

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением отдельных предметов»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Средняя школа №43»

_____ А.А. Ханцевич

«_____» _____ 202__ г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык. (Английский язык)»
Срок реализации 3 года
2-4 класс**

**Разработчики программы:
учителя английского языка**

**Рассмотрена на МО
учителей иностранных языков
протокол №1 от 28.08.2020 г.**

**Принята на педсовете
протокол № 1 от 31.08.2020 г.**

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, основных требований действующих: Примерной программы начального общего образования, авторской программы И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко «Рабочие программы Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной II—IV классы - М.: Издательство «Просвещение», 2012. И Программы предметной линии учебников «Звездный английский» (Starlight) (2-4 классы) / под ред. Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова. общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Москва, «Просвещение», 2019 год. Программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, носит коммуникативный характер.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника — умением читать, писать и т. д.) в содержании обучения представлен деятельностный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку.

Для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком.

Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения.

Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы. Программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II—IV классов авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, К. А. Бондаренко и предметной линии учебников «Звездный английский» (Starlight) (2-4 классы) / под ред. Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова.

Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение **следующих целей:**

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение **следующих задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Английский язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

— многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

— межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

— многоуровневостью (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план предусматривает обучение английскому языку на начальном этапе начиная со II класса и отводит 306 часов на изучение учебного предмета «Английский язык» углублённо.

Продолжительность урока во II—IV классах — **40 минут**.

Продолжительность учебного года во II—IV классах — **34 учебные недели**.

По данной рабочей программе учебный курс рассчитан на **306 учебных часа** (II класс — 102 ч, III класс — 102 ч, IV класс — 102 ч для углублённого изучения английского языка, из расчёта **3 учебных часа в неделю** во II—IV классах)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов.

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения)

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

1) Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма речи

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».

Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картин; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

В русле аудирования

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стихов; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

В русле чтения

Чтение вслух

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

В русле письма

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту.

Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

2) Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография и каллиграфия

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее r (there is/there are); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

II класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление):

основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы -er, -y) по модели V + -er для образования существительных (teach — teacher), N + -y для образования прилагательных (wind — windy);

— словосложение по модели N + N (образование сложных слов при помощи сложения основ (bed + room = bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting-room);

— конверсия (play — to play).

2. Полисемантические единицы (face — 1. лицо, 2. циферблат).

3. Синонимы (much — many — a lot of, mother — mum, father — dad, антонимы come — go).

4. Интернациональные слова (project, portfolio, garage, tennis).

5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (in, on, under, at).

6. Речевые клише: Thanks. Here it is. Thank you. Excuse me. What a pity! Let's swing. That's right/wrong. It's fun to ... Hi. OK. Hello. I'm sorry. How are you? With great pleasure! Fine, thanks. Oh, no! Oh, I see. That's very well. Goodbye. Of course you can. See you soon. Of course they do. Don't worry. Glad to meet you! I'd love to, but ... What's the matter with ...? Good luck! Would you like to ...? Have a look. To be at home. I like/want to do sth. Where is he from? It's fun to do sth. To be from some place. Where is he/she? To work hard. How is he/she? To shake hands with ... As hungry as a hunter. To be afraid of ...

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

— имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

— множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание -s/-es для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (wife — wives, tooth — teeth, child — children);

— притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

— основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (a/an, the, zero-article) с именами существительными.

2. Имя прилагательное

— положительная степень сравнения имён прилагательных.

3. Местоимение

— личные местоимения в именительном и объектном падежах;

— притяжательные местоимения;

- указательные местоимения в единственном и множественном числе (this — these, that — those);
- неопределённые местоимения (some, any, something, anything);
- вопросительные местоимения.

4. Наречие

- наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;
- наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, etc.);
- наречия степени (very, much, little).

5. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 12.

6. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, to, with.

7. Глагол

- глагол to be в настоящем неопределённом времени;
- оборот have got/has got для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;
- временные формы Present Simple (Present Indefinite) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (often, always, usually, etc.), их место в предложении;
- временные формы Present Progressive (Present Continuous) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании Present Progressive (sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making);
- модальные глаголы (can, must, may) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;
- неопределённая форма глагола.

II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.

2. Предложения с однородными членами.

3. Безличные предложения (It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.).

4. Глагольные конструкции (I'd like to ...).

5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (Stand up.); предложения с Let's в утвердительной форме (Let's go there.).

7. Сложносочинённые предложения; использование союзов and и but.

III класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

- суффиксация (суффиксы -th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful): модель Num + -th для образования порядковых числительных (seventh, eleventh, etc.); модель Adj + -ly для образования наречий (quickly, badly, slowly);

- модель Adj + N + -ed для образования сложных прилагательных (long-legged);

- модель N + N для образования сложных имён существительных (grandfather, basketball, raincoat).

2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.
3. Устойчивые словосочетания (to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.).
4. Фразовые глаголы (to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on).
5. Речевые клише:
 - формулы речевого этикета (I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!);
 - фразы повседневного обихода (Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

- одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep);
- особенности правописания существительных во множественном числе (leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families);
- использование артикля в устойчивых словосочетаниях (to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo);
- использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (the sun, the moon, the sky, the earth).

2. Имя прилагательное

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:
 - а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (cold — colder — coldest); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (big — bigger — biggest; funny — funnier — funnies);
 - б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (beautiful — more beautiful — most beautiful);
 - в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best и bad — worse — worst);
- прилагательные much и many и синонимичные единицы a lot (of) и lots для выражения множественности.

3. Местоимение

- неопределённые местоимения (everybody, anybody, somebody, everything);
- отрицательные местоимения (no, nobody, nothing).

4. Наречия

- наречия, оформленные суффиксом -ly как прототипические наречия современного английского языка;
- наречия времени (yesterday, tomorrow);
- образование наречий (well — better — best).

5. Имя числительное

- количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (seventy, ninety);
- порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (first, second, third); особенности орфографии порядковых числительных (sixth, thirtyseventh, thirtieth);
- использование числительных в датах.

6. Предлоги: into, from, of.

7. Глагол

— временные формы Past Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried);

— глагол to be в Past Simple (was — were);

— сопоставление Present Simple и Past Simple; маркеры Past Simple (yesterday, last, ago, etc.);

— временные формы Future Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры Future Simple (tomorrow, next week, next year, etc.);

— структуры there is/there are и there was/there were в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (Help me, please.). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (Don't stand up! Don't give it to me.).

2. Предложения с Let's в отрицательной форме (Let us/Let's not go there.).

3. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

IV класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы -or, -er, -tion, -ist, -ful): деривационная модель N + -or, N + -er для образования существительных (collector, doctor, cooker, driver); деривационная модель V + -tion для образования существительных от глаголов (celebration, collection, decoration);

— деривационная модель un-+ Adj для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса un-(unkind, uneasy, unfriendly);

— деривационная модель dis-+ V для образования глаголов отрицательной семантики (dislike, disagree);

— деривационная модель N + -ful для образования прилагательных (peaceful, colourful, useful);

— модель N + N для образования существительных с помощью словосложения (businessman, policeman, postman, timetable, blackboard);

— модель V > N для образования глаголов от существительных путём конверсии (to find — a find, to make — a make);

— модель Adj > V для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (warm — to warm, cold — to cold).

2. Полисемантические лексические единицы (field — 1) поле 2) отрасль; fire — 1) огонь 2) камин 3) пожар; letter — 1) буква 2) письмо).

3. Синонимы и синонимические обороты (city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success).

4. Фразовые глаголы (to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off).

5. Омонимы (flour — flower, there — their).

6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (near — nearly).

7. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики: I can't believe my eyes! Come and see me some day. My God! Thank you!

Good luck! It's been a long time. It depends ... It was nice meeting you.

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению в начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;

— имена существительные *advice, work, weather, information, news, money*; отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением *it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (*This news is important. — Where is the money? — It is on the table.*);

— имена существительные (*police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель, etc.*), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here. — Полиция находится здесь. The potatoes are on the table. — Картофель находится на столе.*);

— использование артикля с именами существительными, обозначающими:

океаны (*the Indian Ocean*);

моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*);

реки (*the Volga, the Thames*);

озёра (*the Baikal, the Sevan, но Lake Baikal*);

горные цепи (*the Alps, the Urals*);

театры (*the Bolshoi Theatre*);

кинотеатры (*the Odeon*);

музеи (*the British Museum*);

картинные галереи (*the National Gallery*);

отели (*The Metropol Hotel*);

— отсутствие артиклей перед названиями:

континентов (*Europe, Asia*);

стран (*Russia, Spain*);

городов (*Paris, Moscow*);

площадей (*Red Square, Trafalgar Square*);

улиц (*Broadway, Tverskaya Street*);

парков (*Hyde Park*);

месяцев (*February*);

дней недели (*Friday*);

— употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (*in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice*);

— отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town*).

2. Имя прилагательное

— обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы: *good — better — best*;

bad — worse — worst;

little — less — least;

many/much — more — most;

— образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (*old — older/elder — oldest/eldest*);

— спецификация возможностей функционирования единиц:

а) *much* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

б) *many* (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

в) *a lot of, lots of* (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

— особенности функционирования единиц *little/few, a little/ a few*.

3. Местоимение

— особенности использования неопределённых местоимений *some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

4. Имя числительное

— количественные числительные от 200 до 1 000 000;

— порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

5. Глагол

— временные формы Present Perfect (resultative) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов.

Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever, never, yet*), их место в предложении;

— использование глаголов *to be, to know, to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*I have been here for three days. We have known each other since 1998.*); предлоги *since* и *for* как показатели этого времени в подобных предложениях;

— сопоставление структур *have been to* и *have gone to* в предложениях, используемых в Present Perfect;

— сопоставление времён Past Simple и Present Perfect;

— оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;

— модальный глагол *must* и его эквивалент *to have to*;

— модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*.

II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple; вопросительные и союзные слова (*who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many*).

3) Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в II—IV классах учащиеся знакомятся:

— с основными сведениями о Великобритании и США: исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, крупные города, достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

— с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;

— с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;

— с известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают:

— речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов *Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir*, основными правилами и речевыми формулами вежливости; —

- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
 - некоторыми типичными сокращениями;
 - способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом — house/ home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/dinner, ужин — dinner/supper/tea);
 - правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

4) Общеучебные и специальные учебные умения

Особое внимание уделяется работе по овладению общеучебными действиями (универсальные учебные действия) и специальными учебными умениями.

Учащиеся овладевают следующими общеучебными действиями:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;
- учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);
- учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- учатся работать в парах;
- учатся работать в малой группе;
- учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;
- учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;
- учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;
- учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;
- учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;
- учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом специальных учебных умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;
- умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;
- умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умением запроса информации о значении незнакомых/ забытых слов (What is the English for ...?) для решения речевой задачи говорения;
- умением пользоваться двуязычным словарём учебника/ книги для чтения (в том числе транскрипцией);

- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;
- умением работать со звукозаписью в классе и дома.

5) Языковая компетенция

Работа над фонетикой

Активная работа над фонетикой ведётся во II классе на первом году обучения. В последующих классах идёт тренировка, коррекция и совершенствование произносительных навыков.

Учитель организует работу учащихся со звуковым пособием (аудиокурсом) в классе и дома, даёт подробные рекомендации учащимся по работе с аудиотекстами.

Работа над лексикой

Работа над лексикой строится на устном опережении и беспереводно. Семантизация новой лексики осуществляется с помощью показа картинок, действий, использования синонимов, антонимов, контекста. А там, где это возможно, учащиеся используют языковую догадку (интернациональные слова, догадка по известным словообразовательным элементам). Изученная лексика закрепляется с помощью тренировочных упражнений.

Работа над грамматикой

Грамматика отрабатывается сначала на речевых образцах, затем проводится тренировка (со зрительной опорой, а после без неё) и предлагаются творческие упражнения. Ознакомление с новым грамматическим явлением происходит всегда устно. Приступая к чтению, учащиеся вновь встречаются с грамматическим явлением (и повторно «прокручивают» его).

Более эффективному обучению грамматике способствуют многочисленные грамматические таблицы и грамматический справочник (учебники для III и IV классов). Использование таблиц позволяет учащимся развивать, сравнивать, сопоставлять, анализировать и обобщать грамматический материал.

6) Речевая компетенция

Аудирование

Аудирование выступает как средство обучения (при ознакомлении с новым материалом) и как цель обучения (при проведении уроков аудирования). На первом году обучения учащиеся должны имитировать речь диктора, его интонацию.

Начиная с III класса впервые появляются уроки, специально посвящённые аудированию. Тексты, предлагаемые для прослушивания, являются фабульными и постепенно усложняются по лексико-грамматическому наполнению. Тексты для аудирования обязательно предваряются заданиями. Контроль понимания осуществляется вопросно-ответными упражнениями. По мере накопления учащимися опыта подобной работы им

предлагаются творческие задания типа «Расскажи сказку, похожую на услышанную», «Придумай окончание» и т. д.

Говорение

Говорение тесно связано с аудированием, чтением и письмом.

Говорение выступает в форме диалогического или монологического связного высказывания. Связное высказывание должно быть логичным и последовательным и соответствовать учебной ситуации. Также оно должно быть правильно оформлено с точки зрения языка.

Овладевая устно учебным материалом, учащиеся сначала учатся осуществлять действия внутри одного речевого образца: имитация, подстановка, трансформация, расширение. Затем учатся подключать новый речевой образец к ранее изученному. И наконец, подбирают нужные речевые образцы для самостоятельного высказывания.

Чтение

Чтение — это самостоятельный вид речевой деятельности и средство усвоения лексико-грамматического материала. Тексты для чтения являются главным источником получения информации. При обучении чтению материал постоянно усложняется, а объём читаемого увеличивается.

Чтение в процессе обучения выступает в двух формах: вслух и про себя. Чтение вслух способствует увеличению темпа чтения, закреплению навыков выразительного чтения. При этом особое внимание уделяется интонированию текста.

В процессе чтения вслух учащиеся обучаются элементам анализа: детям сначала предлагается дифференцировать слова по различным признакам (определённым звукам, определённым частям речи, определённой тематике), а затем прочитать их группами.

При работе над текстами предлагается определённая последовательность: а) обязательное предтекстовое задание, связанное с извлечением определённой информации; б) послетекстовые задания, имеющие целью проверить понимание прочитанного.

Большую роль в обучении чтению про себя играют уроки домашнего чтения, которые проводятся на базе книги для чтения. В ней представлены различные тексты (сказки, страноведческий материал, истории, стихи), что расширяет детский кругозор, формирует умение чтения текстов различных жанров, способствует развитию устной речи. Тексты развивают речевую инициативу детей, стимулируют к высказыванию собственного мнения.

Письмо

Значительная часть письменных упражнений направлена на закрепление лексико-грамматического материала. По мере совершенствования навыков письма учащиеся выполняют творческие задания.

Авторы предлагают следующие приёмы обучения письму младших школьников: списывание изолированных слов и целых предложений с различными установками типа: подчеркнуть определённые буквы, буквосочетания, отметить буквы, которые не читаются, и т. д.; организация слов по определённому признаку: по алфавиту, по правилам чтения, по словообразованию и т. д.; написание по памяти; составление и написание предложений, короткого рассказа; диктанты, письменные контрольные работы.

Предметное содержание устной и письменной речи:

- **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

- **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
- **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
- **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
- **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
- **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.
- **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

В результате изучения предмета «Английский язык» на ступени начального общего образования выпускники начальной школы достигнут определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты не подлежат оценке и проверке. Метапредметные результаты, приобретаемые учащимися на занятиях по иностранному языку, выявляются опосредованно в ходе проверки коммуникативных умений. Поэтому объектом итоговой оценки достижений учащихся начальных классов в овладении английским языком являются только предметные результаты обучения. Объектами контроля выступают основные составляющие коммуникативной компетенции:

- иноязычные коммуникативные умения младших школьников в следующих видах речевой деятельности: говорении в диалогической и монологической форме, аудировании, чтении и письме;
- умения оперирования языковыми средствами. Коммуникативные умения и речевые навыки объединены в два блока: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Первый блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения в средней школе, и овладение которыми является обязательным (базовым). Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

Второй блок «Выпускник получит возможность научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть. Иноязычные умения и навыки этого блока не являются обязательными для данного этапа обучения, но могут учитываться при определении итоговой оценки.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогерасспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- правильно оформлять конверт.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В процессе овладения **социокультурным** аспектом выпускник будет:

- иметь представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- знать и находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- понимать особенности британских и американских национальных праздников и традиций;
- знать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- знать достопримечательности стран изучаемого языка/ родной страны;
- знать сюжеты некоторых популярных сказок и небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

В результате изучения иностранного (английского) языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Тематическое и поурочное планирование 2-4 классы (английский язык)

Рабочие программы Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной II—IV классы - М.: Издательство «Просвещение», 2012-2017гг

Тематическое планирование

2 класс (102 часа) углубл.

Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2013.

Название темы	Программное содержание	Виды деятельности детей (УУД)
Давайте Познакомимся (5 час)	Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) 16 НЛЕ Грамматический материал: I am... My name is... I am from... Are you...? Who are you? How old are you?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка. 2. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 3. Обращать особое внимание на интонацию в вопросительных предложениях. 4. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен. 5. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). 6. Вести диалог-расспрос (односторонний или двусторонний) о возрасте, используя вопросительные слова «кто, что, куда, откуда». 7. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита Mm (полупечатным шрифтом). 8. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги и тексты, построенные на изученном языковом материале. 9. Оперировать активной лексикой в процессе общения: <i>Who are you? What's ... name? How old are you? That's my/his name... Where are you from?</i>
Семья (5 час)	Я и моя семья. Члены семьи, их имена. Буквы алфавита 21 НЛЕ Грамматический материал: He/She is His name/ her name is... What is your name? I've got ... I'm fine. How are you? Have you got...?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять членов своей семьи, рассказывать о себе, членах своей семьи. 2. Употреблять глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, союз <i>and</i>. 3. Употреблять числительные от 1 до 7. 4. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита Nn, Ll, Ss, Ff, Bb, Dd, Vv, Gg, Kk, Tt, Cc, Hh, Jj (полупечатным шрифтом). 5. Оперировать активной лексикой в процессе общения: <i>How is he/she? How are you? That's my/his name I've got. Have you got ...? How many ...? Where are you from?</i>

Мир моих увлечений (22 час)

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.
Игрушки. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать
Буквы алфавита
111 НЛЕ, цифры 1-10
Грамматический материал:
Единственное и множественное число существительных. Числительные. *How many...?*
Употребление предложений в утвердительной и отрицательной формах (*to be, to have got*).
like to play
Let's play.
Местоимения.
What colour is/ are...?
want to, like to
Does he like...? - Yes, he does./ No, he doesn't.
hasn't got
I don't like...
Обучение чтению

1. Адекватно произносить новые звуки [æ], [ɪ], [ʊ], [ʌ], [ju:] английского алфавита и дифтонги [aʊ], [aɪ], [eɪ]. Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова, словосочетания с этими звуками.
2. Воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм, правильное ударение и интонацию.
3. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, стихов и разыгрывать диалоги на уроках.
4. Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное.
5. Развивать навыки этикетного диалога: диалог-знакомство, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Для оживления работы создавать разные ситуации на интерактивной или магнитной доске (использовать фланелеграф). Составлять сообщение о новых знакомых (имя, возраст, откуда он/она), расширять сообщение за счёт модели *Have you got ...?* Объём — 5—6 предложений.
6. Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживающую ситуации общения в пределах изучаемой тематики: *like to play with toys, animals, like to draw, Let's play a Lego, car ..., Like to ride a horse, pony ..., What colour is ...?, Do you want to ..., She is fine.*
7. Разнообразить конструкции предложений использованием личных местоимений (*he, she, it*).
8. Описывать и характеризовать предметы, животных, обогащая речь словами, обозначающими цвета, *white, green, brown, yellow, red.*
9. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита **Pp, Rr, Ww, Qq, Xx, Zz, Ii, Ee, Yy, Aa, Oo, Uu** (полупечатным шрифтом).
10. Овладеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребляемых слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетаниями *wh, ow, ph, ng, ay, oy, th, ck, ere, ear, are.*
11. Активизировать коммуникативную составляющую обучения на основе разных типов предложений: повествовательных, вопросительных (*have you ...?*), побудительных (*Let's ...*) и на основе моделей и разных образцов (*watch TV, play computer*), а также использовать ситуации, связанные с посещением парков, зоопарка. Составлять небольшие сообщения о животных, посещении друга, зоопарка.
12. Писать с опорой на образец. Заканчивать предложения. Списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца.
13. Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, традиции, элементы английского

		фольклора и сказок (<i>Humpty-Dumpty, etc.</i>).
<p>Кем ты хочешь быть? (6 час)</p>	<p>Профессии. Профессии родителей и родственников. Кем ты хочешь быть? Кем хочет быть твой друг? 21 НЛЕ Грамматический материал: Суффикс сущ-го –er Глагол to be (+, -)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное. 2. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетанием <i>sh</i>. 3. Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей. 4. Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. 5. Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях. 6. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения. 7. Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. 8. Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа <i>Что вы узнали о ...?</i> Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное. 9. Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале. 10.Использовать основные словообразовательные средства аффиксации по модели <i>V + -er</i> для образования существительных (<i>work — worker</i>); <i>N + -y</i> для образования прилагательных (<i>wind — windy</i>).
<p>Спорт (10 час)</p>	<p>Что ты умеешь? Виды спорта и спортивные игры. Спорт в семье. Любимые игры сверстников в Британии. 35 НЛЕ Грамматический материал: Модальный глагол <i>can</i> <i>that's right/ that's wrong</i> <i>wants to... / likes to...</i> Время Present Indefenite (+,-, ?)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное. 2. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетанием <i>sh</i>. 3. Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудио- записей. 4. Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. 5. Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о спорте. 6. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения. 7. Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение,

		<p>различные типы вопросов, побуждение, восклицание).</p> <p>8. Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа <i>Что вы узнали о ...?</i> Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное.</p> <p>9. Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале.</p> <p>10.Использовать словообразовательную модель <i>N + -y</i> для образования прилагательных (<i>wind — windy</i>), словосложение по модели <i>N + N</i> (образование сложных слов типа <i>bed + room = bedroom</i>).</p> <p>11.Использовать разговорные клише: <i>Thanks. Thank you. That's right. That's wrong. I like/want to do sth.</i></p> <p>12.Употреблять вспомогательной глагол <i>do, does</i> в вопросительных и отрицательных предложениях. Употреблять в вопросительных и отрицательных предложениях модальный глагол <i>can</i>, глаголы в <i>Present Indefinite</i>.</p> <p>13.Овладевать графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения.</p> <p>14.Писать небольшие сообщения о родственниках, своей улице, квартире, животных с использованием разных грамматических структур (5—7 предложений).</p>
<p>Мир вокруг меня (6 час)</p>	<p>Семья. Семейное древо. Родственники 16 НЛЕ Грамматический материал: to take the ... from / out of ... to put into/ on Possessive Case (ед., множ. ч) a child- children a wife- wives</p>	<p>1. Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное.</p> <p>2. Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей.</p> <p>3. Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам.</p> <p>4. Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях.</p> <p>5. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения.</p> <p>6. Изучать грамматику: <i>Possesive Case</i> (единственное</p>

и множественное число).

7. Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, различные типы вопросов, побуждение, восклицание).

8. Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа *Что вы узнали о ...?* Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное.

9. Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале.

10. Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам.

11. Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях.

12. Использовать множественное число имён существительных (образованных не по правилам: *mouse — mice, child — children, wife — wives*).

13. Использовать предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*).

14. Использовать разговорные клише: *What a pity! Here it is. Let's skip. It's fun to ...*

15. Употреблять глаголы в *Present Indefinite*.

16. Владеть графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения.

17. Писать небольшие сообщения о родственниках, своей улице, квартире, животных с использованием разных грамматических структур (5—7 предложений).

Мы читаем сказки (24 час)

Мои любимые сказки
55 НЛЕ

1. Адекватно произносить тренировочные упражнения с новыми словами по принципу

Грамматический материал:

can help

like to help

That's true/ That's not true.

What a pity!

What's the matter with?

to be hungry

to be tired

to be ill

to be kind

to be afraid of

Have a look.

Here it is.

I cry- he cries

изолированный звук — словосочетание — предложение.

2. Вести диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями в рамках изучаемой темы, соблюдая интонационный рисунок вопросительных предложений типа *Who are you? Who is he? What do you like to ...? Do you know ...?*

3. Употреблять *Present Indefinite*. Следить за произношением окончания *-s* в 3-м лице единственного числа.

4. Закреплять словообразовательные навыки по модели *N + N*, образование сложных слов типа *tooth + brush — toothbrush, stomach + ache — stomachache, head + ache — headache*.

5. В продуктивных видах речевой деятельности использовать глагол-связку *to be* в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях как часть именного составного сказуемого: *to be ill, to be ready, to be kind, to be tired, to be hungry, to be afraid of*.

6. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая ритмико-интонационные особенности, деление предложения на логические группы.

7. Читать про себя (материал домашнего чтения) тексты, построенные на изученном материале, а также содержащие единичные незнакомые слова, значение которых можно определить по контексту или на основе догадки. Использовать словарь.

