

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением отдельных предметов»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Средняя школа №43»

_____ А.А. Ханцевич

« ____ » _____ 201__ г.

Рабочая программа учебного предмета

«Технология»

Срок реализации 4 года

1-4 класс

Разработчики программы:
Учителя начальных классов

**Рассмотрена на МО
учителей начальных классов
протокол №1 от 29.08.2018г.**

**Принята на педсовете
протокол № 1 от 31.08.2018г.**

2018г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Образовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя школа №43»;
- Планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями. Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Теоретической основой данной программы являются:

Системно - деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией. Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные задачи предмета:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно- эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно- художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата; - формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта. Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает: знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов; овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки; первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе; знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира; изготовление преимущественно объемных изделий (в целях

развития пространственного восприятия); осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему; проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности); использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности; знакомство с природой и использованием ее богатств человеком; изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты: - Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. - Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. - Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. - Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты: - Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. - Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. - Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. - Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. - Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. - Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям - Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.⁹ - Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Технология»,
распределенные по годам обучения**

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Технология», распределенное по годам обучения
Первый год обучения	
<p>В результате первого года изучения учебного предмета «Технология» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать рабочее место по предложенному образцу, удобно и рационально размещать инструменты и материалы согласно своим физиологическим возможностям; – осознанно соблюдать технику безопасной работы ножницами и иглой; – понимать и ориентироваться в условных обозначениях при выполнении различных технологических операций; – экономно расходовать используемые материалы; – выполнять изделия по образцу, шаблонам; – анализировать устройство изделия, определять в нем детали; – называть технологические операции при работе над изделием; – определять основные этапы создания изделий с опорой на рисунки и план работы; – узнавать и называть основные свойства бумаги, картона, пластичных, текстильных и природных материалов и использовать эти свойства в работе над изделием; – собирать, обрабатывать, сохранять и использовать природный материал в декоративных композициях; – составлять композиции, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация, мозаика, коллаж, конструирование из различных материалов); – использовать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстративный материал, 	<p align="center">Основные содержательные линии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы культуры труда (планирование и организация рабочего места, соблюдение правил безопасной работы инструментами, экономное расходование материалов). Самообслуживание. 2. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений. 3. Работа с условными обозначениями при выполнении различных технологических операций. 4. Технологические операции, их рациональное использование в зависимости от вида материала. Технология ручной обработки материалов. 5. Анализ устройства изделия, определение деталей и способов соединения, внесение творческих изменений в создаваемые композиции. 6. Практическая преобразовательная работа по изготовлению различных изделий индивидуально, в парах или в группах. Проектная деятельность. 7. Использование возможностей ИКТ в поисковой и проектной деятельности. <p align="center">Технологии работы с бумагой и картоном</p> <p>Бумага и картон, их основные свойства. Практическое применение бумаги и картона в работе над изделием.</p> <p>Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, на глаз, сгибанием и складыванием), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), сборка (склеиванием) и отделка (раскрашиванием, аппликацией) при работе над изделием.</p> <p>Общие правила составления композиций (по образцу, в соответствии с собственным замыслом). Техники, используемые при работе с бумагой (аппликация, рваная аппликация, мозаика, коллаж, оригами).</p> <p align="center">Технологии работы с пластичными материалами</p> <p>Пластичные материалы, их основные свойства. Практическое применение пластичных материалов в работе над изделием.</p> <p>Технологические операции: выделение деталей (резание стеклой), формообразование деталей (скатывание, сплющивание, вытягивание, раскатывание и</p>

текстовый план, слайдовый план) для изготовления изделий;

- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах

др.), сборка и отделка при работе над изделием.

Общие правила составления композиций (по образцу, в соответствии с собственным замыслом). Техники, используемые при работе с пластичными материалами.

Технологии работы с текстильными материалами

Текстильные материалы, их основные свойства. Практическое применение текстильных материалов в работе над изделием.

Технологические операции: выделение деталей (раскрой ножницами), отделка (вышивка) при работе над изделием.

Общие правила составления композиций из ниток (по образцу, в соответствии с собственным замыслом). Техники, используемые при работе с текстильными материалами (строчка прямого стежка, декоративная вышивка по прямым линиям).

