

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением отдельных
предметов»

И.о. директора МОУ «Средняя школа №43»
Л.А. Харичева
2021 г.
Приказ от «11 июня» 2021 г. № 119



**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»**
Основное общее образование
Срок реализации 5 лет

**Разработчики программы:
учителя русского языка**

**Рассмотрена на МО
учителей филологии**

**Принята на педсовете
протокол № 13 от 09.06.2021г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя школа № 43», а также на основе планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цели обучения русскому языку:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее

функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- *аудирование и чтение:*

-адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

-владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

-адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

-способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

-овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

-умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- *говорение и письмо:*

-способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

-умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости;

-умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом

замысла, адресата и ситуации общения;

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-побуждение, диалог-

- обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
 - соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его

основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Коммуникативная компетенция

Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Сферы речевого общения. Функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы), их основные особенности. Ситуации речевого общения.

Основные жанры научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной (рассказ, беседа, спор) речи. Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык русской художественной литературы. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Чередование звуков в морфемах. Основа слова.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы.

Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Употребление пунктуационных знаков.

Культуроведческая компетенция

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

Тематическое планирование

5 класс — 170 ч, 6 класс — 204ч, 7 класс — 136 ч, 8 класс — 102 ч, 9 класс — 96 ч.

5 класс

(170 часов в год, 5 часов в неделю)

Учебно-методический комплекс:

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. и др. Русский язык. 5 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2020

| Тема |
|--|
| Раздел 1. О языке и речи |
| Раздел 2. Фонетика. Графика. Текст |
| Раздел 3. Письмо. Орфография |
| Раздел 4. Строение слова. Морфемика. |
| Раздел 5. Слово как часть речи. Текст. |
| Раздел 6. Фонетика. Орфоэпия. |
| Раздел 7. Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи. |
| Раздел 8. Синтаксис и пунктуация (вводный курс). Типы речи. Строение текста. |
| Раздел 9. Морфология. Правописание. |
| Глагол. Строение текста |
| Имя существительное. Строение текста |
| Имя прилагательное |
| Раздел 10 Повторение изученного в 5 классе |

6 класс

(204 часа в год, 6 часов в неделю)

УМК: Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. и др. Русский язык. 6 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2015

| Тема |
|--|
| Раздел 1. О языке |
| Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе |
| Правописание |
| Речь |
| Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи |
| Имя существительное |
| Речь |
| Имя прилагательное |
| Глагол |
| Раздел 3. Морфология |
| Причастие |
| Речь. Типы речи. Повествование |
| Деепричастие |

| |
|---|
| Речь. Типы речи. Описание |
| Имя числительное |
| Речь. Типы речи. Описание (продолжение) |
| Местоимение |
| Речь. Текст |
| Повторение |

7 класс

(136 часов в год, 4 часа в неделю)

УМК: Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. И др. Русский язык. 7 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2015

| |
|--|
| Тема |
| О языке |
| Повторение изученного в 6 классе |
| Наречие |
| Служебные части речи. Предлог |
| Союзы |
| Частицы |
| Междометия и звукоподражательные слова |
| РР. Характеристика человека |
| Повторение и обобщение изученного |

8 КЛАСС

(102Ч В ГОД, 3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

УМК: Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. Русский язык. 8 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2015

| |
|---|
| ТЕМА |
| Вводный урок о русском языке |
| Повторение орфографии и морфологии |
| Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание |
| Предложение |
| Виды односоставных предложений |
| Осложненное предложение |
| Обращение. Вводные слова и вводные конструкции |
| Понятие об обособлении |
| Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью |
| Обобщение |

9 класс
(96 часов в год, 3 часа в неделю, 32 учебные недели)

УМК: Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. Русский язык. 9 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2018.

| |
|--|
| Тема |
| О ЯЗЫКЕ |
| Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах |
| Сложное предложение |
| Сложносочиненное предложение |
| Сложноподчиненное предложение |
| Бессоюзное сложное предложение |
| Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи |
| Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе |

Тематическое планирование

5 класс

170 часов

| № | Тема урока | Основные виды деятельности учащихся |
|--|---|---|
| Раздел 1. О языке и речи (4 ч.) | | |
| 1 | Зачем человеку нужен язык. | Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров. |
| 2 | Что мы знаем о русском языке. | Разучивать яркие высказывания о русском языке. Читать и пересказывать лингвистические тексты. Безошибочно списывать недеформированные тексты разного характера объемом от 30 до 70 слов за определенное время. Безошибочно писать слова, предложенные для заучивания (ЗСП). |
| 3 | Что такое речь. | Иметь представление о видах речи, зависящих от ролевого участия в общении собеседников (говорящий – слушающий) или от формы языка (звуковая, буквенная). |
| 4 | Речь устная и письменная. Монолог, диалог, полилог. | Находить в текстах литературных произведений образцы монологов, диалогов, полилогов. Овладеть культурой диалогического общения (строить диалог в заданной ситуации, соблюдая правила этикета). |
| Повторение изученного в начальных классах | | |
| Раздел 2. Фонетика. Графика. Текст (10ч.) | | |
| 5 | Звуки и буквы. Алфавит. | Понимать различие между звуками и буквами. Знать наизусть русский алфавит, правильно произнося названия букв. |
| 6-7 | Буквы е, ё, ю, я. | Определять звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях. Уметь объяснять, почему для 6 гласных звуков в русском языке есть 10 букв. Учиться различать звуки и буквы. |
| 8-9 | Фонетический разбор слова. | Знать порядок фонетического разбора – от звука к букве. Уметь производить частичный и полный разбор конкретных слов с |

| | | |
|---|---|--|
| | | использованием детальной фонетической транскрипции. |
| 10 | Контрольное тестирование по теме «Фонетика. Графика» | Научиться применять алгоритм фонетического разбора слова в практической деятельности. |
| 11 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. |
| 12 | Что такое текст? | Знать основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, формальная связанность, относительная законченность высказывания). Уметь отличать текст от предложения и от простого набора предложений, не связанных по смыслу и формально. |
| 13 | Тема текста | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения определения темы (тем) при чтении и слушании (в том числе текстов печатных и электронных СМИ). Различать при сравнении узкие и широкие темы. |
| 14 | Основная мысль текста. Подготовка к домашнему сочинению «Как мы однажды разводили костер» | Иметь представление об основной мысли текста. Уметь формулировать основную мысль текста, обычно передающую отношение автора к предмету речи. Уметь подбирать четкий и выразительный заголовок к тексту, отражая в нем тему или основную мысль высказывания. Уметь выражать свое отношение к предмету речи. |
| Раздел 3. Письмо. Орфография (12 ч.) | | |
| 15 | Зачем людям письмо? | Осознанно читать и пересказывать тексты о письменности. Уметь рассказать о социальных причинах возникновения письма, о его значении для жизни и развития общества. Знать, понимать и правильно употреблять соответствующие термины. |
| 16 | Орфография. | Иметь представление об орфографии как о системе правил. Знать, что такое орфограмма, и применять орфографические правила, если в слове есть орфограмма (орфограммы). Формировать и развивать орфографическую зоркость. |
| 17 | Орфограммы гласных корня. Правила обозначения буквами | Формировать понятие орфограмм проверяемых и непроверяемых |