8. Проверять понимание основного содержания текстов при помощи разных заданий: нахождение в тексте необходимой информации, главной идеи текста при помощи вопросов *What is it about? What have you learned about ...? What do you think about ...?*, а также кратко и логично излагать его содержание, устанавливать причинно-следственные связи типа

		<p><i>What's the matter with ...?</i> и давать оценку прочитанного.</p> <p>9. Выражать оценочные суждения: согласие/несогласие с мнением партнёра, сомнение, эмоциональную оценку (восхищение, радость, огорчение), использовать изученные реплики: <i>It's interesting. What a pity. I like it. That's true. Is that true? Fine. That's not true.</i></p> <p>10. Обсуждать личностные качества учащихся: сочувствие, любовь, забота о родителях, животных и т. д. на основе текстов учебника.</p> <p>11. Составлять небольшие, простые рассказы, сказки о своих родственниках, животных, о семейных праздниках, традициях, используя в описании глагол <i>can</i>, названия цветов и другой активный вокабуляр.</p> <p>12. Составлять свои рассказы/сказки/сообщения (8 предложений) с использованием рисунков.</p> <p>13. Для ведения обсуждения рассказов и сказок в классе использовать модели диалогов — обмена мнениями, давая оценку, стараться аргументировать свою точку зрения (<i>I think, I like, I know that</i>).</p> <p>14. Заучивать наизусть и инсценировать тексты рифмовок, песен, стихов для расширения словарного запаса.</p>
<p>Повседневная жизнь (24 час)</p>	<p>Мой день. Распорядок дня, домашние обязанности. Учебные занятия 24 НЛЕ Грамматический материал: It's ... o'clock. at o'clock in the morning/ afternoon/ evening Present Progressive (+, -, ?)</p>	<p>1. Учиться понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания учителя и собеседников, а также содержание аутентичных аудиоматериалов длительностью звучания до 2 минут.</p> <p>2. Понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем.</p> <p>3. Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.).</p> <p>4. Развивать умения отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые детали, определять своё отношение к ним, извлекая</p>

из аудиотекста необходимую информацию, использовать контекстуальную или языковую догадку, использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.

5. Читать вслух и про себя как небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова, развивая языковую догадку о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту (*sport, stadium, hockey, football, etc.*).

6. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка “*At the Pond*”, “*On the Skating Rink*”, “*Mr. Smith and His Son*”, *etc.*

7. Понимать при чтении и на слух конструкции: *Be polite, Don't be lazy, Keep the rule* и с *-ing — to love fishing/walking, stop talking, to go fishing, to go for a walk.*

8. Использовать изученную лексику для обслуживания новых тем.

9. Узнавать достопримечательности страны изучаемого языка: *Big Ben.*

10. Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: *to do exercises, to take a shower, it's ... o'clock, it's time to*

11. Использовать изученную лексику, рассказывая о своём режиме дня, своём окружении, своих планах, режиме питания (*to have breakfast/lunch/dinner/supper/at ... o'clock* (объём 5—8 предложений)).

12. Рассказывать о своём образе жизни, занятиях физкультурой, спортом, используя изучаемую лексику (объём 3—5 предложений).

13. Овладевать продуктивно грамматическими явлениями (*Present Indefinite (Simple)*) и расширять грамматическую сторону речи, используя глаголы в *Present Progressive* в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Активно использовать формы глаголов в *Present Progressive* при описании картинок по теме *Daily Life.*

14. Составлять небольшие монологические высказывания по изучаемым темам: рассказ о своём режиме дня, о воскресном режиме дня в семье, соблюдение правил поведения в школе, дома, на улице (объём высказывания 5—8 предложений).
15. Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемым темам: здоровый образ жизни, составление режима дня и питания.
16. Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выразить своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).
17. Писать с опорой на образец личные письма, поздравления, короткие личные приглашения, письма-благодарности, включая адрес, дату, с учётом особенностей их оформления, принятых в англоязычных странах.
18. Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события жизни (объём 5—7 предложений).
19. Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения.
20. Изучать общие сведения о Великобритании: название страны, география, столица, местоположение стран и континентов и нахождение их на географической карте.
21. Изучать факты истории и праздники страны (*Tower Ravens, April Fool's Day, Easter*).
22. Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры.
23. Сообщать сведения о любимых литературных героях; давать их описание. Расспрашивать о любимом литературном герое.

		24. Использовать некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения, принятые в англоговорящих странах (в школе, во время совместных игр, спортивных соревнований).
--	--	--

**Поурочное планирование
2 класс углубл.**

№ ур.	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Результаты освоения учебного предмета		Вид контроля	Дата
					Личностные, метапредметные УУД	Предметные УУД		
1 четверть (27 часов)								
Давайте познакомимся								
1	Приветствие. Прощание. Представление себя. <i>Введение новых лексических единиц: Hi; Bye</i> <i>Речевая структура: I am ...</i>	1	Урок изучения нового	Усвоение новых знаний и способов действий, самостоятельной поисковой деятельности; формирование системы ценностных ориентаций (Знакомство с предметом английский язык и учебником. Фонетическая разминка. Введение и тренировка новых ЛЕ и ГС. Диалог-расспрос. Аудирование.)	Осознание своей национальной принадлежности. Формирование представления о мире как о многоязычном и многонациональном сообществе. Формирование коммуникативной культуры. Формирование умения работать в паре, слушать учителя, вести диалог. Формирование умения работать со звукозаписью в школе и дома.	Начальные навыки общения в устной форме. Умение действовать по образцу при выполнении упражнений Умение ориентироваться в разделах учебника и рабочей тетради. Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков.	текущий	
2	Знакомство. <i>Речевая структура: Who are you? Are you ...?</i> <i>Введение новых лексических единиц: Yes, No</i>	1	Комбинированный урок	Контроль и коррекция ранее изученного + изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий. (Фонетическая разминка. Введение и тренировка новых ЛЕ и ГС. Диалог-расспрос.	Формирование умения работать в паре, слушать учителя, вести диалог. Формирование умения работать со звукозаписью. Формирование мотивации к изучению иностранного языка	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений Умение ориентироваться в разделах учебника и рабочей тетради.	текущий	

				Аудирование.)				
3	<p>Сколько тебе лет? <i>Речевая структура: How old are you? - I am ...</i> <i>Введение новых лексических единиц: six, seven, eight</i></p>	1	Комбинированный урок	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций (Фонетическая разминка. Введение и тренировка новых ЛЕ и ГС. Диалог-расспрос. Мини-монолог. Аудирование)</p>	<p>Формирование коммуникативной культуры. Формирование умения работать в паре и в группе, слушать учителя, вести диалог и высказываться по теме «О себе» (3 предложения). Формирование умения работать со звукозаписью.</p>	<p>Умение действовать по образцу при выполнении упражнений</p> <p>Использование простейших структур</p>	текущий	
4	<p>Откуда ты? <i>Речевая структура: Where are you from? - I am from ...</i> <i>Введение новых лексических единиц: Russia, America, Great Britain, Africa</i></p>	1	Урок изучения нового	<p>Усвоение новых знаний и способов действий, самостоятельной поисковой деятельности; формирование системы ценностных ориентаций (Фонетическая разминка. Введение и тренировка новых ЛЕ и ГС. Диалог-расспрос. Мини-монолог. Аудирование. Работа с песней.)</p>	<p>Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам через детский фольклор. Формирование умения работать в паре, в паре сменного состава и в группе, слушать учителя, вести диалог и высказываться по теме «О себе» (4 предложения). Формирование мотивации к изучению иностранного языка Формирование умения</p>	<p>Умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной темы. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>	текущий	

					работать со звукозаписью. Формирование коммуникативных умений.			
5	<p>Представление друга. -Речевая структура: <i>He/she is ...; What is your name? – My name is ...</i> - Введение новых лексических единиц: <i>He, she</i> - Знакомство с буквой “Mm” и её звуком [m]</p>	1	<p>Урок совершенствования и практического применения</p>	<p>Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. (Фонетическая разминка. Введение и тренировка новых ЛЕ и ГС. Диалог-расспрос. Мини-монолог. Аудирование. Работа с песней. Усвоение техники графического письма)</p>	<p>Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; Формирование умения работать в паре, в паре сменного состава и в группе, слушать учителя, вести диалог и высказываться по теме «Одрузе» (4 предложения). Формирование мотивации к изучению иностранного языка Формирование умения работать со звукозаписью. Формирование коммуникативных умений.</p>	<p>Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; Использование простейших структур</p>	промежуточные	
Семья								
6	<p>Семья У/п: Откуда ты/она/он? -Речевая структура: <i>Where are</i></p>	1	Комбинированный урок	Контроль и коррекция ранее изученного + изучение и первичное	<p>Формирование умения работать в паре. Умение выразить свою</p>	<p>Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и</p>	текущий	

	<p><i>you from? – I am from ... Where is he/she from? - He/she is from...</i> Введение новых лексических единиц: <i>Where</i> - Знакомство с буквой “Nn и её звуком [n] ”</p>			<p>закрепление новых знаний и способов действий. (Фонетическая разминка. Введение и тренировка новых ЛЕ и ГС. Диалог-расспрос. Аудирование. Усвоение техники графического письма)</p>	<p>мысль с помощью жеста или знакомых слов. Формирование коммуникативных умений. Формирование эмоциональной сферы, чувства любви к близким. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к окружающим.</p>	<p>составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; □ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.</p>		
7	<p>Моя семья -Речевая структура: <i>I’ve got a ... His/her name is ...</i> Введение новых лексических единиц: <i>mother, father, grandmother, grandfather, his, her</i> - Знакомство с буквой “Ll и её звуком [l]”</p>	1	<p>Урок изучения нового</p>	<p>Усвоение новых знаний и способов действий, самостоятельной поисковой деятельности; формирование системы ценностных ориентаций (Фонетическая разминка. Введение и тренировка новых ЛЕ и ГС. Подготовка к устному высказыванию (монолог) Аудирование. Усвоение техники графического письма</p>	<p>Формирование гражданской идентичности, преимущественно в её общекультурном компоненте. Формирование мотивации изучения иностранного языка. Формирование эмоциональной сферы, чувства любви к близким.</p>	<p>Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке Умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;</p>	текущий	
8	<p>Как у тебя дела? -Речевые структуры: <i>How are you? - I am fine, thanks. How is your ...? - He/she is fine, thanks.</i> Введение новых лексических единиц: <i>fine, thanks,</i></p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Контроль и коррекция ранее изученного + изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий.</p>	<p>Знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор Формирование эмоциональной сферы, чувства любви к близким.</p>	<p>Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и</p>	текущий	

	- Знакомство с буквой “Ss и её звуком [s]”			(Фонетическая разминка. Введение и тренировка новых ЛЕ и ГС. Диалог-расспрос. Аудирование. Работа с песней. Усвоение техники графического письма)	Умение выразить свою мысль с помощью жеста или знакомых слов.	составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.		
9	Мои родственники. -Речевая структура: Have you got a ...? Введение новых лексических единиц: family, sister, brother, aunt, uncle, granny, love Знакомство с буквой “Ff ” и её звуком [f]	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций (Фонетическая разминка. Введение и тренировка новых ЛЕ и ГС. Диалог-расспрос. Мини-монолог. Аудирование. Работа с песней. Работа с рифмованным текстом. Усвоение техники графического письма)	Формирование готовности и способности к саморазвитию Знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор.	Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; Представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	текущий	
10	Моя семья. Знакомство с буквой “Bb ” и её звуком [b]	1	Урок контроля, оценки и коррекции	Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, системы научных понятий изучаемого курса, опыта учебно-познавательной	Формирование умения работать со звукозаписью. Формирование мотивации к изучению иностранного языка	Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;	промежуточный	

				деятельности школьников. Усвоение техники графического письма (Контроль сформированности умений в устной речи монологической речи)	Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте.	Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке Умение вести словарь (словарную тетрадь).		
Мир моих увлечений								
11	Мир моих увлечений. У/п: Мои родственники. <i>-Речевая структура: Has she/he got a ...? – Yes, she/he has/ No, she/he hasn't.</i> <i>Введение новых лексических единиц: son, daughter, one, two, three, four, five, six</i> <i>Объяснение грамматического правила: «Множественное число существительных».</i> <i>Знакомство с буквами «Dd, Vv» и их звуками [d] [v].</i>	1	Урок изучения нового	Усвоение новых понятий и способов действий, самостоятельной поисковой деятельности, формирование системы ценностных ориентаций (Фонетическая разминка. Введение и тренировка новых ЛЕ и ГС. Подготовка к устному высказыванию (монолог) Аудирование. Знакомство с грам. правилом: Имя существительное (Единственное и множественное число) Работа с рифмованным текстом. Усвоение техники графического письма)	Формирование коммуникативной культуры. Формирование умения слушать учителя и реагировать на его реплики. Формирование эмоциональной сферы и эстетических чувств. Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие мотивов учебной деятельности.	Умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; Приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. Умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке (артикли) Умение вести словарь (словарную тетрадь).	текущий	
12	Игрушки. У/п: Сколько игрушек? <i>-Речевые структуры: How many ...s have you got? – I've got</i>	1	Урок совершенствования и практического	вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и	Формирование мотивации к изучению	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне	текущий	

	<p>1/2/3/4/5/6/7 ...s. <i>How many ...s has she/he got? – He/she has got 1/2/3/4/5/6/7 ...s. I like my ...s</i> Введение новых лексических единиц: <i>a toy, a ball, like</i> Знакомство с буквами «Gg, Kk» и их звуками [d , g] [k]</p>		<p>применения</p>	<p>способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. (Фонетическая разминка. Введение и тренировка новых ЛЕ и ГС. Диалог-расспрос. Аудирование. Работа с рифмованным текстом. Усвоение техники графического письма)</p>	<p>иностранного языка Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; Формирование умения работать в паре, в паре сменного состава и в группе, слушать учителя, вести диалог Формирование умения работать со звукозаписью. Формирование коммуникативных умений.</p>	<p>отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; Умение действовать по образцу при выполнении упражнений; Умение ориентироваться в разделах учебника и рабочей тетради. Умение вести словарь (словарную тетрадь).</p>		
13	<p>Посчитаем до 10! <i>Речевые структуры: Let's play/jump/run/draw! It's fun!</i> Введение новых лексических единиц: <i>a friend, 8/9/10</i> Знакомство с буквами. «Tt, Cc» и их звуками [t] [s,k]</p>	1	<p>Урок обобщения и систематизации</p>	<p>установить уровень усвоения учащимися теоретических знаний по узловым вопросам программы, имеющим решающее значение при изучении предмета в целом, и овладеть методами познавательной деятельности. (Фонетическая разминка. Введение и тренировка новых ЛЕ и ГС. Диалог-расспрос. Аудирование текста. Работа с рифмованным текстом. Усвоение техники графического письма)</p>	<p>Знакомство с миром зарубежных сверстников; Формирование готовности и способности к саморазвитию; Формирование коммуникативных умений.</p>	<p>Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; Умение вести словарь (словарную</p>	текущий	

						тетрадь).		
14	Позвони мне! <i>Речевые структуры: My telephone number is ...</i> <i>Введение новых лексических единиц: telephone, number</i> <i>Знакомство с буквами «Hh, Jj» и их звуками :[h] [d]</i>	1	Урок контроля, оценки и коррекции	<p>Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, системы научных понятий изучаемого курса, опыта учебно-познавательной деятельности школьников. Усвоение техники графического письма (Фонетическая разминка. Введение и тренировка новых ЛЕ и ГС. Диалог-расспрос. Аудирование текста. Работа с рифмованным текстом. Усвоение техники графического письма. Контроль сформированности умений в устной речи диалогической речи)</p>	<p>Формирование умения работать со звукозаписью. Формирование мотивации к изучению иностранного языка</p>	<p>Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; Умение вести словарь (словарную тетрадь).</p>	текущий	
15	Давай играть! <i>Речевые структуры: I like to play LEGO/Computer games</i> <i>Введение новых лексических единиц: LEGO, computer, game(s)</i> <i>Знакомство с буквами « Pp, Rr» и их звуками: [p] [r]</i>	1	Комбинированный урок	<p>Контроль и коррекция ранее изученного + изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий. (Фонетическая разминка. Введение и тренировка новых ЛЕ и ГС. Диалог-расспрос. Аудирование. Работа с</p>	<p>Знакомство с миром зарубежных сверстников. Формирование мотивации к изучению иностранного языка Умение выразить свою мысль с помощью жеста или знакомых слов.</p>	<p>Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; Умение осуществлять</p>	текущий	

				рифмованным текстом. Усвоение техники графического письма)		самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. Умение вести словарь (словарную тетрадь).		
16	Отгадай! <i>Речевые структуры: Is it a ...? – Yes, it is/No, it is not.</i> <i>Введение новых лексических единиц: a house, a mouse</i> <i>Знакомство с буквами. «Ww, Qq.» и их звуками [w] [k]</i>	1	Урок контроля, оценки и коррекции	Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, системы научных понятий изучаемого курса, опыта учебно-познавательной деятельности школьников. Усвоение техники графического письма (Контроль уровня сформированности умений в аудировании)	Формирование мотивации к изучению иностранного языка. Формирование умения работать со звукозаписью. Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте.	Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке Умение вести словарь (словарную тетрадь).	текущий	
17	Какие игрушки у тебя есть? <i>Речевые структуры: What have you got? It's not a ...</i> <i>Введение новых лексических единиц: a cat, a kitten, a puppy, a robot, a computer</i> <i>Знакомство с буквами. «Xx, Zz.» и их звуками [ks] [z]</i>	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций (Фонетическая разминка. Введение и тренировка новых ЛЕ и ГС. Диалог-расспрос. Аудирование. Работа с песней. Работа с	Формирование готовности и способности к саморазвитию Знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор.	Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; Представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; Развитие коммуникативных способностей школьника,	текущий	

				рифмованным текстом. Усвоение техники графического письма)-		умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;; Умение вести словарь (словарную тетрадь).		
18	<p>Опиши игрушку! <i>Речевые структуры:</i> <i>Введение новых лексических единиц: big, little, grey, black</i> <i>Знакомство с гласной буквой «.Ii» и её звуками [ai]</i> (открытый слог) [i] (закрытый слог)</p>	1	Урок изучения нового	<p>Усвоение новых понятий и способов действий, самостоятельной поисковой деятельности, формирование системы ценностных ориентаций (Фонетическая разминка. Введение и тренировка новых ЛЕ и ГС. Подготовка к устному высказыванию (монолог) Знакомство с грам. правилом: «Правила чтения буквы «Ii» в открытом и в</p>	<p>Формирование коммуникативной культуры. Формирование умения слушать учителя и реагировать на его реплики. Формирование эмоциональной сферы и эстетических чувств. Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие мотивов учебной деятельности.</p>	<p>Умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; Приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. Умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке (правила чтения гласных в открытом и закрытом</p>	текущий	

				закрытом слогах». Работа с песней. Усвоение техники графического письма)		словах) Умение вести словарь (словарную тетрадь).		
19	Цвета. У/п: Описание игрушки. <i>Введение новых лексических единиц: green, brown, yellow, white</i>	1	Комбинированный урок	Контроль и коррекция ранее изученного + изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий. (Фонетическая разминка. Введение и тренировка новых ЛЕ. Диалог-расспрос. Работа с песней. Чтение слов с гласной «Ii»)	Формирование мотивации к изучению иностранного языка; Формирование готовности к самостоятельному развитию	Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. Умение вести словарь (словарную тетрадь).	текущий	
20	Цвета. У/п: Описание игрушки. <i>Речевые структуры: What colour is/are your ... (s)</i> <i>Введение новых лексических единиц: here, there</i> <i>Знакомство с гласной буквой «.Ee» и её звуками [i:] (открытый слог) [e] (закрытый слог)</i> <i>Знакомство с правилами чтения</i> <i>буквосочетаний: ee, ea [i:]</i>	1	Урок совершенствования и практического применения	вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. (Фонетическая разминка. Введение и тренировка новых ЛЕ и ГС. Диалог-расспрос. Аудирование. Работа с рифмованным текстом.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; Формирование умения работать в паре, в паре сменного состава и в группе, слушать учителя, вести диалог Формирование умения работать со звукозаписью. Формирование	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; Умение действовать по образцу при выполнении упражнений; Умение договариваться и приходить к общему	текущий	

				Усвоение техники графического письма. Чтение слов с гласной «Ее»)	коммуникативных умений.	решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; Умение ориентироваться в разделах учебника и рабочей тетради.		
21	Мои игрушки. <i>Знакомство с гласной буквой «Уу» и её звуками [i] [ai]</i>	1	Урок обобщения и систематизации	Установить уровень усвоения учащимися теоретических знаний по узловым вопросам программы, имеющим решающее значение при изучении предмета в целом, и овладеть методами познавательной деятельности. (Фонетическая разминка. Диалог-расспрос. Аудирование текста. Работа с песней. Усвоение техники графического письма. Чтение слов с гласной «Уу»)	Знакомство с миром зарубежных сверстников; Формирование готовности и способности к саморазвитию; Формирование коммуникативных умений.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	текущий	
22	В зоопарке. <i>Речевые структуры: I like/want to be a ...I like to ride a ... Введение новых лексических единиц: a pig, a hare, a monkey, a pony, a camel, want, ride, zoo, funny Знакомство с гласной буквой</i>	1	Комбинированный урок	Контроль и коррекция ранее изученного + изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий. (Фонетическая разминка. Введение и	Знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор Формирование эмоциональной сферы, чувства любви к близким. Умение выразить свою мысль с помощью жеста	Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах	текущий	

	«Аа» и её звуками [ei] (открытый слог) [] (закрытый слог)			тренировка новых ЛЕ. Диалог-расспрос. Чтение слов с гласной «Аа»)	или знакомых слов	тематики начальной школы; Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. Умение вести словарь (словарную тетрадь).		
23	В парке. <i>Речевые структуры:</i> I go to the park to ride a ... /to ride on a ... <i>Введение новых лексических единиц:</i> a bike, a scooter, park, a merry-go-round, a swing, a seesaw, a big wheel, hide-and – seek, leapfrog <i>Знакомство с гласной буквой «Оо» и её звуками [ou] (открытый слог) [] (закрытый слог)</i>	1	Урок изучения нового	Усвоение новых понятий и способов действий, самостоятельной поисковой деятельности, формирование системы ценностных ориентаций. (Фонетическая разминка. Введение и тренировка новых ЛЕ и ГС. Подготовка к устному высказыванию (диалог). Знакомство с грам. правилом: «Правила чтения буквы «Оо» в открытом и в закрытом словах». Работа с песней и	Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие мотивов учебной деятельности. Формирование коммуникативной культуры. Формирование умения слушать учителя и реагировать на его реплики.	Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; Приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке (правила чтения гласных в открытом и закрытом словах) Умение вести словарь	текущий	

				рифмованным текстом. Усвоение техники графического письма)		(словарную тетрадь).		
24	Детские игры. <i>Речевые структуры: What game do you like to play? - I like to play ...</i> <i>Введение новых лексических единиц: hopscotch, tag, marbles, Знакомство с гласной буквой «Uu» и её звуками [ju:] (открытый слог) [] (закрытый слог)</i>	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций (Фонетическая разминка. Введение и тренировка новых ЛЕ и ГС. Диалог-расспрос. Аудирование. Работа с рифмованным текстом. Усвоение техники графического письма Знакомство с грам. правилом: «Правила чтения буквы «Uu» в открытом и в закрытом слогах)-	Формирование готовности и способности к саморазвитию Знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор.	Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; Представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; Умение вести словарь (словарную тетрадь).	текущий	
25	Она любит играть. <i>Речевые структуры: Does he/she like to ... -Yes, she/he does/No, she/he doesn't. She/he likes to ...</i> <i>Введение новых лексических</i>	1	Урок изучения нового	Усвоение новых понятий и способов действий, самостоятельной поисковой деятельности,	Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие мотивов учебной деятельности. Формирование коммуникативной	Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; Приобщение к культурным ценностям другого народа через	текущий	

	<p>единиц: <i>a boy, a girl, we, they, children</i></p> <p>Объяснение грамматического правила: «Употребление вопросительных предложений в настоящем простом времени (3 л. ед. ч.)»</p>			<p>формирование системы ценностных ориентаций.</p> <p>(Фонетическая разминка.</p> <p>Введение и тренировка новых ЛЕ и ГС.</p> <p>Подготовка к устному высказыванию (диалог).</p> <p>Знакомство с грам. правилом: «Present Simple (?) 3 л. ед. ч.».</p> <p>Работа с рифмованным текстом.</p> <p>Практика в чтении)</p>	<p>культуры.</p> <p>Формирование умения слушать учителя и реагировать на его реплики</p>	<p>произведения детского фольклора. Умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке</p> <p>(Употребление вопросительных предложений в настоящем простом времени(3л. ед. ч.)</p> <p>Умение вести словарь (словарную тетрадь).</p>		
26	Проверь себя!	1	Урок контроля знаний и умений	<p>Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, системы научных понятий изучаемого курса, опыта учебно-познавательной деятельности школьников.</p>	<p>Формирование мотивации к изучению иностранного языка;</p> <p>Формирование готовности и способности к саморазвитию</p>	<p>Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.</p> <p>Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;</p> <p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>	итоговый	
27	Мир моих увлечений. Знакомство с правилами чтения буквосочетаний: <i>wh [w]; ow [au]; ph [f]</i>	1	Урок коррекции знаний, умений и навыков	<p>Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, системы научных понятий изучаемого курса, опыта</p>	<p>Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;</p> <p>Формирование мотивации к изучению иностранного</p>	<p>Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.</p> <p>Умение следовать намеченному плану в</p>	текущий	

				учебно-познавательной деятельности школьников. Усвоение техники графического письма (Контроль уровня сформированности умений в аудировании и чтении)	языка; Формирование готовности и способности к саморазвитию	своём учебном труде; Умение вести словарь (словарную тетрадь).		
2 четверть (21 час)								
28	Семья. <i>Знакомство с правилами чтения буквосочетания: ng</i> []	1	Урок совершенствования и практического применения	вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. (Фонетическая разминка. Диалог-расспрос. Аудирование. Практика в чтении)	Формирование мотивации к изучению иностранного языка Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; Формирование умения работать в паре, в паре сменного состава и в группе, слушать учителя, вести диалог Формирование умения работать со звукозаписью. Формирование коммуникативных умений	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; Умение действовать по образцу при выполнении упражнений; Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Умение ориентироваться в разделах учебника и рабочей тетради. Умение вести словарь (словарную тетрадь).	текущий	
29	Мои увлечения дома	1	Урок совершенствования и	вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	Умение сравнивать языковые явления родного и английского	текущий	

			практического применения	применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. (Фонетическая разминка. Диалог-расспрос. Монолог. Аудирование. Практика в чтении)	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; Формирование умения работать в паре, в паре сменного состава и в группе, слушать учителя, вести диалог Формирование умения работать со звукозаписью. Формирование коммуникативных умений	языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; Умение действовать по образцу при выполнении упражнений; Умение ориентироваться в разделах учебника и рабочей тетради. Умение вести словарь (словарную тетрадь).		
30	В парке с друзьями <i>Знакомство с правилами чтения буквосочетания: au, eu [ei]; ou[oi]</i>	1	Урок совершенствования и практического применения	вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. (Фонетическая разминка. Монолог. Работа с песней. Практика в чтении)	Формирование мотивации к изучению иностранного языка Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; Формирование коммуникативных умений	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; Умение действовать по образцу при выполнении упражнений; Умение ориентироваться в разделах учебника и рабочей тетради. Умение вести словарь (словарную тетрадь).	текущий	
31	Мир моих увлечений. <i>Знакомство с правилами чтения буквосочетания:</i>	1	Урок совершенствования и	Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	Умение сравнивать языковые явления родного и английского	текущий	