Технологии работы с природным материалом

Природные материалы, их основные свойства. Практическое применение природных материалов в работе над изделием.

Технологические операции: сборка (склеиванием, соединением на пластилин) и отделка при работе над изделием.

Подготовка природных материалов к работе (сбор, обработка, хранение) и их использование в декоративной композиции.

Общие правила составления композиций (по образцу, в соответствии с собственным замыслом). Техники, используемые при работе с природными материалами (аппликация, конструирование).

Элементы графической грамоты

Условные обозначения при выполнении различных технологических операций (линии сгиба, линии разреза и др.).

Информационно-коммуникационные технологии

Способы представления информации. Технологии поиска информации.

Проектная деятельность

Проект как коллективная творческая деятельность. Правила сотрудничества.

Технологии, профессии и производства

Профессиональная деятельность людей, работающих с бумагой, текстильными и пластичными материалами

Второй год обучения

В результате второго года изучения учебного предмета «Технология» ученик научится:

- организовывать рабочее место по предложенному образцу, удобно и рационально размещать инструменты и материалы согласно своим физиологическим возможностям;
- осознанно соблюдать технику безопасной работы ножницами, иглой и другими инструментами;
- понимать и ориентироваться в условных обозначениях при выполнении различных технологических операций;
- выполнять изделия по образцу, рисункам, фотографиям, шаблонам, заданным условиям (описанию, теме), вносить творческие изменения в создаваемые изделия;
- анализировать устройство изделия, определять в нем детали и способы их соединения, вносить творческие изменения в создаваемые композиции;
- характеризовать технологические операции при работе над изделием;
- различать виды ниток, отмерять длину нитки, выполнять 2–3 вида строчек стежков, использовать их при создании декоративных композиций;
- составлять композиции, используя различные техники (аппликация, плетение, мозаика, симметричное вырезание, конструирование из различных материалов, оригами);
- выполнять изделия, имеющие 1–2 оси симметрии;
- собирать, обрабатывать, сохранять и использовать природный материал в декоративных композициях;
- использовать различные виды орнамента при изготовлении и отделке изделий;
- называть и характеризовать традиционные народные промыслы и ремесла своего края и России;
- характеризовать основные свойства бумаги, картона, пластичных, текстильных и природных материалов; объяснять выбор материала для конкретного

Основные содержательные линии

1. Основы культуры труда (планирование и организация рабочего места, соблюдение правил безопасной работы инструментами, экономное расходование материалов). Самообслуживание.
2. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений.
3. Работа с условными обозначениями при выполнении различных технологических операций.
4. Технологические операции, их рациональное использование в зависимости от вида материала. Технология ручной обработки материалов.
5. Анализ устройства изделия, определение деталей и способов соединения, внесение творческих изменений в создаваемые композиции.
6. Практическая преобразовательная работа по изготовлению различных изделий индивидуально, в парах или в группах. Проектная деятельность.
7. Использование возможностей ИКТ в поисковой и проектной деятельности.

Технологии работы с бумагой и картоном

Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, на глаз, сгибанием и складыванием, с помощью чертежных инструментов, а также разметка симметричных деталей), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), сборка (склеивание) и отделка (раскрашивание, аппликация) при работе над изделием.

Техники, используемые при работе с бумагой (аппликация, плетение из полос бумаги, мозаика, симметричное вырезание, конструирование, оригами).

Техники изготовления изделий, имеющих 1–2 оси симметрии. Орнамент, его использование при изготовлении и отделке изделий.

Технологии работы с текстильными материалами

Текстильные материалы, их многообразие, происхождение. Применение их свойств в работе над изделием.

Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, выкройки или лекала, на глаз), выделение деталей (раскрой ножницами), сборка (сшивание) и отделка (аппликация, вышивка) при работе над изделием.

Виды ниток, строчки стежков. Технология создания декоративных композиций.

Технологии работы с природным материалом

Технологические операции: сборка (склеиванием, соединением на пластилин) и отделка (аппликация, вышивка) при работе над изделием.