| | | |
|--|---|---|
| | гласных звуков. | гласных корня. Опознавать данные написания зрительно и на слух. Пользоваться способом подбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня. Использовать орфографический словарь. |
| 18 | Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков. | Формировать понятие орфограмм согласных корня. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных. Использовать орфографический словарь. |
| 19 | Буквенные сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, нч, чн, чк, нщ, щн, рщ. | Овладевать навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма. |
| 20 | Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов. | Верно писать слова этих частей речи с опорой на соответствующие орфографические правила. Использовать орфографический словарь. |
| 21 | Разделительные ь и ь | Знать условия употребления разделительных знаков и верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь. |
| 22 | Правописание - тся и - ться в глаголах. | Овладевать способом определения написания слов с -тся и -тсья. Верно писать слова с данными орфограммами. |
| 23 | Правописание и – ы после ц | Овладевать способом определения написания слов с и – ы после ц. Верно писать слова с данными орфограммами. |
| 24 | Не с глаголами | Знать правило написания не с глаголами, перечень слов исключений. Верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь. |
| 25 | Контрольная работа по теме «Орфография». | Проверить продвижение учащихся в написании изученных орфограмм. |
| 26 | Анализ диктанта. | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. |
| Раздел 4. Строение слова. Морфемика (3ч.) | | |
| 27 | Почему корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова. | Понимать, что корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова, |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>т.е. морфемы; что на письме они воспроизводятся единообразно, независимо от произношения. Определять в словах значение суффиксов и приставок, пользуясь словариком значения морфем учебника. Иметь представление о том, что морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической принадлежности, грамматической форме.</p> <p>Усвоить последовательность разбора слова по составу, опираясь на значение морфем.</p> |
| 28 | Морфемный разбор слова. | Усвоить последовательность разбора слова по составу, опираясь на значение морфем. |
| 29 | Как образуются формы слова. | Научиться отличать слово от формы слова. |
| Раздел 5. Слово как часть речи. Текст. (10ч.) | | |
| 30 | Слово как часть речи. | Знать, что изучает морфология, что это раздел грамматики. Знать, на какие вопросы отвечают слова данных частей речи и каким грамматическим значением они обладают. Понимать, на основе каких признаков выделяются части речи. |
| 31 | Самостоятельные части речи. | Учиться строить устное и письменное рассуждение при определении слова как части речи. Научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи. |
| 32 | Как изменяются имена существительные, прилагательные и глаголы. | Применять алгоритм определения склонения сущ., спряжение глагола, определения рода имени прил. |
| 33 | Служебные части речи. Предлог. | Знать, какие части речи являются служебными, их отличие от самостоятельных частей речи. Уметь отличать предлоги от приставок и союзов. Различать предлоги, союзы, частицы. Правильно и уместно употреблять их в письменной и устной речи. |
| 34 | Союз. | Различать предлоги, союзы, частицы |
| 35 | Частица. | Применять правило написания частиц. |
| 36 | Контрольное тестирование по теме «Состав слова» | Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой |

| | | |
|--|---|--|
| 37 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. | Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. |
| 38 | От чего зависит расположения предложений в тексте. | Иметь представление о зависимых и независимых предложениях. Восстанавливать порядок следования предложений в деформированном тексте. Учиться соблюдать порядок следования предложений в собственных высказываниях. |
| 39 | Абзац как часть текста. Микротема текста. Абзац. Строение абзаца. | Иметь представление о микротеме как части большой темы и об абзаце как части текста, в которой раскрывается микротема. Выделять в сплошном тексте абзацы, а в письменной речи обозначать их красной строкой. |
| Систематический курс русского языка | | |
| Раздел 6. Фонетика. Орфоэпия. (9ч.) | | |
| 40 | Что изучает фонетика? | Знать предмет изучения фонетики. Учиться различать звук и букву, устную и письменную речь. Понимать роль звуков речи. |
| 41-42 | Звуки гласные и согласные. | Иметь представление о работе органов речи при произнесении гласных и согласных. Различать гласные и согласные звуки. Знать пары согласных по твёрдости — мягкости, звонкости — глухости, непарные звуки. |
| 43 | Слог, ударение. | Делить слова на слоги и ставить ударение. |
| 44 | Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков. | Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Овладеть основными нормами орфоэпии в области гласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Понимать и правильно употреблять орфоэпические пометы. |
| 45 | Произношение согласных звуков. | Правильно произносить слова. |
| 46 | Орфоэпический разбор слова. Практикум. | Использовать алгоритм проведения орфоэпического разбора слова в учебной деятельности. |
| 47 | Контрольное тестирование по теме «Фонетика. Орфоэпия». | Характеризовать отдельные звуки вне слова и в составе слова, правильно произносить слова из орфоэпического словарика учебника на изученные правила. |