	<i>t h[],ck [k]; ere,ear,are []</i>		практического применения	применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. (Фонетическая разминка. Монолог. Работа с песней. Практика в чтении	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; Формирование коммуникативных умений	языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; Умение действовать по образцу при выполнении упражнений; Умение ориентироваться в разделах учебника и рабочей тетради. Умение вести словарь (словарную тетрадь).		
32	Мир моих увлечений.	1	Урок контроля знаний и умений	Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, системы научных понятий изучаемого курса, опыта учебно-познавательной деятельности школьников (Контроль уровня сформированности умений в аудировании и устной речи)	Формирование мотивации к изучению иностранного языка Формирование готовности и способности к саморазвитию	Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	текущий	
Кем ты хочешь быть?								
33	Профессии. <i>Речевые структуры: I/he/she /... want(s) to be a ... Введение новых лексических единиц: a doctor, a an officer, an engineer, a dentist, a pupil</i>	1	Урок изучения нового	Усвоение новых понятий и способов действий, самостоятельной поисковой деятельности,	Формирование коммуникативных навыков. Формирование навыков языковой догадки, умения	Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; Приобщение к культурным ценностям	текущий	

	<p><i>Объяснение грамматического правила: «Словообразование: суффикс существительных –er».</i></p>			<p>формирование системы ценностных ориентаций. (Фонетическая разминка. Введение и тренировка новых ЛЕ и ГС. Подготовка к устному высказыванию (диалог). Знакомство с грам. правилом: «Словообразование: суффикс существительных –er.». Практика в чтении)</p>	<p>понимать слова, созвучные с русским языком. Умение понимать содержание текста с опорой на картинку. Формирование умения пользоваться словарем. Формирование навыка самоидентификации. Знакомство с миром детского фольклора. Формирование доброжелательности и толерантности к другим странам и народам.</p>	<p>другого народа через произведения детского фольклора. Умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке Умение вести словарь (словарную тетрадь). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>		
34	<p>Профессии. <i>Речевые структуры: He/she/they is/are (a) doctor(s) Введение новых лексических единиц: a pilot, a teacher, a housewife Объяснение грамматического правила: «Употребление глагола «To be: am, are, is» в настоящем простом времени».</i></p>	1	Комбинированный урок	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций (Фонетическая разминка. Введение и тренировка новых ЛЕ и ГС. Диалог-расспрос. Аудирование. Работа с песней. Знакомство с грам. правилом: «Употребление глагола</p>	<p>Формирование готовности и способности к саморазвитию Знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор.</p>	<p>Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; Представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и</p>	текущий	

				«To be:am, are, is» в настоящем простом времени». Практика в чтении.		речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; Умение вести словарь (словарную тетрадь).		
35	Мои занятия дома <i>Речевые структуры: She/he /I like(s) to ... She/he /I sing(s)/read(s)/dance(s)/play(s)</i> <i>Введение новых лексических единиц: to play the piano, to play the guitar, to sing, to dance, to read</i>	1	Комбинированный урок	Контроль и коррекция ранее изученного + изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий. (Фонетическая разминка. Введение и тренировка новых ЛЕ. Диалог-расспрос. Практика в чтении.)	Знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор Формирование эмоциональной сферы, чувства любви к близким. Умение выразить свою мысль с помощью жеста или знакомых слов	Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. Умение вести словарь (словарную тетрадь).	текущий	
36	Мир профессий. <i>Знакомство с правилами чтения буквосочетаний: ir, er [ɪ]; wh [w]</i> <i>Объяснение грамматического правила: «Употребление глагола «To be:am not, are not, is not» в настоящем простом времени».</i>	1	Урок совершенствования и практического применения	Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. (Фонетическая	Знакомство с миром зарубежных сверстников. Формирование мотивации к изучению иностранного языка Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; Умение следовать намеченному плану в	текущий	

				разминка. Диалог-расспрос. Практика в чтении).	общения между людьми; Формирование коммуникативных умений	своём учебном труде; Умение действовать по образцу при выполнении упражнений; Умение ориентироваться в разделах учебника и рабочей тетради. Умение вести словарь (словарную тетрадь).		
37	Место работы. <i>Речевые структуры: He/she works in/at/ ...</i> <i>Введение новых лексических единиц: a businessman, a worker, an economist, in an office, at school, in a plant, at home, in a hospital</i>	1	Комбинированный урок	Контроль и коррекция ранее изученного + изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий. (Фонетическая разминка. Введение и тренировка новых ЛЕ. Диалог-расспрос. Практика в чтении.)	Знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор Формирование эмоциональной сферы, чувства любви к близким. Умение выразить свою мысль с помощью жеста или знакомых слов Формирование коммуникативных умений за счет развития компенсаторных навыков (интернациональные слова).	Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. Умение вести словарь (словарную тетрадь).	текущий	
38	Проверь себя!	1	Урок контроля знаний и умений	Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, системы научных понятий изучаемого курса, опыта учебно-познавательной деятельности школьников	Формирование мотивации к изучению иностранного языка Формирование готовности и способности к саморазвитию	Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде Умение учитывать разные мнения и стремиться к	итоговый	

				(Контроль уровня сформированности умений в аудировании и чтении)		координации различных позиций в сотрудничестве;		
Спорт								
39	Спорт <i>Объяснение грамматического правила: «Употребление глагола «can» (+; -; ?) в настоящем простом времени».</i>	1	Урок изучения нового	Усвоение новых понятий и способов действий, самостоятельной поисковой деятельности, формирование системы ценностных ориентаций. (Фонетическая разминка. Знакомство с грам. правилом: «Употребление глагола «can» (+; -; ?) в настоящем простом времени». Практика в чтении и аудировании)	Формирование коммуникативных навыков. Формирование навыков языковой догадки, умения понимать слова, созвучные с русским языком. Умение понимать содержание текста с опорой на картинку. Формирование умения пользоваться словарем. Формирование навыка самоидентификации. Знакомство с миром детского фольклора. Формирование доброжелательности и толерантности к другим странам и народам.	Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; Приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. Умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке Умение вести словарь (словарную тетрадь).	текущий	
40	Спортивные игры <i>Речевые структуры: I/he ... can play ... well!</i> <i>Введение новых лексических единиц: volleyball, football, basketball, table tennis, well</i>	1	Комбинированный урок	Контроль и коррекция ранее изученного + изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий. (Фонетическая разминка. Введение и тренировка новых ЛЕ. Диалог-расспрос.	Формирование коммуникативных умений за счет развития компенсаторных навыков (интернациональные слова). Расширение кругозора Овладение начальными	Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; Умение	текущий	

				Практика в чтении.)	навыками сравнения и анализа языкового явления. Формирование привычки к здоровому образу жизни на положительных примерах в учебной ситуации. Навык сотрудничества со сверстниками в рамках совместной парной работы.	осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; Умение вести словарь (словарную тетрадь).		
41	В спортивных учреждениях. <i>Введение новых лексических единиц: baseball, badminton, swim, swimming pool, playground, gym</i>	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций (Фонетическая разминка. Введение и тренировка новых ЛЕ и ГС. Диалог-расспрос. Аудирование. Работа с песней. Знакомство с грам. правилом: «Употребление глагола «To be: am, are, is» в настоящем простом времени». Практика в чтении	Умение выразить свою мысль с помощью жеста или знакомых слов Формирование коммуникативных умений за счет развития компенсаторных навыков (интернациональные слова). Формирование привычки к здоровому образу жизни на положительных примерах в учебной ситуации.	Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. Умение вести словарь (словарную тетрадь).	текущий	
42	В спортивном клубе. <i>Речевые структуры: I/she</i>	1	Урок совершенствования	Вторичное осмысление уже известных знаний,	Знакомство с миром зарубежных сверстников.	Умение сравнивать языковые явления	текущий	

	want(s) to go to the ... to ...; <i>I/he can well!</i>		ния и практического применения	выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. (Фонетическая разминка. Работа с рифмованным текстом. Практика в устной речи: диалог-расспрос/монолог. Практика в чтении).	Формирование мотивации к изучению иностранного языка Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; Формирование коммуникативных умений	родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; Умение действовать по образцу при выполнении упражнений; Умение ориентироваться в разделах учебника и рабочей тетради. Умение вести словарь (словарную тетрадь).		
43	На катке. <i>Речевые структуры: She is a good sportsman/skier/ She can ...</i> <i>Введение новых лексических единиц: on the skating-rink, hockey, on the ice, a sportsman-sportsmen, to ski, a skier</i> <i>Объяснение грамматического правила: «Употребление утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в настоящем простом времени (Present Simple)»</i>	1	Комбинированный урок	Контроль и коррекция ранее изученного + изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий. (Фонетическая разминка. Введение и тренировка новых Л.Е. Диалог-расспрос. Работа с песней. Практика в чтении.)	Формирование коммуникативных умений за счет развития компенсаторных навыков (интернациональные слова). Расширение кругозора Овладение начальными навыками сравнения и анализа языкового явления. Формирование привычки к здоровому образу жизни на положительных примерах в учебной ситуации. Навык сотрудничества со сверстниками в рамках совместной парной работы.	Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. Умение вести словарь (словарную тетрадь).	текущий	
44	Спорт зимой и летом.	1	Урок	Вторичное осмысление	Знакомство с миром	Умение сравнивать	текущий	

			совершенствования и практического применения	уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. (Фонетическая разминка. Работа с рифмованным текстом. Практика в устной речи: диалог-расспрос/монолог. Практика в чтении).	зарубежных сверстников. Формирование мотивации к изучению иностранного языка Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; Формирование коммуникативных умений	языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; Умение действовать по образцу при выполнении упражнений; Умение ориентироваться в разделах учебника и рабочей тетради. Умение вести словарь (словарную тетрадь).		
45	На пруду. <i>Введение новых лексических единиц: a snowman, snowballs, to sledge, a fan</i>	1	Комбинированный урок	Контроль и коррекция ранее изученного + изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий. (Фонетическая разминка. Введение и тренировка новых Л.Е. Диалог-расспрос. Практика в аудировании. Практика в чтении.)	Формирование коммуникативных умений за счет развития компенсаторных навыков (интернациональные слова). Расширение кругозора Овладение начальными навыками сравнения и анализа языкового явления. Формирование привычки к здоровому образу жизни на положительных примерах в учебной ситуации. Навык сотрудничества со сверстниками в рамках совместной парной работы.	Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. Умение вести словарь (словарную тетрадь).	текущий	

46	Спорт для меня! (Проверь себя!)	1	Урок контроля знаний и умений	Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, системы научных понятий изучаемого курса, опыта учебно-познавательной деятельности школьников (Контроль уровня сформированности умений в аудировании)	Формирование мотивации к изучению иностранного языка Формирование готовности и способности к саморазвитию	Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде	текущий	
47	Спорт и я! (Проверь себя!)	1	Урок контроля знаний и умений	Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, системы научных понятий изучаемого курса, опыта учебно-познавательной деятельности школьников (Контроль уровня сформированности умений в чтении)	Формирование мотивации к изучению иностранного языка Формирование готовности и способности к саморазвитию	Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде	текущий	
48	Спортивный я! (Проверь себя!)	1	Урок контроля знаний и умений	Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, системы научных понятий изучаемого курса, опыта учебно-познавательной деятельности школьников	Формирование мотивации к изучению иностранного языка Формирование готовности и способности к саморазвитию	Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде	текущий	

				(Контроль уровня сформированности умений в устной (диалогической и монологической речи)				
3 четверть (30 часов)								
Мир вокруг меня								
49	Мой мир <i>Речевые структуры: The ... is/are (under, on, in)the ... Put the ... into the ...</i> <i>Введение новых лексических единиц: a table, a box, a chair, a bag, to put, under, on, in/into</i> <i>Объяснение грамматического правила: «Употребление предлогов места».</i>	1	Урок изучения нового	Усвоение новых понятий и способов действий, самостоятельной поисковой деятельности, формирование системы ценностных ориентаций. (Фонетическая разминка. Знакомство с грам. правилом: «Употребление предлогов места в настоящем простом времени». Практика в чтении)	Освоение начал познавательной рефлексии. Овладение начальными навыками смыслового чтения. Формирование коммуникативных умений. Знакомство с зарубежной детской литературой. Формирование личностной идентификации, доброжелательного отношения к родственникам, понятие о семейном древе. Формирование эмоционально-этических качеств в рамках изучаемой ситуации.	Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; Приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. Умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке Умение вести словарь (словарную тетрадь)г.	текущий	
50	Наши питомцы. <i>Речевые структуры: Where is/are ... 's ...?</i>	1	Комбинированный урок	Контроль и коррекция ранее изученного + изучение и первичное	. Расширение кругозора. Овладение начальными навыками сравнения и	Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде	текущий	

	<p><i>Введение новых лексических единиц: happy, clever, to fall down</i></p> <p><i>Объяснение грамматического правила: «Притяжательный падеж существительных в единственном числе».</i></p>			<p>закрепление новых знаний и способов действий.</p> <p>(Фонетическая разминка. Введение и тренировка новых Л.Е. Знакомство с грам. правилом: «Притяжательный падеж существительных в единственном числе». Диалог-расспрос. Практика в чтении рифмованного текста.)</p>	<p>анализа языкового явления.</p> <p>Навык сотрудничества со сверстниками в рамках совместной парной работы.</p>	<p>Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. Умение вести словарь (словарную тетрадь).</p>		
51	<p>Древо семьи.</p> <p><i>Речевые структуры: Where is/are ...s' ...?</i></p> <p><i>Объяснение грамматического правила: «Притяжательный падеж существительных во множественном числе»</i></p>	1	Комбинированный урок	<p>Контроль и коррекция ранее изученного + изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий.</p> <p>(Фонетическая разминка. Знакомство с грам. правилом: «Притяжательный падеж существительных во множественном числе». Диалог-расспрос. Практика в чтении.)</p>	<p>. Расширение кругозора. Овладение начальными навыками сравнения и анализа языкового явления.</p> <p>Навык сотрудничества со сверстниками в рамках совместной парной работы.</p>	<p>Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде</p> <p>Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. Умение вести словарь (словарную тетрадь).</p>	текущий	
52	<p>Мой адрес.</p> <p><i>Речевая структура: I/he live(s) in ... street.</i></p> <p><i>Введение новых лексических единиц: to live, street</i></p>	1	Урок совершенствования и практического применения	<p>Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и способов действий при</p>	<p>Знакомство с миром зарубежных сверстников. Формирование мотивации к изучению иностранного языка</p>	<p>Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв,</p>	текущий	

				решении практических задач и проблемных ситуаций. (Фонетическая разминка. Работа с рифмованным текстом. Практика в устной речи: диалог-расспрос/монолог. Практика в чтении. Выполнение лексико-грамматических упражнений).	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; Формирование коммуникативных умений	слов, словосочетаний, простых предложений; Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; Умение действовать по образцу при выполнении упражнений; Умение ориентироваться в разделах учебника и рабочей тетради. Умение вести словарь (словарную тетрадь).		
53	Мир вокруг нас	1	Урок контроля знаний и умений	Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, системы научных понятий изучаемого курса, опыта учебно-познавательной деятельности школьников (Контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков)	Формирование мотивации к изучению иностранного языка Формирование готовности и способности к саморазвитию	Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде	текущий	
54	Урок домашнего чтения №1. «The Merry-go-round»	1	Урок обобщения и систематизации	установить уровень усвоения учащимися теоретических знаний по узловым вопросам программы, имеющим решающее значение при изучении предмета в целом, и овладеть	Знакомство с миром зарубежных сверстников. Формирование мотивации к изучению иностранного языка; Формирование навыка использовать иллюстративные опоры для продуктивного	Приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. Освоение тематической лексики. Активизация изученных грамматических структур.	текущий	

				методами познавательной деятельности.	высказывания. Прогнозирование содержания текста по заголовку. Умение пользоваться контекстуальной догадкой для понимания значения лексических единиц.	Формирование навыка чтения вслух с правильным интонированием и произношением. Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале. Понимание главной идеи текста. Нахождение в тексте главной информации.		
Мы читаем сказки								
55	Мир сказок Введение новых лексических единиц: lake, near, a hen	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций (Фонетическая разминка. Введение и тренировка новых ЛЕ. Чтение рифмованного текста. Практика в чтении.)	Формирование общеречевых коммуникативных умений. Формирование навыка использовать иллюстративные опоры для продуктивного высказывания. Прогнозирование содержания текста по заголовку. Умение пользоваться контекстуальной догадкой для понимания значения лексических единиц. Умение вести словарную	Умение вести словарь (словарную тетрадь). Освоение тематической лексики. Активизация изученных грамматических структур. Формирование навыка чтения вслух с правильным интонированием и произношением. Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале. Понимание главной идеи текста. Нахождение в тексте главной информации.	текущий	

					тетрадь. Формирование навыка смыслового чтения. Формирование эмоциональной сферы и эстетических чувств. Знакомство с детской зарубежной литературой и фольклором.			
56	Сказки для детей <i>Введение новых лексических единиц: to know, to help, lazy</i>	1	Комбинированный урок	Контроль и коррекция ранее изученного + изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий. (Фонетическая разминка. Работа с песней. Практика в чтении Диалог-расспрос. Монологическое высказывание)	Формирование общеречевых коммуникативных умений. Формирование навыка использовать иллюстративные опоры для продуктивного высказывания. Прогнозирование содержания текста по заголовку. Умение пользоваться контекстуальной догадкой для понимания значения лексических единиц. Умение вести словарную тетрадь. Формирование навыка смыслового чтения. Формирование эмоциональной сферы и эстетических чувств.	Умение вести словарь (словарную тетрадь). Освоение тематической лексики. Активизация изученных грамматических структур. Формирование навыка чтения вслух с правильным интонированием и произношением. Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале. Понимание главной идеи текста. Нахождение в тексте главной информации.	текущий	

					Знакомство с детской зарубежной литературой и фольклором.			
57	Сказки для меня <i>Речевые структуры: What a pity! What's the matter?</i> <i>Введение новых лексических единиц: to make, bread, to begin,</i>	1	Комбинированный урок	Контроль и коррекция ранее изученного + изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий. (Фонетическая разминка. Работа с песней. Практика в чтении Диалог-расспрос. Монологическое высказывание).	Формирование общеречевых коммуникативных умений. Формирование навыка использовать иллюстративные опоры для продуктивного высказывания. Прогнозирование содержания текста по заголовку. Умение пользоваться контекстуальной догадкой для понимания значения лексических единиц. Умение вести словарную тетрадь. Формирование навыка смыслового чтения. Формирование эмоциональной сферы и эстетических чувств. Знакомство с детской зарубежной литературой и фольклором.	Умение вести словарь (словарную тетрадь). Освоение тематической лексики. Активизация изученных грамматических структур. Формирование навыка чтения вслух с правильным интонированием и произношением. Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале. Понимание главной идеи текста. Нахождение в тексте главной информации.	текущий	
58	Мы читаем сказки! <i>Введение новых лексических единиц: to be tired, to be ready, to eat, to give, hungry, always</i>	1	Урок совершенствования и практического применения	Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных	Знакомство с миром зарубежных сверстников. Формирование мотивации к изучению иностранного языка Осознание языка, в том числе иностранного, как	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;	текущий	

				<p>ситуаций. (Фонетическая разминка. Работа спесней. Практика в устной речи: диалог-расспрос/монолог. Практика в чтении. Выполнение лексико-грамматических упражнений).</p>	<p>основного средства общения между людьми; Формирование коммуникативных умений</p>	<p>Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; Умение действовать по образцу при выполнении упражнений; Умение ориентироваться в разделах учебника и рабочей тетради. Умение вести словарь (словарную тетрадь).</p>		
59	Мир сказок	1	Урок обобщения и систематизации	<p>Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, системы научных понятий изучаемого курса, опыта учебно-познавательной деятельности школьников (Контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков) установить уровень усвоения учащимися теоретических знаний по узловым вопросам программы, имеющим решающее значение при изучении предмета в целом, и овладеть методами познавательной</p>	<p>Знакомство с миром зарубежных сверстников. Формирование мотивации к изучению иностранного языка; Формирование навыка использовать иллюстративные опоры для продуктивного высказывания. Прогнозирование содержания текста по заголовку. Умение пользоваться контекстуальной догадкой для понимания значения лексических единиц.</p>	<p>Приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. Освоение тематической лексики. Активизация изученных грамматических структур. Формирование навыка чтения вслух с правильным интонированием и произношением. Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале. Понимание главной идеи текста. Нахождение в тексте главной информации.</p>	текущий	

				деятельности				
60	Урок домашнего чтения №2 “ My little dog wolf”	1	Урок контроля знаний и умений	Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, системы научных понятий изучаемого курса, опыта учебно-познавательной деятельности школьников (Контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков)	Формирование мотивации к изучению иностранного языка Формирование готовности и способности к саморазвитию	Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. Умение вести словарь (словарную тетрадь).	текущий	
61	Сказочные герои <i>Введение новых лексических единиц: go to bed, to be ill, kind, come, giraffe</i>	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций (Фонетическая разминка. Введение и тренировка новых ЛЕ. Работа с текстом. Практика в чтении.)	Формирование общеречевых коммуникативных умений. Формирование навыка использовать иллюстративные опоры для продуктивного высказывания. Прогнозирование содержания текста по заголовку. Умение пользоваться контекстуальной догадкой для понимания значения лексических единиц. Умение вести словарную тетрадь.	Умение вести словарь (словарную тетрадь). Освоение тематической лексики. Активизация изученных грамматических структур. Формирование навыка чтения вслух с правильным интонированием и произношением. Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале. Понимание главной идеи текста.	текущий	

					Формирование навыка смыслового чтения. Формирование эмоциональной сферы и эстетических чувств. Знакомство с детской зарубежной литературой и фольклором.	Нахождение в тексте главной информации.		
62	Рассказы для детей <i>Речевая структура: Here it is.</i> <i>Введение новых лексических единиц: very much, to look at, ice cream, to open</i>	1	Комбинированный урок	Контроль и коррекция ранее изученного + изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий. (Фонетическая разминка. Работа с песней. Практика в чтении Диалог-расспрос. Монологическое высказывание).	Формирование общеречевых коммуникативных умений. Формирование навыка использовать иллюстративные опоры для продуктивного высказывания. Прогнозирование содержания текста по заголовку. Умение пользоваться контекстуальной догадкой для понимания значения лексических единиц. Умение вести словарную тетрадь. Формирование навыка смыслового чтения. Формирование эмоциональной сферы и эстетических чувств. Знакомство с детской зарубежной литературой и фольклором.	Умение вести словарь (словарную тетрадь). Освоение тематической лексики. Активизация изученных грамматических структур. Формирование навыка чтения вслух с правильным интонированием и произношением. Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале. Понимание главной идеи текста. Нахождение в тексте главной информации.	текущий	
63	Стихи для детей. <i>Введение новых лексических</i>	1	Урок совершенства	Вторичное осмысление уже известных знаний,	Знакомство с миром зарубежных сверстников.	Приобщение к культурным ценностям	текущий	

	<i>единиц: to get, long, bird, ear, a tree</i>		ния и практического применения	выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. (Фонетическая разминка. Практика в чтении рифмованного текста. Чтение и работа по тексту).	Формирование мотивации к изучению иностранного языка; Формирование навыка использовать иллюстративные опоры для продуктивного высказывания. Прогнозирование содержания текста по заголовку. Умение пользоваться контекстуальной догадкой для понимания значения лексических единиц.	другого народа через произведения детского фольклора. Освоение тематической лексики. Активизация изученных грамматических структур. Формирование навыка чтения вслух с правильным интонированием и произношением. Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале. Понимание главной идеи текста. Нахождение в тексте главной информации.		
64	Басни для детей. <i>Введение новых лексических единиц: hand, nice, to close</i>	1	Урок обобщения и систематизации	Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, системы научных понятий изучаемого курса, опыта учебно-познавательной деятельности школьников (контроль уровня сформированности умений в чтении) установить уровень усвоения учащимися теоретических знаний	Знакомство с миром зарубежных сверстников. Формирование мотивации к изучению иностранного языка; Формирование навыка использовать иллюстративные опоры для продуктивного высказывания. Прогнозирование содержания текста по заголовку. Умение пользоваться контекстуальной догадкой для понимания значения лексических единиц	Приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. Освоение тематической лексики. Активизация изученных грамматических структур. Формирование навыка чтения вслух с правильным интонированием и произношением. Чтение про себя и понимание текстов, построенных на	текущий	

				по узловым вопросам программы, имеющим решающее значение при изучении предмета в целом, и овладеть методами познавательной деятельности		изученном языковом материале. Понимание главной идеи текста. Нахождение в тексте главной информации.		
65	Книжки для детей.	1	Урок контроля знаний и умений	Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, системы научных понятий изучаемого курса, опыта учебно-познавательной деятельности школьников (Контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков)	Формирование мотивации к изучению иностранного языка Формирование готовности и способности к саморазвитию	Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. Умение вести словарь (словарную тетрадь).	текущий	
66	Урок домашнего чтения. №3 «The little kitten»	1	Урок контроля, оценки и коррекции	оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, опыта учебно-познавательной деятельности школьников	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач; Умение выделять существенную информацию из текстов разных видов; Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	текущий	

						сотрудничестве.		
67	<p>Стихотворения и рассказы для детей. <i>Речевые структуры: I'm sorry, you are not right; You are quiet right; I agree with you; Sorry, I disagree.</i> <i>Введение новых лексических единиц: a snake, a tooth-teeth, a mouth</i></p>	1	Урок изучения нового	<p>Усвоение новых понятий и способов действий, самостоятельной поисковой деятельности, формирование системы ценностных ориентаций. (Фонетическая разминка. Знакомство с выражениями согласия и несогласия. Практика в чтении и работа по тексту)</p>	<p>Формирование коммуникативных навыков. Формирование навыков языковой догадки, умения понимать слова, созвучные с русским языком. Умение понимать содержание текста с опорой на картинку. Формирование умения пользоваться словарем. Формирование навыка самоидентификации. Знакомство с миром детского фольклора. Формирование доброжелательности и толерантности к другим странам и народам.</p>	<p>Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов; Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; Умение вести словарь (словарную</p>	текущий	