<p>изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры наиболее распространенных профессий, оценивать их значимость в жизни человека 	<p>Технологии составления композиций по образцу, в соответствии с собственным замыслом, различных техник (апликация, коллаж). Свойства природных материалов, их применение в работе над изделием.</p> <p>Элементы графической грамоты Условные обозначения. Чертежные инструменты и правила работы с ними. Информационно-коммуникационные технологии Технологии поиска информации в различных источниках (в том числе в Интернете).</p> <p>Проектная деятельность Виды проектов. Оценивание результатов выполненного проекта.</p> <p>Технологии, профессии и производства Профессиональная деятельность людей, связанная с традиционными народными промыслами и ремеслами своего края и России. Профессии, связанные со строительством</p>
---	---

Третий год обучения	
<p>В результате третьего года изучения учебного предмета «Технология» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, удобно и рационально размещать инструменты и материалы согласно своим физиологическим возможностям; – осознанно соблюдать технику безопасной работы ножницами, иглой, циркулем, шилом и канцелярским ножом; – использовать условные обозначения при выполнении различных технологических операций; – изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, инструкционным картам, простейшим чертежам, эскизам и схемам, заданным условиям (описанию, теме); – анализировать устройство изделия, определять в нем детали и способы их соединения, вносить творческие изменения в создаваемые композиции; – подбирать для конкретного изделия необходимые 	<p>Основные содержательные линии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы культуры труда (планирование и организация рабочего места, соблюдение правил безопасной работы инструментами, экономное расходование материалов). Самообслуживание. 2. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений. 3. Работа с условными обозначениями при выполнении различных технологических операций. 4. Технологические операции, их рациональное использование в зависимости от вида материала. Технология ручной обработки материалов. 5. Анализ устройства изделия, определение деталей и способов соединения, внесение творческих изменений в создаваемые композиции. 6. Практическая преобразовательная работа по изготовлению различных изделий индивидуально, в парах или в группах. Проектная деятельность. 7. Использование возможностей ИКТ в поисковой и проектной деятельности. <p>Технологии работы с бумагой и картоном Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, на глаз, сгибанием и складыванием, с помощью чертежных инструментов), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), сборка (с использованием</p>

технологические операции;

- отмерять длину нитки, закреплять нитку на ткани, выполнять несколько видов строчек стежков, использовать их при создании декоративных композиций;
- использовать основные свойства конструкторов, текстильных, нетканых и природных материалов при изготовлении объемных изделий, создании декоративных композиций;
- пришивать пуговицы 1–2 способами, используя их для украшения одежды и создания декоративных композиций;
- уметь выполнять простейшие чертежи, эскизы, развертки, вычерчивать окружности, использовать эти умения при изготовлении изделий;
- знать и называть сферы использования компьютеров;
- знать и называть основные устройства персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок, принтер, мышь и др.);
- знать и выполнять правила безопасной работы на компьютере;
- работать на компьютере в текстовом редакторе (создавать и править небольшие тексты), выводить созданный продукт на принтер;
- использовать технические возможности компьютера для поиска, хранения и воспроизведения необходимой информации

клея, ниток, проволоки, крепежных деталей) и отделка (раскрашивание, аппликация).
Развертка, способы выполнения чертежа развертки.

Технология изготовления объемных изделий, создания декоративных композиций.

Технологии работы с пластичными материалами

Технологические операции: выделение деталей (резание стеклой, проволокой), отделка при работе над изделием. Технология изготовления объемных изделий, создания декоративных композиций.

Технологии работы с текстильными материалами

Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, выкройки или лекала, на глаз), выделение деталей (раскрой ножницами), сборка (сшивание) и отделка (аппликация, вышивка) при работе над изделием.

Виды ниток, их свойства, применение. Строчки стежков. Технология создания декоративных композиций.

Свойства текстильных и нетканых материалов, их применение. Технология изготовления объемных изделий, создания декоративных композиций.

Украшение изделий из текстиля бисером, тесьмой или пуговицами.

Технологии работы с конструктором

Способы изготовления плоскостных и объемных изделий из конструктора (по рисункам, инструкционным картам, заданным условиям — описанию, теме). Способы соединения деталей в них (подвижное и неподвижное).