| | | |
|---|--|---|
| 48 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. | Производить самодиагностику и самокоррекцию. |
| Раздел 7. Словообразование. Орфография. (11 ч.) | | |
| 49-50 | Как образуются слова в русском языке. Основные способы словообразования. | Производить словообразовательный анализ слова, знать основные способы образования слов. |
| 51 | Словообразовательный разбор. | Применять алгоритм проведения словообразовательного разбора на практике. |
| 52 | Чередование гласных и согласных в слове. | Иметь представление о видах чередований гласных и согласных в корнях слов. Опознавать слова (морфемы) с чередующимися звуками. |
| 53-54 | Правописание чередующихся гласных в корнях лаг – лож, рос – раст (ращ), гор – гар, зор – зар | Использовать знания об условиях чередования гласных а-о в корнях – лаг- -лож-, -раст-(-ращ-) - -рос-, гор – гар, зор – зар |
| 55 | Буквы о — ё после шипящих в корне слова. | Применять знания о чередовании о - ё в корнях слов на практике. |
| 56 | Правописание приставок на з – с | Овладевать способом определения написания слов с приставками на з – с Верно писать слова с данными орфограммами. |
| 57 | Буквы ы –и в корнях после приставок | Знать правило написания букв ы- и в корнях после приставок. Верно писать соответствующие слова. |
| 58 | Контрольный диктант с грамматическим заданием к нему. | Проверить усвоение правил написания корней, а также приставок (неизменяемых и на з/с). |
| 59 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | Производить самодиагностику и самокоррекцию. |
| Раздел 8. Лексикология и фразеология. Стили речи. (14ч.) | | |
| 60 | Как определить лексическое значение слова. Синонимы. | Толковать лексическое значение слова различными способами. Опознавать синонимы. Знать в целом структуру словарной статьи в толковом словаре. Учиться пользоваться пометами в словаре. Самостоятельно брать справку в толковом словаре о том или ином слове. |
| 61 | Антонимы. | Опознавать антонимы. Самостоятельно брать справку в толковом словаре о том или ином слове. |
| 62 | Однозначные и многозначные слова. | Различать однозначные и многозначные слова с помощью толкового словаря. Анализировать использование многозначности слова в художественной речи. |

| | | |
|--|---|---|
| 63 | Слово в переносном значении. | Различать прямое и переносное значение слова с помощью толкового словаря. Опознавать основные виды тропов. |
| 64 | Омонимы | Иметь представление о признаках разных видов омонимов. Выявлять условия возникновения омонимов |
| 65 | Лексический разбор слова | Применять алгоритм проведения лексического разбора на практике. |
| 66 | Тематические группы слов. | Иметь представление о тематических группах слов. Уметь выделять из тематической группы родовые, видовые понятия. |
| 67 | Этикетные слова. | Понимать, что речевой этикет — это правила речевого поведения. Тренироваться в уместном употреблении некоторых частотных этикетных формул приветствия, прощания, просьбы, благодарности и т.д. в соответствии с речевой ситуацией. |
| 68 | Фразеологизмы | Распознавать фразеологизмы. Анализировать использование фразеологизмов речи. |
| 69 | Речевая ситуация. | Иметь представление о понятии речевая ситуация. |
| 70 | Разговорная и художественная речь. | Иметь представление о речевой ситуации, характерной для разговорной и книжной речи, и пользоваться этими представлениями как ориентировочной основой учебных действий при определении принадлежности текста к разговорной или книжной речи. |
| 71 | Стили речи. Художественная и официально-деловая речь. | Иметь представление о стилях речи. Разграничивать научно-деловую и художественную речь, трансформировать художественную речь в деловую и наоборот. |
| 72-73 | Контрольное изложение «Барсучонок» | Конструировать текст определенного типа речи. |
| Раздел 9. Синтаксис и пунктуация (вводный курс). Типы речи. Строение текста. (27ч.) | | |
| 74 | Что изучает синтаксис и пунктуация? | Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знать, чем отличается слово от предложения. Иметь представление о роли знаков препинания в понимании смысла предложения. |
| 75-76 | Словосочетание, виды словосочетаний. | Понимать, чем отличается словосочетание от слова и |

| | | |
|----|--|--|
| | | предложения, как строится словосочетание. Вырабатывать умение устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Применять навыки работы со словосочетаниями, отличать их от других синтаксических единиц. |
| 77 | Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. | Использовать знания о предложении при исследовании текста лингвистического содержания. Интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения; |
| 78 | Восклицательные предложения. | Использовать побудительные предложения с учётом речевой ситуации. Верно оформлять при письме соответствующие конструкции. |
| 79 | Главные члены предложения. | Знать способы выражения подлежащего существительным, местоимением, сочетанием слов. Находить основу предложения, в котором подлежащее выражено первичными формами (существительным, местоимением). Знать способы выражения сказуемого глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным. Находить основу предложения. |
| 80 | Тире между подлежащим и сказуемым. | Определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. |
| 81 | Предложения распространенные и нераспространенные | Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые. |
| 82 | Второстепенные члены предложения. | Выделять ВЧП. |
| 83 | Дополнение. | Знать определение дополнения (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен), уметь находить его в предложении |
| 84 | Определение. | Знать, что называется определением (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен), уметь находить его в предложении. |
| 85 | Обстоятельство. | Знать определение обстоятельства (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен), уметь находить его в предложении. |

| | | |
|----|---|---|
| 86 | Однородные ЧП. <i>Контрольное списывание.</i> | Определять ОЧП. |
| 87 | Обобщающее слово при однородных членах предложения. | Применять правило постановки двоеточия в предложении с однородными членами. |
| 88 | Двоеточие после обобщающего слова. | Применять правило постановки двоеточия в предложении с однородными членами. |
| 89 | Обращение. | Выделять интонационно, пунктуационно в предложении обращение. |
| 90 | Синтаксический разбор простого предложения. | Применять алгоритм синтаксического разбора простого предложения. |
| 91 | Контрольный диктант по теме «Простое предложение» | Написание диктанта, выполнение грамматических заданий. Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. |
| 92 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Научиться самодиагностике. |
| 93 | Сложное предложение. | Отличать простое предложение от сложного. |
| 94 | Прямая речь. | Оформлять на письме прямую речь. |
| 95 | Диалог. | Оформлять на письме диалог. |
| 96 | Контрольное тестирование по теме «Члены предложения» с последующим анализом работы. | Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой |
| 97 | Что такое тип речи? | Определять тип речи текста. Иметь общее представление об основных типах речи: описании, повествовании, рассуждении. Разграничивать типы речи на основе их значения, используя при затруднении приём «фотографирования». |
| 98 | Описание, повествование, рассуждение. | Знать основные признаки понятия каждого типа речи. Строить по образцу устный связный ответ, обосновывая в нём принадлежность текста к тому или иному типу речи (владение научной речью). |
| 99 | Оценка действительности. | Иметь представление о способах выражения оценки действительности посредством типового фрагмента текста, предложения, отдельных слов и сочетаний слов. Расширить активный словарь . Составлять текст типа речи <i>оценка действительности.</i> |