						тетрадь).		
68	Сказки перед сном. <i>Введение новых лексических единиц: every, everything, to boast, to shake (hands)</i>	1	Урок совершенствования и практического применения	вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций.	Знакомство с миром зарубежных сверстников. Формирование мотивации к изучению иностранного языка; Формирование навыка использовать иллюстративные опоры для продуктивного высказывания. Прогнозирование содержания текста по заголовку. Умение пользоваться контекстуальной догадкой для понимания значения лексических единиц.	Приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. Освоение тематической лексики. Активизация изученных грамматических структур. Формирование навыка чтения вслух с правильным интонированием и произношением. Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале. Понимание главной идеи текста. Нахождение в тексте главной информации	текущий	
69	Чтение сказок. <i>Введение новых лексических единиц: a rabbit, a fox, a well, each other, hard</i>	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций (Фонетическая разминка. Введение и тренировка новых ЛЕ. Практика в чтении;	Формирование общеречевых коммуникативных умений. Формирование навыка использовать иллюстративные опоры для продуктивного высказывания. Прогнозирование содержания текста по заголовку. Умение пользоваться	Умение вести словарь (словарную тетрадь). Освоение тематической лексики. Активизация изученных грамматических структур. Формирование навыка чтения вслух с правильным интонированием и произношением. Понимание главной идеи текста.	текущий	

				Работа с текстом.)	контекстуальной догадкой для понимания значения лексических единиц. Умение вести словарную тетрадь. Формирование навыка смыслового чтения. Формирование эмоциональной сферы и эстетических чувств. Знакомство с детской зарубежной литературой и фольклором.	Нахождение в тексте главной информации.		
70	Читайте сказки! <i>Речевые структуры: Help each other; Teach each other</i> <i>Введение новых лексических единиц: a fish, to have dinner, silly</i>	1	Комбинированный урок	Контроль и коррекция ранее изученного + изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий. (Фонетическая разминка. Работа рифмованным текстом. Практика в чтении. Работа по тексту. Диалог-расспрос. Монологическое высказывание).	Формирование общеречевых коммуникативных умений. Формирование навыка использовать иллюстративные опоры для продуктивного высказывания. Прогнозирование содержания текста по заголовку. Умение пользоваться контекстуальной догадкой для понимания значения лексических единиц. Умение вести словарную тетрадь. Формирование навыка смыслового чтения. Формирование эмоциональной сферы и эстетических чувств.	Умение вести словарь (словарную тетрадь). Освоение тематической лексики. Активизация изученных грамматических структур. Формирование навыка чтения вслух с правильным интонированием и произношением. Понимание главной идеи текста. Нахождение в тексте главной информации.	текущий	

					Знакомство с детской зарубежной литературой и фольклором.				
71	Сказки детям! <i>Речевые структуры:</i> <i>Help each other; Teach each other</i> <i>Введение новых лексических единиц: a fish, to have dinner, silly</i>	1	Урок обобщения и систематизации	Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, системы научных понятий изучаемого курса, опыта учебно-познавательной деятельности школьников (контроль уровня сформированности умений в чтении) установить уровень усвоения учащимися теоретических знаний по узловым вопросам программы, имеющим решающее значение при изучении предмета в целом, и овладеть методами познавательной деятельности	Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, системы научных понятий изучаемого курса, опыта учебно-познавательной деятельности школьников (контроль уровня сформированности умений в чтении) установить уровень усвоения учащимися теоретических знаний по узловым вопросам программы, имеющим решающее значение при изучении предмета в целом, и овладеть методами познавательной деятельности	Знакомство с миром зарубежных сверстников. Формирование мотивации к изучению иностранного языка; Формирование навыка использовать иллюстративные опоры для продуктивного высказывания. Прогнозирование содержания текста по заголовку. Умение пользоваться контекстуальной догадкой для понимания значения лексических единиц	Приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. Освоение тематической лексики. Активизация изученных грамматических структур. Формирование навыка чтения вслух с правильным интонированием и произношением. Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале. Понимание главной идеи текста. Нахождение в тексте главной информации.	текущий	
72	Урок домашнего чтения №4 «Dippy Duck's Dinosaur»	1	Урок контроля, оценки и коррекции	Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, опыта учебно-познавательной деятельности школьников	Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, опыта учебно-познавательной деятельности школьников	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач; Умение выделять существенную информацию из текстов разных видов; Умение учитывать разные мнения и стремиться к	текущий	

						координации различных позиций в сотрудничестве.		
73	Читайте с нами! <i>Речевые структуры: I/she/we am/are/is (not) afraid of ...</i> <i>Введение новых лексических единиц: brave, to be afraid of, to fly, a room, dark</i>	1	Урок контроля знаний и умений	Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, системы научных понятий изучаемого курса, опыта учебно-познавательной деятельности школьников (Контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков и чтения)	Формирование мотивации к изучению иностранного языка Формирование готовности и способности к саморазвитию	Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. Умение вести словарь (словарную тетрадь).	текущий	
74	Люблю сказки! <i>Введение новых лексических единиц: often, present, to cry</i>	1	Комбинированный урок	Контроль и коррекция ранее изученного + изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий. (Фонетическая разминка. Работа с песней. Просмотр мультипликационного фильма и выполнение поисково-творческого задания)	Формирование общеречевых коммуникативных умений. Формирование навыка использовать иллюстративные опоры для продуктивного высказывания. Знакомство с детской зарубежной литературой и фольклором.	Умение вести словарь (словарную тетрадь). Освоение тематической лексики. Активизация изученных грамматических структур. Понимание главной идеи просмотренного мультипликационного фильма. Нахождение в просмотренном мультипликационном фильме главной и детальной информации.	текущий	
75	Мы читаем сказки!	1	Комбинированный	Контроль и коррекция	Формирование	Умение вести словарь	текущий	

			ый урок	ранее изученного. (Фонетическая разминка.. Практика в аудировании и чтении. Работа по тексту. Диалог-расспрос. Монологическое высказывание).	общеречевых коммуникативных умений. Формирование навыка использовать иллюстративные опоры для продуктивного высказывания прослушанного текста. Прогнозирование содержания текста по заголовку и по заданиям. Умение пользоваться контекстуальной догадкой для понимания значения лексических единиц.	(словарную тетрадь). Освоение тематической лексики. Активизация изученных грамматических структур. Формирование навыка чтения вслух с правильным интонированием и произношением. Понимание главной идеи прослушанного текста. Нахождение в тексте главной информации.		
76	Мир сказок.	1	Урок контроля, оценки и коррекции	Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, опыта учебно-познавательной деятельности школьников	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач; Умение выделять существенную информацию из текстов разных видов; Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	текущий	
77	Урок домашнего чтения №5 «April Fool's Day»	1	Урок контроля, оценки и коррекции	Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, опыта учебно-познавательной деятельности школьников	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач; Умение выделять существенную информацию из текстов разных видов; Умение учитывать разные	текущий	

						мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
78	Проверь себя!	1	Урок контроля, оценки и коррекции	Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, системы научных понятий изучаемого курса, опыта учебно-познавательной деятельности школьников (Контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков)	Формирование мотивации к изучению иностранного языка Формирование готовности и способности к саморазвитию	Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. Умение вести словарь (словарную тетрадь).	текущий	
4 четверть (24 часа)								
Повседневная жизнь								
79	Повседневная жизнь <i>Речевые структуры: It's ... o'clock</i> <i>Введение новых лексических единиц: o'clock, eleven, twelve</i>	1	Урок изучения нового	Усвоение новых понятий и способов действий, самостоятельной поисковой деятельности, формирование системы ценностных ориентаций. (Фонетическая разминка. Знакомство с новыми лексическими	Формирование навыка коммуникативной культуры. Формирование навыка анализа языкового явления. Формирование гражданской идентичности личности ребенка. Формирование толерантного отношения	Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; Приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. Умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке Умение вести словарь	текущий	

				<p>единицами и грамматической структурой. Практика в чтении рифмованного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений)</p>	<p>к другим людям.</p> <p>Осознание языка как средства общения между людьми.</p> <p>Формирование представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.</p> <p>Формирование привычки к здоровому образу жизни на положительных примерах в учебной ситуации.</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности.</p>	(словарную тетрадь)		
80	<p>Повседневная жизнь. <i>Введение новых лексических единиц: usually, to get up, to do exercises, to take a shower</i> Объяснение грамматического правила: «Общих и специальных вопросы в Настоящем простом времени»</p>	1	Урок изучения нового	<p>Усвоение новых понятий и способов действий, самостоятельной поисковой деятельности, формирование системы ценностных ориентаций. (Фонетическая разминка. Знакомство с новыми лексическими единицами. Закрепление лексических единиц в речевых образцах. Практика в чтении</p>	<p>Освоение начал познавательной рефлексии.</p> <p>Формирование коммуникативных умений.</p> <p>Формирование эмоционально-этических качеств в рамках изучаемой ситуации.</p> <p>Формирование привычки к здоровому образу жизни на положительных примерах в учебной ситуации. Формирование навыка сотрудничества со сверстниками в рамках</p>	<p>Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;</p> <p>Приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. Умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке</p> <p>Умение вести словарь (словарную тетрадь)</p>	текущий	

				рифмованного текста. Объяснение грамматического правила: “Общий и специальный вопросы в Настоящем простом времени»Выполнение лексико-грамматических упражнений)	совместной парной и групповой работы.			
81	Мой распорядок дня. <i>Речевые структуры: Can you tell me the time , please?; It's time to ...</i> <i>Введение новых лексических единиц: excuse me, certainly</i>	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций (Фонетическая разминка. Введение и тренировка новых ЛЕ и ГС. Диалог-расспрос. Выполнение лексико-грамматических упражнений)-	Формирование готовности и способности к саморазвитию Знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор. Формирование привычки к здоровому образу жизни на положительных примерах в учебной ситуации. Формирование навыка сотрудничества со сверстниками в рамках совместной парной и групповой работы. Развитие мотивов учебной деятельности.	Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; Представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; Умение договариваться и	текущий	

						приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;; Умение вести словарь (словарную тетрадь).		
82	Мой распорядок дня.	1	Комбинированный урок	Контроль и коррекция ранее изученного + изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий. (Фонетическая разминка. Введение и тренировка новых ЛЕ и ГС. Диалог-расспрос. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений)	Формирование мотивации к изучению иностранного языка; Формирование готовности и способности к саморазвитию; Формирование привычки к здоровому образу жизни на положительных примерах в учебной ситуации. Развитие мотивов учебной деятельности.	Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. Умение вести словарь (словарную тетрадь).	текущий	
83	Урок домашнего чтения № 6 «Bugs Bunny at the Easter Party» (часть I)	1	Урок контроля, оценки и коррекции	Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, опыта учебно-познавательной деятельности школьников	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; Формирование коммуникативных умений. Формирование эмоциональной сферы,	Умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач; Умение выделять существенную информацию из текстов разных видов; Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	текущий	

					чувства любви к близким. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к окружающим. Знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор			
84	Мой день. <i>Введение новых лексических единиц: every day, to dress, to have breakfast, to have lunch</i>	1	Урок совершенствования и практического применения	Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. (Фонетическая разминка. Введение и тренировка новых ЛЕ и ГС. Диалог-расспрос. Аудирование. Работа с песней)	Формирование мотивации к изучению иностранного языка Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; Формирование умения работать в паре, в паре сменного состава и в группе, слушать учителя, вести диалог Формирование умения работать со звукозаписью. Формирование коммуникативных умений; Формирование привычки к здоровому образу жизни на положительных примерах в учебной ситуации.	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; Умение действовать по образцу при выполнении упражнений; Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; Умение ориентироваться в разделах учебника и рабочей тетради.	текущий	
85	Мой день. <i>Введение новых лексических единиц: to wash, face, hands, in the morning</i>	1	Урок совершенствования и практического применения	Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических	Формирование мотивации к изучению иностранного языка Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний,	текущий	

				задач и проблемных ситуаций. (Фонетическая разминка. Введение и тренировка новых ЛЕ. Диалог-расспрос. Практика в чтении (работа по тексту)	общения между людьми; Формирование умения работать в паре, в паре сменного состава и в группе, слушать учителя, вести диалог Формирование умения работать со звукозаписью. Формирование коммуникативных умений; Формирование привычки к здоровому образу жизни на положительных примерах в учебной ситуации.	простых предложений; Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; Умение действовать по образцу при выполнении упражнений; Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; Умение ориентироваться в разделах учебника и рабочей тетради.		
86	Распорядок дня <i>Объяснение грамматического правила: “Употребление и образование настоящего длительного времени (+;-)”</i>	1	Урок изучения нового	Усвоение новых понятий и способов действий, самостоятельной поисковой деятельности, формирование системы ценностных ориентаций. (Фонетическая разминка. Знакомство с новыми лексическими единицами. Закрепление лексических единиц в речевых образцах. Практика в чтении рифмованного текста. Объяснение грамматического	Освоение начал познавательной рефлексии. Формирование коммуникативных умений. Формирование эмоционально-этических качеств в рамках изучаемой ситуации. Формирование привычки к здоровому образу жизни на положительных примерах в учебной ситуации. Формирование навыка сотрудничества со сверстниками в рамках совместной парной и групповой работы.	Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; Приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. Умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке Умение вести словарь (словарную тетрадь)	текущий	

				правила: “Употребление и образование настоящего длительного времени (+; -)»Выполнение лексико-грамматических упражнений)				
87	С чего начинается утро?	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций (Фонетическая разминка. Введение и тренировка новых ЛЕ и ГС. Практика в чтении. Диалог-расспрос. Выполнение лексико-грамматических упражнений)-	Формирование готовности и способности к саморазвитию Знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор. Формирование привычки к здоровому образу жизни на положительных примерах в учебной ситуации. Формирование навыка сотрудничества со сверстниками в рамках совместной парной и групповой работы. Развитие мотивов учебной деятельности.	Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; Представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе	текущий	

						в ситуации столкновения интересов;; Умение вести словарь (словарную тетрадь).		
88	Урок домашнего чтения № 7 «Bugs Bunny at the Easter Party» (часть II)	1	Урок контроля, оценки и коррекции	Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, опыта учебно-познавательной деятельности школьников	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор	Умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач; Умение выделять существенную информацию из текстов разных видов; Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	текущий	
89	С чего начинается день? <i>Введение новых лексических единиц: in the afternoon, go for a walk, do homework</i>	1	Комбинированный урок	Контроль и коррекция ранее изученного + изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий. (Фонетическая разминка. Введение и тренировка новых ЛЕ и ГС. Диалог-расспрос. Монологическое высказывание с опорой на наглядное пособие. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений)	Формирование мотивации к изучению иностранного языка; Формирование готовности и способности к саморазвитию; Формирование привычки к здоровому образу жизни на положительных примерах в учебной ситуации. Развитие мотивов учебной деятельности.	Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; Представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной	текущий	

						коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;; Умение вести словарь (словарную тетрадь).		
90	Мой день. <i>Объяснение грамматического правила: “Употребление и образование настоящего длительного времени (?)»</i>	1	Комбинированный урок	Контроль и коррекция ранее изученного + изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий. (Фонетическая разминка. Введение и тренировка новых ЛЕ и ГС. Диалог-расспрос. Монологическое высказывание с опорой на наглядное пособие. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений)	Формирование мотивации к изучению иностранного языка; Формирование готовности и способности к саморазвитию; Формирование привычки к здоровому образу жизни на положительных примерах в учебной ситуации. Развитие мотивов учебной деятельности.	Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; Представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического	текущий	

						кругозора младшего школьника; Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умение вести словарь (словарную тетрадь).		
91	В вечернее время. <i>Введение новых лексических единиц: to have supper, to play chess, in the evening</i>	1	Урок совершенствования и практического применения	Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. (Фонетическая разминка. Введение и тренировка новых ЛЕ. Диалог-расспрос. Практика в чтении (работа по тексту)	Формирование мотивации к изучению иностранного языка Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; Формирование умения работать в паре, в паре сменного состава и в группе, слушать учителя, вести диалог Формирование умения работать со звукозаписью. Формирование коммуникативных умений; Формирование привычки к здоровому образу жизни на положительных примерах в учебной ситуации.	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; Умение действовать по образцу при выполнении упражнений; Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; Умение ориентироваться в разделах учебника и рабочей тетради.	текущий	
92	Мой день.	1	Урок обобщения и систематизации	Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического	Знакомство с миром зарубежных сверстников. Формирование мотивации к изучению иностранного	Приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского	текущий	

				<p>материала, системы научных понятий изучаемого курса, опыта учебно-познавательной деятельности школьников (контроль уровня сформированности умений в чтении) установить уровень усвоения учащимися теоретических знаний по узловым вопросам программы, имеющим решающее значение при изучении предмета в целом, и овладеть методами познавательной деятельности</p>	<p>языка; Формирование навыка использовать иллюстративные опоры для продуктивного высказывания. Прогнозирование содержания текста по заголовку. Умение пользоваться контекстуальной догадкой для понимания значения лексических единиц</p>	<p>фольклора. Освоение тематической лексики. Активизация изученных грамматических структур. Формирование навыка чтения вслух с правильным интонированием и произношением. Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале. Понимание главной идеи текста. Нахождение в тексте главной информации</p>		
93	Мой день.	1	Урок обобщения и систематизации	<p>Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, системы научных понятий изучаемого курса, опыта учебно-познавательной деятельности школьников; Установить уровень усвоения учащимися теоретических знаний по узловым вопросам программы, имеющим решающее значение</p>	<p>Знакомство с миром зарубежных сверстников. Формирование мотивации к изучению иностранного языка; Формирование навыка использовать иллюстративные опоры для продуктивного высказывания. Прогнозирование содержания текста по заголовку. Умение пользоваться контекстуальной догадкой для понимания значения лексических единиц</p>	<p>Приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. Освоение тематической лексики. Активизация изученных грамматических структур. Формирование навыка чтения вслух с правильным интонированием и произношением. Чтение про себя и понимание текстов, построенных на</p>	текущий	

				при изучении предмета в целом, и овладеть методами познавательной деятельности		изученном языковом материале. Понимание главной идеи текста. Нахождение в тексте главной информации		
94	Ежедневная жизнь.	1	Комбинированный урок	Контроль и коррекция ранее изученного + изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий. (Фонетическая разминка. Введение и тренировка новых ЛЕ и ГС. Диалог-расспрос. Монологическое высказывание с опорой на наглядное пособие. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений)	Формирование мотивации к изучению иностранного языка; Формирование готовности и способности к саморазвитию; Формирование привычки к здоровому образу жизни на положительных примерах в учебной ситуации. Развитие мотивов учебной деятельности.	Приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. Освоение тематической лексики. Активизация изученных грамматических структур. Формирование навыка чтения вслух с правильным интонированием и произношением. Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале. Понимание главной идеи текста. Нахождение в тексте главной информации	текущий	
95	Урок домашнего чтения № 8 «Tower Ravens»	1	Урок контроля, оценки и коррекции	Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, опыта учебно-познавательной деятельности школьников	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Знакомство с миром зарубежных	Умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач; Умение выделять существенную информацию из текстов разных видов; Умение учитывать разные	текущий	

					сверстников через детский фольклор	мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
96	Проверь себя!	1	Урок контроля знаний и умений	Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, системы научных понятий изучаемого курса, опыта учебно-познавательной деятельности школьников (Контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков)	Формирование мотивации к изучению иностранного языка Формирование готовности и способности к саморазвитию	Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде	текущий	
97	Урок домашнего чтения №9 «Frog in love» (часть I)	1	Урок контроля, оценки и коррекции	Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, опыта учебно-познавательной деятельности школьников	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор	Умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач; Умение выделять существенную информацию из текстов разных видов; Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	текущий	
98	Урок домашнего чтения №10 «Frog in love» (часть II)	1	Урок контроля, оценки и коррекции	Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, опыта	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия	Умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач; Умение выделять существенную	текущий	

				учебно-познавательной деятельности школьников	успешности учебной деятельности Знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор	информацию из текстов разных видов; Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
99	Проверь себя!	1	Урок контроля знаний и умений	Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, системы научных понятий изучаемого курса, опыта учебно-познавательной деятельности школьников (Контроль уровня сформированности умений в аудировании)	Формирование мотивации к изучению иностранного языка Формирование готовности и способности к саморазвитию	Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде	текущий	
100	Проверь себя!	1	Урок контроля знаний и умений	Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, системы научных понятий изучаемого курса, опыта учебно-познавательной деятельности школьников (Контроль уровня сформированности умений в устной речи (диалогической, монологической речи))	Формирование мотивации к изучению иностранного языка Формирование готовности и способности к саморазвитию	Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде	текущий	
101	Мой день.	1	Урок обобщения	установить уровень	Знакомство с миром	Развитие умения	текущий	

			и систематизации	усвоения учащимися теоретических знаний по узловым вопросам программы, имеющим решающее значение при изучении предмета в целом, и овладеть методами познавательной деятельности.	зарубежных сверстников; Формирование готовности и способности к саморазвитию; Формирование коммуникативных умений	взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;		
102	Мой день.	1	Урок обобщения и систематизации	установить уровень усвоения учащимися теоретических знаний по узловым вопросам программы, имеющим решающее значение при изучении предмета в целом, и овладеть методами познавательной деятельности.	Знакомство с миром зарубежных сверстников; Формирование готовности и способности к саморазвитию; Формирование коммуникативных умений	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего	текущий	

						лингвистического кругозора младшего школьника;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование

3 класс (102 часа) углубл.

Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2013.

Название темы	Программное содержание	Виды деятельности детей (УУД)
Повторение: ▲ Давайте познакомимся ▲ Семья ▲ Мир моих увлечений ▲ What Do You Want to Be? ▲ Sport ▲ World Around Us ▲ Daily Life (7 час)		▲ Повторяется изученный материал за первый год обучения. ▲ Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.). ▲ Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ▲ Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: I'm good at ..., I think ..., I don't think ..., Sorry, what? Would you like (to) ...? Is that Caroline? ▲ Использовать глаголы в Present Progressive в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. ▲ Составлять небольшие монологические высказывания по

		<p>изученным темам (объём высказывания 5—8 предложений).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изученным темам. ▲ Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). ▲ Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события своей жизни (объём 5—7 предложений). ▲ Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения.
<p>Еда (25 час)</p>	<p>Основные продукты питания. Любимая еда. Project work 1 “Your Own Restaurant” Грамматический материал: Past Simple (all forms, regular and irregular verbs) Much, many, a lot of 37 НЛЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. ▲ Оперировать изученной лексикой в процессе общения. ▲ Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. ▲ Вербально или невербально реагировать на услышанное. ▲ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ▲ Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ▲ Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. ▲ Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). ▲ Уметь описывать картину, сообщать информацию. ▲ Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). ▲ Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. ▲ Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. ▲ Употреблять в речи глаголы в <i>Past Indefinite (Simple)</i>, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Неправильные глаголы в <i>Past Indefinite (Simple)</i>.

		<ul style="list-style-type: none"> ^ Употреблять глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i>. Употреблять неопределённые местоимения <i>much, many, little, few, some</i>.
Праздники (11 час)	<p>Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество в Британии.</p> <p>Project work 2</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>There is/are</p> <p>There was/were</p> <p>18 НЛЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ^ Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. ^ Оперировать изученной лексикой в процессе общения. ^ Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. ^ Вербально или невербально реагировать на услышанное. ^ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ^ Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ^ Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. ^ Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). ^ Описывать картину, сообщать информацию. ^ Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам/без опор). ^ Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. ^ Употреблять предложения с оборотом <i>there is/ there are, there was/there were</i>. ^ Уметь писать приглашение на день рождения. ^ Употреблять предлоги: <i>on, at, near, under</i>. ^ Расспрашивать о праздновании дня рождения.
Домашние и другие животные (17 час)	<p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Описание животных.</p> <p>Project work 3 “Your Favourite Animal”</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>Порядковые числительные от одного до двенадцати</p> <p>Числительные (количественные и порядковые) от 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> ^ Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. ^ Оперировать изученной лексикой в процессе общения. ^ Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. ^ Вербально или невербально реагировать на услышанное. ^ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты,

	<p>до 19, от 20 до 100 Степени сравнения прилагательных (односложных и двусложных) 35 НЛЕ</p>	<p>построенные на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> △ Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. △ Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. △ Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). △ Описывать картину, сообщать информацию. △ Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). △ Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. △ Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. △ Употреблять в речи количественные и порядковые числительные до 100. △ Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам. △ Употреблять в речи модальный глагол <i>must</i>.
<p>Одежда (14 час)</p>	<p>Одежда, обувь. Подарки. В магазине. Одежда по погоде. Project work 4 “A Poster of Your Family” Грамматический материал: Степени сравнения многосложных прилагательных (слова исключения bad, good) It’s warm/cold. Future Simple (all forms) Adverbs (-ly) 29 НЛЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> △ Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. △ Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. △ Оперировать изученной лексикой в процессе общения. △ Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. △ Вербально или невербально реагировать на услышанное. △ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. △ Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. △ Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. △ Развивать следующие умения: осуществлять запрос

		<p>информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Описывать картину, сообщать информацию. ▲ Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). ▲ Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. ▲ Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. ▲ Употреблять прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. ▲ Употреблять в речи <i>Future Simple</i>, наречия времени (<i>tomorrow</i>).
<p>Времена года (4 час)</p>	<p>Времена года. Погода Project work 5 “Your Favourite Season” Грамматический материал: It’s summer (winter). It snows. It rains. 10 НЛЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. ▲ Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. ▲ Оперировать изученной лексикой в процессе общения. ▲ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ▲ Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). ▲ Описывать картину, сообщать информацию. ▲ Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). ▲ Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. ▲ Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
<p>Английский год (13 час)</p>	<p>Праздники в Великобритании. Подарки. Project work 6 “A Traditional English Holiday” Грамматический материал:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.