Технологические операции: сборка изделия (с использованием крепежных деталей).

Элементы графической грамоты

Простейшие чертежи, эскизы, развертки. Вычерчивание окружности. Основные принципы их использования при изготовлении изделий.

Информационно-коммуникационные технологии

Сферы использования компьютеров.

Основные устройства персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок, принтер, мышь и др.).

Правила безопасной работы на компьютере.

Текстовый редактор и правила работы с ним (создание и правка небольших текстов). Вывод созданного продукта на принтер.

	<p>Возможности компьютера для поиска, хранения и воспроизведения необходимой информации.</p> <p>Проектная деятельность Проект как лично или общественно значимый продукт. Представление об этапах проектной деятельности. Защита, презентация выполненной работы.</p> <p>Технологии, профессии и производства Профессиональная деятельность людей, связанная с производством и использованием различных видов транспорта. Профессии, связанные с искусством</p>
Четвертый год обучения	
<p>В результате четвертого года изучения учебного предмета «Технология» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, удобно и рационально размещать инструменты и материалы согласно своим физиологическим возможностям; – осознанно соблюдать технику безопасной работы с инструментами; – использовать условные обозначения при выполнении различных технологических операций; – изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, инструкционным картам, простейшим чертежам, эскизам и схемам, заданным условиям (описанию, теме); – анализировать конструкцию изделия, предлагать возможные варианты изменения вида конструкции, способа соединения деталей; – использовать знание технологических операций для освоения новых техник при работе над изделием; – использовать свойства бумаги, картона, конструкторов, пластичных, текстильных, нетканых и бросовых материалов при создании объемных моделей и макетов, игрушек, декоративных композиций; – использовать многообразие швов и декоративных элементов, создавая композиции из ниток и лент на 	<p>Основные содержательные линии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы культуры труда (планирование и организация рабочего места, соблюдение правил безопасной работы инструментами, экономное расходование материалов). Самообслуживание. 2. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений. 3. Работа с условными обозначениями при выполнении различных технологических операций. 4. Технологические операции, их рациональное использование в зависимости от вида материала. Технология ручной обработки материалов. 5. Анализ устройства изделия, определение деталей и способов соединения, внесение творческих изменений в создаваемые композиции. 6. Практическая преобразовательная работа по изготовлению различных изделий индивидуально, в парах или в группах. Проектная деятельность. 7. Использование возможностей ИКТ в поисковой и проектной деятельности. <p>Технологии работы с бумагой и картоном Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, на глаз, стиганием и складыванием, с помощью чертежных инструментов), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), сборка изделия (с использованием клея, ниток, проволоки, крепежных деталей) и отделка (раскрашиванием, аппликацией). Основные принципы их использования в проектной деятельности. Самостоятельное выполнение чертежа развертки. Технология изготовления объемных моделей и макетов, игрушек, декоративных композиций.</p>

канве и ткани, украшая одежду;

- называть самые значимые технические достижения страны (мира);
- работать на компьютере в текстовом редакторе и программе для создания презентаций, выводить созданный продукт на принтер;
- использовать технические возможности компьютера для поиска, хранения и воспроизведения необходимой информации

Технологии работы с текстильными материалами

Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, выкройки или лекала, на глаз), выделение деталей (раскрой ножницами), сборка (сшивание) и отделка (аппликация, вышивка) при работе над изделием. Основные принципы их использования в проектной деятельности.

Текстильные и нетканые материалы, виды, свойства. Технология изготовления объемных изделий, создания декоративных композиций.

Украшение изделий из текстиля лентами, пуговицами или другими декоративными элементами.

Технологии работы с бросовыми материалами

Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, на глаз, сгибанием и складыванием, с помощью чертежных инструментов), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), сборка (с использованием клея, ниток, пластилина, проволоки, крепежных деталей) и отделка (раскрашиванием, аппликацией, вышивкой). Основные принципы их использования (в зависимости от типа материала).

Технология создания объемных моделей и макетов, игрушек, декоративных композиций.

Элементы графической грамоты

Рисунки, инструкционные карты, простейшие чертежи, эскизы и схемы, их применение при изготовлении плоскостных и объемных изделий.

