

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным
изучением отдельных предметов»



Л.А. Харичева

Приказ №119 от 11 июня 2021

Рабочая программа по курсу
«Занимательный английский»
в рамках дополнительной общеразвивающей
общеобразовательной
программы
социально-гуманитарной направленности
«Читаем, пишем, говорим»

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации 1 год

Разработали программу:
учителя английского языка
Волк Е.Л.

Кайро Е.В.

Огинская К.Ю.

Матвеева Н.Р.

Топалова И.С.

Пояснительная записка

Данная программа курса, предназначенная для учащихся первых классов МОУ «СОШ №43» г. Петрозаводска, разработана в соответствии с:

Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ,

Письма Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».на основе пособия «Внеурочная деятельность школьников.

Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения),

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки - артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данный курс рассчитан на 1 год (53 учебных часа по 35 минут). Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 2 часа в неделю по 35 минут.

Рабочая программа по английскому языку для учащихся первого класса рассчитана на 53 часа: вводное занятие (1 час), занятия – праздники (к Новому году, 23 февраля, 8 Марта, окончанию учебного года), итоговых занятий (2 часа).

Реализация программы начинается в октябре и заканчивается в мае.

Большинство заданий предоставлено в игровой форме, учитывая основную ведущую деятельность детей младшего школьного возраста.

Еще одна особенность данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

Цели и задачи

В процессе обучения младших школьников важно реализовать следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;

- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Задачи:

Познавательный аспект

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка;
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.

Воспитательный аспект

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умений работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность; уважение к себе и другим; личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения. Формируется и

совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Языковая и речевая компетенция тренируется и совершенствуется в процессе выполнения заданий различного формата.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как у детей младшего школьного возраста быстрее происходит произвольное запоминание стихотворений, скороговорок, рифмовок.

Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает нас на обучение детей в первом классе начальной школы всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Актуальность программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности во 2 классе.

Обучение английскому языку происходит в устной форме. Обучение письму носит ознакомительный характер в первом классе.

Устное начало создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержания тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач.

В данной программе большое внимание уделяется обучению младших школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами изучения иностранного языка являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических и грамматических).

Кроме того при овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представиться самому и представлять друга, прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, выражать благодарность в процессе совместной деятельности, извиняться;
- вести диалог-расспрос: задавать элементарные общие вопросы, уметь отвечать на них.

Объем диалогического высказывания 2- 3 реплики с каждой стороны.

При овладении монологической речи младшие школьники учатся:

- описывать предмет, картинку на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, количество;
- кратко высказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;
- воспроизводить стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 4-5 фраз.

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя;
- понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя.

Предметным результатом будет и социокультурная осведомленность: знание названия стран изучаемого языка, их столиц, основных достопримечательностей, детских писателей, героев художественных произведений. Знать:

- - особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
 - - имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
 - - наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
 - - названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- традиции и обычаи некоторых английских праздников.

Личностными результатами являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе, осознание языка, как основного средства общения, знакомство с миром зарубежных сверстников (через детский фольклор).

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность

Метапредметные результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных занятий ролей;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка

Ожидаемые результаты первого года обучения

В результате изучения английского языка в кружке ученик должен:

понимать:

- особенности структуры простых предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета (Useful English), принятые в странах изучаемого языка;
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России.

уметь:

- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; овладевать знаниями о тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем (продукты, одежда, времена года, традиционные национальные праздники, животный мир и т.д.); овладевать умениями представлять свою страну и её культуру на английском языке.

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? ; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 1-2 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки. Объем монологического высказывания – 1-3 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты.

Формы организации обучения – ролевые игры, говорение (диалог, монолог), аудирование, групповой творческий проект.

Основные умения и навыки, которые должны быть сформированы у обучающихся по окончании изучения данного курса.

В результате изучения курса “Занимательный английский ” учащиеся должны

знать/понимать:

- название страны, родины английского языка, ее столицы;
- лексику по изученным темам;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);
- простейшие грамматические конструкции;
- буквы английского алфавита.

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);
- кратко рассказать о себе, своей семье.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Виды и формы работы в 1 классе.

- Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, их общекультурное развитие.
- Основными видами деятельности обучающихся являются:
 - - игра;
 - - общение с взрослыми и сверстниками;
 - - экспериментирование;
 - - познавательно – исследовательская деятельность;
 - - изобразительная деятельность;
 - - художественно – театральная деятельность.

- Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников.
- 1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
- 2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
- 3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
- 4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
- 5. Разучивание конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
- 6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
- 7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
- 8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
- 9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
- 10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
- 11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Содержание учебного предмета

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития первоклассников, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка. Предметное содержание устной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

- приветствие,
- время суток,
- цвета,
- семья,
- мой дом,
- еда,
- игрушки, счёт от 1-10,
- возраст,
- режим дня,
- времена года, погода,
- транспорт
- животные
- праздники
- части тела
- я изучаю английский язык с удовольствием
- глаголы движения.

Грамматический материал: Структура *I have got... I can...I like...*

На протяжении всего курса обучающиеся знакомятся с буквами английского алфавита.

Итоговый контроль пройдёт в форме праздников с приглашением родителей и учителей.

Учебно-тематический план занятий по английскому языку 53 часов (2 урока в неделю).