Some, any, no
Something, anything, nothing
Somebody, anybody, nobody
20 НЛЕ

- △ Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы.
- △ Оперировать изученной лексикой в процессе общения.
- △ Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.
- △ Вербально или невербально реагировать на услышанное.
- △ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
- △ Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- △ Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. Запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём 4—6 реплик).
- △ Описывать картину, сообщать информацию.
- △ Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).
- △ Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.
- △ Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Писать по образцу краткое поздравление (с Днём святого Валентина).
- △ Употреблять предложения с оборотом *there is/ there are*, неопределённые местоимения (*some, any, no* и их производные *somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing*).
- △ Узнавать о праздниках и традициях в англоязычных странах. Сообщать о подготовке и праздновании Рождества, Нового года (*Christmas, New Year*), Дня матери (*Mother's Day*), Дня отца (*Father's Day*), кануна Дня всех святых (*Halloween*), Дня св. Валентина (*St. Valentine's Day*), Дня св. Патрика (*St. Patrick's Day*), Пасхи (*Easter Day*), Дня смеха (*April Fool's Day*). Описывать традиции, связанные с праздниками страны

<p>Природа (11 час)</p>	<p>Природа. Любимое время года. Погода Project work 7 “You Are on Holiday” 10 НЛЕ</p>	<p>изучаемого языка (<i>Christmas Tree, Santa Claus</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> △ Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. △ Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. △ Оперировать изученной лексикой в процессе общения. △ Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. △ Вербально или невербально реагировать на услышанное. △ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. △ Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по теме «Природа». △ Развивать умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — 5 реплик). △ Описывать картину, сообщать информацию. △ Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). △ Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
--------------------------------	--	--

**Тематическое планирование
4 класс (102 часа) углубл.**

Название темы	Программное содержание	Виды деятельности детей (УУД)
<p>Повторение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Времена года ✓ Одежда ✓ Семья ✓ Еда ✓ Животные 		<ul style="list-style-type: none"> △ Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность. △ Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. △ Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. △ Оперировать изученной лексикой в процессе общения. △ Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. △ Вербально или невербально реагировать на услышанное. △ Выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на

<p>✓ Праздники</p> <p>✓ Природа</p> <p>✓ Повседневная жизнь</p> <p>(12 час)</p>		<p>изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> △ Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. △ Описывать картину, сообщать информацию. △ Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). △ Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. △ Повторять грамматический материал: глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple, Possessive Case, there is/there are</i>. △ Употреблять в речи <i>Present, Future Indefinite (Simple), Present Continuous (Progressive)</i> в пределах изучаемого материала. △ Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. △ <i>Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.</i>
<p>Школьная жизнь (15 час)</p>	<p>Распорядок дня; дни недели; школьные принадлежности; учебные предметы; расписание занятий; классная комната; начальная школа в Великобритании и РФ; учебный год в Англии; типичный день английского школьника; времяпрепровождение после занятий. Письмо зарубежному другу.</p> <p>Project work 1 “School Life”</p> <p>Грамматический материал: Prepositions of time: at, on, in/ to laugh at <i>smb (smth)</i> in class, after classes Shall I come back at 5? at the desk in/ at the lesson on the table разделительный вопрос - She laughs a lot, doesn't she?</p>	<ul style="list-style-type: none"> △ Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность. △ Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. △ <i>Вести диалог-расспрос о школьной жизни.</i> △ Рассказывать о школьных предметах. △ Оперировать активной лексикой в процессе общения. △ Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. △ Вербально или невербально реагировать на услышанное. △ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. △ Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. △ Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

	<p>in the picture to leave for to join <i>smb</i> конверсия (N-V) love-to love (Adj-V) warm- to warm at the age of eight to get on with <i>smb</i> to be famous for <i>smth</i> once/ twice/ three times a week</p>	<p>особенностей. ^ Описывать картину, сообщать информацию. ^ Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). ^ Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. ^ Выражать своё отношение к действию при помощи модального глагола <i>shall</i>. ^ Употреблять разделительные вопросы. ^ Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. ^ Узнавать о школьной жизни зарубежных сверстников. Сравнивать её со своей школьной жизнью. ^ Рассказывать о школьном распорядке дня. ^ Рассказывать о внеклассных занятиях и школьных праздниках. ^ Выражать отношение к школьной жизни, школьным праздникам и мероприятиям.</p>
<p>Место, где мы живём. Дом, квартира. (14 час)</p>	<p>Дом; квартира; названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера; местоположение предметов в доме; обстановка; дома в городе и за городом; типичный английский дом; обычное (традиционное) расположение комнат; занятия людей по дому. Project work 2 “The Place We Live in” Грамматический материал: to be at the back to go by car альтернативный вопрос с <i>or</i> Have you got a red car or a white car? to be going to in the middle in the corner next to to happen to</p>	<p>^ Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. ^ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ^ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ^ Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. ^ Составлять диалог, задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. ^ Описывать картину, сообщать информацию. ^ Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). ^ Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. ^ Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). ^ Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с</p>

		<p>русским языком, по контексту.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). ▲ Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. ▲ Употреблять в речи выражения: <i>to be at the back, to go by car, in the middle, in the centre, next to.</i> ▲ Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to be going to, to happen to.</i> ▲ Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
<p>Городская жизнь. Лондон (12 час)</p>	<p>Городские объекты; типичные названия английских улиц; Лондон — столица Великобритании; население Лондона; Лондон — деловой и культурный центр страны; театры, музеи, улицы, парки Лондона; история создания города; Великий лондонский пожар 1666 г.; достопримечательности Лондона — Тауэр, собор Св. Павла, Трафальгарская площадь, Национальная галерея, Букингемский дворец, Гайд-парк, Вестминстер, Парламент, Биг Бен, Вестминстерское аббатство, резиденция премьер-министра)</p> <p>Project work 3 “Town Life. London”</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>in the square</p> <p>to be on at the cinema</p> <p>Present perfect (resultative) (правильных глаголов)</p> <p>Present perfect (неправильных глаголов), третья форма глаголов</p> <p>to be afraid of <i>smb/ smth</i></p> <p>a monument to</p> <p>It takes <i>smb ...to do smth</i></p> <p>(It takes me 5 minutes to do it.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, стихи. ▲ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ▲ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ▲ Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. ▲ Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. ▲ Описывать картинку, сообщать информацию. ▲ Характеризовать, называя качества предмета. ▲ Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). ▲ Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. ▲ Вести диалог-расспрос в пределах изучаемой темы. ▲ Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). ▲ Использовать контекстуальную или языковую догадку. ▲ Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). ▲ Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. ▲ Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. ▲ Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с

		<p>русским языком, по контексту.</p> <ul style="list-style-type: none"> △ Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. △ Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность, удивление. △ Употреблять глаголы в <i>Present Perfect</i>. Правильные, неправильные глаголы. Употреблять три формы неправильных глаголов. △ Употреблять артикль с именами собственными. △ Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. △ Употреблять модальные глаголы <i>must, have to</i>. △ Употреблять в речи выражения: <i>in the square, to be on at the cinema, a monument to, It takes sb ... to do sth... .</i> △ Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to be afraid of ..., to happen to</i>. △ Сообщать факты истории страны изучаемого языка △ Описывать достопримечательности страны изучаемого языка: Великобритания: <i>London Bridge, City of Westminster, St. Paul's Cathedral, Downing Street, Westminster, Westminster Bridges, The Houses of Parliament, Trafalgar Square, Nelson's Column, The National Gallery, Piccadilly Circus, The Queen Victoria Memorial, Natural History Museum;</i>
<p>Путешествие и транспорт (12 час)</p>	<p>Путешествия поездом, самолётом; выезд за город; путешествие на взморье — типичное времяпрепровождение в выходные дни (во время уик-энда) в английских семьях; пассажиры в аэропорту; сдача багажа; пассажиры на железнодорожном вокзале; виды поездов; покупка билетов; знаки дорожного движения; путешествие по морю)</p> <p>Project work 4 “Travelling and Transport”</p> <p>Грамматический материал: to stay at some place</p>	<ul style="list-style-type: none"> △ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. △ Оперировать активной лексикой в процессе общения. △ Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. △ Составлять диалог, задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. △ Сообщать информацию. △ Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). △ Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или

	<p>to stay with <i>smb</i> to go by plane/ by bus at the bus stop at the seaside a ticket for a train a ticket to a city straight ahead to go on foot to arrive at/ in must= have to to get into (out of) a car (a taxi); to get on (off) a train (a horse, a bus); to take a train (a plane, a taxi); to catch (to miss) a train (a plane, a bus); to go on a journey (voyage, trip); to be tired of; on board (the) ship.</p>	<p>содержащее некоторые незнакомые слова. ^ Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, стихи. ^ Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). ^ Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. ^ Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). ^ Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. ^ Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. ^ Писать сочинения. ^ Употреблять в речи выражения: <i>at the bus, at the seaside, a ticket for a train, a ticket for a city, straight ahead, on board the ship.</i> ^ Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to go by plain/by bus, to stay at/with, to go on foot, to arrive at/in, to get into (out of) a car, to get on (off) a train, to take/to miss/to catch a train, to go on a journey, to be tired of.</i></p>
<p>Хобби (13 час)</p>	<p>Коллекционирование монет, марок, значков и т. д.; занятия спортом; посещение театров, кино, музеев; рисование, танцы, пение, чтение, игры, телевизионные программы; мультфильмы Уолта Диснея) Project work 5 “Hobbies” Грамматический материал: -er / -or; -tion; -ic at a quarter to; at a quarter past to take part in; at the theatre; a lot (of), much, many; a little, little; few, a few; a cinema-goer;</p>	<p>^ Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность. ^ Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. ^ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ^ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ^ Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. ^ Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо.</p>

	<p>at the Bolshoi Theatre; to say – to tell; to be a success less – fewer; to listen to; up to the end; un – unkind, uneasy, uncomfortable... whoever, whenever</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Описывать картину. Сообщать информацию. ▲ Характеризовать предмет, называя его качества. ▲ Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). ▲ Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. ▲ Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). ▲ Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. ▲ Совершенствовать диалогическую речь. ▲ Выполнять письменные упражнения. ▲ Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. ▲ Употреблять в речи выражения: <i>at a quarter to/ past, to take part in, at the theatre, to be a success, to listen to, up to the end, less — fewer.</i> ▲ Употреблять неопределённые местоимения <i>little, few.</i> ▲ Получать представление о способах словообразования с помощью суффиксов <i>-er/-or, -tion, -ic</i> и префикса <i>un-</i>. ▲ Сообщать о любимых формах досуга (хобби).
<p>Америка (18 час)</p>	<p>Открытие Америки Христофором Колумбом; путешествия Колумба; День благодарения и первые американские колонисты; коренное население Америки; Новая Англия и Дикий Запад; ковбои; американские символы — флаг, статуя Свободы, орёл; каждодневная жизнь американцев; города США; Вашингтон — столица США; Белый дом — резиденция президента США) Project work 6 “America (The USA)” Грамматический материал:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. ▲ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ▲ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ▲ Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. ▲ Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. ▲ Сообщать информацию. ▲ Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). ▲ Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). ▲ Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с

		<p>русским языком, по контексту.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). ▲ Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. ▲ Совершенствовать диалогическую речь. ▲ Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. ▲ Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. ▲ Употреблять в речи выражения: <i>to depend on, it depends on, to look through, I'd rather not say.</i> ▲ Употреблять артикль <i>the</i> перед географическими названиями. ▲ Получать представление о способах словосложения (<i>sea + man</i>) и словообразования с помощью суффиксов <i>-an, -ish, -tion, -ful</i>, путём конверсии (<i>V — N, N — V</i>). ▲ Употреблять в речи глаголы в <i>Present Perfect</i>, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. ▲ Употреблять модальные глаголы <i>can (could, be able to), may.</i> ▲ Получать сведения о США: география, столица, крупные города. ▲ Знакомиться с государственной символикой США ▲ Сообщать факты истории страны изучаемого языка ▲ Описывать достопримечательности страны изучаемого языка: США: <i>Statue of Liberty, White House, Capitol; New York, Manhattan, skyscrapers, the Metropolitan Museum, the Bronx zoo.</i>
<p>Моя страна (6 час)</p>	<p>Общие сведения; российские города, реки, озёра, горы, моря; символы России — флаг, русская берёза; Москва — столица нашей Родины; Юрий Долгорукий — основатель Москвы; Санкт-Петербург; Россия в войне 1812 года, великая победа России; М. И. Кутузов, А. В. Суворов — великие полководцы России) Project work 7 “My Country” Грамматический материал:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. ▲ Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. ▲ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ▲ Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. ▲ Сообщать информацию. ▲ Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). ▲ Воспринимать на слух и понимать основную информацию,

содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).

▲ Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

▲ Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

▲ Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.

▲ Совершенствовать диалогическую речь.

▲ Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.

▲ Употреблять в речи выражения: *to be founded*,

▲ *to be made of, to travel east/west*.

▲ Употреблять степени сравнения прилагательных, в том числе *good — better — (the) best*.

▲ Знакомиться с государственной символикой России

▲ Узнавать, какие памятники материальной и духовной культуры являются предметом гордости.

▲ Сообщать факты истории своей страны

▲ Расспрашивать о достопримечательностях своей страны (города/села): Московский Кремль (*the Kremlin*), Музей изобразительных искусств им. Пушкина (*the Pushkin Museum of Fine Arts*), Московский зоопарк (*the Moscow zoo*), памятники Ю. Долгорукому, Ю. Гагарину, Н. Гоголю, А. Пушкину и т. д.

**Поурочное планирование
3 класс углубл.**

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Результаты освоения учебного предмета		Вид контроля	Дата
					Личностные, метапредметные УУД	Предметные УУД		
1 четверть (27 часов)								
Повторение								
1	Знакомство. Семья. Профессии. Практика в чтении и устной речи.	1	Урок актуализации знаний и умений	Знакомство с учебником. Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	Осознание языка как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции); развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;	Умение употреблять лексику по теме. Умение опознавать грамматические явления; умение систематизировать слова; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение пользоваться двуязычным словарём учебника.	текущий	
2	Числительные. Практика в устной речи (диалогической)	1	Урок актуализации знаний и умений	Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего кругозора; развитие познавательной эмоциональной и волевой сфер	Умение употреблять изученный грамматический материал и лексику по теме. Умение опознавать грамматические явления; умение систематизировать слова; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение пользоваться справочным материалом	текущий	

					формирование мотивации к изучению иностранного языка.	представленным в виде таблиц, схем, правил; умение пользоваться двуязычным словарём учебника; умение осуществлять самонаблюдение самооценку.		
3	Игрушки. Предлоги места.	1	Урок актуализации знаний и умений	Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего кругозора; развитие познавательной эмоциональной и волевой сфер формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Умение употреблять грам. материал: предлоги места, уметь употреблять лексику по теме. Умение опознавать грамматические явления; умение систематизировать слова; совершенствование приёмов работы с текстом; умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний; умение пользоваться двуязычным словарём учебника.	текущий	
4	Детские игры. Практика в чтении рифмованного текста	1	Урок актуализации знаний и умений	Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего кругозора; развитие познавательной эмоциональной и волевой сфер формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Умение употреблять лексику по теме. Умение опознавать грамматические явления умение систематизировать слова; умение действовать по образцу при выполнении упражнений; умение пользоваться двуязычным словарём учебника; умение осуществлять самонаблюдение самооценку.	текущий	
5	Спортивные игры. Практика в устной речи (диалог,	1	Урок актуализации	Вторичное осмысление уже известных знаний,	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием	Умение употреблять лексику по теме. Умение	текущий	

	монолог)		знаний и умений	выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	средств изучаемого иностранного языка; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	опознавать грамматические явления; умение систематизировать слова; совершенствование приёмов работы с текстом; умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний; умение пользоваться двуязычным словарём учебника.		
6	Родственные связи. Грамматика: Притяжательный падеж.	1	Урок актуализации знаний и умений	Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Умение употреблять грамMAT. материал и лексику по теме. Умение опознавать грамматические явления; умение систематизировать слова; совершенствование приёмов работы с текстом; умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний; умение пользоваться двуязычным словарём учебника.	текущий	
7	Сколько времени? Грамматика: Present Simple/ Present Continuous	1	Урок актуализации знаний и умений	Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер	Умение употреблять грамMAT. материал и лексику по теме. Умение опознавать грамматические явления; умение систематизировать слова; совершенствование приёмов работы с текстом; умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний; умение пользоваться	текущий	

					формирование мотивации к изучению иностранного языка.	двуязычным словарём учебника.		
Еда								
8	Вводный урок. Грамматика: Past Simple(+)	1	Урок изучения нового	Усвоение новых понятий и способов действий, самостоятельной поисковой деятельности, формирование системы ценностных ориентаций.	Формирование навыка коммуникативной культуры. Формирование навыка анализа языкового явления. Осознание языка как средства общения между людьми. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Развитие мотивов учебной деятельности.	Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; Приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. Умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке. Умение вести словарь (словарную тетрадь)	текущий	
9	Знакомство с НЛЕ. Грамматика: Past Simple(-)	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Расширение лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.	текущий	
10	Закрепление ЛЕ в речевых образцах. Грамматика: Past Simple(?)	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.	текущий	

11	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.	текущий	
12	Грамматика: Past Simple(неправильные глаголы)		Урок изучения нового	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.	текущий	
13	Контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков (входное тестирование). Практика в аудировании.	1	Урок контроля знаний и умений	Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, опыта учебно-познавательной деятельности школьников	Формирование готовности и способности к саморазвитию.	Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.	промежуточный	
14	Знакомство с НЛЕ.	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.	текущий	
15	Закрепление ЛЕ в речевых образцах. Практика в чтении	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и	Формирование доброжелательности уважения и толерантности к другим	Совершенствование приёмов работы с текстом с	текущий	

				способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	странам и народам; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.		
16	Практика в устной речи (диалог)	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;	Умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний.	текущий	
17	Практика в устной речи (монолог)	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;	Умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний.	текущий	
18	Практика в аудировании.	1	Комбинированный урок	Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	Формирование доброжелательности уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Умение опознавать грамматические явления; умение систематизировать слова; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.	текущий	
19	Знакомство с НЛЕ. Практика	1	Комбинированный	Изучение и первичное	Формирование доброжелательности	Умение сравнивать	текущий	

	в чтении.		ый урок	закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	языковые явления родного и английского языков; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний. Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.		
20	Закрепление ЛЕ в речевых образцах.	1	Урок актуализации знаний и умений	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.	текущий	
21	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Практика в чтении.	1	Урок актуализации знаний и умений	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.	текущий	
22	Мои предпочтения в еде. Практика в диалогической речи	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые	Умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний.	текущий	

					средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;			
23	Еда для жизни. Грамматика: much/ many/ a lot of	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.	текущий	
24	Еда для нас. Выполнение грамматических упражнений.	1	Комбинированный урок	Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.	текущий	
25	Приемы пищи в Британии. Практика в чтении, работа по тексту.	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.	текущий	
26	Приемы пищи. Практика в устной речи.	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного	Умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний.	текущий	

				коррекция ранее изученного.	решения элементарной коммуникативной задачи;			
27	Практика в аудировании.	1	Комбинированный урок	Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Умение опознавать грамматические явления; умение систематизировать слова; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.	текущий	
2 четверть (21 час)								
28	Активизация ЛЕ по теме в устной речи.	1	Урок актуализации знаний и умений	Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Умение опознавать грамматические явления; умение систематизировать слова; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.	текущий	
29	Активизация грамматического материала в устной речи.	1	Урок актуализации знаний и умений	Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.	текущий	
30	Повторение изученного материала.	1	Урок комплексного	Вторичное осмысление уже известных знаний,	Формирование доброжелательности,	Умение опознавать грамматические явления;	текущий	

			применения знаний и умений	выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	умение систематизировать слова; умение действовать по образцу при выполнении упражнений; составлении собственных высказываний; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.		
31	Обобщение материала по теме “ <i>Прошедшее простое время</i> ”	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	Формирование готовности и способности к саморазвитию	Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.	текущий	
32	Защита проектов “Your Own Restaurant”	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, системы научных понятий изучаемого курса, опыта учебно-познавательной деятельности школьников. Контроль и коррекция ранее изученного.	Формирование готовности и способности к саморазвитию; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка; развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к	Умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.	ИТОГОВЫЙ	

изучению иностранного языка

Праздники

					изучению иностранного языка			
Праздники								
33	Введение НЛЕ. Обучение диалогической речи «Разговор по телефону»	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;	Умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний.	текущий	
34	Обучение письму. Приглашение на праздник.	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; формирование мотивации к изучению иностранного языка; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение пользоваться двуязычным словарём учебника.	текущий	
35	Грамматика: There is/ There are...		Урок изучения нового	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.	текущий	

36	Практика в чтении, работа с текстом «День рождения Билли»	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.	текущий	
37	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	Урок актуализации знаний и умений	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.	текущий	
38	Практика в чтении, работа с текстом «Рождество», 1 часть	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.	текущий	
39	Практика в чтении, работа с текстом «Рождество», 2 часть	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.	текущий	
40	Практика в чтении, работа с	1	Комбинированный	Выработка умений по	Формирование	Совершенствование приёмов	текущий	

	текстом «Новый год».		ый урок	применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.		
41	Практика в аудировании. Повторение изученного материала.		Комбинированный урок	Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Умение опознавать грамматические явления; умение систематизировать слова; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.	текущий	
42	Контроль уровня сформированности умений в аудировании.	1	Урок контроля знаний и умений	Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, опыта учебно-познавательной деятельности школьников	Формирование готовности и способности к саморазвитию	Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.	промежуточный	
43	Защита проектов “Christmas Posters”	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, системы научных понятий изучаемого курса, опыта учебно-познавательной деятельности школьников. Контроль	Формирование готовности и способности к саморазвитию; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка; развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах	Умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; умение следовать намеченному плану в своём	ИТОГОВЫЙ	

				и коррекция ранее изученного.	речевых потребностей и возможностей младшего школьника; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	учебном труде; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.		
Домашние и другие животные								
44	Порядковые числительные от 1 до 12. Введение НЛЕ.	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.	текущий	
45	Количественные и порядковые числительные от 13 до 19. Практика в чтении и устной речи.	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.	текущий	
46	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Практика в чтении, работа с текстом «Забавное животное», 1 часть.	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.	текущий	

				коррекция ранее изученного.		Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.		
47	Количественные и порядковые числительные от 20 до 100. Введение НЛЕ.	1	Урок изучения нового	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.	текущий	
48	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Практика в чтении, работа с текстом «Забавное животное», 2 часть.	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний. Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.	текущий	
3 четверть (30 часов)								
49	Части тела. Практика в чтении, работа с текстом «В зоопарке», 1 часть.	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;	Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка	текущий	

				решении практических задач и проблемных ситуаций	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	(прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.		
50	Грамматика: Модальный глагол <i>must</i> . Практика в чтении, работа с текстом «В зоопарке», 2 часть.	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний. Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.	текущий	
51	Части тела. Тренировка ЛЕ в устной и письменной речи.	1	Комбинированный урок	Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Умение опознавать грамматические явления; умение систематизировать слова; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.	текущий	
52	Части тела. Практика в чтении, работа с текстом «Почему она убежала?».	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;	Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка	текущий	

				задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	(прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.		
53	Грамматика: Степени сравнения простых прилагательных.	1	Урок изучения нового	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.	текущий	
54	Введение НЛЕ. Практика в чтении и устной речи.	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;	Умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний. Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.	текущий	
55	Обучение монологической речи «Моё любимое животное».	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения	Умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний.	текущий	

					элементарной коммуникативной задачи;			
56	Обучение диалогической речи «Моё любимое животное».	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;	Умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний.	текущий	
57	Домашние любимцы в Великобритании.	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.	текущий	
58	Практика в аудировании. Повторение изученного материала.	1	Комбинированный урок	Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Умение опознавать грамматические явления; умение систематизировать слова; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.	текущий	
59	Защита проектов “Your Favourite Animal”	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического	Формирование готовности и способности к саморазвитию; знакомство с миром зарубежных	Умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;	ИТОВОЙ	

				материала, системы научных понятий изучаемого курса, опыта учебно-познавательной деятельности школьников. Контроль и коррекция ранее изученного.	сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка; развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.		
60	Контроль сформированности умений в устной (диалогической и монологической) речи.	1	Урок контроля знаний и умений	Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, опыта учебно-познавательной деятельности школьников	Формирование готовности и способности к саморазвитию	Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.	промежуточн ый	
Одежда								
61	Грамматика: Степени сравнения сложных прилагательных.	1	Урок изучения нового	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.	текущий	
62	Грамматика: Степени	1	Комбинированн	Изучение и первичное	Расширение общего	Умение сравнивать языковые	текущий	

	сравнения прилагательных (исключения). Практика в чтении.		ый урок	закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний. Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.		
63	Введение НЛЕ. Диалогическая речь «В магазине».	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;	Умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний.	текущий	
64	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Практика в чтении, работа с текстом «Хорошая идея».	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний. Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на	текущий	

						умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.		
65	Введение НЛЕ. Устная речь «Покупки»	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;	Умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний.	текущий	
66	Грамматика: Будущее простое время (утвердительная форма). Введение НЛЕ.	1	Урок изучения нового	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.	текущий	
67	Грамматика: Будущее простое время (вопросительная и отрицательная форма)	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.	текущий	

68	Обучение диалогической речи «В магазине».	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;	Умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний.	текущий	
69	Введение НЛЕ. Грамматика: Построение вопросов в будущем времени.	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.	текущий	
70	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Практика в чтении.	1	Урок актуализации знаний и умений	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний. Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.	текущий	
71	Введение НЛЕ. Грамматика:	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное	Расширение общего	Умение сравнивать языковые	текущий	

	Наречия.		ый урок	закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.		
72	Практика в чтении, работа с текстом «День рождения мамы».	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.	текущий	
73	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Практика в чтении.	1	Урок актуализации знаний и умений	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.	текущий	
74	Защита проектов “A Poster of Your Family”	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, системы научных понятий изучаемого курса, опыта учебно-познавательной деятельности школьников. Контроль и коррекция ранее	Формирование готовности и способности к саморазвитию; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка; развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего	Умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение	итоговый	

				изученного.	школьника; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	осуществлять самонаблюдение и самооценку.		
--	--	--	--	-------------	---	---	--	--

Времена года

75	Введение НЛЕ. Диалог «О погоде».	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;	Умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний.	текущий	
76	Закрепление ЛЕ в устной речи. Практика в чтении.	1	Комбинированный урок	Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Умение опознавать грамматические явления; умение систематизировать слова; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.	текущий	
77	Повторение изученного материала.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего	Умение опознавать грамматические явления; умение систематизировать слова; умение действовать по	текущий	

				способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.		
78	Проект “Your Favourite Season”	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, системы научных понятий изучаемого курса, опыта учебно-познавательной деятельности школьников. Контроль и коррекция ранее изученного.	Формирование готовности и способности к саморазвитию; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка; развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.	ИТОГОВЫЙ	
4 четверть (24 часа)								
Английский год								
79	Введение Диалогическая речь «О погоде».	НЛЕ. «О» 1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные	Умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний.	текущий	

				проблемных ситуаций	языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;			
80	Практика в чтении, работа с текстом «Английский год», 1 часть.	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.	текущий	
81	Грамматика: Неопределённые местоимения: <i>some/ any/ no</i> . Введение НЛЕ.	1	Урок изучения нового	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.	текущий	
82	Практика в чтении, работа с текстом «Английский год», 2 часть.	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.	текущий	
83	Введение НЛЕ. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, умение	текущий	

				знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.		действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.		
84	Практика в чтении, работа с текстом «Английский год», 3 часть.	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.	текущий	
85	Грамматика: Неопределённые местоимения: <i>something, anything, nothing</i> .	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.	текущий	
86	Практика в чтении, работа с текстом «Английский год», 4 часть.	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.	текущий	
87	Грамматика: Неопределённые местоимения: <i>somebody/</i>	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение	текущий	

	<i>anybody/ nobody.</i>			действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	формирование мотивации к изучению иностранного языка;	опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.		
88	Английский и русский год, праздники.	1	Комбинированный урок	Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Умение опознавать грамматические явления; умение систематизировать слова; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.	текущий	
89	Мой любимый праздник.	1	Комбинированный урок	Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Умение опознавать грамматические явления; умение систематизировать слова; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.	текущий	
90	Повторение изученного материала.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Умение опознавать грамматические явления; умение систематизировать слова; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.	текущий	

91	Защита проектов “А Traditional English Holiday”	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, системы научных понятий изучаемого курса, опыта учебно-познавательной деятельности школьников	Формирование готовности и способности к саморазвитию; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка; развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.	ИТОВОЫЙ	
----	---	---	---	--	---	--	---------	--

Природа

92	Введение НЛЕ. Практика в чтении.	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;	Умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний. Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка.	текущий	
93	Введение и тренировка НЛЕ. Практика в чтении и устной	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	Умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний.	текущий	

	речи.			знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	формирование мотивации к изучению иностранного языка; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;	Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка.		
94	Введение и тренировка НЛЕ. Практика в диалогической речи.	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;	Умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний.	текущий	
95	Описание природы. Практика в чтении, работа с текстом «У дедушки».	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.	текущий	
96	Итоговая контрольная работа (контроль уровня сформированности умений в чтении и письменной речи, лексико-грамматических навыков)	1	Урок контроля знаний и умений	Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, опыта учебно-познавательной	Формирование готовности и способности к саморазвитию	Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.	ИТОВОГОЙ	

				деятельности школьников				
97	Анализ и разбор контрольной работы.	1	Урок коррекции знаний, умений и навыков	Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Умение опознавать грамматические явления; умение систематизировать слова; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.	текущий	
98	Активизация ЛЕ и ГС в устной речи.	1	Урок актуализации знаний и умений	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.	текущий	
99	Практика в чтении, работа с текстом «Земля».	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.	текущий	
100	Практика в аудировании. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	Комбинированный урок	Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой	Умение опознавать грамматические явления; умение систематизировать слова; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;	текущий	

				ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.		
101	Защита проектов “You Are on Holiday”	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, системы научных понятий изучаемого курса, опыта учебно-познавательной деятельности школьников. Контроль и коррекция ранее изученного.	Формирование готовности и способности к саморазвитию; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка; развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.	ИТОГОВЫЙ	
102	Обобщающее повторение	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Контроль и коррекция ранее изученного	Формирование готовности и способности к саморазвитию; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой	Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.	текущий	

					сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Поурочное планирование

4 класс углубл.

Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. Английский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2013

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Результаты освоения учебного предмета		Вид контроля	Дата
					Личностные, метапредметные УУД	Предметные УУД		
1 четверть (27 часов)								
Повторение								
1	Времена года. Активизация лексического и грамматического материала в устной речи.	1	Урок актуализации знаний и умений	Знакомство с учебником. Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и	Осознание языка как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский	Уметь употреблять граммат. материал: to be (am, is, are) It's.../It isn't..., уметь употреблять лексику по теме. Умение опознавать грамматические явления; умение систематизировать	текущий	

				способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции); развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;	слова; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение пользоваться двуязычным словарём учебника.		
2	Одежда. Развитие навыков устной и письменной речи.	1	Урок актуализации знаний и умений	Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Умение употреблять граммат. материал: The Present Continuous Tense, уметь употреблять лексику по теме. Умение опознавать грамматические явления; умение систематизировать слова; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; умение пользоваться двуязычным словарём учебника; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.	текущий	
3	Семья. Развитие навыков чтения и устной речи.	1	Урок актуализации	Вторичное осмысление уже известных знаний,	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств	Умение употреблять граммат. материал: Possessive case, уметь	текущий	

			знаний и умений	выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	изучаемого иностранного языка; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	употреблять лексику по теме. Уметь употреблять грамMAT. материал: The Present Simple Tense. Умение опознавать грамматические явления; умение систематизировать слова; совершенствование приёмов работы с текстом; умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний; умение пользоваться двуязычным словарём учебника.		
4	Еда. Активизация лексико-грамматического материала.	1	Урок актуализации знаний и умений	Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Умение употреблять грамMAT. материал: There is/There are, some/any, much/ many, a lot of , лексику по теме. Умение опознавать грамматические явления; умение систематизировать слова; умение действовать по образцу при выполнении упражнений; умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; умение пользоваться двуязычным словарём учебника; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.	текущий	
5	Животные. Активизация	1	Урок	Вторичное	Расширение общего	Читать и понимать текст	текущий	

	лексико-грамматического материала.		актуализации знаний и умений	осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	"Animals", уметь употреблять лексику по теме. Умение опознавать грамматические явления; умение систематизировать слова; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение пользоваться двуязычным словарём учебника.		
6	Праздники. Развитие навыков аудирования, устной речи.	1	Урок актуализации знаний и умений	Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Умение опознавать грамматические явления; умение систематизировать слова; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.	текущий	
7	Праздники в России. Развитие навыков устной и письменной речи.	1	Урок актуализации знаний и умений	Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование	Умение опознавать грамматические явления; умение систематизировать слова; умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний; умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил.	текущий	

					мотивации к изучению иностранного языка.			
8	Природа. Развитие навыков чтения и устной речи.	1	Урок актуализации знаний и умений	Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;	Умение опознавать грамматические явления; умение систематизировать слова; совершенствование приёмов работы с текстом; умение действовать по образцу при составлении высказываний; умение пользоваться двуязычным словарём учебника; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.	текущий	
9	Повседневная жизнь. Активизация лексико-грамматического материала.	1	Урок актуализации знаний и умений	Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	Расширение общего кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Умение опознавать грамматические явления; умение систематизировать слова; умение действовать по образцу при выполнении упражнений; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.	текущий	
10	Повседневная жизнь. Развитие навыков устной и письменной речи.	1	Урок актуализации знаний и умений	Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и	Формирование готовности и способности к саморазвитию; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной	Умение опознавать грамматические явления, умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.	текущий	

				проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	коммуникативной задачи; расширение общего кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка.			
11	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольной работе.	1	Урок актуализации знаний и умений	Контроль и коррекция ранее изученного.	Формирование готовности и способности к саморазвитию; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Умение опознавать грамматические явления; умение систематизировать слова; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; умение пользоваться двуязычным словарём учебника; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку; умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.	текущий	
12	Контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков (входное тестирование)	1	Урок контроля знаний и умений	Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, опыта учебно-познавательной деятельности школьников	Формирование готовности и способности к саморазвитию.	Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.	ИТОГОВЫЙ	

Школьная жизнь

13	Введение НЛЕ. Грамматика: Предлоги времени.	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Расширение общего кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение пользоваться двуязычным словарём учебника; умение вести словарь (словарную тетрадь).	текущий	
14	Развитие навыка чтения. Работа с текстом «Чей дневник?»	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка; расширение общего кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка; умение пользоваться двуязычным словарём учебника.	текущий	
15	Введение НЛЕ. Обучение диалогической речи «В школе»	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Осознание языка как основного средства общения между людьми; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку; умение вести словарь (словарную тетрадь).	текущий	

					мотивации к изучению иностранного языка.			
16	Обучение письменной речи. Личное письмо.	1	Урок контроля знаний и умений	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; формирование мотивации к изучению иностранного языка; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение пользоваться двуязычным словарём учебника.	текущий	
17	Введение НЛЕ. Время.	1	Урок коррекции знаний, умений и навыков	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Расширение общего кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение вести словарь (словарную тетрадь).	текущий	
18	Развитие навыков чтения, устной речи. Работа с текстом «Санти идет в школу»	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.	текущий	

19	Введение НЛЕ. Грамматика: Разделительные вопросы.	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение вести словарь (словарную тетрадь).	текущий	
20	Обучение монологической речи «Моя классная комната»	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Формирование готовности и способности к осознанию языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; формирование мотивации к изучению иностранного языка; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.	текущий	
21	Введение НЛЕ. Диалогическая речь «Проблемы в школе»	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Формирование готовности и способности к осознанию языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку; умение вести словарь (словарную тетрадь).	текущий	

					речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.			
22	Работа с текстом «Начальная школа в Англии» 1 часть	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.	текущий	
23	Работа с текстом «Начальная школа в Англии» 2 часть	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.	текущий	
24	Начальная школа в России. Практика в устной речи.	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Формирование готовности и способности к саморазвитию; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.	текущий	
25	Моя школа. Практика в устной речи.	1	Урок комплексного применения знаний и	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении	Формирование готовности и способности к саморазвитию; осознание языка, в том числе иностранного, как	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.	текущий	

			умений	практических задач и проблемных ситуаций	основного средства общения между людьми. Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;			
26	Контрольная работа по теме.	1	Урок контроля знаний и умений	Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, опыта учебно-познавательной деятельности школьников.	Формирование готовности и способности к саморазвитию.	Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.	ИТОГОВЫЙ	
27	Защита проектов «Школьная жизнь»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, системы научных понятий изучаемого курса, опыта учебно-познавательной деятельности школьников	Формирование готовности и способности к саморазвитию; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка; развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего	Умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.	ИТОГОВЫЙ	

школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.

2 четверть (21 час)

Место, где я живу

28	Введение НЛЕ. Диалогическая речь.	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение вести словарь (словарную тетрадь).	текущий	
29	Чтение, работа с текстом.	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.	текущий	
30	Введение НЛЕ. Чтение текста «Ключи»	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка; формирование мотивации к изучению	Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать	текущий	

				способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	иностранного языка.	содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника; умение вести словарь (словарную тетрадь).		
31	Описание квартиры. Обучение монологической речи.	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение пользоваться двуязычным словарём учебника.	текущий	
32	Грамматика: Альтернативный вопрос. Работа с текстом «Английские дома»	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника..	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника	текущий	
33	Введение НЛЕ. Практика в описании комнаты.	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение вести словарь (словарную тетрадь).	текущий	

				способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	общения между людьми. Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;			
34	Устная речь «Моя комната»	1	Урок контроля знаний и умений	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.	текущий	
35	Грамматика: to be going to. Диалогическая речь	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;.	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.	текущий	
36	Работа с текстом «Выходные в Брайтон»	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего лингвистического	Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать	текущий	

				проблемных ситуаций	кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.		
37	Грамматика: Предлоги места. Тренировка в употреблении.	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний	текущий	
38	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.	текущий	
39	Работа с текстом «Грабитель в доме»	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.	текущий	
40	Практика в аудировании. Контроль	1	Урок контроля знаний и	Оценка результатов учения, уровня	Формирование готовности и способности к	Умение следовать намеченному плану в	промежуточный	

	сформированности умений в аудировании		умений	усвоения учащимися теоретического материала, опыта учебно-познавательной деятельности школьников	саморазвитию.	своём учебном труде; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.		
41	Защита проектов «Место, где мы живем»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, системы научных понятий изучаемого курса, опыта учебно-познавательной деятельности школьников	Формирование готовности и способности к саморазвитию; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка; развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.	ИТОГОВЫЙ	
Городская жизнь. Лондон								
42	Введение НЛЕ. Диалогическая речь «В городе»	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку; умение вести	текущий	

				при решении практических задач и проблемных ситуаций	адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	словарь (словарную тетрадь).		
43	В городе. Работа с картой, планом города.	1	Комбинированный урок	Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Формирование готовности и способности к саморазвитию; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.	текущий	
44	Грамматика: Настоящее совершенное время.	1	Урок усвоения новых знаний	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.	текущий	
45	Работа с текстом «Это Лондон»	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение	Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка	текущий	

				проблемных ситуаций	общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	(прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.		
46	Введение НЛЕ. Тренировка грамматических навыков.	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение вести словарь (словарную тетрадь).	текущий	
47	Чтение, работа с текстом «Римляне»	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.	текущий	
48	Введение НЛЕ. Тренировка грамматических навыков.	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка; расширение общего лингвистического кругозора младшего	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение вести словарь (словарную тетрадь).	текущий	

				способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного.	школьника.			
3 четверть								
49	Чтение, работа с текстом «Из истории Лондона»	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; Формирование готовности и способности к саморазвитию; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.	текущий	
50	Достопримечательности современного Лондона	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего лингвистического	Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать	текущий	

				проблемных ситуаций	кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.		
51	Вестминстер. Работа с текстом.	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника .	текущий	
52	Обобщение изученного материала по теме. Аудирование	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Контроль и коррекция ранее изученного	Формирование готовности и способности к саморазвитию;	Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.	текущий	
53	Защита проектов «Городская жизнь. Лондон»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, системы научных понятий изучаемого курса, опыта учебно-познавательной деятельности школьников	Формирование готовности и способности к саморазвитию; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка; развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; расширение общего лингвистического кругозора младшего	Умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.	ИТОГОВЫЙ	

					школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.			
Путешествие и транспорт								
54	Введение в тему. Употребление грамматических времен Preset Perfect – Past Simple	1	Комбинирован ный урок	Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение вести словарь (словарную тетрадь).	текущий	
55	Введение НЛЕ. Обучение диалогической речи «Поездка»	1	Комбинирован ный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение вести словарь (словарную тетрадь).	текущий	
56	Практика в чтении, работа с текстом «Выходные»	1	Комбинирован ный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной,	Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться	текущий	

					эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	двуязычным словарём учебника.		
57	Введение НЛЕ. Тренировка в употреблении Present Perfect	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение вести словарь (словарную тетрадь).	текущий	
58	Практика в чтении, работа с текстом «Волшебная горчица» 1 часть	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.	текущий	
59	Введение и тренировка в употреблении НЛЕ. Работа с текстом «Волшебная горчица» 2 часть	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.	текущий	
60	Введение и тренировка в употреблении НЛЕ. Работа	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и	Расширение общего лингвистического	Умение действовать по образцу при выполнении	текущий	

	с текстом «Волшебная горчица» 3 часть			способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	упражнений и составлении собственных высказываний; умение вести словарь (словарную тетрадь). Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.		
61	Обучение диалогической речи «На ж.д вокзале»	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;	Умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний.	текущий	
62	Обучение диалогической речи «В аэропорту»	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные	Умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний.	текущий	

					языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;			
63	Введение НЛЕ. Обучение диалогической речи «В порту»	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение вести словарь (словарную тетрадь).	текущий	
64	Повторение изученного материала по теме.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Контроль и коррекция ранее изученного	Формирование готовности и способности к саморазвитию; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.	текущий	
65	Защита проектов «Путешествие и транспорт»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и	Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического	Формирование готовности и способности к саморазвитию; знакомство с миром зарубежных сверстников с	Умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; умение пользоваться	ИТОГОВЫЙ	

			умений	материала, системы научных понятий изучаемого курса, опыта учебно-познавательной деятельности школьников	использованием средств изучаемого иностранного языка; развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.		
--	--	--	--------	--	---	---	--	--

Хобби

66	Введение НЛЕ. Словообразование: суффиксы существительных	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение вести словарь (словарную тетрадь).	текущий	
67	Практика в чтении, работа с текстом «Хобби»	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.	текущий	

68	Введение НЛЕ. Время: часы, минуты. Обучение диалогической речи «Поход в театр»	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение вести словарь (словарную тетрадь).	текущий	
69	Практика в чтении, работа с текстом «Моё первое посещение театра»	1	Комбинированный урок	Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.	текущий	
70	Контроль уровня сформированности умений в устной (монологической/ диалогической) речи	1	Урок контроля знаний и умений	Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, опыта учебно-познавательной деятельности	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.	промежуточный	

				школьников				
71	Введение НЛЕ. Грамматика: many/ much/ a lot – little/ few – some/ any	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение вести словарь (словарную тетрадь).	текущий	
72	Практика в чтении, работа с текстом «Кинотеатры в Англии»	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.	текущий	
73	Введение НЛЕ. Употребление say- tell. Диалог «ТВ программа»	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение вести словарь (словарную тетрадь).	текущий	
74	Практика в чтении, работа	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и	Формирование доброжелательности,	Совершенствование приёмов работы с текстом	текущий	

	с текстом «Мир Уолта Диснея»		ный урок	способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.		
75	Введение НЛЕ. Грамматика: less/ fewer. Диалог «В библиотеке»	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций. Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение вести словарь (словарную тетрадь).	текущий	
76	Работа с текстом. Обучение монологической речи «Моя любимая книга»	1	Комбинированный урок	Вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений по применению знаний и способов действий при решении	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и	текущий	

				практических задач и проблемных ситуаций. Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника. Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.		
77	Повторение изученного материала по теме.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Контроль и коррекция ранее изученного	Формирование готовности и способности к саморазвитию; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.	текущий	
78	Защита проектов «Хобби»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, системы научных понятий изучаемого курса, опыта учебно-познавательной деятельности школьников	Формирование готовности и способности к саморазвитию; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка; развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и	Умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;	ИОГОВЫЙ	

					возможностей младшего школьника; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.		
4 четверть (24 часа)								
Америка								
79	Введение НЛЕ. Словообразование: сложные слова.	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение вести словарь (словарную тетрадь).	текущий	
80	Практика в чтении, работа с текстом «Открытие Америки»	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.	текущий	
81	Введение НЛЕ. Работа с текстом «Кристофор Колумб»	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение	Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка	текущий	

				применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	(прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.		
82	Введение НЛЕ. Употребление Present Perfect, предлоги since, for	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение вести словарь (словарную тетрадь).	текущий	
83	Работа с текстом «История Дня Благодарения»	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.	текущий	
84	Введение НЛЕ. Выполнение грамматических упражнений	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных	текущий	

				проблемных ситуаций. Контроль и коррекция ранее изученного	мотивации к изучению иностранного языка;	высказываний; умение вести словарь (словарную тетрадь).		
85	Словообразование: конверсия, суффикс -ful. Диалогическая речь.	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение.	текущий	
86	Практика в чтении, работа с текстом «Коренные американцы»	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение	текущий	

					развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	пользоваться двуязычным словарём учебника.		
87	Введение НЛЕ. Работа с текстом «Дикий Запад» 1 часть	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение вести словарь (словарную тетрадь). Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.	текущий	
88	Введение НЛЕ. Работа с текстом «Дикий Запад» 2 часть	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение вести словарь (словарную тетрадь). Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по	текущий	

						заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.		
89	Повторение изученного материала. Практика в чтении, устной речи.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Контроль и коррекция ранее изученного	Формирование готовности и способности к саморазвитию; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.	текущий	
90	Введение НЛЕ. Грамматика: модальный глагол may.	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение вести словарь (словарную тетрадь).	текущий	
91	Практика в чтении, работа с текстом «Символы Америки»	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и	текущий	

					развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.		
92	Введение НЛЕ. Грамматика: модальный глагол can.	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение вести словарь (словарную тетрадь).	текущий	
93	Практика в чтении, работа с текстом «Повседневная жизнь американцев»	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.	текущий	
94	Работа с текстом «Вашингтон». Практика в устной речи	1	Комбинированный урок	Выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.	текущий	
95	Итоговая контрольная	1	Урок контроля	Оценка результатов	Формирование готовности	Умение осуществлять	ИТОГОВЫЙ	

	работа: контроль уровня сформированности умений в чтении и письменной речи, лексико-грамматических навыков		знаний и умений	учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, опыта учебно-познавательной деятельности школьников	и способности к саморазвитию.	самонаблюдение и самооценку.		
96	Защита проектов «Америка»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, системы научных понятий изучаемого курса, опыта учебно-познавательной деятельности школьников	Формирование готовности и способности к саморазвитию; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка; развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	Умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.	ИТОГОВЫЙ	
Моя страна								
97	Введение НЛЕ. Грамматика: употребление the с географическими названиями. Текст «Я люблю Россию»	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении	Формирование гордости, уважения к своей стране; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение вести словарь (словарную тетрадь). Совершенствование приёмов работы с текстом	текущий	

				практических задач и проблемных ситуаций	школьника.	с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.		
98	Введение НЛЕ. Работа с текстом «Русские столицы»	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Формирование гордости, уважения к своей стране; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение вести словарь (словарную тетрадь). Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.	текущий	
99	Введение НЛЕ. Работа с текстом «Россия в войне 1812»	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Формирование гордости, уважения к своей стране; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение вести словарь (словарную тетрадь). Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать	текущий	

						содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.		
100	Введение НЛЕ. Работа с текстом «Известные русские генералы»	1	Комбинированный урок	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий + выработка умений по применению знаний и способов действий при решении практических задач и проблемных ситуаций	Формирование гордости, уважения к своей стране; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний; умение вести словарь (словарную тетрадь). Совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться двуязычным словарём учебника.	текущий	
101	Защита проектов «Моя страна»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Оценка результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, системы научных понятий изучаемого курса, опыта учебно-познавательной деятельности школьников. Контроль и коррекция ранее изученного.	Формирование готовности и способности к саморазвитию; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка; развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	Умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.	ИТОГОВЫЙ	

					развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.			
102	Обобщающее повторение	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Контроль и коррекция ранее изученного	Формирование готовности и способности к саморазвитию; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.	текущий	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предметной линии учебников «Звездный английский» (Starlight) (2-4 классы) / под ред. Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова.
 общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка

2 КЛАСС

№ ур.	Наименование разделов и тем	Характеристика УУД	Планов. сроки	Скорректир. сроки
1	Знакомство (1 1ч.)		<i>1-4 недели</i>	
1	Давай познакомимся!.	Формирование навыков диалогической речи. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	1	
2	Мои первые буквы (а-н)	Формирование навыка аудирования, навыка чтения слов. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	1	
3	Мои первые буквы (і-о)	Формирование навыков чтения, говорения и письма. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).	1	
4	Мои первые буквы (р-v)	Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации.	2	

5	Мои первые буквы (w-z)	Формирование навыков чтения и письма слов с буквосочетаниями “sh”, “ch”, развитие навыка аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	2	
6	Как дела?	Развитие навыков диалогической речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст.	2	
7	Я умею здороваться!	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования.?). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	3	
8	Не забывай сказать «спасибо»	Развитие лексических навыков чтения, письменной речи. Совершенствование навыка диалогической речи по теме «Знакомство». Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства	3	
9	Что это такое?	Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	3	
10	Давайте поиграем!	Развитие лексических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	4	
11	Оживи букву	Развитие лексических навыков чтения, говорения и письма.	4	

		Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.		
2	Моя семья (13 ч.)		4-8 Нед.	
12	Ронни и его семья	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	4	
13	Наша школа	Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	5	
14	Где же Ронни?	Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства	5	
15	Учись любить природу: зверята-малыши	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка	5	
16	Расскажи о своем доме	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Части дома». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный	6	

		текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.		
17	Страна Грамматика	Совершенствование фонетических, лексических навыков чтения и говорения по пройденным темам. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Различать особенности диалогической и монологической речи.	6	
18	Мастерская слова	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по пройденным темам. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	6	
19	Наш мир\мой мир	Развитие навыков письма. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	7	
20	Сказка о рыбаке и рыбке, ч.1	Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	7	
21	Проектная работа «Моя семья»	Совершенствование лексических, грамматических навыков чтения и говорения по пройденной теме	7	
22	Проверь себя!	Закрепление языкового материала модуля. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения	8	

		каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.		
23	Контрольная работа № 1	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	8	
24	Обобщающий урок	Закрепление языкового материала модуля. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	8	
3	Мой день рождения (12 ч)		9-12 нед.	
25	Подарки ко дню рождения	Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	9	
26	Наша школа: математика	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме, развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Различать особенности диалогической и монологической речи.	9	
27	Сколько тебе лет?	Развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Характеризовать качества, признаки объекта,	9	

		относящие его к определенному классу (виду).		
28	Учись любить природу: сколько деревьям лет?	Совершенствование навыков чтения, говорения, развитие навыка аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	10	
29	Делаем поздравительную открытку	Развитие навыков письма, чтения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	10	
30	Употребление артиклей.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	10	
31	В мире красок и фигур.	Совершенствование лексических, грамматических навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	11	
32	Наш мир\мой мир	Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;	11	
33	Сказка о рыбаке и рыбке, ч.2	Совершенствование лексических, грамматических навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не	11	

		умею?»). Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;		
34	Мир английских звуков	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме, развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	12	
35	Проверь себя	Закрепление языкового материала модуля 3. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Составление монологических и диалогических высказываний	12	
36	Контрольная работа № 2	Закрепление языкового материала модуля 3. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Составление монологических и диалогических высказываний	12	
4	Внешность (12 ч)		13-16	
37	Части тела	Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	13	
38	Наша школа: физкультура	Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).	13	
39	Визит к доктору	Развитие навыка монологической речи по теме , развитие	13	

		навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.		
40	Учись любить природу: лапы и копыта	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	14	
41	Проектная работа «Нарисуй себя»	Совершенствование лексических, грамматических навыков чтения и говорения по пройденной теме. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	14	
42	Повелительное наклонение	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства	14	
43	Части тела	Закрепление языкового материала. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.	15	
44	Герои сказок России, Великобритании, Непала	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	15	