Информационно-коммуникационные технологии

Приемы работы на компьютере в текстовом редакторе и программе для создания презентаций (создание и правка небольших текстов, создание таблиц, вставка рисунков и фотографий, создание простых презентаций).

Возможности компьютерных программ для создания элементов изделий, композиций. Вывод созданного продукта на принтер.

Технические возможности компьютера для поиска, хранения и воспроизведения необходимой информации.

Проектная деятельность

Возможности использования ИКТ в проектной деятельности. Технологическая карта как средство планирования и контроля выполнения проекта.

Технологии, профессии и производства

Знаменитые соотечественники, их вклад в развитие техники и технологий России.

Профессиональная деятельность людей, связанная со средствами массовой информации. Профессии, связанные с добычей и переработкой полезных ископаемых.

В результате изучения блока «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»

Выпускник научится: •иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; •понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; •планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; •выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться: •уважительно относиться к труду людей; •понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их; •понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты».

Выпускник научится: •на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; •отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); •применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); •выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться: •отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; •прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

В результате изучения блока «Конструирование и моделирование»

Выпускник научится •анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; •решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; •изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться •соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; •создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно- эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

В результате изучения блока «Практика работы на компьютере»

Выпускник научится: •соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в 11 ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско- технологических задач; •использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; •создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться: •пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Результаты освоения 1 года обучения

Личностными результатами изучения предмета «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений •ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». •уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. •оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; •называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; •положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью; •представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности; •первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельности; •проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; •представление о ценности природного мира для практической деятельности человека; •формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; •самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); •формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; •знать основные моральные нормы поведения; •знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места; •в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения предмета «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. •понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; •определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. •проговаривать последовательность действий на уроке;

•учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; •с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; •использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. •учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; •выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; •учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. •оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД: •ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. •отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. •сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. •группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; •определять тему; •ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; •делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); •добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; •перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; •понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; •понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; •анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; •устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; •обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные УУД: •участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; •отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; •соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; •слушать и понимать речь других; •принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; •понимать важность коллективной работы; •контролировать свои действия при совместной работе; •допускать существование различных точек зрения; •договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Результаты освоения 2 года обучения

Личностные результаты

•объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; •уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; •понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: •определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, •учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); •учиться планировать практическую деятельность на уроке; •под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); •учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике); •работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов); •определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД: •наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края; •сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы; •учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; •находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); •с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; •самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД: •уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; •уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; •вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; •учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Результаты освоения 3 года обучения

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы: •положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; •ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека; •интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов; •представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; •основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»; •этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта; •потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; •представления о значении проектной деятельности. •интерес к конструктивной деятельности; •простейшие навыки самообслуживания; Обучающиеся получают возможность для формирования: •внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности; •этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей; •ценности коллективного труда в процессе реализации проекта; •способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки; •представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни; •бережного и уважительного отношения к окружающей среде; •уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности. •эстетических чувств (прекрасного и безобразного); •потребность в творческой деятельности; •учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

Метапредметные результаты

Регулятивные

У учащихся будут сформированы: •следовать определенным правилам при выполнении изделия; •дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно; •выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя; •корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов; •проводить рефлекссию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;

•вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил; •действовать в соответствии с определенной ролью; •прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность для формирования: •работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий; •ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя; •выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия; •прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта: •оценивать качества своей работы.

Познавательные

У обучающегося будут сформированы: •выделять информацию из текстов заданную в явной форме; •высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, •проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; •использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; •проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно; •выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения; •находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно; •проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям; •проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающиеся получают возможность для формирования: •осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения; •высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.; •осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий; •устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями; •проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям; •находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы: •слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения; •находить точки соприкосновения различных мнений; •Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях; •осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; •оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками; •формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задаче; •проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования: •строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ; •учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои; •задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации; •осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

Результаты освоения 4 года обучения

Личностные результаты: •Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. •Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. •Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. •Принятие и освоение

социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. • Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. • Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. • Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты: • Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. • Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. • Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. • Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. • Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. • Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. • Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. • Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. • Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).

