинете;
5. Контроль за освещением школьной территории;
6. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима и ТБ школьных помещений;
7. Проверка маркировки и сохранности школьной мебели;
8. Замена светильников искусственного освещения в классных помещениях;
9. Контроль за подготовкой школы к зимнему периоду;
10. Метрологическое обслуживание медицинского кабинета;
11. Проведение акарицидной обработки школьной территории;
12. Выполнение предписаний органов контроля.

Осуществляется контроль за прохождением медицинского осмотра педагогического состава, техперсонала (флюорография).

Условия осуществления образовательной деятельности в школе соответствуют современным требованиям.

1. В целом организация востребована населением (микрорайон Древлянка, новые строящиеся районы «Чистый город», «Скандинавия», «Университетский городок» и другие микрорайоны города Петрозаводска), нуждающимся в образовании и имеет высокий уровень удовлетворённости получателей услуг.
2. В МОУ «Средняя школа № 43» созданы достаточно хорошие условия для реализации образовательной деятельности, школа готова к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.
3. Спектр оказываемых организацией услуг отвечает индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей.
4. Школа стремится к обеспечению комфортных условий при оказании услуг, постоянно системно работает над совершенствованием и развитием образовательной среды.
5. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям, отвечает индивидуальным потребностям, возможностям и интересам получателей образовательных услуг. Постоянно происходит модернизация материальной базы школы. В школе используется современное учебно-лабораторное оборудование. Обеспеченность школы необходимым количеством учебной литературы составляет 100%, постоянное обновление фонда художественной и учебной литературы создает условия для успешной и результативной деятельности школы.
5. Создана система по обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, сохранению психического, физического и нравственного здоровья всех участников образовательных отношений.
6. Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе творческих групп по освоению новых педагогических технологий, совершенствованию методики подготовки к ГИА, проходят процедуру аттестации в соответствии с требованиями.

### **Конкуренция на рынке образовательных услуг: оценка ситуации и возможностей школы.**

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- Достаточно высокий уровень подготовки выпускников школы для поступления в высшие образовательные учреждения;
- Достаточно высокий уровень овладения учащимися двумя иностранными языками, что свидетельствует о формировании в школе механизма, обеспечивающего развитие коммуникативных компетентностей школьников, необходимых для успешной адаптации в современном мире;

- Выпускники школы мотивированы на продолжение образования;
- Высокий авторитет учителей школы в микрорайоне, привлекающий в школу учащихся первых классов (с сентября 2015 года набор – 6 классов);
- Наличие в школе возможностей организации классно-урочной системы обучения плаванию, что является необходимым навыком для жителей Карелии. Обучение плаванию – социальный заказ родителей, так как немногим из них доступны услуги, предлагаемые городскими плавательными бассейнами;
- Возможность удовлетворения образовательных запросов обучающихся всех уровней образования через построение индивидуальных образовательных маршрутов в системе основного и дополнительного образования;
- Наличие в педагогическом коллективе большой группы творческих квалифицированных учителей, мотивированных на работу по развитию образовательного учреждения;
- Создание условий для воспитания нравственной, творческой, социально активной личности, способной позитивно воздействовать на мир;
- Наличие в школе уникального музейно-образовательного комплекса «Родник», позволяющего на современном уровне включить детей с раннего школьного возраста в деятельность, способствующую воспитанию чувства патриотизма и гордости за историю своей малой Родины, района, города, страны;
- Наличие в школе спортивно-стрелкового клуба СТАРТ, позволяющего реализовать стратегию развития детско-юношеского спорта в общеобразовательных учреждениях;
- Наличие партнёрских связей с общеобразовательными учебными заведениями, учреждениями культуры и образования, общественными организациями г. Петрозаводска и Республики Карелия;
- Создание условий для обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса;
- Стабильность контингента учащихся, что свидетельствует о позитивном отношении родителей и обучающихся к образовательному учреждению в целом;
- Выпускники школы выбирают МОУ «Средняя школа № 43» для обучения своих детей;
- Студенты ПетрГУ, обучающиеся по педагогическим специальностям, выбирают школу для прохождения педагогической практики;
- Стабильность трудового коллектива: более 50% учителей работают в школе более 20 лет.

Вместе с тем в школе № 43 имеются области, на разрешение которых должна быть направлена целевая Программа развития:

- Выпускники школы достигают допрофессиональной компетентности по учебным предметам, но этого уровня не достаточно на современном этапе. Необходимо качественное расширение и улучшение содержания учебных программ, дополняющих стандарты образования, позволяющее выпускнику адаптироваться в современном социально-экономическом пространстве;
- Изменения, предполагаемые в школе, требуют от педагогов владения компетентностными подходами и инновационными технологиями обучения, что обеспечит качественное обучение без перегрузки учащихся;
- Недостаточная вовлеченность учащихся в систему ученического самоуправления;
- Недостаточная готовность родителей учащихся нести ответственность за результаты образовательной деятельности своего ребёнка; участвовать в жизнедеятельности школы;
- отсутствует опыт ведения самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности.

Мы считаем, что при условии сохранения в школе ее положительного опыта, повышения уровня информационно - коммуникационной культуры и использование современного содержания образования, школа может быть конкурентоспособной в «борьбе за ученика», привлекая разнообразием предоставляемых возможностей.

**На основании проведённого анализа** можно констатировать, что школа имеет потенциал для реализации заявленной в Программе развития цели, при этом она нуждается в следующих преобразованиях:

- создание условий для повышения качества школьного образования и его результатов на каждом уровне обучения;
- расширение поля образовательных предложений для учащихся за счёт развития системы основного и дополнительного образования в соответствии с их запросами;
- повышение информационной компетентности всех участников образовательного процесса;
- обновление ресурсной базы школы в соответствии с современными требованиями и нормами;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;
- расширение социального партнёрства;
- повышение эффективности финансирования школы путём увеличения количества источников доходов и обеспечение открытости финансовой отчётности.

## SWOT- анализ потенциала развития школы.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

<b>ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА</b>	
<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
Наличие постоянного опытного, творческого педагогического коллектива; -позитивный опыт работы в инновационных проектах образовательного процесса; -результативность участия в творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней; -наличие в школе структурных подразделений, способствующих всестороннему развитию личности ребёнка; -наличие сложившейся системы подготовки к ГИА; -постоянно происходит модернизация материально-технической базы школы; -создана система по обеспечению безопасных условий образовательной деятельности.	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; -недостаточная вовлеченность обучающихся на уровне основного и среднего образования в исследовательскую деятельность; -не завершён процесс перехода на эффективный контракт; -увеличение числа детей с ослабленным здоровьем; -недостаточно активно действующая система школьного ученического самоуправления.
<b>ВНЕШНЯЯ СРЕДА</b>	
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; -финансовая поддержка школы за счёт включения в различные адресные программы, грантовые проекты; -расширение сотрудничества с социальными партнёрами и иными организациями для решения актуальных вопросов образовательного процесса.	Проблема недостатка педагогических кадров в силу увеличения контингента обучающихся и, следовательно, увеличения нагрузки на педагогов; -понижение уровня педагогической компетентности родителей при повышении уровня притязаний к школе; -недостаточное финансирование системы образования.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2022 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведённый SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

## Концепция программы.

### **Базовые ценности школы:**

Базовыми идеями деятельности школы мы считаем идеи взаимосвязи личности и общества, свободы и ответственности, самооценности каждого человека и необходимость его вклада в развитие коллектива. Школа № 43 – *это школа для всех и для каждого*, поэтому деятельность ее должна обеспечивать равенство возможностей, свободу выбора, толерантность, реализацию и развитие способностей в процессе получения качественного образования. Образование по своей сути является главным способом трансляции культуры и воспроизводит основные мировоззренческие и ценностные установки, господствующие в окружающем социо-культурном пространстве. Обучение формирует знания и ценности, позволяющие человеку принять, сохранить и в дальнейшем передать культурную традицию.

Основные философские течения конца XX - начала XXI века говорят о необходимости формирования нового представления о человеке как целостном существе, объединяющем соматические и интеллектуальные характеристики и говорящего с окружающим миром на языке гармонии и согласия. Это ключевое для современной культуры основание находит свое отражение в концепции программы развития школы «Образование. Здоровье. Культура», направленной на развитие поливариантных компонентов образовательной среды, адаптирующей образовательные возможности ученика.

Под образовательной средой понимается

- Совокупность возможностей для образования учащегося, для проявления и развития его потенциала,
- Средства обучения и развития, которые выбираются не только учителем, но и учеником, являющимся субъектом саморазвития,
- Предмет проектирования и моделирования, который создаётся в соответствии с целями обучения и специфическими особенностями контингента детей и условиями школы,
- Объект психолого-педагогической экспертизы и мониторинга, необходимость которого продиктована динамикой образовательной среды.

### **Миссия школы, её цель:**

Миссия школы состоит в том, чтобы все участники образовательного процесса (ученики, учителя, родители) формировали или развивали в себе лучшие личностные качества гражданина и патриота, образованной и одарённой личности, умеющей успешно жить и трудиться в современном мире и меняться вместе с ним, выстраивая взаимоотношения с окружающими на основе уважения и сотрудничества. Педагогический коллектив школы считает, что достичь поставленной цели можно, создавая условия для получения качественного образования, развития и совершенствования потенциала каждого с учётом его индивидуальных особенностей, удовлетворения интересов и потребностей каждого, для полноценного, эффективного сотрудничества всех, так или иначе участвующих в жизни школы.

Главная цель школы – создание оптимальных условий для формирования и развития образованной, здоровой и культурной личности. Школа «строит» человека XXI века, который должен быть психически и физически здоровым, интеллектуально, эстетически развитым, социально адаптированным, должен обладать широким мировоззрением, гражданским самосознанием, свободой мировосприятия, современным экологическим мышлением, быть способным к творческому труду, самореализации, саморазвитию, нести ответственность перед обществом.

Вся деятельность школы и ее предназначение направлены на создание наиболее благоприятных условий для развития и совершенствования природного потенциала каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, проявление его склонностей и способностей, реализацию его интересов.