45	Сказка о рыбаке и рыбке, ч.3	Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	15	
46	Мир английских звуков	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме, развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка	16	
47	Проверь себя	Закрепление языкового материала модуля 4. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Составление монологических и диалогических высказываний	16	
48	Контрольная работа №3	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	16	
5	Мир моих увлечений (10ч)		17-20 Нед.	
49	Я умею и могу	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	17	
50	Музыкальные инструменты.	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения, развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.	17	
51	Волшебный оркестр	Развитие лексических навыков чтения и говорения.	17	

		Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.		
52	Учись любить природу: поездка за город	Совершенствование навыков чтения, говорения и письма по темам модуля, развитие навыка аудирования. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.	18	
53	Что мы умеем делать?	Развитие навыка монологической речи. Развитие навыков чтения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	18	
54	Я могу!	Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Развитие мелкой моторики. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	18	
55	Что мы умеем?	Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.	19	
56	Мир английских звуков	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять,	19	

		восстанавливать логику изложения.		
57	Проверь себя	Закрепления языкового материала модуля 5 анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Составление монологических и диалогических высказываний.	19	
58	Контрольная работа №4	корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	20	
6	Фауна: бабочки (10ч)		20-23 Нед.	
59	Кто умеет это делать?	Ознакомление с лексикой по теме, развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи.	20	
60	Наша школа: математика	Совершенствование лексических навыков чтения, говорения и письма, развитие навыков аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	20	
61	В кого превратилась гусеница Кэти?	Развитие навыка монологической речи, развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	21	
62	Жизнь бабочки	Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность	21	

		необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.		
63	Проектная работа «Мое любимое животное»	Развитие навыка письма. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	21	
64	Множественное число существительных	Развитие навыка монологической речи по теме «Каникулы и времена года». Совершенствование навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	22	
65	Названия животных	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	22	
66	Мир английских звуков	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	22	
67	Проверь себя	Закрепление языкового материала модуля 6 анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру	23	

		освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Составление монологических и диалогических		
68	День ребенка	Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;	23	
7	Сладкоежка (10ч.)		23-26	
69	Я – монстр Сладкоежка!	Ознакомление с лексикой по теме, развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.	23	
70	Наша школа: здоровье и безопасность	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	24	
71	И больше никаких конфет!	Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	24	
72	Фрукты и овощи	Развитие навыка монологической речи, развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной	24	
73	Проектная работа «Мои любимые фрукты»	Совершенствование лексических. грамматических навыков чтения и говорения по пройденной теме. Оценивать	25	

		(сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).		
74	Окончание 3 л. ед. ч. d Present Simple	Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	25	
75	Здоровая еда		25	
76	Мир английских звуков	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	26	
77	Проверь себя	Закрепление языкового материала модуля 7 анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Составление монологических и диалогических высказываний	26	
78	Игры «Я –шпион», «Подбери пару к слову»	корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения	26	
8	Погода (12 ч.)		27-30	
79	Какая сегодня погода?	Ознакомление с лексикой по теме, развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.	27	
80	Наша школа: искусство	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.	27	

		Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.		
81	Однажды теплым летним днем	Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	27	
82	О важности воды	Развитие навыка монологической речи, развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной	28	
83	Проектная работа «Мое любимое время года»	Совершенствование лексических, грамматических навыков чтения и говорения по пройденной теме. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	28	
84	Грамматика: Present Continuous	Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	28	
85	Времена года. Описание погоды	Развитие навыка монологической речи, развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной	29	
86	Сказка о рыбаке и рыбке, ч. 4,5	Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать	29	

		текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения		
87	Знаменитые люди	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	29	
88	Мир английских звуков	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	30	
89	Проверь себя	Закрепление языкового материала модуля 8 анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Составление монологических и диалогических	30	
90	Контрольная работа №5	Закрепление языкового материала модуля 8. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Составление монологических и диалогических высказываний	30	
9	Внешний вид (12 ч.)		31-34	
91	Наша одежда	Ознакомление с лексикой по теме, развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.	31	

92	Предметы одежды	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	31	
93	Что надеть на праздник?	Развитие навыка монологической речи, развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной	31	
94	Жил-был пугало на ферме	Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	32	
95	Проектная работа «В чем я лучше выгляжу»	Совершенствование лексических. грамматических навыков чтения и говорения по пройденной теме. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	32	
96	Грамматика: Present Perfect	Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	32	
97	Названия предметов одежды	Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	33	
98	Животные России, Британии,	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения.	33	

	Таиланда	Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.		
99	Мир английских звуков	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	33	
100	Проверь себя	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Составление монологических и диалогических высказываний	34	
101	Контрольная работа №6	Закрепление языкового материала. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Составление монологических и диалогических высказываний	34	
102	Сказка о рыбаке и рыбке, ч. 6.7	Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (102 часов)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.</p> <p>Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (3 ч) Hello, Magic Friends! (1 ч) (Starter Module) My Family (1 ч) (Module 1) My Birthday (1 ч) (Module 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжат. местоимения, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова (what, who, where, how, how many, how (old), whose, указательное местоимение this, соединительный союз and, неопределенный артикль a/an, предлоги места in, on, under, структуру Let`s... • Оперируют вопросительными словами в продуктивной речи. • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. (7 ч) My Family (4 ч) (Module 1) My Birthday (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде и о любимых праздниках). • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). • Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и

<p>(Module 2) My Body (1 ч) (Module 3) I Can Sing! (1 ч) (Module 4) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. (5 ч) A Sweet Tooth (5 ч) (Module 6) Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина. (5 ч) My Birthday (3 ч) (Module 2) My Family (1 ч) (Module 1) Happy New Year! (Игра - часть 1); Happy Easter (Игра - часть 2); May Day (Игра - часть 2) – (1 ч)</p>	<p>диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составляют собственный текст по аналогии. • Создают мини-проекты. • Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения. • Умеют начать, поддержать и завершить разговор. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют Повелительное наклонение для выражения приказа или просьбы в утвердительной и отрицательной формах, глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, глагол «can», Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.
<p>Мир моих увлечений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом

<p>Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. (8 ч) Starter Unit -Hello, Magic Friends! (1 ч) Module 4- I Can Sing! (4 ч) Module 5- A Butterfly! (3 ч) Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. (3 ч) Module 4- I Can Sing! (1 ч) Module 6- A Sweet Tooth (2 ч)</p>	<p>увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о походе в цирк или театр в родном городе. • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненного предложения с союзом “but”.
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог-расспрос об увлечении друга. • Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). • Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть текст песни.

<p>Помощь другу. (4 ч) Starter Unit -Hello, Magic Friends! (2 ч) Module 4- I Can Sing! (1 ч) Module 6- A Sweet Tooth (1 ч) Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (3 ч) Module 5- A Butterfly! (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. • Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. • Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и т.д.). • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”.
<p>Моя школа. Класная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (4 ч) Module 1 -My Family (1 ч) Module 2- My Birthday (3 ч) Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные геометрические фигуры). • Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. • Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.

<p>праздники. (4 ч) Module 3- My Body (1 ч) Module 5- A Butterfly! (2 ч) Module 6- A Sweet Tooth (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. • Находят в тексте слова с заданным звуком. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, неопределенный артикль a/an, Повелительное наклонение, глагольную конструкцию «have got», множественное число имен существительных, Present Simple , Present Continuous.
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). (4 ч) Module 1 -My Family (3 ч) Module 2- My Birthday (1 ч) Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. (4 ч) Module 7- The Weather (4 ч) Природа: растения и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). • Рассказывают о своём доме/квартире, своей комнате, погоде, любимых животных. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года. • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

<p>животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. (4 ч) Module 2- My Birthday (1 ч) Module 5- A Butterfly! (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, предлоги места, множественное число имен существительных, Present Simple, Present Continuous.
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. (1 ч) Module 7- The Weather (1 ч)</p>	<p>⑩ Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. • Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года.

	<ul style="list-style-type: none"> • Создают мини-проекты. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем родном городе. • Создают мини-проекты. • Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.
<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). (7 ч)</p> <p>Starter Unit -Hello, Magic Friends! (1 ч)</p> <p>Module 1 -My Family (1 ч)</p> <p>Module 2- My Birthday (1ч)</p> <p>Module 3- My Body (1 ч)</p> <p>Module 4- I Can Sing! (1 ч)</p> <p>Module 5- A Butterfly!(1 ч)</p> <p>Mdule 6- A Sweet Tooth(1ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Описывают персонажей сказок/легенд. • Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. • Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии. • Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Соблюдают порядок слов в предложении. • Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия. • Используют наиболее употребительные предлоги.
<p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. • Начинают, поддерживают и завершают разговор. <p>⑩ Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>

<p>стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).</p> <p>(2 ч) Starter Unit – Hello, Magic Friends! (2 ч)</p>	<p>⑩ Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.</p> <p>⑩ Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</p> <p>⑩ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вербально или невербально выражают свое отношение к действию. • Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. • Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений. • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. • Группируют слова по их тематической принадлежности. • Используют слова адекватно ситуации общения/изображению. • Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации.
--	--

3 класс

№ урока	Тема урока	Виды деятельности учащихся	План. Сроки (нед.)	Скоррект. Сроки
	Вводный модуль 14 ч.			
1	Как тебя зовут?	- повторяют название букв, цвета, цифры 1-10, фразы знакомства и приветствия, школьные принадлежности,	1	
2	Страна Грамматика-1		1	

3	Страна Грамматика-2	<p>выполняют команды;</p> <p>- учатся представляться, вести беседу про школьные принадлежности, называть своё имя по буквам, произносить звуки [e], [i:], [u:], [æ], [ʌ];</p> <p>- поют песни;</p> <p>- знакомятся с глаголом to be, с артиклем a/an, притяжательным падежом и множественным числом, с указательными местоимениями: this/that;</p> <p>- читают сказку Сивка-Бурка, о достопримечательностях и про знаменитых людей, о деревьях;</p> <p>- пишут о себе, о любимом цвете, о достопримечательностях России.</p>	1		
4	Все цвета радуги		2		
5	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-1 Мир английских звуков		2		
6	Проверь себя! Собираемся в школу		2		
7	Страна Грамматика-1,2		3		
8	Мой любимый цвет. Что положить в портфель?		3		
9	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-2 Мир английских звуков		4		
10	Проверь себя!		4		
11	Наш мир/Мой мир		5		
12	Учись любить природу: «Это мое дерево!»		5		
13	Достопримечательности разных стран				
14	Сказки Тролля				
Модуль 1 – Моя семья 7ч.					
15	Это моя семья!		- читают о семье Элвина и Ли, сказку Сивка-Бурка;	5	
16	Страна Грамматика-1	- учатся вести беседу о своей семье, петь песни,	6		
17	Страна Грамматика- 2	считать до 20, членов семьи, профессии, произносить звуки [ɔ], [æ], [ə], употреблять глагол to be;	6		
18	Все профессии важны, все профессии нужны		6		
19	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-3	- пишут о своей семье;	7		
20	Мир английских звуков	- поют песни.	7		
21	Проверь себя!		7		
Модуль 2 – В магазине игрушек 10ч.					
22	В магазине игрушек	- читают сказку Сивка-Бурка, про день рождения Гарри, такси, профессиях;	8		
23	Страна Грамматика-1		8		
24	Страна Грамматика-2	- учатся считать до 50, вести беседу о дне рождение, подарках и игрушках, предлагать и принимать подарки, произносить звуки [ɔ:], [a:], [ə:], [ei] и говорят о важности переработки;	8		
25	Подарок Гарри на День Рождения		9		
26	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-4 Мир английских звуков		9		
27	Проверь себя!	- поют песни;	9		

28	Заседание клуба «Звездный английский»	- знакомятся с указательными местоимениями: these/those, и мн.ч. сущ.;	10	
29	Учись любить природу: Все на переработку!		10	
30	Наша школа	- пишут и рисуют открытку другу на день рождения,	10	
31	Сказки Тролля: С днем рождения, Трог!	рассказ о работе друга, придумывают свой символ для контейнера.	11	
Модуль 3 - Так мило! 5ч.				
32	У него длинные уши! - А у нее короткий хвост!	- знакомятся с частями тела, глаголам to have, мн.ч. сущ. (искл.);	11	
33	Страна Грамматика	- описывают внешность;	11	
34	Кто этот зверек?	- учатся произносить звуки [u], [əu], [iə], [eə];	12	
35	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-5 Мир английских звуков	- пишут о своём любимом герое; - читают сказку Сивка-Бурка, о Шрэке;	12	
36	Проверь себя!	- поют песни.	12	
Модуль 4 – Мои таланты 10ч.				
37	Просто я работаю волшебником...	- читают о Скоте и о том, что он умеет делать, о знаменитых спортсменах, сказку Сивка-Бурка;	13	
38	Страна Грамматика-1		13	
39	Страна Грамматика-2	- учатся употреблять в речь модальный глагол can и произносить звуки [i], [ei], [ai];	13	
40	Гарри -замечательный волшебник!		14	
41	Мы едем-едем-едем...	- пишут о любимом спортсмене;	14	
42	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-6	- придумывают загадку про животного;	14	
43	Проверь себя!	- поют песни.	15	
44	Учись любить природу: В моем саду я могу...!		15	
45	Наша школа		15	
46	Сказки Тролля		16	
Модуль 5 – Где Элвин? 6ч.				
47	В моей комнате	- читают сказку Сивка-Бурка, о комнате Гарри и спальне Лукаса;	16	
48	Страна Грамматика-1		16	
49	Страна Грамматика-2	- поют песни;	17	
50	Где спрятался Элвин? Комната Лукаса	- знакомятся с притяжательными местоимениями, с предлогами места и оборотам There is/there are, с названием мебели;	17	
51	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-7		17	
52	Проверь себя! Мир английских звуков	- пишут о своей комнате;	18	

		- учатся произносить звуки [ŋ], [au], [tʃ].		
	Модуль 6 – В старом доме 9ч.			
53	Все комнаты нашего дома	- читают сказку Сивка-Бурка, о старом доме и о доме	18	
54	Страна Грамматика-1	Мэлвина, о домах в разных странах;	18	
55	Страна Грамматика-2	- говорят о насекомых, о материалах из которых	19	
56	Добро пожаловать в наш дом!	сделаны вещи;	19	
57	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-8 Мир английских звуков	- придумывают свою входную дверь; - поют песни;	19 20	
58	Проверь себя!	- учатся произносить звуки [ɪ], [dʒ], [ʃ];	20	
59	Заседание клуба «Звездный английский»	- описывают свой дом;	20	
60	Наша школа	- употребляют в речи обороты There is/there are.	21	
61	Сказки Тролля			
	Модуль 7 – Моя новая одежда 9ч.			
62	Собираем чемодан!-А какая будет погода?	- читают сказку Сивка-Бурка, о Волшебном лесе, о	21	
63	Страна Грамматика-1	волшебных моментах Лизы;	21	
64	Страна Грамматика-1	- пишут об особых/волшебных моментах в жизни;	22	
65	Проблемы с новой одеждой	- поют песни;	22	
66	Что на ком надето?	- говорят о погоде и одежде;	22	
67	Мастерская слова	- знакомятся с Present Continuous;	23	
68	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-9	- учатся произносить звуки: [aɪ], [a:], [ə:].	23	
69	Мир английских звуков		23	
70	Проверь себя!		24	
	Модуль 8 – В зоопарке 14ч.			
71	Угадай, что я за зверь!	- читают сказку Сивка-Бурка, про парк животных, о	24	
72	Страна Грамматика-1	хорошо поведённом времени Бэна на ферме;	24	
73	Страна Грамматика-2	- пишут о том, что они делают на ферме, какая на них	25	
74	Страна Грамматика-3	одежда, про парк в своём городе;	25	
75	Страна Грамматика-4	- придумывают свою собственную ферму;	25	
76	В зоопарке	- выбирают страну для путешествия и пишут, какая	26	
77	На ферме	там погода, и «собирают» чемодан для поездки;	26	
78	Мастерская слова	- поют песни;	36	

79	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-10	- говорят о животных, о действиях, происходящих в данный момент, о Диснейлэнде, Аляске и Австралии; - учатся произносить звуки: [ju:], [æ], [ei].	37	
80	Мир английских звуков		27	
81	Проверь себя!		27	
82	Учись любить природу		28	
83	Наша школа		28	
84	Сказки Тролля	28		
Модуль 9 – Волшебные пирожные! 6ч.				
85	Что сегодня на обед?	- читают сказку Сивка-Бурка, о большом сэндвиче Гарри, как Мона и Эмма пекут волшебный торт, о любимой еде; - читают по транскрипции; - поют песни; - учатся называть время; - говорят о еде, о том, что есть в холодильнике; - знакомятся с Present Simple, местоимения «some, any, no» и их производные, неисч. и исчисл. сущ.; - пишут о том, как и что готовят твои мама и папа, о своей любимой еде.	29	
86	Страна Грамматика-1		29	
87	Страна Грамматика-2		29	
88	Волшебные пирожные. Моя любимая еда		30	
89	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-11 Мир английских звуков		30	
90	Проверь себя!		30	
Модуль 10 – Еще один прекрасный день!12ч				
91	Наши дела в течение дня	- читают сказку Сивка-Бурка, про день Элвина, про День Защиты окружающей среды, любимый день; - поют песни; - знакомятся с названиями дней недели; - говорят о том, что они делают каждый день, о героях из мультиков, о фруктах и овощах, о пчёлке; - создают свой салат; - пишут про свой самый лучший день, время года; - придумывают и рисуют награду для мамы.	31	
92	Страна Грамматика-1		31	
93	Страна Грамматика-2		31	
94	Страна Грамматика-3		32	
95	Страна Грамматика-4		32	
96	С Днем Окружающей Среды!		32	
97	Семь счастливых дней		33	
98	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-12		33	
99	Проверь себя!		33	
100	Заседание клуба «Звездный английский»		34	
101	Учись любить природу		34	
102	Сказки Тролля		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (102 часа)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.</p> <p>Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета.</p> <p>Round-up lessons! (Starter Unit) My Family (Module 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом). • Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. • Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах. • Оперируют вопросительными словами в продуктивной речи. • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии.</p> <p>My Family (Module 1) At the Toy Shop (Module 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках). • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). • Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-

It`s So Cute! (Module 3)
Talent Show)
(Module 4)
Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда.
At the Toy Shop
(Module 2)
In the Old House (Module 6)
My New Clothes (Module 7)
Fairy Cakes
(Module 9)
Another Lovely Day! ((Module 10)
Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина.

At the Toy Shop (Module 2)
Merry Christmas! (Игра -

- побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения).
- Составляют собственный текст по аналогии.
 - Создают мини-проекты.
 - Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения и других праздников.
 - Умеют начать, поддержать и завершить разговор.
 - Оперировать активной лексикой в процессе общения.
 - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
 - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
 - Вербально или невербально реагируют на услышанное.
 - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.
 - Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.
 - Умеют вставлять в текст пропущенные слова.
 - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.
 - Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество.
 - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
 - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
 - Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.

<p>часть 1) Mother`s Day (Игра - часть 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. Употребляют притяжательные местоимения , предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”. Оборот There is/There are в полной и краткой формах. Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах. Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах. Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах (кроме 3 лица единственного числа), неопределенные местоимения some/any/no и некоторые производные от них. Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом). • Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). • Опирируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на

<p>It`s So Cute! (Module 3) Talent Show (Module 4) Another Lovely Day! (Module 10) Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. My New Clothes (Module 7) At the Animal Park (Module 8) Another Lovely Day! (Module 10)</p>	<p>изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о парке аттракционов в родном городе. • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Используют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). <p>Используют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p> <p>Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах. <p>Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on</p> <p>Используют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p>
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Round-up lessons! (Starter</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог-расспрос об увлечении друга. • Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). • Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть текст песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в

<p>Unit) At the Toy Shop (Module 2) Talent Show (Module 4) At the Animal Park (Module 8) Переписка с зарубежными друзьями. Where`s Alvin? (Module 5) In the Old House (Module 6) At the Animal Park (Module 8) Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Round-up lessons! (Starter Unit) It`s So Cute! (Module 3) At the Animal Park (Module 8)</p>	<p>аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. • Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. • Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и своих увлечениях и т.д.). • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Используют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. • Используют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). <p>Используют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p> <p>Используют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”.</p> <p>Оборот There is/There are в полной и краткой формах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах
<p>Моя школа. Классная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные предметы

<p>комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Round-up lessons! (Starter Unit) Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. Round-up lessons! (Starter Unit)</p>	<p>школьного обихода, что лежит в портфеле).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. • Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. • Находят в тексте слова с заданным звуком. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Используют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Where`s Alvin? (Module 5) In the Old House (Module 6) At the Animal Park</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). • Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное.

(Module 8)
Любимое время года.
Погода. Занятия в
разные времена года.
Another Lovely
Day! (Module 10)
My New Clothes (Module
7)
Природа: растения и
животные. Домашние и
дикие животные. Места
обитания.
Round-up lessons! (Starter
Unit)
At the Toy Shop (Module 2)
It's So Cute! (Module 3)
Talent Show (Module 4)
In the Old House (Module
6)

- Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.
- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, своей комнате, любимом животном и любимом времени года.
- Создают мини-проекты.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Используют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What's your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who's that, Let's), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.
- Используют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).
Используют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.
Используют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”.
Оборот There is/There are в полной и краткой формах.
Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах.
- Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах.
Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on
Используют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.

**Страна/страны
изучаемого языка и
родная страна.** Общие
сведения: название,
столица, крупные города

Round-up lessons! (Starter
Unit)
At the Toy Shop (Module 2)
In the Old House (Module
6)

⑩ Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.

- Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.
- Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.
- Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.
- Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.
 - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.
 - Пересказывают прочитанный текст по опорам.
 - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, о знаменитом спортсмене, о разных профессиях, о любимом животном и любимом времени года.
 - Создают мини-проекты.
 - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о парке аттракционов в своём родном городе.
 - Создают мини-проекты.
 - Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.
 - Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What's your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who's that, Let's), определённый и

	<p>неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. оборот There is/There are в полной и краткой формах.</p>
<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Round-up lessons! (Starter Unit) At the Toy (Module 2) It`s So Cute! (Module 3) Talent Show (Module 4) Where`s Alvin? (Module 5) Another Lovely Day! (Module 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Описывают персонажей сказок/легенд своей страны и других стран. • Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. • Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии. • Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Соблюдают порядок слов в предложении. • Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия. • Используют наиболее употребительные предлоги. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. • Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). <p>Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”.</p> <p>Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on</p>

	<p>Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p>
<p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Round-up lessons! (Starter Unit) Talent Show (Module 4) In the Old House (Module 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. • Начинают, поддерживают и завершают разговор. ⑩ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ⑩ Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни. ⑩ Понимают на слух речь учителя, одноклассников. ⑩ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Вербально или невербально выражают свое отношение к действию. • Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. • Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. • Группируют слова по их тематической принадлежности. • Используют слова адекватно ситуации общения/изображению. • Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. <p>Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной</p>

формах, а также, в полной и краткой формах.
 оборот There is/There are в полной и краткой формах.

Тематическое планирование. 4 класс (102 ч)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.</p> <p>Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (3 ч)</p> <p>Round-up lessons! (3 ч) (Starter Unit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Распознают и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним . • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. (5 ч)</p> <p>Round-up lessons! (3 ч) (Starter Unit)</p> <p>A Space Trip (1 ч) (Module 2)</p> <p>Who Was It? (1 ч) (Module 3)</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. (6 ч)</p> <p>Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit)</p> <p>In Town (2 ч) (Module 1)</p> <p>A Space Trip (1 ч) (Module 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках). • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). • Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения). • Создают мини-проекты. • Используют переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. • Умеют начать, поддержать и завершить разговор. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

<p>The Country Code (1 ч) (Module 5) Yumville (1 ч) (Module 6) Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина. (4 ч) The Fairy Garden (2 ч) (Module 9) Happy New Year! (1 ч) (Игра - часть 1) Valentine`s Day/Peter and Fevronia Day (1 ч) (Игра - часть 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале и содержащие некоторые незнакомые слова. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • грамматические явления и полностью понимают его содержание. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. • Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down • Предлоги места: next to, between, on the left of, on the right of, неопределенный и определенный артикли, множественное число имен существительных • Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at • Степени сравнения имен прилагательных • Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже • Выражения “a lot of/much/many”, “a few/a little”, относительные местоимения “some/any/no” и их производные, абсолютная форма притяжательных местоимений • Вопросительные слова, Future Simple
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. (7 ч) Round-up lessons! (3 ч) (Starter Unit) A Space Trip (1 ч) (Module 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом), комбинированный вид диалога. • Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). • Отличают дифтонги от монофтонгов. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. • Воспроизводят слова по транскрипции. • Группируют слова по их тематической принадлежности.

<p>Knights and Castles (1 ч) (Module 7) The Fairy Garden (1 ч) (Module 9) Port Fairy (1 ч) (Module 10) Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. (5 ч) A Space Trip (1 ч) (Module 2) Who Was It? (1 ч) (Module 4) The Country Code (1 ч) (Module 5) Knights and Castles (1 ч) (Module 7) Willow`s Story (1 ч) (Module 8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, рассказы о родном городе. • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down • Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at • Past Simple глагола «to be» • Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже • Past Simple (правильные глаголы) • Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее • Вопросительные слова, Future Simple • Выражение “be going to”, Present Perfect
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. (6 ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) A Space Trip (1 ч) (Module 2) Animal Elections (1 ч) (Module 3) Who Was It? (1 ч) (Module 4) Willow`s Story (1 ч) (Module 8) The Fairy Garden (1 ч) (Module 9) Переписка с зарубежными друзьями. (4 ч) A Space Trip (1 ч) (Module 2) Knights and Castles (1 ч)(Module 7) The Fairy Garden (1 ч) (Module 9) Port Fairy (1 ч) (Module 10) Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог-расспрос об увлечении друга. • Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). • Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть текст песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали. • Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. • Пишут с опорой на образец короткое личное письмо. • Создают мини-проекты. • Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения,

<p>умеет делать. (2 ч) Animal Elections (2 ч) (Module 3)</p>	<p>Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at • Степени сравнения имен прилагательных • Past Simple глагола «to be» • Past Simple (правильные глаголы) • Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее • Вопросительные слова, Future Simple • Выражение “be going to”, Present Perfect
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (3 ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) A Space Trip (2 ч) (Module 2) Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. (4 ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) A Space Trip (1 ч) (Module 2) The Country Code (1 ч) (Module 5) Knights and Castles (1 ч) (Module 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (спрашивают, какие уроки есть в школе, что делают на разных уроках, расспрашивают друг друга о любимом уроке). • Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down • Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at • Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже • Past Simple (правильные глаголы)
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). (3 ч) In Town (1 ч) (Module 1) Who Was It? (2 ч) (Module 4) Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. (4 ч) Round-up lessons! (2 ч) (Starter Unit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, что можно делать в разную погоду, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и

<p>Port Fairy (2 ч) (Module 10) Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. (3 ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) Animal Elections (1 ч) (Module 3) Who Was It? (1 ч) (Module 4)</p>	<p>корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down • Предлоги места: next to, between, on the left of, on the right of, неопределенный и определенный артикли, множественное число имен существительных • Степени сравнения имен прилагательных • Past Simple глагола «to be» • Выражение “be going to”, Present Perfect
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. (3 ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) Who Was It? (1 ч) (Module 4) Port Fairy (1 ч) (Module 10)</p>	<p>⑩ Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Опиерируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. • Создают мини-проекты. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о родном городе. • Создают мини-проекты. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down • Past Simple глагола «to be»
<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). (5 ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Описывают персонажей сказок/книг/мультфильмов своей страны и других стран. • сказки/мультфильма по аналогии. • Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о знаменитых людях, о людях творческих профессий. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Соблюдают порядок слов в предложении.