Основы культуры труда, самообслуживания Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т.

п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам. Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент). Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УМК «Школа России»

Учебник Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Просвещение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

33 ЧАСА В ГОД

№	Тема урока	Кол-во часов
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (8 ч) Представление о мире природы и мире, созданном руками человека.		
1	Что ты видишь вокруг?	1
2	Мир природы	1
3	Мир рукотворный НРК «Народные промыслы Карелии»	1
4	Представление о взаимоотношении окружающего мира и человека. Окружающий мир надо беречь	1
5	Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нем?	1
6	Профессиональная деятельность людей, работающих с пластичными материалами. Лепим из пластилина.	1
7-8	О радости общения и совместного труда. Готовим праздник. НРК «Традиционные карельские праздники»	2
Обобщённые технико-технологические знания и умения (4 ч)		
9	Общее представление о материалах. Какие свойства у разных материалов?	1
10	Общее представление о конструкции изделия. Как устроены разные изделия?	1
11	Общее представление о способах соединения материалов. Как соединяют детали?	1
12	Общее представление о технологии изготовления изделий.	1
Технология обработки бумаги (15 ч)		
13	Профессиональная деятельность людей, работающих с бумагой	1
14	Нужны ли нам бумага и картон? НРК «Кондопожский целлюлозно-бумажный комбинат»	
15 - 17	Клеевое соединение бумажных деталей.	3
18	Общее представление об инструментах и машинах-помощниках. Технологии поиска информации. НРК «Чем работали карельские мастера»	1
19	Какие ножницы у мастеров?	1
20	Понятие «линия». Виды линий	1
21	Соединение разных материалов	1

22	Резание бумаги ножницами по размеченным линиям	1
23	Разметка деталей по шаблону. Разметка круглых деталей.	1
24	Разметка деталей по шаблону. Разметка деталей прямоугольной формы. Разметка треугольников.	1
25	Разметка деталей сгибанием	1
26	Преобразование заготовок. Как из квадратов и кругов получить новые фигуры?	1
27	Разметка деталей сгибанием. Складываем бумагу.	1
Технология обработки ткани (6 ч)		
28	Профессиональная деятельность людей, работающих с текстильными материалами. Свойства ткани.	1
29-30	Отделка изделий из ткани. Прямая строчка НРК «Карельская национальная вышивка»	2
31	Коллективная творческая деятельность. Проект. Правила сотрудничества.	1
32	Коллективная творческая деятельность. Проект. Правила сотрудничества.	1
33	Комплексная работа «Книжка больницы».	1

2 КЛАСС
34 часа в год

№	Тема урока	Кол-во часов
Художественная мастерская (10 уроков)		
1.	Основы культуры труда. Самообслуживание.	1
2.	Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? НРК «Картины карельских художников»	1
3.	Определение деталей и способов соединения, внесение творческих изменений в создаваемые композиции	1
4.	Какие бывают цветочные композиции?	1
5.	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1
6.	Что такое симметрия? Разметка симметричных деталей.	1
7-8	Можно ли сгибать картон? Как?	2
9.	Как плоское превратить в объёмное?	1
10.	Как согнуть картон по кривой линии?	1
Чертёжная мастерская (7 уроков)		
11.	Работа с условными обозначениями при выполнении различных технологических операций. НРК «Технологические операции на предприятиях Карелии»	1
12.	Условные обозначения. Чертежные инструменты и правила работы с ними.	1
13.	Разметка деталей сгибанием и складыванием, с помощью чертежных инструментов.	1
14.	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1
15.	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	1
16.	Можно ли без шаблона разметить круг?	1
17.	Мастерская Деда мороза и Снегурочки. Проектная деятельность.	1
Конструкторская мастерская (9 уроков)		
18.	Техники изготовления изделий, имеющих 1–2 оси симметрии.	1
19.	Сборка подвижной игрушки склеиванием, соединением на пластилин.	1
20.	Ещё один способ сделать игрушку подвижной.	1