### **Обоснование актуальности концепции:**

На современном этапе модернизации российского образования приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования признаны:

1. Обеспечение доступности качественного общего образования при сохранении здоровья обучающихся,

2. Развитие современной системы непрерывного профессионального образования,
3. Формирование эффективного рынка образовательных услуг,
4. Дальнейшая информатизация системы образования,
5. Создание современной системы мониторинга и статистики образования,
6. Развитие современных форм государственно-общественного управления, ученического самоуправления.

Программа развития школы должна быть ориентирована на приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации и Республики Карелия, с одной стороны, с другой стороны, сохранять и развивать свои уникальные особенности, отличающие ее индивидуальность.

В соответствии с Концепцией модернизации образования, основным результатом деятельности школы должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей (способностей) в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Исходя из главной цели, школа создаёт образовательную среду, обеспечивающую оптимальные условия для развития ребёнка, его образования, здоровья, культуры.

Для обеспечения устойчивости системы необходимо работать над:

1. Созданием стройной, согласованной системы всех направлений обучения и воспитания.
2. Созданием условий для раскрытия творческого потенциала учителя и ученика.
3. Совершенствованием форм и методов работы педагогического коллектива по обновлению содержания и технологий образования.
4. Развитием школьных традиций в работе с одарёнными детьми и поддержке талантливых учеников.
5. Созданием дополнительной образовательной среды для развития интеллектуального, духовного богатства каждой личности
6. Развитием инициативности, подготовки к продолжению образования, к самоопределению и самореализации в обществе.
7. Культивированием взаимоотношений гуманистического характера в коллективной деятельности, основанной на осознании индивидуальной самобытности каждой личности.
8. Созданием ситуаций успеха.
9. Учётом при работе психофизиологических особенностей обучающихся.
10. Гуманизацией и демократизацией отношений в стиле сотрудничества и партнёрства с коллегами, учащимися и их родителями.

В связи с основными целями образования в школе определены **основные направления дальнейшего развития**, на которые ориентирована настоящая Программа развития. Ими стали:

- обеспечение доступности качественного общего образования,
- формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения;
- развитие системы защиты здоровья и безопасности учащихся школы;
- расширение школьной сети вариативного образования;
- развитие содержания и методов образования через внедрение в практику инновационных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания;
- разработка целевых комплексных школьных проектов;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы; повышение престижа педагогического труда;
- совершенствование системы управления школой.

Для выполнения главной цели деятельность школы направлена на решение следующих **задач**:

- Повышение качества обучения и воспитания посредством внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, позволяющих реализовать идеи компетентностного подхода;



- Обеспечение доступности качественного образования для учащихся школы посредством внедрения новых образовательных маршрутов на базе углубленного изучения английского языка, изучения второго языка с возможностью перехода к профильному обучению;
- Отработка новых моделей работы общественных органов управления образовательным учреждением, предусматривающих включение в управленческую деятельность учащихся, родителей и социальных партнеров;
- Развитие системы обязательного и дополнительного образования, обеспечивающего индивидуальный прогресс учащихся, с использованием здоровьесберегающих технологий для сохранения здоровья обучающихся;
- Модернизация материально-технических ресурсов школы и обеспечение безопасности школьной среды;
- Активизация и стимулирование участия педагогов в публичном представлении индивидуальных и коллективных достижений.
- 

### **Модель школы 2022 г.**

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые оценки качества образования;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнёрские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- 10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **Модель педагога школы 2022 г.**

В условиях подготовки и внедрения в современную систему образования Профессионального стандарта педагога, учитывая вышеизложенные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, целесообразно представить модель педагога, обладающего следующими чертами:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 4) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 5) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- 6) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 7) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 8) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 7) принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### Модель выпускника 2022 г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

**Модельные потребности выпускника школы** - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

**Модельные компетенции выпускника школы** - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

**Модельные компетентности выпускника школы** - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

**Культурный кругозор и широту мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

**Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

**Физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

**Умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

**Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой**, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, посути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

**Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

**Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

**Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Выпускник начальной школы	Выпускник основной средней школы	Выпускник средней школы
<b>1. Здоровье, здоровый образ жизни</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>имеет желание сохранить допустимый уровень здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проявляет умение сохранить допустимый уровень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>готов к здоровьесбережению</li> </ul>
<b>2. Когнитивные (познавательные) компетентности</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>проявляет интерес к процессу познания</li> <li>владеет основами наук, основами самоконтроля и рефлексивной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>владеет навыками мыслительной деятельности и рефлексии</li> <li>владеет основами компьютерной грамотности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>готов к непрерывному продолжению образования и работе в новых экономических условиях</li> </ul>
<b>3. Художественные компетентности</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>проявляет эстетическое отношение к природе и человеку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>владеет знаниями русской культуры, ее традиций, языка, различных видов искусств</li> <li>имеет художественно-эстетический вкус</li> <li>умеет творчески самовыразиться</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>строит жизнь по законам гармонии и красоты</li> <li>реализует свой творческий потенциал</li> </ul>
<b>4. Нравственные компетентности</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>знает морально-этические нормы</li> <li>владеет навыками этикета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимает сущность нравственных качеств человека</li> <li>владеет нормами и законами общественной жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению во взрослой жизни</li> <li>адекватно оценивает свои реальные и потенциальные возможности</li> </ul>

## 5. Коммуникативные компетентности

<ul style="list-style-type: none"><li>• владеет основами культуры общения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• владеет умениями и навыками культуры общения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• умеет строить свою жизнедеятельность по принципу самоорганизации</li></ul>
---	--	--

## 6. Реализация Программы развития МОУ «Средняя школа № 43»

Основные направления	Необходимые преобразования	Задачи	Проекты и программы
<p>Обеспечение доступности качественного общего образования. Развитие системы управления. Совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы. Повышение уровня педагогического и психологического образования родителей, повышение эффективности сотрудничества родителей и школы.</p>	<p>Создание условий для повышения качества школьного образования и его результатов на каждой ступени обучения. Активизация и стимулирование участия педагогов обучении и публичном представлении индивидуальных и коллективных достижений. Создание системы педагогического образования родителей обучающихся.</p>	<p>Обеспечение доступности качественного образования для учащихся школы посредством внедрения новых образовательных маршрутов на базе углублённого изучения английского языка, изучения второго языка с возможностью перехода к профильному обучению. Подготовка программ углублённого изучения математики для постепенного введения профильного обучения на уровне среднего образования. Переход на уровне среднего образования к программам профильного обучения по естественнонаучному профилю.</p>	<p>Проект «Непрерывное образование». Программы: «Профильное обучение». «Родительский университет».</p>
<p>Расширение школьной сети вариативного образования. Формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения. Разработка социокультурных школьных проектов.</p>	<p>Расширение поля образовательных предложений для учащихся за счёт развития системы основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с их запросами. Расширение социального партнёрства.</p>	<p>Развитие системы обязательного и дополнительного образования, обеспечивающего индивидуальный прогресс учащихся.</p>	<p>Проект «ДОМ». Программы: «Воспитание гражданина». «Ресурсный центр комплекса «Родник». «Лидер XXI века».</p>
<p>Развитие системы защиты здоровья и безопасности учащихся школы; совершенствование психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Создание условий для сохранения физического и психического здоровья учащихся, обеспечения их безопасности, социальной адаптации.</p>	<p>Разработка и реализация системы, обеспечивающей сохранение здоровья, обеспечение безопасности школьной среды, социальной адаптации ребёнка.</p>	<p>Проект: «Здоровье и безопасность».</p>

## **Проект «Непрерывное образование»**

Непрерывное образование представляет целостный процесс, обеспечивающий поступательное развитие потенциала личности. Его основные этапы включают себя:

- Обучение, воспитание и развитие ребёнка с дошкольного возраста до вступления в самостоятельную жизнь (детско-юношеское образование);
- Учебную деятельность педагогов в сочетании с различными видами практической деятельности (образование взрослых);

Непрерывность образования состоит из последовательно возвышающихся ступеней специально организованной учёбы, дающей человеку право на благоприятные для него изменения социального статуса. Преемственная связь между отдельными ступенями образования и их интеграция в единое пространство обеспечивают человеку свободу познавательной активности и выбора увлечений.

Повышение качества образования, адаптивность образования к рыночному спросу предполагает:

- обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех уровнях современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование обучения: улучшение кадрового и учебно-методического обеспечения;
- поэтапная компьютеризация всех ступеней образования, обеспечение школы вычислительной техникой и обучающими программами;
- внедрение образовательных технологий и траекторий индивидуального обучения с учетом психофизических особенностей и здоровья детей, в среднем полном образовании – установление траекторий поступления в профессиональные учебные заведения через профильные классы, продвинутые программы с учетом академических успехов школьников и рекомендаций учителей.

Кадровое обеспечение совершенствования образования предполагает изменение работы по повышению квалификации, аттестации и подготовке новых специалистов, усиление научной, исследовательской, проектной работы. Повышение квалификации выполняет две основные функции – обновление содержания образования и обеспечение профессионального роста работников.

### **Цели:**

- Создание условий непрерывного образования для всех участников учебно-воспитательного процесса школы;
- Создание системы получения учащимися качественного образования.

### **Приоритетные задачи системы непрерывного образования:**

1. Создание и развитие единого образовательного пространства через взаимную интеграцию всех образовательных программ;
2. Удовлетворение образовательных прав и запросов участников учебно-воспитательного процесса в соответствии с Законом РФ «Об образовании»;
3. Обеспечение соответствия содержания образования в ОУ ФГОС НОО, ООО и СОО;
4. Стимулирование инновационных процессов в образовании;
5. Исследование и учет социальных и образовательных потребностей участников учебно-воспитательного процесса;
6. Организационное, научное, учебно-методическое, кадровое обеспечение качественного непрерывного образования (в том числе профильного);
7. Развитие общеучебных умений учащихся, профессиональных умений педагогов, педагогических и психологических знаний родителей обучающихся с позиции непрерывного образования;
8. Приведение в соответствие нормативно-правовой базы обеспечения образования.