| | | |
|--|---|--|
| 100 | Строение текста типа рассуждения-доказательства. | Конструировать текст типа речи рассуждения-доказательства. |
| Раздел 10. Морфология. Правописание. (67ч.) | | |
| 101 | Морфология как раздел науки о языке. | Дифференцировать самостоятельные и служебные части речи на практике. |
| Глагол. Строение текста (25ч.) | | |
| 102 | Что обозначает глагол? | Рассказать (на основе изученного) о глаголе как части речи в форме научного описания. Уметь доказать, что данное слово является глаголом. |
| 103 | Правописание <i>He</i> с глаголами (закрепление) | Используя известное правило, писать глаголы с данной орфограммой отдельно. Использовать орфографический словарь для самоконтроля слитного написания глаголов-исключений. |
| 104 | Словообразование глаголов. | Тренироваться в умении образовывать глаголы. Совершенствовать умение опознавать в тексте глаголы. |
| 105 | Правописание приставок при- и пре- | Используя известные правила, верно писать приставки с при- и пре- |
| 106 | Вид глагола. | Знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида. Иметь представление о значениях видов глагола. |
| 107-108 | Корни с чередованием букв <i>e – и</i> . | Знать перечень корней мер — мир (а), тер — тир(а) и т.д. Владеть способом определения написания корней с чередованием. Верно писать слова с чередующимися гласными, используя правила и орфографический словарь. |
| 109 | Неопределенная форма глагола (инфинитив). | Знать, какая форма является для глагола начальной. Опознавать неопределённую форму глагола в тексте. Знать правописание неопределённой формы глагола. |
| 110 | Возвратные глаголы. Правописание – тся, -ться в глаголах (закрепление) | Используя известные правила, верно писать глаголы с данной орфограммой. |
| 111 | Наклонение глагола | Знать, какие наклонения имеет глагол в русском языке. Иметь представление о значениях наклонений глагола. |
| 112 | Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола. | Находить в тексте глаголы в форме сослагательного наклонения. Уметь образовывать глаголы в форме сослагательного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно писать |

| | | |
|---|---|---|
| | | частицу бы с соответствующими глаголами. |
| 113 | Как образуется повелительное наклонение глагола. | Определять наклонение глагола. |
| 114 | Времена глагола. | Совершенствовать умение верно определять морфологические признаки глагола, в том числе время. Правильно образовывать и произносить глаголы в форме прошедшего времени, используя орфоэпический словарь. |
| 115 | Спряжение глагола. Лицо и число. | Спрягать глаголы и определять окончания глаголов I и II спряжения. Определять лицо и число глаголов, данных в тексте. |
| 116-117 | Правописание личных окончаний глагола. | Применять правило написания личных окончаний глаголов на практике. |
| 118 | Контрольный диктант по теме «Написание личных окончаний глаголов» | Написание диктанта, выполнение грамматических заданий |
| 119 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов |
| 120 | Безличные глаголы. | Иметь представление, какие глаголы считаются безличными. Уметь находить в тексте безличные (и личные в безличной форме), правильно использовать их в собственной речи. |
| 121 | Переходные и непереходные глаголы. | Определять переходные - непереходные глаголы. |
| 122 | Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях текста. | Находить «данное» в предложениях текста путём сопоставления этого предложения с предыдущим; находить «новое» посредством постановки вопроса от одного предложения текста к другому по краткому ответу на этот вопрос. Выразительно читать тексты, выделяя «новое» посредством логического ударения. Находить и исправлять ошибки в порядке слов. Избегать неуместного повтора слов в составе «данного». |
| 123 | Строение текста типа повествования. | Определять композиционное строение текста. |
| 124-125 | Контрольное сочинение «Как я учился кататься на велосипеде» | Написание сочинения «Как я учился кататься на велосипеде» («Как я обычно убираю квартиру») |
| 126 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном сочинении. | Коллективная РНО по алгоритму выполнения работы |
| Имя существительное. Строение текста (29 ч.) | | |

| | | |
|-----|--|--|
| 127 | Имя существительное как часть речи. | Рассказать (на основе изученного ранее) об имени существительном как части речи в форме научного описания. Доказать, что данное слово является именем существительным. Тренироваться в умении опознавать имена существительные, образованные от прилагательных и глаголов (признак и действие выражены через значение предметности). |
| 128 | Как образуются имена существительные | Тренироваться в умении образовывать имена существительные от других частей речи. Знать основные способы образования имён существительных. Опознавать в тексте имена существительные со значением отвлечённого действия и признака. |
| 129 | Употребление суффиксов существительных –чик-, - щик-, -льщик- | Тренироваться в умении обнаруживать при письме слова, в которых суффикс сливается с предшествующей частью слова; правильно определять словообразующую основу. Образовывать существительные с суффиксами -чик-, -щик-, -льщик- и правильно писать их. |
| 130 | Употребление суффиксов существительных -ек-, -ик- (-чик-). | Овладеть способом определения верного написания суффиксов -ек-, -ик-(-чик-). Пользоваться орфографическим словарём. |
| 131 | Правописание о-е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных и прилагательных. | Овладеть способом определения верного написания о-е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных и прилагательных. Пользоваться орфографическим словарём. |
| 132 | Правописание сложных имен существительных. | Овладеть способом определения верного написания сложных имен существительных. Пользоваться орфографическим словарём. |
| 133 | Правописание не с именами существительными и прилагательными. | Знать и применять способ определения случаев, когда <i>не</i> является отрицанием, а когда частью слова, сопровождая свои рассуждения примерами. В пределах положительных оценок верно писать существительные с <i>не</i> . |
| 134 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | Дифференцировать одушевленные – неодушевленные имена |