21.	Что заставляет вращаться винт-пропеллер?	1
22.	Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	1
23.	День Защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? НРК «Чем воевали наши предки?»	1
24.	Как машины помогают человеку? НРК «Машиностроительные предприятия Карелии»	1
25.	Поздравляем женщин и девочек. Изготовление подарков.	1
26.	Профессии, связанные со строительством. НРК «Архитектура домов Петрозаводска»	1
Рукодельная мастерская (8 уроков)		
27.	Какие бывают ткани?	1
28.	Какие бывают нитки. Как они используются?	1
29.	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?	1
30-31	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	2
32-33	Как ткань превращается в изделие? Лекало. НРК «Швейные предприятия Петрозаводска»	1
34.	Что узнали, чему научились.	1

**3 КЛАСС
34 ЧАСА**

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Основы культуры труда. Самообслуживание. Изделие из природного материала.	1
2	Скульптуры разных времен и народов. Статуэтки. НРК «Памятники моего города».	1
3	Анализ изделия, определение деталей и способов соединения, внесение изменений в создаваемые композиции. Статуэтки.	1
4	Рельеф и его виды. Работа с условными обозначениями. Вазочка.	1
5	Рельеф и его виды. Работа с условными обозначениями. Вазочка.	1
6	Технология ручной обработки материалов. Конструируем из фольги.	1
7	Сферы использования компьютеров. Основные устройства. Правила безопасной работы.	1
8	Текстовый редактор и правила работы с ним. Возможности компьютера для поиска, хранения и воспроизведения необходимой информации.	1
9	Представление об этапах проектной деятельности.	1
10	Защита, презентация выполненной работы.	1
11	Виды ниток, их свойства, применение. Создание декоративных композиций. НРК «Карельская национальная вышивка»	1
12	Украшение изделий из текстиля бисером, тесьмой или пуговицами. Пришивание пуговиц.	1
13	Проектная деятельность. Подарок малышам «Волшебное дерево»	1
14	История швейной машины. Строчка петельного стежка. НРК «Великолепие карельского наряда»	1
15	Разметка, выделение деталей, сборка и отделка. Футляр.	1
16	Изготовления объемных изделий, создания декоративных композиций. Футляр.	1
17	Проект. Простейшие чертежи, эскизы, развертки. Вычерчивание окружности. Подвеска.	1

18	Разметка, выделение деталей, сборка и отделка. Подвеска.	1
19	Строительство и украшение дома. Изба. НРК «Украшения карельской избы»	1
20	Строительство и украшение дома. Изба.	1
21	Развертка, способы выполнения чертежа развертки. Подарочные упаковки.	1
22	Технология изготовления объемных изделий, создания декоративных композиций. Подарочные упаковки.	1
23	Конструирование из сложных развёрток. Машинка.	1
24	Конструирование из сложных развёрток. Машинка.	1
25	Технологии работы с бумагой и картоном. Открытка	1
26	Технологии работы с бумагой и картоном. Открытка	1
27	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Цветок.	1
28	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Цветок.	
29	Художественные техники из креповой бумаги. Панно.	1
30	Художественные техники из креповой бумаги. Панно.	1
31	Что такое игрушка? Театральные куклы. Анализ изделия. Марионетки.	1
32	Театральные куклы. Разметка и выделение деталей. Марионетки.	1
33	Театральные куклы. Сборка и отделка. Марионетки.	1
34	Проекты. Что узнали, чему научились?	1

4 КЛАСС
34 ЧАСА

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Технологии, профессии и производства	1
2	Информация. Планирование и организация рабочего места.	1
3	Интернет. Создание и правка небольших текстов на компьютере.	1
4	Создание презентации. Создание таблиц.	1
5	Презентация класса. Вставка рисунков и фотографий.	1
6	Эмблема класса.	1
7	Папка «Мои достижения». Изготовление папки из бумаги.	1
8	Реклама. Упаковка для мелочей. Разметка деталей.	1
9	Коробка для подарка. Экономное расходование материалов. Отделка.	1
10	Упаковка для сюрприза. Работа с циркулем.	1
11	Интерьеры разных времен. НРК «Интерьер карельской избы»	1
12	Художественная техника «декупаж». Работа с условными обозначениями при выполнении различных технологических операций.	1
13	Плетение салфетки. Выкройка.	1
14	Цветы из креповой бумаги. Свойства бумаги. Изготовление цветка и стебеля.	1
15	Сувениры из проволочных колец. Законы композиции.	1
16	Изделия из полимеров. Работа с пенопластом.	1
17	Новогодние традиции. Варианты разметки развёрток пирамиды с помощью циркуля.	1
18	Игрушки из зубочисток. Составление куба.	1
19	Игрушки из трубочек для коктейля. Изготовление игрушки.	1