**Система в новых условиях должна включать в себя следующие составляющие:**

1. Сотрудничество с детскими образовательными учреждениями, позволяющее начать проектирование учебно-воспитательного процесса – первая ступень.
2. «Школа развития» как вторая ступень, позволяющая выравнивать умения и навыки будущих первоклассников.
3. Школа (1-11 классы) как третья ступень непрерывного обучения на основе формирования умений и навыков, позволяющих обучающимся продолжить свое образование в профессиональных учебных заведениях.
4. Четвёртая ступень – школьная система, обеспечивающая повышение квалификации педагогов, уровня педагогического и психологического образования родителей обучающихся.
5. Неотъемлемой частью системы должно являться и непрерывное образование родителей (законных представителей) обучающихся.

<b>Образование детско-юношеское</b>	
Сотрудничество с ДООУ	
Школа развития	6-6,5 лет
Начальное образование	1-4 классы
Основное общее образование	5-9 классы
Среднее общее образование	10-11 классы
Дополнительное образование	1-11 классы
<b>Образование педагогов</b>	
Повышение квалификации (различные формы)	Школа, ГОУ ДПО КИРО, ЦРО и пр.
Профессиональная переподготовка	ГОУ ДПО КИРО, ВУЗы и пр.
Самообразование	Школа
<b>Образование родителей обучающихся</b>	
	Школа

Необходимость выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения свидетельствует о целесообразности введения дошкольного образования; создания условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей, ориентированного на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

В течение всего периода организации обучения в общеобразовательной школе учащимся должны предоставляться услуги дополнительного образования.

Дошкольное образование не носит обязательного характера и может быть рекомендовано гражданам как эффективный способ выравнивания стартовых возможностей детей, идущих в первый класс начальной школы. В основе дошкольного образования должны лежать игровые формы и методы обучения.

Профильное обучение главным образом должно быть сориентировано на расширение возможностей выбора учащимися индивидуальных образовательных траекторий. Предстоит отработать механизмы, позволяющие учащимся сочетать обучение в различных учебных заведениях – не только общеобразовательных, но и заочных, очно-заочных школах, учреждениях дополнительного образования и пр.

С целью сохранения здоровья детей следует рассмотреть различные варианты снижения нагрузки учащихся. Учитывая, что аудиторная нагрузка учащихся в России выше, чем, например, в европейских странах на 10–15%, целесообразно использовать часы учебного плана и дополнительного образования для организации индивидуальных и групповых занятий учащихся и расширение для них возможностей выбора образовательных программ. Большее распространение должны получить лучшие образцы организации работы школ полного дня для нуждающихся в этом семей.

Процесс интеграции системы общего образования с дополнительным и дошкольным образованием, повышение профессиональной компетентности педагогов, повышение педагогической культуры родителей позволит усилить воспитательную составляющую образовательного процесса, значительно повысить социальный и культурный потенциал детей и их семей.

Это также позволит не навязывать обучающимся в процессе воспитания определенные ценности и нормы деятельности, а создать условия для свободного самоопределения граждан относительно разделяемых ими ценностных ориентиров. При этом следует поддерживать участие в

воспитании обучающихся различных общественных организаций и объединений. Конструктивное сотрудничество образовательных учреждений и общественных организаций должно стать основой не только формирования общечеловеческих ценностей у молодого поколения, но и способом, обеспечивающим участие образования в строительстве гражданского общества.

Для обеспечения процесса непрерывного образования участников образовательного процесса в школе разработаны программы: «Профильное обучение», «Родительский университет».



## Основные направления реализации проекта «Непрерывное образование»

Направления, мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Критерий
<b>Дошкольное и школьное образование</b>			
Ежегодная корректировка образовательной программы школы.	2018-2022	Соответствие программы условиям, целям, задачам работы школы.	Отражение в программе необходимых изменений.
Разработка новой структуры управления в соответствии с образовательной программой.	2018	Структура управления.	Доля участников ОП в управлении.
Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы школы на <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие государственным требованиям;</li> <li>• Преемственность в содержании;</li> <li>• Преемственность в системе методик обучения;</li> <li>• Преемственность в диагностике УВП.</li> </ul>	Ежегодно	Соответствие программ государственным требованиям, обеспечение преемственности программ.	Программное, учебно-методическое, диагностическое обеспечение.
Создание условий для работы творческих групп и методических объединений по разработке программ и технологий непрерывного образования, обеспечивающих преемственность учебно-воспитательного процесса на уровне дошкольного и начального звена, начального и среднего, а также среднего и старшего звена.	Ежегодно	Программы для «Школы развития», первого, второго и третьего уровня образования. Определение технологий обучения, эффективных на каждой ступени.	
Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.	Ежегодно	Соответствие Федеральному перечню УМК на каждый учебный год.	
Написание, рассмотрение и утверждение рабочих программ и разработок проектов, элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовке.	2018-2022	Рабочие учебные программы.	Отражение в программах основных компетентностей выпускника профильной школы.
Обучение школьников по общеобразовательным, углубленным и профильным программам гуманитарного, естественнонаучного и математического профилей.		Достижение образовательного стандарта.	Уровень усвоения учащимися программного материала (образовательного стандарта).
Диагностика уровня обученности, воспитанности, развития.	Постоянно	Положительная динамика.	Уровень освоения учащимися программ.

Психолого-педагогический мониторинг.			Ценности, преобладающие в детских коллективах.
Организация работы школьного университета: разработка и апробация программ обучения в каникулярное время.	2018-2022	Для разных групп: достижение образовательного стандарта, освоение программ повышенного уровня.	Уровень усвоения учащимися программного материала.
Обеспечение открытого характера инновационной работы в школе, использование её для организации обмена опытом, проведения научно-практических конференций, фестивалей методических идей, семинаров-практикумов и других мероприятий для всех участников учебно-воспитательного процесса.	Ежегодно	Сотрудничество педагогов, родителей учащихся ориентация на совместные достижения.	Профессиональная компетентность учителей (уровень, доля педагогов-участников), Процент вовлеченных родителей, партнеров.
Проведение методических мероприятий, ярмарок, конкурсов, демонстрирующих эффективные методы и приёмы обучения.			
Организация школьных олимпиад и конкурсов.	Ежегодно	Положительная мотивация учения, познавательная самостоятельность.	Процент участников, предметов, представление результатов.
Сотрудничество с организациями образования и культуры.	Постоянно	Расширение интегративных связей субъектов социального партнерства в реализации образовательных программ и проектов.	Социальная карта.
<b>Дополнительное образование</b>			
Расширение числа кружков, клубов, секций художественно-эстетического, декоративно-прикладного, технического и спортивного направлений.	С 2018	Увеличение числа учащихся, занятых в системе дополнительного образования.	Процент участников.
Проведение филармонических уроков, концертов творческих коллективов округа, города и республики.	С 2018	Формирование духовно-нравственной личности.	Процент участников.
Проведение отчетных концертов школьных студий, творческих фестивалей.	С 2018	Активизация и расширение форм внеурочной занятости учащихся.	Процент участников. Ценности, преобладающие в детских коллективах.
Организация выставок работ участников кружков в школе, округе, городе.	С 2018	Положительная мотивация занятий в системе дополнит.	Социальная карта партнерства

		образования, развитие творческих возможностей обучающихся, их самореализации Формирование среды, мотивирующей развитие творческих способностей учащихся.	Положительная динамика достижений школы во внеурочной деятельности.
Привлечение к организации кружковой работы родителей обучающихся.	С 2019	Сотрудничество педагогов, родителей учащихся ориентация на совместные достижения.	Доля родителей, участвующих в жизни школы (положительная динамика).
<b>Научно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов</b>			
Подготовка кадров к исследовательской педагогической деятельности.	2018-2022	Повышение компетентности педагогов.	Доля педагогов, участвующих в различных формах исследовательской деятельности. Профессиональная компетентность педагогов.
Создание интеллектуально-познавательного клуба младших школьников «Эрудит».	2018	Положительная мотивация учения, познавательная самостоятельность ученика. Формирование обучающей среды, мотивирующей развитие способностей учащихся.	Расширение форм организации исследовательской деятельности.
Организация исследовательской, проектной деятельности учащихся – участников научного общества.	2018-2022		
Поддержка исследовательской деятельности учащихся, их участия в научных конференциях различного масштаба, содействие в опубликовании творческих материалов.	2018-2022	Положительная мотивация учения, познавательная самостоятельность ученика.	Участие детей в различного рода мероприятиях, стимулирующих исследовательскую деятельность.
Проведение совместных научно-практических конференций учащихся и педагогов.	2019-2022	Положительная мотивация учения, познавательная самостоятельность ученика. Благоприятный психологический климат сотрудничества учащихся и педагогов.	Участие педагогов, учащихся, ценности ученического и педагогического коллективов.
Осуществление взаимосвязи педагогической деятельности с инновационной, учебно-методической и научной работой на основе перехода к прогрессивным образовательным технологиям.	2019-2022	Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения.	Динамика изменений в технологиях обучения, результативность их использования.

<b>Кадровое обеспечение и образование педагогов</b>			
Создание и реализация плана подготовки и переподготовки кадров, позволяющей обеспечить обновление содержания обучения и овладение новыми технологиями обучения.	2018	Повышение квалификации педагогов, соответствующей современным требованиям.	Профессиональная компетентность учителей. Владение различными образовательными технологиями,
Организация школьной системы обучения кадров при переходе на ФГОС СОО <ul style="list-style-type: none"> <li>• По овладению новыми технологиями;</li> <li>• По использованию регионального компонента;</li> <li>• По преподаванию школьного компонента;</li> <li>• По преподаванию в образовательной области;</li> <li>• По психолого-педагогическим вопросам;</li> <li>• По изучению нормативных документов.</li> </ul>	2019-2020	Разработка и внедрение в образовательную практику новых технологий подготовки и переподготовки педагогов, способных работать в изменяющихся условиях вариативного образования.	использование технологий в практике обучения и воспитания. Реализация программ регионального, школьного компонента, профильных, факультативных и др. программ.
Организация непрерывного повышения квалификации педагогов в области информатизации и компьютеризации.	2018-2019	Повышение квалификации педагогов, соответствующей современным требованиям.	
Разработка системы стимулов для развития педагогов – различных форм экономической заинтересованности персонала в обучении и использовании новых навыков и знаний в практической работе. Эффективный контракт.	С 2018 года	Повышение мотивации учителя к образованию и самообразованию.	Разработка нормативных документов.
Формирование оперативного компьютеризированного банка данных кадров.	С 2018 года	Наличие информации о педагогических ресурсах.	
<b>Образование родителей обучающихся</b>			
Разработка и апробация программы родительского университета.	С 2018 года	Повышение уровня педагогического и психологического образования родителей обучающихся.	Доля родителей, участвующих в жизни школы (положительная динамика).
Проведение мероприятий различной направленности при активном участии родителей (или инициированных родителями).	С 2018 года	Повышение эффективности сотрудничества родителей и школы.	