№	Название темы	Речевой материал	Формы работы	Количество часов
1.	Давайте познакомимся.	<u>Приветствия и прощание. Знакомство.</u> Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны.	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование Прослушивание песен стихов и их заучивание. Песни с движениями.	2ч.
2.	О себе	Давайте познакомимся. Выражение «Меня зовут...» Выражение «Откуда ты?» - «Я из...».	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Подвижные игры.	4ч.
3.	Животные	<u>1. Названия животных.</u> <u>2. Названия животных.</u> Обучающиеся рассказывают, какие у них есть животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения.	4ч.
4.	Школа зверей	<u>1. Использовать в речи местоимения, глагол «Быть».</u> <u>2. Глагол «уметь».</u> <u>Высказывания о том что умеют и не умеют делать</u>	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций	4ч.

		<u>животные.</u>	учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок.	
5.	День рождения.	1. <u>Использовать в речи выражения «Я люблю».</u> 2.« <u>У меня есть».</u> 3. <u>Формирование речевого этикета.</u> <u>Составлять рассказы описание (3 предложения).</u>	Проговаривание русских поговорок с английским произношением Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Цветовой диктант. Декламирование стихов. Лексические игры	4ч.
6.	Новый год.	1. <u>Использовать в речи прилагательные для описания погоды.</u> 2. <u>Уметь рассказывать о том что дети делают зимой. Ведут беседу о подарках.</u>	Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения. Изготовление поделки: новогодней игрушки. Оформление и подписывание поздравления.	4ч.
7.	Подготовка к праздничному выступлению			2ч.
8.	Праздничное выступление		Сказка «Теремок»	1ч
9.	Моя семья.	1. <u>Лексика по теме «Семья».</u> 2. <u>Рассказ о своей семье или семье своего друга.</u> <u>Выражение отношения к друзьям и близким.</u> 3. <u>Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Счёт до 10.</u>	Игра «Родословное дерево» (родственники) Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Песни с движениями.	4ч.
10	Волшебный магазин.	1. <u>Лексика по теме «Еда».</u> 2. <u>Использовать в речи названия продуктов и рассказывать о том что едят разные животные.</u> <u>Отвечать на вопрос : «Что ты любишь?».</u> 3. <u>Тренируются в употреблении</u>	Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды) Игра «Украшаем пиццу» (овоци) Игра «Английский завтрак». (продукты) Игра «Накрой на стол» (посуда) Упражнения на тренировку правильного	5ч.

		<u>множественного числа существительных.</u> Песни с движениями. Инсценировка тематических сюжетов. Рольевые сюжетные игры	произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок.	
11.	Веселое путешествие.	1. <u>Использовать в речи названия частей тела.</u> 2. <u>Использовать в речи школьных предметов.</u> 3. <u>Использовать в речи глаголов: читать, писать, считать, рисовать.</u> Задавать вопрос: «Что ты хочешь?» и отвечать на него.	Песни с движениями. Инсценировка тематических сюжетов. Рольевые сюжетные игр Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. ы.	4ч.
12.	Веселые буквы.	1. <u>Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные.</u> 2. <u>Гласные и согласные. Алфавит.</u> 3. <u>Праздник алфавита. Повторение материала по предыдущим темам.</u>	Игры с алфавитом: <i>Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушек и другие .</i> Стихотворение: The three little kittens.	8ч.
13.	Мой дом	1. <u>Умение вести диалоги.Введение и отработка лексики по теме.</u> 2. <u>Умение задавать вопрос : «Где мама,папа?» и отвечать на него.</u>	Декламирование стихов. Лексические игры. Аудирование Прослушивание песен стихов и их заучивание.	4ч.
14.	Проект. Поём песню «The ABC»	Книга «The ABC»	Заучивание песен. Заготовка карточек.	1ч.
15.	Итоговое занятие – праздник «Алфавит»		Представление для родителей	1 ч
16.	Заключительное	Повторение	Конкурс «Юный знаток	1ч.

	итоговое занятие.	пройденного материала.	английского языка»	
			Итого	53 урока.

Перечень учебного оборудования и наглядных пособий

1. Методические таблицы.
2. Аудио материалы.
3. Тематические картинки.
4. Электронные презентации.

Дополнительные обобщающие материалы:

1. . Стернина В.А. Веселый английский: учебное пособие. – СПб.: КАРО, 2003.
2. Журнал “Иностранные языки в школе”.
3. Журнал “Английский язык в школе”.
4. Песни для детей на английском языке. Animals. CD

Интернет-ресурсы:

1. WWW. InTouchclub.net
2. [http:// school-collection. edu. Ru](http://school-collection.edu.Ru)
3. [www. ipt-distant.tepi.ru](http://www.ipt-distant.tepi.ru)

Приложение 1

Формы контроля и критерии оценки

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Цель контроля и оценки заключается:

- в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
- в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Критерии оценки

Диалогическая речь:

- высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

- средний уровень: задает менее 2-х вопросов, вопросы условно – правильные, ответы нечеткие, условно – правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

- низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь:

- высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

- средний уровень: речь условно – правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

- низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование:

- высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку;

- средний уровень: условно – правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки);

- низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки:

- высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывает при этом затруднений;

- средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

- низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Грамматические навыки:

- высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без построенной помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

- средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь учителя, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно – правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно – правильные.

- низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь учителя и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

Фонетические навыки:

- высокий уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений;

- средний уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки;

- низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить задания звуки.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, лексические игры, решение кроссвордов), посредством выполнения творческих заданий.

Итоговой работой по завершению каждой темы являются подготовленные учащимися творческие проекты, игры, конкурсы, концерты.

Также одной из форм контроля является проведения мониторинга, который позволяет выявить степень освоения материала по учебному предмету.