| | | |
|-----|---|--|
| | | существительные. |
| 135 | Имена существительные собственные и нарицательные. | Дифференцировать имена существительные собственные и нарицательные. |
| 136 | Род имен существительных | Знать способ определения рода имён существительных. Научиться использовать различные словари в случае сомнений в определении рода имён существительных. |
| 137 | Имена существительные общего рода. | Образовывать и правильно употреблять в речи существительные общего рода. |
| 138 | Род несклоняемых имен существительных. | Знать, как определяется род несклоняемых имён существительных. Приводить соответствующие примеры. |
| 139 | Число имен существительных. | Тренироваться в умении правильно образовывать трудные формы множественного числа. Иметь представление о существительных, обладающих формами только единственного или только множественного числа. Учиться точно, уместно, стилистически целесообразно употреблять имена существительные в речи. Приводить соответствующие примеры. |
| 140 | Падеж и склонение имен существительных | Определять склонение и падеж имени существительного. Знать, как склоняются существительные среднего рода на -мя и существительное путь. |
| 141 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | Применять правило написания безударных падежных окончаний имен существительных. |
| 142 | Употребление имен существительных в речи. | Обобщить сведения о синтаксической роли имён существительных. Совершенствовать умения синтаксического разбора предложений и словосочетаний. |
| 143 | Контрольный диктант с грамматическим заданием к нему. | Написание диктанта, выполнение грамматических заданий |
| 144 | Анализ диктанта | Работа над ошибками по алгоритму |
| 145 | Строение текста типа описания предмета. | Определять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание. |
| 146 | Редактирование текстов типа описания предмета. | Редактировать тесты типа описания предмета. |
| 147 | Создание текста типа описания предмета художественного и делового | Конструировать текст типа описания предмета художественного и |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | стилей. | делового стилей. |
| 148 | Соединение типов речи в тексте. | Определять типы речи в тексте. |
| 149 | Подготовка к изложению. | Научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля. |
| 150 | Контрольное изложение «Черный кот». | Написание изложения «Черный кот» |
| 151 | Соединение типов речи в тексте. | Научиться редактировать текст. |
| 152 | Подготовка к сочинению. | |
| 153-154 | Контрольное сочинение на тему «Знакомьтесь, мой друг...» | Написание сочинения |
| 156 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. | Работа над ошибками |
| Имя прилагательное (12ч.) | | |
| 157 | Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные. | Рассказать (на основе изученного ранее) об имени прилагательном как части речи в форме научного описания. Доказать, что данное слово является именем прилагательным. Тренироваться в умении опознавать имена прилагательные. Тренироваться в умении опознавать разряд прилагательных |
| 158 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных. | Применять правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных |
| 159 | Образование имен прилагательных. | Тренироваться в умении образовывать имена прилагательные. Знать основные способы образования. |
| 160 | Прилагательные полные и краткие. | Дифференцировать полные и краткие прил. |
| 161 | Правописание кратких прилагательных на шипящий. | Применять правило написания кратких прилагательных на шипящий. |
| 162 | Правописание суффиксов –к- и –ск- в именах прилагательных. | Овладеть способом определения верного написания суффиксов –к- и –ск-в именах прилагательных. Пользоваться орфографическим словарём. |
| 163 | Правописание н и nn в именах прилагательных, образованных от имен существительных. | Овладеть способом определения верного написания суффиксов н и nn в именах прилагательных. Пользоваться орфографическим словарём. |
| 164 | Правописание сложных имен прилагательных | Овладеть способом определения верного написания сложных имен прилагательных. Пользоваться |

| | | |
|---|--|---|
| | | орфографическим словарём. |
| 165 | Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных. | Тренироваться в умении опознавать степень сравнения |
| 166 | Сравнительная степень имен прилагательных. | Тренироваться в умении опознавать степень сравнения |
| 167 | Превосходная степень имен прилагательных. | Тренироваться в умении опознавать степень сравнения |
| 168 | Повторение и обобщение изученного. | |
| Повторение изученного в 5 классе (2ч.) | | |
| 169 | Итоговый годовой контроль в виде теста. | Написание теста |
| 170 | Анализ ошибок, допущенных в диагностической работе. | Работа над ошибками |

(204 часа в год, 6 часов в неделю)

| № урока | Тема |
|--|--|
| Раздел 1. О языке (1ч.) | |
| 1 | Слово как основная единица языка |
| Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе (92 ч.) | |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе |
| 3 | Речь. Типы речи |
| Правописание – 16 ч. | |
| 4 | Орфография и пунктуация |
| 5 | Орфография и пунктуация |
| 6 | Орфография и пунктуация |
| 7 | Употребление прописных букв |
| 8 | Буквы <i>ъ</i> и <i>ь</i> |
| 9 | Орфограммы корня |
| 10 | Орфограммы корня |
| 11 | Орфограммы корня |
| 12 | Правописание окончаний слов |
| 13 | Правописание окончаний слов |
| 14 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, существительными и прилагательными |
| 15 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, существительными и прилагательными |
| 16 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, существительными и прилагательными |
| 17 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, существительными и прилагательными |
| 18-19 | Контрольная работа №1 и её анализ |
| Речь – 3 ч. | |
| 20 | Текст (повторение) |
| 21-22 | Контрольная работа №2. Сочинение |
| Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи – 3 ч. | |
| 23-25 | Части речи, члены предложения |
| Имя существительное – 15 ч. | |
| 26 | Роль имени существительного в предложении |
| 27-30 | Словообразование имен существительных |
| 31-32 | Правописание сложных имен существительных |
| 33-37 | Употребление имен существительных в речи |
| 38-39 | Произношение имен существительных |
| 40 | Контрольная работа № 3 по грамматике (имя существительное) |
| Речь – 7 ч. | |
| 41 | Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля |
| 42 | Научное рассуждение |
| 43 | Контрольная работа №4. Изложение учебно-научного текста «Связанные корни» |
| 44 | Определение научного понятия |
| 45 | Рассуждение-объяснение |
| 46-47 | Официально-деловой стиль речи |
| Имя прилагательное – 22 ч. | |

| | |
|---|---|
| 48 | Роль имени прилагательного в предложении |
| 49-52 | Словообразование имен прилагательных |
| 53-54 | Правописание сложных прилагательных |
| 55 | Контрольная работа №5 по грамматике (имя существительное, имя прилагательное) |
| 56-59 | Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных, образованных от существительных |
| 60-62 | Употребление имен прилагательных в речи |
| 63-64 | Произношение имен прилагательных |
| 65 | Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста |
| 66 | Средства связи предложений в тексте |
| 67 | Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором |
| 68 | Всё о повторе |
| 69 | Контрольная работа №6. Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве»; его анализ |
| Глагол – 24 ч. | |
| 70-71 | Роль глагола в предложении |
| 72-74 | Словообразование глаголов |
| 75-78 | Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> |
| 79 | Буквы <i>ы</i> -и в корне после приставок |
| 80 | Контрольная работа №7 по словообразованию |
| 81-83 | Употребление глаголов в речи |
| 84-85 | Произношение глаголов |
| 86 | Контрольная работа №8 по орфоэпии |
| 87-89 | «Проверьте свою подготовку по орфографии» |
| 90-91 | Контрольная работа №9. Диктант и работа над ошибками |
| 92-93 | Контрольная работа №10 по лексике. Анализ работы |
| Раздел 3.Морфология (103 ч.) | |
| Причастие – 27 ч. | |
| 94-98 | Что такое причастие |
| 99-101 | Причастный оборот |
| 102-107 | Образование причастий. Действительные и страдательные причастия |
| 108-111 | Полные и краткие причастия |
| 112 | Морфологический разбор причастий (закрепление) |
| 113 | Контрольная работа №11 по морфологии |
| 114-117 | Буквы <i>н</i> и <i>нн</i> впричастиях |
| 118-120 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями |
| Речь. Типы речи. Повествование – 8ч. | |
| 121-122 | Повествование художественного и разговорного стилей |
| 123 | Рассказ как один из жанров художественного повествования |
| 124-125 | Контрольная работа №12. Изложение текста по рассказу Б.Васильева «Как спасали крысу» |
| 126-127 | Повествование научного и делового стилей |
| 128 | Контрольная работа № 13.Сочинение в жанре рассказа. Страничка в коллективный сборник под названием «Однажды...» или «Наши проделки». Анализ сочинения |
| Деепричастие – 23 ч. | |
| 129-130 | Что такое деепричастие |
| 131-133 | Деепричастный оборот |
| 134-135 | Правописание <i>не</i> с причастиями |
| 136-139 | Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного |

| | |
|---|---|
| | вида |
| 140 | Контрольная работа №14. Диктант |
| 141-144 | Употребление причастий и деепричастий в речи |
| 145-146 | Произношение глаголов, причастий, деепричастий |
| 147 | Контрольная работа № 15 по орфоэпии |
| 148-149 | «Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации» |
| 150-151 | Контрольная работа №16 по морфологии. Анализ работы |
| Речь. Типы речи. Описание – 4 ч. | |
| 152-153 | Описание места |
| 154-155 | Контрольная работа № 17. Соединение в тексте описания предмета и описания места. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)» |
| Имя числительное – 13 ч. | |
| 156 | Что обозначает имя числительное |
| 157-159 | Простые, сложные и составные числительные, их правописание |
| 161-162 | Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание |
| 163-164 | Изменение порядковых числительных |
| 165-167 | Употребление числительных в речи. Произношение числительных |
| 168 | Контрольная работа № 18 по морфологии и орфоэпии |
| Речь. Типы речи. Описание (продолжение) – 2 ч. | |
| 169 | Описание состояния окружающей среды |
| 170 | Контрольная работа № 19. Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды. Сочинение по картине И. И. Левитана «Лесистый берег» |
| Местоимение – 22 ч. | |
| 171-172 | Какие слова называются местоимениями |
| 173-175 | Разряды местоимений по значению |
| 176 | Возвратное местоимение <i>себя</i> |
| 177 | Притяжательные местоимения |
| 178 | Указательные местоимения |
| 179 | Определительные местоимения |
| 180 | Вопросительно-относительные местоимения |
| 181 | Отрицательные местоимения |
| 182-184 | Неопределенные местоимения |
| 185-187 | Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений |
| 188-190 | «Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации» |
| 191-192 | Контрольная работа №20. Диктант и анализ ошибок |
| Речь. Текст – 4 ч. | |
| 193-194 | Соединение разных типовых фрагментов в текстах |
| 195-196 | Контрольная работа № 21. Изложение «Речкино имя». Анализ изложения |
| Повторение – 8 ч. | |
| 197-204 | Повторение и резервные уроки |

(136 часов в год, 4 часа в неделю)

| № | Тема урока |
|--|---|
| 1 | О языке. (1 ч) Изменяется ли язык с течением времени. |
| Повторение изученного в 6 классе (39 ч) | |
| 2 | Этимология как раздел науки о языке |
| 3 | Язык. Правописание. Культура речи. |
| 4 | Р/Р Что мы знаем о типах речи |
| 5-6 | Фонетика и орфоэпия. |
| 7 | Приём звукописи |
| 8 | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. |
| 9 | Словообразовательная цепочка |
| 10 | Словообразовательные гнезда |
| 11 | Диагностический диктант |
| 12 | Способы словообразования |
| 13 | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. |
| 14 | |
| 15 | Контрольная работа по словообразованию, морфемике, фонетике, орфоэпии. |
| 16-17 | Способы и средства связи предложений в тексте |
| 18-19 | Р/Р. Подробное изложение по тексту «Ленька, любимец ребят» |
| 20 | Правописание: орфография и пунктуация. |
| 21 | Буквы Ъ и Ь. |
| 22 | Буквы О и Ё после шипящих и ц. |
| 23-24 | Правописание приставок. |

| | |
|-----------------|---|
| 25 | Орфограммы в корнях слов |
| 26 | Орфограммы в суффиксах слов |
| 27 | Орфограммы в корнях слов. Правописание суффиксов. |
| 28- 29 | Орфограммы в окончаниях |
| 30- 31 | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. |
| 32 | Написание сложных существительных, прилагательных, местоимений. |
| 33 | Повторение изученного по теме «Правописание: орфография и пунктуация» |
| 34 | Рубежная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием |
| 35 | Словарное богатство русского языка. |
| 36- 37 38 | Грамматика: морфология и синтаксис. |
| 39- 40 | Р.Р. Стили речи. Публицистический стиль речи. |

Наречие (35 ч.)

| | |
|------------------|--|
| 41 | Наречие Какие слова являются наречиями. |
| 42- 43 | Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. |
| 44- 45 | Разряды наречий по значению. |
| 46 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие» |
| 47- 48 | Степени сравнения наречий. |
| 49 | Р/Р Сочинение по картине «Материнство» |
| 50- 51- 52 | Словообразование наречий. |

| | |
|---|---|
| 53 | Контрольная работа по теме «Наречие» |
| 54- 55 | Правописание наречий, образованных от имен существительных. |
| 56 | Не в наречиях на -О, -Е. |
| 57 | Буквы Н, НН в наречиях на -О, -Е. |
| 58- 59 | РР. Рассуждение-размышление. |
| 60 | Рубежный диктант |
| 61 | Р/Р Сочинение-рассуждение «Хочу» и «надо». |
| 62 | Буквы -О, -А на конце наречий. |
| 63- 64 | Дефис в наречиях. |
| 65- 66 | Не и ни в отрицательных наречиях. |
| 67 | Буква Ъ на конце наречий после шипящих. |
| 68- 69 | Употребление наречий в речи. |
| 70- 71 | Произношение наречий. |
| 72 | Повторение и обобщение по теме «Наречие». |
| 73 | РР. Контрольное изложение «Поговорим о бабушках». |
| 74 | РР. Описание состояния человека |
| 75 | Контрольный диктант по теме «Наречие» |
| Служебные части речи. Предлог (13 ч) | |
| 76 | Служебные части речи. Предлог Предлог как часть речи. |
| 77 | РР. Описание состояния человека |