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Успешная адаптация учащихся при переходе с одного уровня образования на другой;
2. Развитие личностных качеств каждого ребёнка;

3. Качественная реализация образовательных программ школы, повышение качества преподавания и обучения;

4. Создание современной, гибкой и мощной системы повышения квалификации и профессионального обучения педагогов и системы, способствующей просвещению родителей обучающихся и мотивирующей их к активному участию в школьной жизни ребёнка;

5. Укрепление взаимоотношений и совершенствование взаимодействия семьи и школы.

**Источники финансирования:** бюджет и внебюджет.

## **Программа «Профильное обучение»**

Современная ситуация в стране и в мире предъявляет новые требования к организации процесса обучения на уровне среднего общего образования. Актуальным становится раннее выявление образовательной области, успешной для обучающегося, что должно создать положительную мотивацию к образованию. Задача усложняется тем, что существует высокая вариативность образовательных запросов старшеклассников. Поэтому основная задача обновления старшей школы состоит в том, что обучение должно быть индивидуализированным, функционально эффективным. Главное – грамотно определить на ранней стадии склонности обучающегося с целью оказать ему педагогическое содействие в выборе своей будущей образовательной траектории.

Ставится задача создания “системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, ... отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования”.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильная же школа есть институциональная форма реализации этой цели, естественно форма основная, но не единственная. Вполне перспективными в отдельных случаях могут стать иные формы организации профильного обучения, в том числе, например выводящие реализацию соответствующих образовательных стандартов и программ за стены отдельной школы.

В Концепции профильного обучения на уровне общего среднего образования отмечается, что реализация идеи профилизации в средней школе ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

В связи с этим предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

Концепция профильного обучения реализует следующие цели:

- сформировать у большинства выпускников основной школы мотивацию на продолжение образования в соответствии с выбором, по индивидуальным учебным планам
- обеспечить условия приёма на уровень средней школы в соответствии с уровнем подготовленности к обучению в профильных классах;
- обеспечить обучение обучающихся средней школы по профильным программам согласно выбранной индивидуальной траектории дальнейшего профессионального образования;
- обеспечить организацию учебного процесса, направленную на ликвидацию перегрузки обучающихся;
- обеспечить необходимый и достаточный уровень подготовленности обучающихся для успешной сдачи ЕГЭ и поступления в вузы.

Профильное обучение направлено на реализацию лично-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

### **Цель:**

- реализовать систему профилизации обучения в школе, ориентированную на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учётом реальных потребностей рынка труда.

### **Задачи:**

- удовлетворить образовательные потребности выпускников;
- обеспечить углублённое и расширенное изучение отдельных предметов образовательных

программ;

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения школьников;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием;
- более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение должно реализоваться поэтапно:

2-4 классы - занятия в рамках внеурочной деятельности;

5-7 классы – факультативные занятия;

8-9 классы - предпрофильная подготовка;

10-11 классы - профильное обучение.

### **Первый этап - «Подготовительный»** (обучающиеся 2-4 классов).

**Цель:** Формирование общеучебных умений и навыков через развитие интереса, творческих способностей, любознательности и смекалки.

Период со 2 класса по 7 класс можно отметить как период ранней предпрофильной и профильной пропедевтики обучающихся.

Для этого в начальной школе организовано научное общество «Почемучки». Целью которого - является формирование у обучающихся мотивации к творческой деятельности, умений регулировать процессы собственного творчества: фантазирование, понимание закономерностей, решение сложных проблемных ситуаций. Результатом работы является образовательный продукт учащегося. Презентация образовательных продуктов на открытых конференциях общества.

### **Второй этап- «Развивающий»** (обучающиеся 5-9 классов).

**Цель:** Выбор профиля обучения через развитие интереса, любознательности и обогащение теоретическими знаниями по предмету с использованием дидактических игр и упражнений, самоопределении обучающегося к выбранному профилю.

Данный этап подразделяется на 2 уровня:

#### **5 – 7 классы.**

Обучающиеся могут выбрать занятия внеурочной деятельности по любым предметам школьного цикла. В зависимости от их выбора, формируется расписание занятий. С переходом в следующий класс учащиеся могут продолжить изучение, выбранного направления или переориентироваться на другой предмет.

Занятия спецкурсов и элективных курсов основаны на принципах добровольности и доступности.

Таким образом, погружение ребёнка в тот или иной предмет на ранней ступени обучения позволяет ему попробовать себя в разных направлениях школьной программы, что само по себе уже является пропедевтикой профильного обучения.

Результатом освоения элективных курсов является образовательный продукт учащегося. Презентация образовательных продуктов проводится как в рамках самих элективных курсов, так и на открытых школьных научно-практических конференциях «Мой выбор» для 5-7 классов

#### **8 -9 классы**

Выбор профиля обучения считается очень серьёзной и значимой для обучающихся задачей. От правильного выбора профиля школьниками будет зависеть, в частности, мера их подготовленности к успешной сдаче единых государственных экзаменов и перспективы на продолжение образования после школы. Уже в девятом классе ученик должен получить информацию о возможных путях продолжения образования, оценить свои возможности и принять ответственное решение. Таким образом, школа должна специально обучать учеников осознанному принятию решений, постепенно наращивая зону их ответственности. Ученики должны быть ознакомлены с теми возможностями профильного обучения, которые есть в школе. Организация некой практической пробы сил по

различным направлениям профильных классов будет способствовать профильной ориентации школьников.

Процесс предпрофильной подготовки проходит на протяжении периода 8-9 класса и обеспечивает школьникам возможность познакомиться с собой в различных направлениях. В течение учебного года, посещая курсы по выбору (элективные курсы), каждый обучающийся может познакомиться с тем, что ожидает его на старшей ступени образования. По своему желанию он может пройти курсы, соответствующие разным профилям.

#### ***Этапы предпрофильной подготовки:***

- пропедевтический (8-й класс);
- основной (9-й класс, сентябрь - март);
- заключительный (9-й класс, апрель - июнь).

#### **Пропедевтический этап**

##### ***Задачи пропедевтического этапа:***

- выявление интересов и склонностей, способностей школьников;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении опыта, связанного с профессиональным становлением;
- развитие познавательных интересов, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- подготовка родителей к совместной работе по предпрофильной подготовке обучающихся.

***Формы организации обучения:*** диагностика интересов, склонностей, образовательных запросов школьников; консультации педагогов и психологов; экскурсии; кружки.

#### **Основной этап**

##### ***Задачи основного этапа:***

- обучить способам принятия решений о выборе направлений будущего обучения и профессиональной деятельности;
- оказать помощь в формировании индивидуального образовательного маршрута обучающихся;
- обеспечить информационное и психолого-педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

##### ***Содержание основного этапа:***

- повторная диагностика интересов, склонностей, образовательных запросов школьников;
- комплектование мобильных групп для изучения курсов по выбору;
- формирование индивидуальных учебных планов обучающихся в соответствии с их интересами, склонностями, образовательными запросами;
- составление оптимального расписания курсов по выбору;
- проведение информационной работы, индивидуального консультирования обучающихся и их родителей по вопросам профессионального выбора;
- формирование «Портфолио достижений» девятиклассников;
- проведение предметных и ориентационных курсов по выбору.

***Формы организации обучения:*** элективные курсы (предметные, ориентационные); консультации педагогов и психологов; ознакомление с особенностями различных профилей обучения и профессий; построение индивидуальных учебных планов; экскурсии; кружки.

***Предметные курсы*** - содержание и форма организации этих курсов направлены на расширение знаний ученика по тому или иному учебному предмету.

***Ориентационные курсы*** представляют собой занятия, способствующие самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе.

#### **Заключительный этап**

##### ***Задачи заключительного этапа:***

- собрать и обработать всю информацию, которая может обеспечить оптимальный выбор обучающимися профиля дальнейшего обучения;
- предоставить обучающимся полную информацию о перспективе выбранного ими профиля обучения;



- сформировать учебный план профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся.

#### **Содержание заключительного этапа:**

- анализ эффективности проведенной предпрофильной подготовки;
- ознакомление девятиклассников с программами профильного обучения и особенностями организации учебного процесса на основе ИУП;
- ознакомление с перспективами профессионального обучения и трудоустройства;
- сбор и аналитическая обработка информации по выбору обучающимися того или иного профиля, а также элективных курсов;
- формирование профилей на основе индивидуальных учебных планов обучающихся;
- комплектование профильных классов.

#### **Формы и методы работы:**

- презентации различных вариантов учебных планов и программ профильного обучения;
- анкетирование обучающихся и их родителей;
- анализ образовательного рейтинга обучающихся;
- «Ярмарка профессий».

С целью выявления положительных и отрицательных моментов в организации элективных курсов, определения применяемых методов обучения, организации деятельности обучающихся, создания познавательной атмосферы для дальнейшего профессионального самоопределения, учебного взаимодействия учителя и ученика в течение учебного года проводилось анкетирование учителей, ведущих элективные курсы. Данные проведенной диагностики помогли подтвердить в целом правильность выбранных перспективных направлений для организационно-содержательных преобразований в предпрофильной подготовке: направленность и содержание элективных курсов, состав педагогов, модель, организационную и информационную подготовительную работу, проводимую администрацией школы, что позволяет учителям достигать поставленных целей.