20	История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Текстильные и нетканые материалы, виды, свойства.	1
21	Одежда народов России. Фасоны головных уборов. НРК «Традиционная одежда народов Карелии»	1
22	Синтетические ткани. Проектное задание.	1
23	Твоя школьная форма. НРК «Школьная форма в фондах Национального музея Карелии».	1
24	Объемные рамки. Рамка из цветной бумаги, картона.	1
25	Аксессуары одежды. НРК «Головной убор карельского народного костюма »	1
26	Вышивка лентами. Украшение изделий из текстиля лентами, пуговицами или другими декоративными элементами.	1
27	Плетеная открытка. Изготовление открытки по плану.	1
28	День защитников Отечества. Изготовление пушки.	1
29	Открытка с лабиринтом.	1
30	Весенние цветы. Цветок в горшке из цветной бумаги.	1
31	История игрушек. НРК «Народная кукла Карелии».	1
32	Подвижная игрушка. Игрушка – попрыгушка, игрушка «Щелкунчик».	1
33-34	Подготовка портфолио. Альбом творческих работ.	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УМК «Начальная школа 21 века»

Учебник Лутцева Е.А. Технология. Вентана-Граф, 2013г.

Поурочно-тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Современное производство (5ч)	
1	Основы культуры труда. Летняя шапочка.	1
2	Чеканка	1
3	Электрифицированная игрушка	1
4	Модель телефона. Кроссворд.	1
5	Технологии, профессии и производства НРК «Промышленность Республики Карелия»	1
	Материалы для современного производства (8ч)	
6	Изделие из вторсырья. Эскиз. Разметка. НРК «Переработка вторсырья в Карелии»	1
7	Изделие из вторсырья. Сборка. Оформление работы	1
8	Изделие из перчатки «Зайчик»	1
9	Изделие из перчатки «Зайчик»	1
10	Изделие из носка. «Собачка»	1
11	Изделие из носка. «Собачка»	1
12	Сюрпризница. Технологическая документация, выкройка	1
13	Сюрпризница. Отделка деталей. Сборка	1
	Новогодняя мастерская (4ч)	
14	Елочная подвеска	1
15	Гирлянда «Дракон»	1
16	Игрушка «Клоун»	1
17	Подвеска для елки.	1
	Конструирование и моделирование (10 часов)	
18	Живой подарок.	1
19	Средства передвижения. Дизайн-проект в области техники. НРК «Старинные средства передвижения карелов»	1
20	Дизайн- проект в области интерьера. Макет мебели. НРК «Предметы быта карелов»	1
21	Гостиная. Коллективная работа. Технологическое задание. Эскиз.	1
22	Силуэтная кукла. Модель. Кукла из гольфа. (кукла бессуставная)	1
23	«Дом моделей». Дизайн-проект.	1
24	Куклы из пластилина	1
25	Аксессуары для куклы НРК «Жемчужные украшения Карелии»	1
26	Футляр. Дизайн-проект	1
27	Футляр. Дизайн-проект	1
	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) 7ч	
28	Технические возможности компьютера для поиска, хранения и воспроизведения необходимой информации.	1

29	Создание небольших текстов и печатных публикаций с использованием изображений на экране компьютера	1
30	Оформление текста (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца)	1
31	Программа Power Point.Создание презентаций по готовым шаблонам.	1
32	Набор текста в разных форматах. Вывод созданного продукта на принтер.	1
33	Вставка рисунков из компьютерной базы, фотографий. Корректировка их размеров и местоположения на странице	1
34	Возможности использования ИКТ в проектной деятельности. Защита презентаций	1