| | |
|----------------------|--|
| 78 | Р/Р. Контрольная работа Сочинение «Как я в первый раз...» |
| 79 | Разряды предлогов. |
| 80 | Правописание предлогов. |
| 81 | Правописание производных предлогов. |
| 82 | Произношение предлогов. |
| 83 | Употребление предлогов в речи |
| 84- 85 | РР. Порядок слов в спокойной монологической речи. |
| 86- 87- 88 | РР. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи |
| Союзы (12 ч) | |
| 89 - 90 | Союзы Союз как часть речи. Разряды союзов. |
| 91 - 92 | Правописание союзов. |
| 93 - 94 | Употребление союзов в простых и сложных предложениях. |
| 95- 98 | Р/Р. Описание внешности человека |
| 99 | Р/Р. Сочинение по картине, описание внешности человека |
| 100 | Рубежный диктант |
| Частицы (9 ч) | |
| 101- 102 | Частицы Частица как часть речи. Разряды частиц. |
| 103- 104- 105 | Правописание частиц. |
| 106- | Употребление частиц в речи. |

| | |
|---|---|
| 107 | |
| 108 | Произношение предлогов, союзов и частиц |
| 109 | Контрольный диктант по теме «Служебные части речи» |
| Междометия и звукоподражательные слова (6 ч) | |
| 110- 111 | Междометия и звукоподражательные слова Междометие. |
| 112- 113 | Звукоподражательные слова. |
| 114 115 | Омонимия разных частей речи. |
| РР. Характеристика человека (5 ч) | |
| 116 | РР. Характеристика человека |
| 117 | РР. Характеристика человека. Подготовка к сжатою изложению. |
| 118 | РР. Сжатое изложение «О Чехове». |
| 119 | Р/Р Характеристика человека. Подготовка к сочинению. Обобщение по теме. |
| 120 | Р/Р Сочинение «Знакомьтесь, - это я!» «Что за человек мой друг (подруга, сестра) |
| Повторение и обобщение изученного (16 ч) | |
| 121- 122 | Повторение и обобщение изученного Повторение изученного по фонетике и орфоэпии |
| 123- 124 | Повторение. Состав слова и словообразование. |
| 125- 126 | Повторение. Лексика и фразеология. |
| 127- 128 | Грамматика, морфология и синтаксис. |
| 129- 130 | РР. Повторение по разделу «Речь» |
| 131 | Итоговая тестовая работа по курсу русского языка и речи. |

| | |
|-------------|--|
| 132- 134 | Орфография. Пунктуация. Повторение. |
| 135- 136 | Итоговые уроки |

8 КЛАСС

(102Ч В ГОД, 3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

| № | ТЕМА |
|--|--|
| 1 | Вводный урок о русском языке (1 ч). Русский язык в семье славянских народов |
| Повторение орфографии и морфологии (8 ч) | |
| 2 | Повторение орфографии и морфологии: написание н-нн в суффиксах |
| 3 | Слитное – раздельное написание не с разными частями речи |
| 4 | Слитное – раздельное написание не с местоимениями и наречиями. |
| 5 | Употребление в тексте частицы ни. |
| 6 | Дефисное написание слов. |
| 7 | Написание наречий и их омонимов других частей речи. |
| 8 | Диктант по теме “Повторение изученного в 5–7 классах” с грамматическим заданием |
| 9 | Анализ диктанта. Развитие речи. Речь и ее разновидности. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи. |
| Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание (4 ч) | |
| 10 | Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание |
| 11 | Виды связи в словосочетании. |
| 12 | Основные виды словосочетаний. |
| 13 | Употребление словосочетаний в речи. |
| Предложение (18 ч) | |
| 14 | Предложение. |
| 15 | Основные виды простого предложения. Двусоставные и односоставные предложения. |
| 16 | Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Синтаксический разбор предложения. |

| | |
|--|--|
| 17-18 | Развитие речи: изложение с элементами сочинения |
| 19 | Способы выражения сказуемого. |
| 20-21 | Тире между подлежащим и сказуемым. |
| 22 | Развитие речи. Повторение. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. |
| 23 | Грамматические значения второстепенных членов предложения, их роль в предложении. Определение. |
| 24 | Определения Приложения. |
| 25 | Дополнение. |
| 26 | Обстоятельство. |
| 27 | Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом. |
| 28 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. |
| 29 | Развитие речи. Репортаж как жанр публицистики. |
| 30 | Развитие речи. Репортаж-повествование. |
| 31 | Интонация простого предложения. |
| Виды односоставных предложений (14 ч) | |
| 32 | Виды односоставных предложений. Определенно-личные предложения. |
| 33-34 | Изложение сжатое. Приемы сжатия |
| 35-36 | Неопределенно-личные предложения. |
| 37 | Обобщенно-личные предложения. |
| 38-39 | Безличные предложения. |
| 40 | Назывные предложения. |
| 41 | Особенности строения полных и неполных предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор. |

| | |
|--|--|
| 42 | Односоставные предложения и употребление их в речи. |
| 43 | Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения» |
| 44-45 | Сжатое изложение прослушанного текста. |
| Осложненное предложение (14 ч) | |
| 46 | Осложненное предложение. Углубление понятия об однородных членах предложения. |
| 47 | Знаки препинания при союзной и бессоюзной связи. |
| 48-49 | Средства связи между однородными членами предложения. Знаки препинания при различных союзах. |
| 50-51 | Однородные и неоднородные определения. |
| 52 | Развитие речи. Сочинение по картине А.П. Рябушкина «Московская девушка» |
| 53-54 | Подробное изложение |
| 55-56 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. |
| 57 | Развитие речи. Статья в газету. Понятие о жанре. Строение текста. |
| 58 | Обобщение по теме “Предложения с однородными членами”. Пунктуация и синтаксический разбор. |
| 59 | Диктант. |
| Обращение. Вводные слова и вводные конструкции (12 ч) | |
| 60-61 | Предложения с обращениями. Синтаксический и пунктуационный разбор. |
| 62 | Развитие речи Портретный очерк. Типы речи, композиция, языковые особенности |
| 63-64 | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. |
| 65 | Вводные конструкции и знаки препинания при них (обобщение) |