Содержание элективных курсов нацелено на профильную ориентацию учащихся школы, желающих поступить в профильные классы. В преподавании элективных курсов используются: проектный метод, тренинги, организационно-деятельностные игры, исследовательский метод, проблемно-поисковые беседы, решение задач, экскурсии, просмотры фильмов и их обсуждение, конференции, устные журналы, работа в группах, семинары, ролевые игры, тематические вечера, защита рефератов, защита проектов, практические работы, лабораторные работы, практикумы и т. д.

Результатом освоения элективных курсов является образовательный продукт учащегося. Презентация образовательных продуктов проводится как в рамках самих элективных курсов, так и на открытых школьных научно-практических конференциях «Шаг в будущее» для обучающихся и на защите творческих и научно-исследовательских работ обучающимися 8-9-х классов перед школьным советом по профильной подготовке, которые проводятся на конкурсной основе. Победители данных конкурсов получают возможность участвовать в муниципальном конкурсе «Шаг в будущее».

#### **Портфолио обучающегося.**

В рамках предпрофильной и профильной подготовки на протяжении 8 - 11 классов обучающиеся работают над созданием своего портфолио. Оно выступает в качестве одного из основных механизмов аттестации выпускников основной школы и организации поступления в старшую профильную школу.

Портфолио отражает:

- перечень посещённых элективных курсов и их результат;
- самооценку и самоанализ обучающегося, перспективы его дальнейшей деятельности,
- его активность, его возможности и способности.

Модель Портфолио:

«Сертифицированные документы», «Образовательные продукты», «Дневник достижений», «Диагностическая карта».

К сертифицированным документам относятся: дипломы, грамоты, благодарности, сертификаты участия, заметки из газет, отзывы учителей и родителей.

Образовательные продукты - материалы, которые разработал ученик в ходе познавательной и

исследовательской деятельности (обязательное наличие рецензии или отзыва). При посещении в течение двух лет элективных курсов по выбору ученику необходимо получить не менее трёх зачётов по курсам. Защитить одну творческую работу и получить на неё два отзыва (руководителя и учителя - предметника).

Диагностическая карта заполняется педагогом - психологом на основании результатов компьютерного тестирования. При диагностике используются методики - «Школьный тест умственного развития», «Карта интересов» и «Коммуникативно-организаторские способности».

Дневник достижений - это способ фиксации, накопления собственных индивидуальных достижений за период учёбы в 8 - 11 классах. Он помогает определиться в выборе профессии, спланировать учебную деятельность на уровне среднего образования. Дневник достижений является неотъемлемой частью портфолио выпускника.

#### **Условия зачисления в профильные классы.**

Условием зачисления обучающихся на выбранный профиль являются:

- результаты итоговой аттестации (балльная система);
- наличие портфолио;
- заключение договора между родителями обучающихся и образовательным учреждением на оказание определённых образовательных услуг.

В конце учебного года, обучающиеся 9-х классов, претендующие на зачисление в профильные классы, проходят этап сдачи государственной аттестации. Обучающиеся, претендующие на зачисление в профильные классы, должны сдать, в том числе два экзамена по предметам выбранного профильного направления. Для поступления в профильный класс итоговые отметки по профильным предметам должны быть только «хорошо» и «отлично».

#### **Создание системы специализированной (профильной) подготовки обучающихся.**

**Третий этап— «Профильный»**( обучающиеся 10-11 классов)

**Задача профильного обучения** – создание системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

#### **Цели профильного обучения:**

- обеспечить углублённое изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Учитывая задачи социализации старшеклассников, в том числе связанные и с дальнейшим профессиональным самоопределением, в рамках обучения на старшей ступени профильной школы, обучающиеся могут получить опыт изучения специализированных, прикладных учебных курсов в рамках выбранного направления. Они, как правило, ориентированы на углубление отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору и расширение границ дисциплин (углубления) из числа обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору.

Такие курсы предназначены, прежде всего, для обучающихся, имеющих сформированные представления о будущей образовательной траектории и планы в области профессионального самоопределения, соответственно, они могут достаточно узко формулировать свой образовательный запрос.

## Программа «Родительский университет»

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и пресловутой улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность программы обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе. «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает В.А. Сухомлинский.

В современных условиях семье требуется систематическая квалифицированная помощь и прежде всего понимание со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов, родителей и детей можно успешно решить проблему развития, воспитания личности ребёнка. Необходимо выстраивать иные линии взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «взаимодействие», «сотрудничество», «сопереживание», «сорадость», «соучастие», «сотворчество». Практика показывает, что потребность во взаимной помощи испытывают обе стороны — и образовательное учреждение, и семья.

Актуальной проблемой школьного образования остаётся вовлечение родителей в совместную деятельность по обучению и воспитанию детей. Успешность ребёнка в школе во многом зависит от того, насколько родители хотят, стремятся, могут помочь ребёнку, поддержать его.

Родительский университет — это единство школы и семьи в воспитании и развитии детей. Знания родителей о целенаправленности школы и о тех идеях, по которым строится в ней образовательный процесс благотворно влияют на результат работы школы и семьи. Требуется терпеливая разъяснительная работа среди родителей. Школа должна быть открытой для них, она должна стать и школой для постижения родителями сути гуманной педагогики. Необходимо сделать так, чтобы школа стала продолжением семьи, а семья — продолжением школы. Они должны взаимно дополнять друг друга и составлять одно целое.

Повышение педагогической культуры родителей является основой совершенствования семейного воспитания. Необходимо, чтобы в семье ребёнку были созданы благоприятные условия и семейное воспитание находилось в гармонии со школьным воспитанием, чтобы не было педагогического противостояния семьи и школы. Значительное место в системе работы школы с родителями отводится их психолого-педагогическому просвещению. Накопление педагогических знаний родителями связано с развитием их педагогического мышления, привитием умений и навыков в области образования.

Планируя психолого-педагогическое просвещение родителей, мы исходим из следующих целей и задач:

1. сделать школу и семью союзниками в воспитании детей;
2. обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие школы и семьи в осуществлении комплексного подхода к воспитанию;
3. нейтрализовать возможное отрицательное влияние семьи на ребенка;
4. выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи.

## Программа работы «Родительского университета».

2017-2019	2020-2022
<p>Родительские собрания, разработанные СПС.</p> <p><u>1-4 классы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Режим дня школьника. Оказание помощи детям в учёбе.</li> <li>2. Роль книги в жизни ребёнка.</li> <li>3. Организация занятий школьника, направленная на укрепление здоровья ребёнка и привития навыков здорового образа жизни.</li> <li>4. Трудовое воспитание школьника.</li> <li>5. Воспитание правовой культуры.</li> <li>6. Воспитание без насилия.</li> <li>7. Что надо знать о своих детях?</li> <li>8. Анкетирование родителей: интересы ребёнка, особенности развития.</li> </ol> <p><u>5-8 классы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика наркомании и токсикомании.</li> <li>2. Роль семьи в развитии познавательной активности учащегося.</li> <li>3. Воспитание общечеловеческих качеств на основе передачи опыта старших младшим.</li> <li>4. Основы коммуникативного общения.</li> <li>5. Воспитание без насилия.</li> <li>6. Как помочь детям развить интеллектуальные умения.</li> <li>7. Что надо знать о своих детях?</li> </ol> <p><u>9-11 классы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привития навыков здорового образа жизни.</li> <li>2. Нравственно-правовое воспитание в семье.</li> <li>3. Роль родителей в профессиональной ориентации детей.</li> <li>4. Понимание демократии и гуманизма как основных критериев оценки и выбора своих идеалов.</li> <li>5. Гармоничное физическое развитие учащихся (возрастные нормы).</li> <li>6. От правильного питания – к нравственному здоровью и сознательной жизни.</li> <li>7. Формы продолжения образования.</li> <li>8. Подготовка к экзаменам.</li> </ol>	<p>Проведение родительских конференций по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа и семья – партнёры в воспитании ребёнка (Школа как открытая социально-педагогическая система).</li> <li>2. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей.</li> <li>3. Основы формирования у ребёнка навыков здорового образа жизни.</li> <li>4. Приоритет семьи в воспитании ребёнка.</li> <li>5. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка.</li> </ol>

### Ожидаемые результаты:

- установление партнёрских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства;
- создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование;
- привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций;
- повышение уровня педагогической культуры родителей;
- уменьшение числа конфликтов между детьми и родителями, родителями и учителями, детьми и учителями.

## **Проект «ДОМ» - модель гражданского образования в школе.** («ДОМ – Демократия. Общество. Мы»)

Гражданское образование ориентировано на создание комплекса педагогических условий для формирования совокупности позитивных гражданских свойств личности, которые могут быть представлены в виде следующей триады: гражданская компетентность, активная гражданская позиция, гражданская социально-преобразующая деятельность, направленная на развитие гражданского общества. Школа обладает реальными возможностями создать целостную систему гражданского образования, если она даёт комплекс знаний об обществе, включает эмоционально-нравственный ценностный компонент и создаёт условия для накопления учащимися опыта действий в качестве гражданина.

Предполагаемый результат действия такой системы — социализация как успешная интеграция в гражданское общество.

Проект «ДОМ – Демократия. Общество. Мы» направлен на разработку и апробацию модели гражданского образования. Суть проекта в том, что реализуемая сегодня в школе деятельность по гражданскому образованию должна от микрообразовательных сред, программ, проектов вырасти в содержательно цельную, технологичную, структурированную модель школы гражданского образования, соответствующую общепризнанному положению: «модель образования XXI века должна ориентироваться на модель устойчивого развития всего сообщества».

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить...воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью...». На всех уровнях общества ощущается проблема дисгармоничного соотношения индивидуального «Я» и общего «МЫ», свободно реализуя сегодня собственное «Я», человек не всегда согласует эту личную свободу с интересами и потребностями коллективного или общественного «МЫ».

На наш взгляд, и сегодня сохраняет актуальность возникшее в античном мире представление о гражданине как о свободном человеке, имеющем право и долг участвовать в управлении своим государством и принимающем на себя вместе с другими гражданами ответственность за его судьбу. В характеристику гражданина в современных условиях включается:

- знание своих прав, адекватных Международной Хартии прав человека, умение их защищать,
- наличие активной политической и демократической правовой культуры,
- умение интегрироваться в систему общественных отношений,
- умение устанавливать контакты с другими людьми,
- готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию,
- неприятие агрессии, насилия над личностью.

Гражданское образование ориентировано на создание комплекса педагогических условий для формирования совокупности позитивных гражданских свойств личности, которые могут быть представлены в виде следующей триады: гражданская компетентность, активная гражданская позиция, гражданская социально-преобразующая деятельность, направленная на развитие гражданского общества. Школа обладает реальными возможностями по формированию и развития этих качеств и свойств через целостную систему гражданского образования, охватывающую как классно-урочный процесс, так и внеурочные формы обучения и воспитания.

Предполагаемый результат действия такой системы — социализация как успешная интеграция в гражданское общество

Таким образом, важнейшая идея проекта — создание образовательной среды, в которой могли бы сформироваться личности ученика и учителя, обладающие определенными ключевыми гражданскими компетентностями и практическим опытом деятельности в демократическом правовом государстве. Суть проекта в том, что реализуемая сегодня в школе деятельность по гражданскому образованию должна от микрообразовательных сред, программ, проектов вырасти в содержательно цельную, технологичную, структурированную модель школы гражданского образования,

соответствующую общепризнанному положению: «модель образования XXI века должна ориентироваться на модель устойчивого развития всего сообщества».

**Общая цель проекта** - Системное преобразование деятельности школы по гражданскому образованию.

### Задачи

1. Развитие содержания образования (предметно-тематический подход): введение и апробация новых учебных дисциплин, курсов и пр.
2. Совершенствование школьного уклада жизни (институциональный подход): развитие системы школьного самоуправления, детских общественных организаций, разработка необходимых нормативно-правовых документов, развитие демократических принципов преподавания и воспитания.
3. Применение гражданского образования как принципа обучения (надпредметный подход): активное использование качественно новых, деятельностных методик и технологий преподавания и воспитания, формирующих гражданские компетенции.
4. Развитие проектной деятельности школы (проектный подход): расширение системы социального партнёрства школы с родителями, социокультурными и административными системами различных уровней через программы, проекты и другие формы сотрудничества.

### Программа «Воспитание гражданина»

**Цель:** создание условий во внеучебной деятельности для формирования ключевых компетентностей.

#### Задачи:

- коррекция целей воспитательной работы на основе компетентностного подхода;
- формирование высокого уровня социально-правовой компетентности учащихся – способности взять на себя ответственность, совместно вырабатывать решение и участвовать в его реализации, толерантность к разным этнокультурам и религиям, проявление сопряжённости личных интересов с потребностями предприятия и общества, опыт и готовность проявления гражданственности в активной гражданской позиции в общественной жизни, отношение к статусу гражданина как ценности; участие в функционировании демократических институтов; любовь к Отечеству;
- создание и апробирование школьной системы мониторинга качества достигнутых воспитательных результатов (замер уровня толерантности и ключевых социальных компетентностей);
- обновление структуры и организационных форм воспитательной системы.
- 

### Система мероприятий, реализующая цели и задачи

Мероприятия, реализующие цели и задачи	Сроки	Исполнит.
Коррекция воспитательной концепции с учётом поставленной цели.	2018	Зам. дир. по ВР
Создание проектных групп по теме «Модель гражданского образования в школе»	2018	Руководитель проекта
Продолжение работы в международных проектах, апробация модели гражданского образования в школе	Постоянно	Зам. дир по ВР
Апробация модели гражданского образования в округе	2020	Руководитель проекта
Проведение круглых столов, дебатов, ролевых игр по актуальным проблемам российской действительности	Постоянно	Руководитель проекта
Расширение сети кружков, факультативов, реализующих программы гражданского образования	2018	Педагоги и администрация

Диагностика учащихся по новой модели мониторинга качества достигнутых воспитательных результатов	2018	Проектная группа
Создание циклограммы (сетевое графика) воспитательных мероприятий по теме	2019	Зам. дир. по ВР

**Ожидаемый результат:**

- апробация школьной модели гражданского образования,
- разработка модели гражданского образования в округе,
- повышение уровня толерантности и ключевых социальных компетентностей учащихся,
- достижение учащимися высокого уровня социально-правовой компетентности.

**Критерии оценки результатов проекта:**

- выполнение циклограммы (сетевое графика) воспитательных мероприятий,
- результаты диагностики мониторинга воспитательных результатов,
- результаты годового отчёта по международным проектам,

**Источники финансирования:** бюджет и внебюджет.

**Программа «Ресурсный центр комплекса «Родник».**

Деятельность музейно-образовательного комплекса «Родник» школы №43 направлена на содействие становление, образованию и воспитанию личности школьника, нравственно и духовно обогащённого историческим опытом поколений на основе активного использования историко-культурного и природного наследия Республики Карелия.

Новаторство деятельности МОК «Родник» школы № 43 состоит в том, что для реализации поставленных целей используются инновационные компоненты:

- образовательная среда;
- музейные программы;
- приёмы и методы музейной технологии;
- интегративные возможности музейной педагогики в учебно-воспитательном процессе школы.
- МОК «Родник» сегодня – это:

это – вклад в построение новой гуманистической образовательной стратегии и философии школы, которая формулируется как «образование культурой»

это – базовый инновационный компонент школы

это – поиск и обретение механизма реализации национального, регионального, муниципального компонента в образовании

это – инновационная структура внутренней среды школы, которая способствует наращиванию культурного потенциала школы, созданию стиля духовных взаимоотношений

это – социокультурный и музейно – образовательный центр микрорайона «Древлянка»

Целью создания ресурсного центра является создание системы эффективного управления, совершенствования, развития музейно - образовательных программ и технологий;

Главными задачами Центра являются:

- Оказание методической, технической, консультативной поддержки педагогическим коллективам в решении профессиональных задач в области музейной педагогики;
- Организация и проведение разноуровневых курсов, семинаров, тренингов, круглых столов с целью повышения профессионального уровня педагогов в области музейной педагогики;
- Удовлетворение потребностей педагогов и учащихся в получении знаний о новейших достижениях в области музейно-образовательной деятельности;
- Накопление, хранение и распространение ресурсов образовательного назначения (учебно-методическое обеспечение);
- Выпуск печатной продукции информационной, учебно-методической и научно-исследовательской тематики;

- Оказание дополнительных образовательных услуг учащимся, педагогам, родителям, студентам в области музейной педагогики;
- Организация дистанционного обучения музейной педагогике;
- Техническая и методическая поддержка творческих проектов образовательных учреждений и отдельных преподавателей;
- Организация и проведение совещаний, научно-практических конференций, форумов, выставок, семинаров по проблемам образования в сфере музейной педагогики.

#### Виды деятельности:

##### Информационная деятельность:

- Поиск, анализ, систематизация и каталогизация музейно-образовательных Ресурсов;
- Подготовка информационных материалов о музейно-образовательных Ресурсах;
- Обеспечение доступа (доступности) подготовленных материалов.

##### Экспертная деятельность:

- Содействие развитию системы экспертизы и апробации музейно-образовательных программ;
- Формирование в рамках системы экспертизы и апробации механизмов, способствующих повышению качества изданий и ресурсов в области музейной педагогики;
- Формирование и развитие систем общественной экспертизы ресурсов;
- Обеспечение открытости и доступности пользователям результатов оценки.

##### Консультационная и коммуникативная деятельность:

- Создание и поддержание консультационной службы информационной, педагогической и методической поддержки образовательных учреждений, органов управления образованием, педагогической и родительской поддержки музейно-образовательной деятельности;
- Повышение эффективности использования ресурсов в области музейной педагогики;
- Формирование системы сетевого взаимодействия создателей (разработчиков), владельцев и заказчиков ресурсов в целях координации усилий по развитию ресурсного обеспечения образования и повышению эффективности их использования.

##### Организационная деятельность:

- Мониторинг деятельности Ресурсного Центра;
- Координация совместной деятельности в области музейной педагогики;
- Разработка и апробация музейно-педагогических приёмов актуализации и интерпретации историко-культурного наследия, музейно-образовательных программ и культуротворческих проектов.

Направления деятельности Ресурсного центра, требующие дальнейшего развития, представлены в плане развития Ресурсного центра.

##### Задачи:

- Организация и проведение выставок, научно-практических конференций;
- Обеспечение доступа (доступности) подготовленных материалов;
- Выпуск печатной продукции информационной, учебно-методической и научно-исследовательской тематики.



## План развития Ресурсного центра

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки
Выставки	<p>Подготовка выставки из фондов МОК «Родник» к 25-летию.</p> <p>Создание детской музейной интерактивной выставки «Все вместе мы – Россия!», являющейся результатом совместной работы детей разных национальностей, обучающихся в школе. Выставка станет площадкой предьявления национальных культур самими детьми, их родителями, педагогами.</p> <p>В рамках работы выставки будут проходить Дни культуры представленных на ней национальностей.</p>	2018-2020
Организация и проведение научно-практических конференций.	<p>Организация и проведение научно-практической конференции для школьных музеев города «Музей века».</p> <p>В рамках конференции предполагается конкурс научно-исследовательских работ по музейной тематике.</p>	2020
Обеспечение доступа (доступности) подготовленных материалов. Обеспечение открытости и доступности пользователям результатов оценки.	Подготовка информационных материалов о музейно-образовательных Ресурсах, создание сайта Ресурсного центра по музейной педагогике.	2019
Выпуск печатной продукции информационной, научно- исследовательской, учебно-методической тематики.	<p>Систематический выпуск печатной продукции по музейной педагогике.</p> <p>Подготовка и выпуск научно-исследовательской продукции: сборник по итогам реализации проекта «Народный архив» (воспоминания жителей г. Петрозаводска, внёсших вклад в развитие города);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сборник научно-исследовательских работ научно-практической конференции «Музей века»;</li> </ul> <p>Подготовка и выпуск научно-методической продукции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сборник интегрированных уроков по предметам с применением музейной технологии;</li> <li>▪ сборник музейно-образовательных занятий и проектов.</li> </ul>	2020-2022
Формирование системы сетевого взаимодействия создателей (разработчиков), владельцев и заказчиков ресурсов в целях координации усилий по развитию ресурсного обеспечения образования и повышению эффективности их использования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование научно-методического фонда по музейной педагогике;</li> <li>▪ системы обменного фонда предметов школьных музеев город.</li> </ul>	2020

## Программа «Лидер XXI века».

Актуальность:

В современном мире роль лидера, личности с позицией гражданской ответственности и самостоятельности, терпимости и уважения к людям приобретает особую актуальность.