| | |
|--------------------------------------|---|
| 66 | Вставные конструкции. |
| 67- 68 | Изложение. |
| 69- 70 | Обобщение по теме “Обращение, вводные слова и вставные конструкции” |
| 71 | Контрольная работа по теме «Обращение. Вводные слова и вводные конструкции» |
| Понятие об обособлении (21 ч) | |
| 72 | Понятие об обособлении. |
| 73 | Обособление определений. Обособление определений с обстоятельственным оттенком. |
| 74- 75 | Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений (текущий контроль). |
| 76- 77 | Развитие речи: портретный очерк. Подготовка к сочинению (портретный очерк). |
| 78 | Развитие речи. Сочинение. |
| 79 - 80 | Обособление приложений. |
| 81 | Обобщение по теме “Обособление определений и приложений”. |
| 82 | Диктант |
| 83 | Работа над ошибками |
| 84 | Обособление дополнений. |
| 85 | Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий (текущий контроль). |
| 86- 87 | Изложение (портретный очерк) с творческим заданием. |

| | |
|--|--|
| 88 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. |
| 89-90 | Обособление уточняющих членов предложения. |
| 91-92 | Тест. |
| Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью (5 ч) | |
| 93 | Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. |
| 94 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. |
| 95 | Диалог. Прямая речь. |
| 96 | Употребление косвенной речи |
| 97 | Цитаты, способы цитирования и их оформления на письме. |
| Обобщение (8 ч) | |
| 98 - 100 | Обобщающий урок по курсу русского языка в 8 классе. |
| 101-102 | Итоговая контрольная работа. Диктант. Анализ диктанта. |

9 класс
(96 часа в год, 3 часа в неделю)

| № | Тема урока |
|----------|--|
| 1. | Русский язык – национальный язык русского народа. |
| 2. | <i>Р/р.</i> Стили речи. |
| 3. | Фонетика. Орфография. Графика. |
| 4. | Лексика. Лексическое значение слова. |
| 5. | Морфемика и словообразование. |
| 6. | Морфология и синтаксис. Части речи, их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. |
| 7. | <i>Р/р.</i> Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля |
| 8. | <i>Р/р.</i> Написание сочинения в публицистическом стиле (по материалам ГИА) |
| 9. | Орфография и пунктуация. |
| 10. | Трудные случаи правописания. |
| 11. | Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах» |
| 12. | Контрольная работа №1 по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах». |
| 13. | <i>Р/р.</i> Типы речи. Анализ контрольной работы. |
| 14. | Сложное предложение. |
| 15. | Типы сложных предложений и средства связи. |
| 16. | Понятие сложносочиненного предложения (ССП). |
| 17. | Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. |
| 18. | Средства связи в сложных предложениях |
| 19. | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. |
| 20. | <i>Р/р.</i> Способы сжатия текста. |
| 21. | <i>Р/р.</i> Написание сжатого изложения (по материалам ГИА). |
| 22. | Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. |
| 23. | Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. |
| 24. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложносочинённые предложения». |
| 25. | Контрольная работа №2 по теме «Сложносочинённые предложения». |
| 26. | Анализ контрольной работы. Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП). |
| 27. | Закрепление темы «Понятие о сложноподчинённом предложении» |
| 28. | Виды сложноподчинённых предложений. |
| 29. | Закрепление темы «Виды сложноподчинённых предложений». |
| 30. | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. |
| 31. | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. |
| 32. | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. |
| 33. | Закрепление темы «Сложноподчинённые предложения с разными видами придаточных». |
| 34. | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными места. |
| 35. | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными времени. |
| 36. | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения. |

| | |
|-----|---|
| 37. | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. |
| 38. | Сложноподчинённое предложение с придаточным цели. |
| 39. | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия. |
| 40. | Сложноподчинённое предложение с придаточными причины. |
| 41. | Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия. |
| 42. | Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным. |
| 43. | Место придаточного предложения по отношению к главному. |
| 44. | Синонимика союзных предложений. |
| 45. | Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение». |
| 46. | Контрольная работа №3 по теме «Сложноподчинённое предложение» |
| 47. | Анализ контрольной работы. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. |
| 48. | Р/р. Написание сжатого изложения (по материалам ГИА) |
| 49. | Закрепление темы «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными». |
| 50. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными». |
| 51. | Контрольная работа №4 по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными». |
| 52. | Р/р. Речевые жанры. Эссе. Рецензия. Анализ контрольной работы. |
| 53. | Р/р. Написание сочинения-эссе. |
| 54. | Понятие о бессоюзном сложном предложении. |
| 55. | Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. |
| 56. | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. |
| 57. | Бессоюзные сложные предложения со значением причины. |
| 58. | Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения. |
| 59. | Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения. |
| 60. | Р/р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения о природе родного края |
| 61. | Р/р. Написание сочинения-рассуждения о природе родного края |
| 62. | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления. |
| 63. | Бессоюзные сложные предложения со значением времени. |
| 64. | Бессоюзные сложные предложения со значением условия. |
| 65. | Р/р. Подготовка к изложению. |
| 66. | Р/р. Написание изложения. |
| 67. | Бессоюзные сложные предложения со значением следствия. |
| 68. | Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения. |
| 69. | Закрепление темы «Бессоюзные сложные предложения». |
| 70. | Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов. |
| 71. | Контрольная работа №5 по теме «Бессоюзное сложное предложение» |
| 72. | Анализ контрольной работы. Р/р. Стили речи. Деловая речь. |
| 73. | Сложные предложения с различными видами связи |
| 74. | Закрепление темы «Сложные предложения с различными видами» |
| 75. | Знаки препинания в ССП с союзом Ии общим второстепенным членом или общим придаточным предложением |
| 76. | Р/р. Подготовка к сочинению по данному тексту (по материалам ГИА). |

| | |
|-----|---|
| 77. | Р/р. Написание сочинения по данному тексту (по материалам ГИА). |
| 78. | Пунктуация в сложном предложении с различными видами связи. |
| 79. | Сочетание знаков препинаний в сложном предложении с различными видами связи. |
| 80. | Правильное построение сложных предложений с различными видами связи. |
| 81. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложные предложения с различными видами связи» |
| 82. | Контрольная работа №6 по теме «Сложные предложения с различными видами связи» |
| 83. | Анализ контрольной работы. Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе |
| 84. | Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. |
| 85. | Закрепление темы «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия». |
| 86. | Р/р. Подготовка к изложению с элементами сочинения (по материалам ГИА). |
| 87. | Р/р. Написание изложения с элементами сочинения (по материалам ГИА). |
| 88. | Морфология и орфография |
| 89. | Закрепление темы «Морфология и орфография» |
| 90. | Р/р. Стили и типы речи. |
| 91. | Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе. |
| 92. | Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе. |
| 93. | Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе. |
| 94. | Итоговая контрольная работа №7. |
| 95. | Анализ контрольной работы. |
| 96. | Итоговое занятие. |