Именно в школе необходимо заложить основы саморазвития и создать у школьника устойчивую доминанту на самосовершенствование, осознанное и целенаправленное развитие в себе личностных качеств, так как в самостоятельной жизни очень важно, чтобы выпускники школы не были пассивными и беспомощными, равнодушными и безжалостными, некомпетентными специалистами и самоуверенными карьеристами.

Необходимо помочь учащимся обрести уверенность в своих силах на пути к достижению успеха, а также стимулировать внутреннюю активность учащегося, его потребность в самосовершенствовании, развивать здоровое честолюбие и осознанное стремление к успеху.

Становление и развитие лидерских качеств личности проходит через систему школьного ученического самоуправления. Необходимость вовлечения детей в процесс самоуправления обусловлена следующими моментами:

- Для подростков характерна повышенная восприимчивость к социальным явлениям, необходимо признание, развита потребность в общении, групповом взаимодействии, ребенок готов к изменениям, испытывает потребность в своих достижениях и своем самоопределении
- С позиции педагогов участие в школьном самоуправлении или в деятельности общественной организации позволяет учащимся развивать социальную компетенцию, формировать гражданскую позицию и ценностное отношение к себе и другим, совершенствовать социальные навыки поведения, развивать установки осознанного выбора, самостоятельное принятие решений в сложных ситуациях
- Учащиеся осознают, что участие в школьном самоуправлении позволяет им обеспечивать реализацию права на свободу мнений, свободу слова, равноправие, самоутверждение, развивать чувство ответственности за себя, коллектив, школу, изменить уклад школы и взаимоотношения между учащимися и педагогами для создания духа сотрудничества, взаимопомощи и взаимопонимания.

Направленность проекта:

Данный проект направлен на содействие личностному росту учащихся. Это содействие проявляется в:

1. Обучении эффективным приемам достижения успеха в жизненных ситуациях
2. Раскрытия внутреннего потенциала школьников
3. Развитии лидерских качеств и организаторских способностей
4. Формировании жизненных навыков, необходимых для успешной социализации школьников

**Цели проекта:**

- Создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность
- Стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой

**Задачи, которые поможет решить проект:**

1. Развивать умения и навыки межличностного общения
2. Обучать распределению обязанностей и ролевым формам внутригруппового взаимодействия
3. Развивать организаторские умения
4. Развивать способности к деловому взаимодействию
5. Формировать умение устанавливать и поддерживать личные контакты с товарищами
6. Воспитывать способность оставаться независимым в группе, уважать мнения и учитывать интересы других членов коллектива
7. Развивать умение вести дискуссию, предупреждать возникновение и разрешать возникшие конфликты
8. Развивать коммуникативные умения и навыки

## 9. Побуждать активность детей

Базовые подходы:

Гуманистический подход. Гуманистическое воспитание направлено на создание в образовательном учреждении обстановки социальной защищённости ребёнка и отношений сотрудничества в школьном коллективе. В практической деятельности педагогов гуманистический подход отражается в следующих правилах:

- Опора на активную позицию учащихся, их самостоятельность и инициативу
- В общении с учащимися должно доминировать уважительное отношение
- Педагог должен защищать интересы учащихся и помогать им в решении актуальных проблем
- Защита учащихся должна быть приоритетной задачей педагогической деятельности
- В школе педагоги должны формировать гуманистические отношения, которые не позволяют унижать достоинства учащихся

Деятельностный подход. «Только там, где есть общественная жизнь, есть потребность и возможность самоуправления, где её нет, всякое самоуправление выродится в фикцию или игру» (С.И. Гессен). Учащиеся в школе не готовятся к будущей жизни – они уже живут реальной, сегодняшней жизнью. И им нужна интересная, отвечающая их потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая. По мнению Л.С. Выготского, наивысшего результата можно добиться не в индивидуальном, а в общественном характере деятельности. Результатом участия учащихся в общественной деятельности являются формирование и развитие у них таких качеств, как ответственность, самостоятельность, социальная активность, коммуникативность, умение адаптироваться, организованность. Задача педагогов – направить деятельность учащихся таким образом, чтобы их действия были социально одобряемы и социально признаваемы.

Педагогическое сопровождение. Педагог, работающий с детскими объединениями или сотрудничающий со школьным самоуправлением, должен обеспечить комфортную среду для учащихся; определить правила поведения, которые принимают учащиеся; показать детям свое уважение к ним, как личностям; стимулировать отношения между учащимися, основанные на взаимоуважении; воспитывать у учащихся чувство самоуважения, учить их быть независимыми и ответственными за свои поступки; быть способным увлечь ребят деятельностью и объединить их вокруг этой деятельности, передать управление деятельностью детям, научить их самоуправлению.

Структурные компоненты проекта:

1.информационный: получение учащимися информации, необходимой для их участия в решении организаторских задач

2.операционный: формирование организаторских навыков и умений на основе практического применения управленческих знаний в моделированных управленческих ситуациях.

3.управленческая практика: закрепление приобретённых знаний, навыков, умений

4.педагогическое стимулирование лидерства: формирование у детей готовности к проявлению лидерских качеств

Основные направления проекта, сроки и формы его реализации:

1 этап – организационный:

- Анализ и диагностика состояния и работы по развитию ученического самоуправления
- Формирование общественного мнения о значимости и необходимости ученического самоуправления путём конкретизации функций и содержания деятельности всех органов ученического самоуправления

• Изучение общественного мнения о путях совершенствования системы ученического самоуправления

• Организация учёбы актива

2 этап – совершенствование системы ученического самоуправления:

• Совершенствование отношений сотрудничества в системе «ученическое самоуправление – педагогический коллектив»

• Участие органов ученического самоуправления в социально значимых мероприятиях

- Создание собственных программ деятельности ученического самоуправления

3 этап – мониторинг реализации проекта.

Направления	2017-2019 уч. год	2020-2022 уч. год
Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления.	Работа учителей – кураторов детских общественных организаций. Разработка программы «Лидер XXI века».	Создание школьного пресс-центра, информационного центра. Работа «Школы лидерства для ПОО «Родники». Организация обучающего лагеря в дни школьных каникул «Лидер XXI века».
Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления.	Проект «Информационно-выставочное пространство школы». Проведение школьных акций «Здоровым быть модно», «Твой нравственный выбор», «Мы – граждане России», «Неделя права», «Все мы разные», «День самоуправления». Проведение школьных праздников «Поговорим о любви», «Новогодний подарок», «Поздравляя Учителя», «Самая, самая...». Формирование волонтерского отряда.	Проведение школьных акций по формированию здорового образа жизни, правовой и гражданско-патриотической направленности. Школьный проект «Мы вместе» (организация активной шефской помощи учащимся начальной школы). Социальный проект «Мир детства» (взаимодействие с МДОУ). Социальный проект «Забота» (взаимодействие с организацией «Красный Крест»). Участие в городских, республиканских, международных проектах.
Обновление содержания воспитательной работы.	Развитие научно-методической базы по вопросам воспитания и развития личности подростка. Заседание МО классных руководителей «Роль классного руководителя в формировании ученического самоуправления».	Повышение уровня психолого-педагогических знаний и умений педагогов через систему семинаров. Проведение педагогического совета «Роль ученического самоуправления в формировании социально активной личности». Создание школьной службы примирения.

Прогнозируемые результаты проекта:

- Сплочение коллектива учащихся разных ступеней обучения,
- Увеличение количества школьных акций, расширение числа их участников,
- Удовлетворённость учащихся внеурочной деятельностью школы,
- Овладение учащимися навыками организаторской работы,
- Формирование у учащихся культуры деловых отношений,
- Увеличение социально ориентированных проектов в школе,
- Активное участие в организации жизнедеятельности школы,
- Осознание учащимися своих прав и обязанностей,

Критерии успешности проекта:

- Наличие широкого поля проектной деятельности,
- Создание новых временных и постоянных общественных объединений учащихся,
- Установление и укрепление партнёрских отношений с учреждениями образования, культуры,
- Активизация школьной жизни (количество и качество мероприятия и пр.),

- Увеличение доля учащихся, участвующих в жизни школы (положительная динамика),

**Источники финансирования:** бюджет и внебюджет

## Проект «Здоровье и безопасность»

Разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современной общеобразовательной школы. Установление гармонической связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса, т.е. осуществление комплексного подхода к проблеме имеет прямое отношение к перспективному обучению.

Программа по сохранению здоровья обучающихся имеет актуальное значение в условиях, обострённых в настоящее время сложными экономическими и экологическими проблемами. В материалах НИИ профилактики заболеваний детей, подростков и молодёжи Госкомсанэпиднадзора РФ указывается, что за тридцать лет численность практически здоровых детей (1 и 2 группы здоровья) в первом классе сократилась с 60,8% до 45,5%, а в восьмом классе – с 59,8% до 47,9 %. При этом делается вывод, что школа ухудшает, а не улучшает, как ранее, здоровье учащихся: за восемь лет учёбы количество абсолютно здоровых детей сокращается в 4-5 раз, а увеличение учебной нагрузки в старших классах приводит к дальнейшему ухудшению многих показателей здоровья, лишь 20-25% выпускников школ остаются здоровыми. Число учащихся начальной школы, не справляющихся с требованиями стандарта, за последнее время возросло в 2,5 раза и достигло 30 %.

Концептуальная идея проекта: проектирование системы мер по охране и укреплению здоровья учащихся с учётом важнейших характеристик образовательной среды и условий жизни ребёнка; использование возможностей образования в освоении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса.

Проблема проекта: низкий уровень физического и психического здоровья детей и подростков создаёт объективные препятствия на пути эффективной модернизации российского образования, без чего невозможно достичь опережающего развития общеобразовательной школы.

### Цели:

- Создание безопасных условий непрерывного образования для всех участников образовательного процесса школы
- Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса школы

### Основные направления деятельности:

- мониторинг здоровья детей с целью динамического наблюдения за их развитием и определением соответствия образовательной среды, социума возрастным, половым, индивидуальным особенностям обучающихся;
- создание условий, гарантирующих сохранение здоровья участников образовательного процесса;
- реализация мероприятий по предупреждению общей заболеваемости учащихся;
- проведение коррекционно-оздоровительных мероприятий;
- формирование устойчивых стереотипов безопасного поведения через обучение всех участников образовательного процесса методикам самодиагностики, самооценки, самокоррекции, самоконтроля и саморазвития индивидуальных резервных возможностей организма;
- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья, применения средств и способов его укрепления; оказание помощи семье и подросткам с девиантным поведением через медико-психолого-педагогический консилиум.

Ожидаемые результаты.

*Для школы:*

- дифференциация учебно-воспитательной деятельности в зависимости от состояния здоровья ребёнка,
- повышение коллективного уровня здоровья,

- повышение уровня медицинской грамотности и экологического самосознания всех участников образовательного процесса,

Для класса:

- сохранение или повышение уровня работоспособности учащихся,
- снижение тревожности,
- повышение мотивации к обучению,
- положительная динамика нервно - психических расстройств, нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата в течение нескольких лет.

Для отдельного ученика:

- сохранение и повышение уровня индивидуального здоровья,
- успешность обучения,
- развитие интересов, потребностей,
- повышение уровня общей культуры,
- ведение здорового образа жизни, умение беречь своё здоровье.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Рациональная организация образовательного процесса.	Совершенствование работы по неуклонному соблюдению требований СанПиНов.	Постоянно	Администрация
	Рациональная организация каждого урока в соответствии с требованиями ФГОС.	2018-2022	Педагоги
	Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении.	Постоянно	Педагоги
	Организация оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (физкультминутки, физкультпаузы, утренняя зарядка).	Постоянно	Педагоги
	Индивидуализация обучения, работа по индивидуальным образовательным маршрутам, использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся.	Постоянно	Администрация, педагоги
Здоровьесберегающая инфраструктура школы.	Содержание и ремонт здания и помещений школы в соответствии с гигиеническими нормативами.	Ежегодно	Администрация
	Оснащение школы оборудованием в рамках программы «Доступная среда».	2019-2020	
	Оснащение оздоровительного центра и медицинского кабинета, оснащение школьной столовой, организация качественного питания		
Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.	Реализация и коррекция общешкольной программы «Здоровье».	с 2018	Руководитель программы
	Реализация образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни («БОС - здоровое дыхание», «Здоровье человека»); лекции, беседы, консультации, классные часы по теме с привлечением специалистов ДП№5, Клиники, дружественной к молодёжи.	Ежегодно	Зам.директора по ВР

	Проведение «Дней здоровья», акций «Здоровым быть модно», «Мы выбираем жизнь», «Скажи здоровью «Да!» и т.п.	Ежегодно	Зам.директора по ВР
	Разработка, апробация и реализация программ спортивных секций волейбол, баскетбол, футбол и др.	2018	Педагог-организатор
	Профилактика ОРЗ и др. заболеваний (прививки).	Ежегодно	Фельдшер
	Просветительская работа волонтерского отряда старшеклассников на базе Клиники, дружественной к молодёжи.	с 2018	Руководитель программы «Здоровье»
Мониторинг состояния здоровья обучающихся.	Регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами, родителями.	Ежегодно	Психолог. служба, фельдшер
	Мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра.	Ежегодно	Фельдшер
	Мониторинг посещения спортивных секций.	Ежегодно	Зам.дир. по ВР
	Продолжение работы по комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами.	Постоянно	Социально-психологическая служба,
	Привлечение специалистов ДП№5, Клиники, дружественной к молодёжи к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.	Ежегодно	Руководитель программы «Здоровье»
	Совершенствование «Паспорта здоровья» учащихся школы и «Социального паспорта» школы.	Ежегодно	Социально-психологическая служба
Просветительская работа с родителями.	Организация лектория «Родительский всеобуч» по актуализации ценности здоровья.	Ежегодно	Социально-психологическая служба
	Консультации, родительские собрания по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов влияющих на здоровье.	Постоянно	Классные руководители, психолог
	Привлечение родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья», дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.	Постоянно	Классные руководители
	Проведение общешкольных родительских собраний по теме «Безопасность детей в школе и дома».	Ежегодно сентябрь-октябрь	Администрация школы
Физкультурно-оздоровительное направление.	Разработка критериев формирования групп и программного обеспечения дифференцированного подхода организации занятий физической культуры.		Учителя физкультуры, руководители секций
	Организация разноуровневого обучения физической культурой на основе	Постоянно	



	дифференциации по уровню состояния здоровья и физического развития.		
	Организация системы внеурочных занятий физической культурой.	Ежегодно	
	Организация внутришкольных спортивных соревнований и праздников.	Ежегодно	
	Реализация различных форм в проведении традиционных спортивно-массовых праздников, соревнований в округе.	постоянно	
	Использование возможностей школьного спортивно-стрелкового клуба «Старт» для пропаганды здорового образа жизни, патриотического воспитания учащихся, обучения основам военной службы, профориентации и привлечения лиц с ОВЗ для занятий физкультурой и спортом.	постоянно	
Безопасность.	Оснащение школы оборудованием и средствами антитеррористической защиты в соответствии с требованиями Постановления правительства РФ от 07.10 2017 г. № 1235.	2018-2019	Администрация, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, Совет Лидеров
	Замена дверей запасного эвакуационного выхода в бассейне школы.	2018	
	Оборудование резервного эвакуационного выхода в стрелковом тире школы.	2018	
	Оборудование стрелкового тира системой охранной сигнализации.	2018	
	Замена межэтажных дверей и дверей между рекреациями с целью укрепления пожарной безопасности.	2019	
	Оснащение школы резервной системой оповещения с возможностью трансляции речевых сообщений в помещения школы.	2020-2021	
	Оснащение холла 1-го этажа школы телевизионным приёмником для приёма сигналов оповещения ГО и ЧС.	2019	

Ожидаемые результаты:

Повышение мотивации к ведению здорового образа жизни.

Приостановление динамики ухудшения здоровья.

Повышение возможностей усвоения обучающимися образовательных программ.

Обеспечение безопасности школьной среды.

Расширение знаний обучающихся по организации собственной безопасной жизнедеятельности.

Критерии:

Увеличение количества детей, занятых в спортивных секциях, соревнованиях.

Положительная динамика снижения заболеваний.

Уменьшение количества заболеваний и пропусков уроков по болезни.

Качество знаний обучающихся.

Уменьшение случаев травматизма среди школьников.

## Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития школы.

При реализации Программы развития на 2018-2022 гг. «Образование. Здоровье. Культура» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно - правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей в нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом.</li> </ul>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнёрами социума по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом.</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнёрства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.</li> </ul>
<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, чёткая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнёрские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнёрами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</li> </ul>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы.</li> <li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счёт развития партнёрских отношений.</li> </ul>

программ реализации ФГОС общего образования.	- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
--	---

Данные предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития МОУ «Средняя школа № 43» на 2018-2022 гг. являются определённой гарантией её успешной и полноценной реализации.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития и индикаторы для оценки их достижения.**

Считаем, что реализация Программы позволит:

- создать модель школы, способной реализовать задачи современного российского образования;
- обеспечить личностный и образовательный рост ребёнка, его успешность в образовательном пространстве и социуме;
- повысить удовлетворённость в развитии познавательной активности и творческих способностей;
- обеспечить доступность качественного и вариативного общего образования;
- повысить эффективность использования инновационных программ, педагогических технологий;
- подготовить учеников школы к получению внешней оценки своих знаний, к продолжению образования и включению в трудовую деятельность;
- повысить процент учителей, владеющих современными образовательными технологиями;
- способствовать росту профессиональной компетентности сотрудников школы;
- увидеть личностное продвижение ученика в процессе обучения и воспитания - достижения оптимально высокого качества обучения, уровня освоения знаний и сформированности у учащихся ключевых компетенций – способностей целеполагания, социального действия, коммуникации, умение решать проблемы и работать с информацией;
- создать равные стартовые возможности обучающимся;
- предоставить достаточное содержания профильной школы для удовлетворения социального заказа;
- внедрить различных форм обучения в рамках профильной школы;
- сформировать гибкие образовательные траектории на основе вариативного содержания образования и технологического подхода к его реализации, обеспечивающие потребности личности ученика и выравнивание доступности к качественному образованию;
- обеспечить наличие целостной системы в организации предпрофильного образования и профильной школы;
- интегрировать основного и дополнительного образования;
- обеспечить создание безопасной среды пребывания всех участников образовательного процесса, условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- выполнить все требования, предъявляемые к защищённости образовательного учреждения;
- увидеть положительную динамику показателей сохранения здоровья на всем периоде обучения ребёнка в школе;

- снизить процент приобретённых хронических заболеваний в период обучения ребенка в школе;
- реализовать возможности государственно-общественного управления школой;
- создать систему управления школой с привлечением учащихся, родителей, общественности;
- сформировать у учеников и родителей позиции активного члена общества, способного самоопределяться и вырабатывать свою позицию в вопросах строительства школьной жизни;
- наделить соответственными полномочиями всех структур управления;
- готовность школы к публичным отчётам о деятельности.