Unit) A Space Trip (1 ч) (Module 2) Knights and Castles (1 ч)(Module 7) Willow`s Story (1 ч) (Module 8) Port Fairy (1 ч) (Module 10)	<ul style="list-style-type: none"> • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down • Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at • Past Simple (правильные глаголы) • Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее
Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). (2 ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) Port Fairy (1 ч) (Module 10)	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ⑩ Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни. ⑩ Понимают на слух речь учителя, одноклассников. ⑩ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <ul style="list-style-type: none"> • Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. • Выражение “be going to”, Present Perfect

Календарно - тематическое планирование по английскому языку
Класс 4

1 четверть						
№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	ууд
1	Из какой Вы страны?	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Названия стран: Germany, Greece, Italy, Mexico, Poland, Peru, Spain, Turkey, Portugal Цвета Прилагательные: slim, tall,	1. Уметь говорить о странах и их флагах		Регулятивные действия: целеположение, планирование

			short, fat, beautiful, handsome, curly hair, straight hair Родственники: aunt, uncle, cousin	2. Говорить о внешности и личных качествах.		
2	Страна Грамматика-1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Глагол «to be» в ед. и мн. числе, отрицательные, утвердительные, вопросительные формы, краткие ответы - Грамматический справочник – стр. 118 Притяжательные местоимения- Грамматический справочник – стр. 118	Уметь представить и использовать глагол «to be» и притяжательный падеж.	Контроль ЛЕ.	Логические универсальные действия
3	Страна Грамматика-2	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Глагол «have got»- утвердительная, отрицательная форма - Грамматический справочник – стр. 118 Глагол «can» в утв., вопр. и отриц. форме-Грам.справ.- с.119	Уметь представить и использовать глагол «have got» и глагола «can».		Логические универсальные действия
4	Волшебное зеркало	Урок закрепления знаний	It`s nice to see you again! It`s nice to be back! Where is it from? I look silly/beautiful. I look like my uncle.	1. Уметь слушать и читать историю о персонажах. 2. Закрепление		Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение

				языковых знаний		
5	СУПЕР - семья	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Can you..?-Yes, I can.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь говорить о супергероях и способностях. 2. Развить навыки аудирования и навыки письма. 		Коммуникативные действия
6	Мир английских звуков	Урок закрепления знаний	/a/,/ʌ/,/i:/, /o:/	Уметь читать и произносить слова со звуками.		Общеучебные универсальные действия
7	Вводный тест	Контрольный урок		Показать уровень овладения знаниями, умениями, навыками за прошлый год.	тест	
8	Работа по дому/ Займемся спортом!	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<p>Wash the dishes, mop the floor, vacuum the carpet, make the bed, water the plants, do the ironing, set the table</p> <p>Sea cow, tennis, race, water-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь говорить о домашних делах и спорте. 2. Уметь сказать просьбу. 3. Уметь описывать действия 		

			<p>ski, hockey, volleyball, badminton, baseball</p> <p>Need, a net, team sports, score a goal</p> <p>To mop, to vacuum, wash the dishes, water the flowers, do the ironing, make kites, go outside, use a ruler</p>			
9	Страна грамматика-1 «Можно» и «нельзя»	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	<p>Present Continuous- утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения. Формы, краткие ответы, правописание глаголов в -ing-форме – Грамматический справочник – стр. 119</p> <p>Глагол «тау»-вопрос, краткий ответ, Грамматический справочник – стр. 119</p>	Уметь представить и использовать настоящее длительное время и модальный глагол «тау»	Контроль ЛЕ.	Логические универсальные действия
10	Страна грамматика-2 В классе без учителя	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	<p>Предлоги движения- Грамматический справочник – стр. 120</p> <p>Out of, over, through, up, into, down</p>	Уметь представить и использовать предлоги движения.		Логические универсальные действия
11	Помогаем Элвину и идем в аквапарк	Урок закрепления знаний	I think..., the chores, What`s happening? Well done!	1. Уметь слушать и читать историю о		Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение

				персонажах. 2. Закрепление языковых знаний		
12	Спорт...спорт...спорт!	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Turtle, starfish, violin, drums, skiing, table tennis, basketball, in line	1. Уметь говорить о действиях. 2. Уметь описывать фотографии. 3. Развить навыки аудирования и навыки письма.		Коммуникативные действия
13	Мастерская слова	Урок обобщения и систематизации знаний.	Числа 1-1000, имя числительное	1. Уметь слушать описание действий. 2. Уметь слушать числительные. 3. Уметь найти		Общеучебные универсальные действия

				нужную информацию		
14	Мир английских звуков	Урок закрепления знаний	/s/,/au/	Уметь читать и произносить слова со звуками.		Общеучебные универсальные действия: структурирование знаний
15	Проверь себя!	Контрольный урок.	Я умею: Называть страны. Сказать, из какой страны эти люди. Рассказать о внешности людей. Сказать, какие эти люди по характеру. Сказать, что я умею делать. Рассказать и написать про мою СУПЕР-семью. Называть обязанности по дому. Спросить разрешения. Попросить о помощи. Сказать, что люди сейчас делают Назвать спортивные игры. Назвать числа 1-1000	Показать уровень овладения знаниями, умениями, навыками.	Контрольная работа (тест)	Регулятивные действия
16	Заседание клуба «Звездный английский»-1 Наш мир/Мой мир	Урок закрепления знаний	super, space, galaxy, best, village, pet, Blue Wagon, Cheburashka, Gena	Уметь читать текст с поиском нужной информации		Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение
17	В магазин за покупками!	Урок изучения и первичного	post office, baker`s, butcher`s, greengrocer`s,	Уметь говорить о зданиях, об одежде,		Регулятивные действия: целеполагание,

		закрепления новых знаний.	bank, hotel, police station, supermarket, jumper, jeans, scarf, cap, coat, gloves, pyjamas, slippers, one penny, two pence, one pound	об английском денежном обращении		планирование
18	Страна Грамматика-1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Предлоги места – Грамматический справочник - с.120 opposite, next to, on the left, between, on the right Определенный и неопределенный артикли “a”, “an”, “the” Грамматический справочник - с.120	1. Уметь представить и использовать предлоги места. 2/ Уметь говорить о зданиях, местонахождении и уметь дать направление. 3/ Уметь представить и использовать предлоги a, an или the	Контроль ЛЕ.	Логические универсальные действия
19	Страна Грамматика-2	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Правила произношения окончаний мн. числа имен существ. coats /s/, lemons /z/, How much is this..? How much are these..? Множественное число имен существительных Грамматический справочник - с.120	1. Уметь представить и использовать множественное число существительных. 2. Уметь говорить о ценах.		Логические универсальные действия
20	Это мой любимый магазин! (Новый шарф для бабушки)	Урок закрепления знаний.	Where is Mum, Gran? In town. She’s at the bank. Excuse me. Where’s the clothes shop, please? It’s opposite the hospital, next to the baker’s. How much is	1. Уметь слушать и читать историю о персонажах.		Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение

			this jumper, please? It's £ 15.50.	2. Закрепление языковых знаний		
21	Правила дорожного движения	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	walk across, bus stop, restaurant, cinema	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь использовать новую лексику. 2. Уметь говорить о правилах дорожного движения и местонахождении. 		Коммуникативные действия
22	Мастерская слова	Урок обобщения и систематизации знаний.	Buy two, get one free; Today`s special; Now showing; in a bank; in a post office...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь найти нужную информацию 2. Уметь использовать слова по теме «здания», 		<i>Общеучебные универсальные действия</i>

				«одежда».		
23	Мир английских звуков	Урок закрепления знаний	/dj/, /a:/	Уметь читать и произносить слова со звуками.		Общеучебные универсальные действия: структурирование знаний
24	Проверь себя!	Контрольный урок.	Я умею: Называть магазины и здания. Указывать направления и следовать по направлению. Называть предметы одежды. Спросить цену. Рассказать и написать о местности, где я живу.	Показать уровень овладения знаниями, умениями, навыками.	Контрольная работа. Тест.	Регулятивные действия
Модуль 2 – A Space Trip						
25	Все работы хороши, выбирай на вкус!	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	spaceship, planet, moon, astronaut, alien, chef, pilot, greengrocer, baker, mechanic	Уметь говорить о космосе, о работе, о буднях, уметь говорить время.		Регулятивные действия: целеполагание, планирование
26	Страна Грамматика-1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Настоящее неопределенное время-Present Simple-Грамматический справочник с.120 - утвердительные, отрицательные, Вопросительные предложения, краткие ответы Наречия образа действия - Грамматический справочник с.121 quickly, carefully, slowly,	Уметь представить и использовать настоящее простое время и наречия образа действия.	Контроль ЛЕ.	Логические универсальные действия

			happily Исключения: well, fast, hard			
27	Страна Грамматика-2	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Наречия частотности, действия . Грамматический справочник с.121 always, usually, sometimes, never Предлоги времени- Грамматический справочник с.121 In + morning/ afternoon/ evening On + day At + time/noon/night	Уметь представить и использовать наречия неопределённого времени, наречия частотности, настоящее простое время.		Логические универсальные действия
2 четверть						
1/28	Нашествие пришельцев	Урок закрепления знаний.	consolidation	1. Уметь слушать и читать историю о персонажах. 2. Закрепление языковых знаний		Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение
2/29	Обо мне...	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Art, English, Geography, History, ICT, Maths, Music, PE, Science	1. Уметь говорить о том, что делают в свободное время и о школьных предметах. 2. Развивать навыки чтение письменной речи.		Коммуникативные действия
3/30	Мастерская слова	Урок	Названия членов семьи,	1. Уметь найти нужную		Общеучебные

	Моя семья!	обобщения и систематизации знаний.	прилагательные для описания людей, профессии, время	информацию. 2. Уметь использовать слова по теме «здания», «одежда».		<i>универсальные действия</i>
4/31	Мир английских звуков	Урок закрепления знаний	/u:n/, /ou/	Уметь читать и произносить слова со звуками.		Общеучебные универсальные действия: структурирование знаний
5/32	Проверь себя!	Контрольный урок.	Я умею: Называть профессию. Сказать, что люди делают на работе. Сказать, что я делаю каждый день. Сказать, сколько времени. Назвать школьные предметы (уроки). Сказать и написать какой школьный.	Показать уровень овладения знаниями, умениями, навыками.	Контрольная работа. Тест.	Регулятивные действия
6/33	Заседание клуба «Звездный английский»-1. Наш мир/Мой мир	Урок закрепления знаний	Деньги России, Германии, Великобритании, США,	Уметь читать текст по поиску нужной информации.		Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение
7/34	Мир животных.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	vote, weak, parrot, lizard, panda, tiger, tortoise, cheetah, bear, snail, kangaroo, river, mountain, lake	Уметь говорить о животных.		Регулятивные действия: целеполагание, планирование
8/35	Страна Грамматика-1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Сравнительная степень имени прилагательного Грам. справочник.-с.121 fast-faster big-bigger Исключения	Представить и использовать сравнительную форму прилагательных.	Контроль ЛЕ.	Логические универсальные действия

			good-better bad-worse much/many-more			
9/36	Страна Грамматика-2	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Превосходная степень имени прилагательного Грам.справ.-с.121 big-the biggest happy-the happiest Исключения good-the best bad-the worst much/many-most	Представить и использовать превосходную форму прилагательных.		Логические универсальные действия
10/37	Выборы Президента зверей	Урок закрепления знаний.	I'm bigger than anyone else.	Уметь слушать текст и читать историю о животных выбирающих президента		Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение
11/38	Самое удивительное со всего света.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	grassland, python, camel, whale, gorilla, rainforest, desert, jungle, angry	1. Уметь говорить о животных, о любимых местах. 2. Развивать навыки чтение письменной речи.		Коммуникативные действия
12/39	Мастерская слова	Урок обобщения и систематизации знаний.	Названия животных.	1. Уметь найти нужную информацию. 2. Уметь использовать слова по теме «здания», «одежда».		Общеучебные универсальные действия
13/40	Мир английских звуков	Урок закрепления знаний	/e/, /o:/	Уметь читать и произносить слова со звуками.		Общеучебные универсальные действия: структурирование знаний
14/41	Проверь себя!	Контрольный урок	Я умею: Называть животных Сравнить людей/животных Говорить про дома	Показать уровень овладения знаниями, умениями, навыками.	Контрольная работа. Тест.	Регулятивные действия

			животных. Рассказать и написать про свою страну			
15/42	Что ты чувствуешь, когда..?	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	thirsty, angry, scared, worried, late, bored, tired, funfair, hospital, station, museum, café, theatre, library	Уметь говорить о чувствах, говорить о зданиях и местах.		Регулятивные действия: целеполагание, планирование
16/43	Страна Грамматика-1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Глагол «to be» в Past Simple в утвердительной форме, ед. и мн. число Грам. справ.-с.122	Представить и использовать глагол «to be» в настоящем простом времени, утвердительные предложения.	Контроль ЛЕ.	Логические универсальные действия
17/44	Страна Грамматика-2	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Глагол «to be» в Past Simple в отрицат и вопросит. форме, ед. и мн. число, краткие ответы Грам. справ.-с.122	Представить и использовать глагол «to be» в настоящем простом времени, вопросительные, отрицательные предложения.		Логические универсальные действия
18/45	Любимая игра.	Урок закрепления знаний.		Уметь слушать текст и читать историю о маленьком зелёном человечке.		Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение
19/46	Когда я был молод...	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Noisy, shy, naughty, quiet, win	1. Уметь говорить о чувствах, о качествах характера. 2. Развивать навыки чтения письменной речи.		Коммуникативные действия
20/47	Мастерская слова.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Чувства и эмоции	1. Уметь читать текст, используя лексику по теме «здания». 2. Уметь описывать чувства.		Общеучебные универсальные действия

21/47	Проверь себя!	Контрольный урок	Я умею: Сказать, что я чувствую. Сказать, где люди были. Сказать и написать, какой я был в детстве.	Показать уровень овладения знаниями, умениями, навыками.	Контрольная работа. Тест.	Регулятивные действия
				3 четверть		
1/49	Мир английских звуков	Урок закрепления знаний	/e/, /ie/ Буквосочетания -ice, -ick, -ide, -ight, -in	Уметь читать и произносить слова с изучаемыми звуками.		Общеучебные универсальные действия: структурирование знаний
2/50	Заседание клуба «Звездный английский»-1. Наш мир/Мой мир	Урок закрепления знаний	Города: Москва, Новгород, Лондон, Варанаша, Сингапур	Уметь читать текст по поиску нужной информации.		Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение
3/51	Заболел? Прими лекарство!	Урок изучения нового материала	countryside, put out a fire, drop litter, make a noise, grass dentist, a stomachache, doctor, skin cream, a headache, a cold, a rash, cough syrup, aspirin, a toothache	1. Уметь дать совет. 2. Уметь говорить о проблемах здоровья и болезнях. 3 Изучить новую лексику.		Регулятивные действия: целеполагание, планирование
4/52	Страна Грамматика-1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Модальные глаголы «must/mustn`t», «have to/don`t have to» Грам. справ.-с.120	Уметь использовать новые грамматические знания	Контроль ЛЕ.	Логические универсальные действия
5/53	Страна Грамматика-2	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Модальный глагол «should/shouldn`t» Грам. справ.-с.120 Объектный падеж местоимений Грам. справ.-с.120	Уметь использовать новые грамматические знания		Логические универсальные действия
6/54	Неудачная поездка за город.	Урок закрепления	make a lot of noise, drop litter, get a rash, stay indoors, go outside	1. Уметь слушать и читать.		Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение

				2. Закрепить языковые навыки.		
7/55	Как быть в форме?	Урок комплексного применения знаний.	Vegetables, sweets, fit, strong, exercise, rich, keep fit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь говорить о том, как стать здоровым. 2. Развить навыки аудирования. 3. Развить навыки чтения и письма. 		Коммуникативные действия
8/56	Мастерская слова.	Урок закрепления	Самочувствие, пища	Уметь использовать лексические и грамматические знания.		<i>Общеучебные универсальные действия</i>
9/57	Мир английских звуков	Урок обобщения и систематизации знаний	/^/, /a/, /i/, /a/, /ee/, /u:/, /ai/, /o:/, /ei/	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление фонетических знаний. 2. Повторение. 		Общеучебные универсальные действия: структурирование знаний
10/58	Проверь себя!	Контрольный урок	Я умею: Рассказать о Правилах Друзей Природы. Говорить о самочувствии и болезнях. Дать совет. Рассказать и написать о том, как быть в форме	Показать уровень овладения знаниями, умениями, навыками.	Контрольная работа. Тест.	Регулятивные действия
11/59						
12/60	Город Вкуснотеево	Урок изучения нового материала	lime, grapes, melon, mango, watermelon, coconut, strawberry, olive oil, lemon	Уметь говорить о еде и количестве.		Регулятивные действия: целепологание, планирование

			jar, plate, bottle, lemonade, can, cola, carton, packet, flour, loaf			
13/61	Страна Грамматика-1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	«A lot of/much/many», «a few/a little» Грамм.справ.-с.120	Уметь представить и использовать A lot of/much/many	Контроль ЛЕ.	Логические универсальные действия
14/62	Страна Грамматика-2	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	mine, yours, his, hers, ours, theirs. Относительные местоимения и их производные “some/any/no”, “somebody/something” Грамм.справ.-с.120 Притяжательные местоимения -абсолютная форма Грамм. справ.-с.121	Уметь представить и использовать some/any/no/ somebody/something		Логические универсальные действия
15/63	Отпразднуем хороший урожай	Урок закрепления	harvest time, pick the coconuts, time to eat, How much food is there? There`s so much food!	1. Уметь слушать и читать. 2. Закрепить языковые навыки.		Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение
16/64	Составляем список покупок	Урок комплексного применения знаний.	pizza, beans, salad, pasta, green pepper, salt and pepper, onion	Уметь говорить о еде и местонахождении. Развить умение слушать, читать и писать.		Коммуникативные действия
17/65	Мастерская слова.	Урок закрепления	Продукты питания, упаковки для них	Уметь использовать лексические и грамматические		Общеучебные универсальные действия

				знания.		
18/66	Мир английских звуков	Урок обобщения и систематизации знаний	garden, plant, tops, roots, use, speak	1. Закрепление фонетических знаний. 2. Повторение.		Общеучебные универсальные действия: структурирование знаний
19/67	Проверь себя!	Контрольный урок	Я умею: Называть фрукты и овощи. Спросить и сказать сколько пищи имеется. Написать записку членам своей семьи.	Показать уровень овладения знаниями, умениями, навыками.	Контрольная работа. Тест.	Регулятивные действия
20/68	Заседание клуба «Звездный английский»-1 Наш мир/Мой мир	Урок закрепления	Популярные блюда России, Англии, Испании	Уметь говорить о популярных и известных блюдах		Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение
21/69	В гостях у рыцаря	Урок изучения нового материала	hunt, knight, suit of armour, carry, butler, queen, king, oven, bake, castle	Уметь использовать новую лексику. Уметь говорить о рыцарях, замках, королях и королевах.		Регулятивные действия: целеполагание, планирование
22/70	Страна Грамматика-1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Прошедшее неопределенное время – утвердит. форма-Past Simple Грам.справ.-с.121	Уметь представить и использовать Прошедшее неопределенное время, утвердительную форму.	Контроль ЛЕ.	Логические универсальные действия
23/71	Страна Грамматика-2	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Прошедшее неопределенное время – отрицат., вопросит. форма, краткие ответы-Past Simple Грам.справ.-с.121	Уметь представить и использовать Прошедшее неопределенное время, отрицательные и вопросительные		Логические универсальные действия

				предложения.		
24/72	У короля в замке.	Урок закрепления	What's happened? It kicked me! No, it didn't! Did the knight talk? I didn't want to scare you!	Уметь слушать и читать историю о героях посещающих замок. Развить навык говорения.		Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение
25/73	Рыцари в прошлом.	Урок комплексного применения знаний.	travel, machine, fence, guard, fight, motorbike	Уметь говорить о действиях в прошлом. Развить навык аудирования, чтения и письма.		Коммуникативные действия
26/74	Мастерская слова.	Урок закрепления	have in common, expensive clothes, sail down the river, time on the throne	Уметь использовать лексические и грамматические знания.		<i>Общеучебные универсальные действия</i>
27/75	Мир английских звуков	Урок обобщения и систематизации знаний	Чтение слов в транскрипции	1. Закрепление фонетических знаний. 2. Повторение.		Общеучебные универсальные действия: структурирование знаний
28/76	Проверь себя!	Контрольный урок	Я умею: Разговаривать о королях, королевах и рыцарях	Показать уровень овладения знаниями, умениями, навыками.	Контрольная работа. Тест.	Регулятивные действия
29/77	История картофеля	Урок изучения нового материала	top, branch, slip, fall get hurt, save, break, lose, land	Уметь использовать новую лексику и говорить о прошлом.		Регулятивные действия: целеполагание, планирование
30/78	Страна Грамматика-1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Неправильные глаголы в прошедшем неопределенном времени Past Simple-утвердит. форма Грам. Справ.-с.122	Уметь представить и использовать неправильные глаголы в прошедшем неопределенном времени, утвердительная форма	Контроль ЛЕ.	Логические универсальные действия

				4 четверть		
1/79	Страна Грамматика-2	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Неправильные глаголы в Прошедшем Неопределенном времени Past Simple-отрицат., вопросит. Форма, краткие ответы Грам. Справ.-с.122 Full/bare infinitive Грам. Справ.-с.122	Уметь представить и использовать прошедшее неопределенное время, отрицательные и вопросительные предложения.		Логические универсальные действия
2/80	Рассказ Старой Ивы	Урок закрепления	Climb up to the top branch, What happened? The whole forest, land on another branch, suddenly	Уметь слушать и читать историю о героях. Развить навык говорения.		Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение
3/81	Знаменитые люди мира.	Урок комплексного применения знаний.	nurse, writer, artist, composer, athlete, actor, actress	Уметь говорить о профессиях и о людях из прошлого. Развить навык аудирования, чтения и письма.		Коммуникативные действия
4/82	Мастерская слова	Урок закрепления.	What happened? Профессии.	Уметь использовать лексические и грамматические знания.		Общеучебные универсальные действия
5/83	Мир английских звуков	Урок обобщения и систематизации знаний	Чтение буквосочетаний: -ock -oke -or -ore -ot	1. Закрепление фонетических знаний. 2. Повторение.		Общеучебные универсальные действия: структурирование знаний
6/84	Проверь себя!	Контрольный урок	Я умею: Говорить о событиях, которые уже произошли. Говорить о профессиях.	Показать уровень овладения знаниями, умениями, навыками.	Контрольная работа. Тест.	Регулятивные действия

			Рассказать историю.			
7/85	Заседание клуба «Звездный английский»-1 Наш мир/Мой мир	Урок закрепления	Mikhailovsky Castle, Warwick Castle, Chambord Castle, Dublin Castle, Saint Petersburg, Queen Elizabeth I, Ireland, gift shop, souvenir	Уметь говорить об известных замках.		Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение
8/86	В каком месяце твой день рождения?	Урок изучения нового материала	Названия месяцев. Порядковые числительные 1-100	Уметь говорить о месяцах и датах.		Регулятивные действия: целеполагание, планирование
9/87	Страна Грамматика-1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Специальные вопросительные слова- who, what, when, where, why, how Грамматический справочник - с.122	Уметь представить и использовать вопросительные слова.	Контроль ЛЕ.	Логические универсальные действия
10/88	Страна Грамматика-2	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Простое будущее время- Future Simple- утвердит., вопросит., отрицат. Форма, краткие ответы Грамматический справочник - с.123	Уметь представить и использовать простое будущее время		Логические универсальные действия
11/89	Чудесный день в Волшебном Саду	Урок закрепления	get ready, armadillos, a well, give smb a bath, feed Will you give them a bath?	Уметь слушать и читать историю о приготовления к празднику.		Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение
12/90	О жизни в будущем	Урок комплексного применения знаний.	bluebird, throw, silver coin, fairy bell I will ask for a new...	Уметь говорить о будущем, делать пожелания, Развить навык аудирования, чтения и письма.		Коммуникативные действия
13/91	Мастерская слова	Урок закрепления.	Числительные, названия месяцев	Уметь использовать лексические и грамматические		Общеучебные универсальные действия

				знания.		
14/92	Мир английских звуков	Урок обобщения и систематизации знаний	Чтение слов в транскрипции	1. Закрепление фонетических знаний. 2. Повторение.		Общеучебные универсальные действия: структурирование знаний
15/93	Проверь себя!	Контрольный урок	Я умею: Задавать вопросы и отвечать на них Называть месяцы Разговаривать о жизни в будущем	Показать уровень овладения знаниями, умениями, навыками.	Контрольная работа. Тест.	Регулятивные действия
16/94	Собираемся в поход!	Урок изучения нового материала	swimsuit, swimming trunks, sandals, sleeping bag, sun cream, sunglasses, rucksack, map, tent, souvenir, camp, wetsuit, dive, surf	Уметь говорить о каникулах и вещах, которые берём на каникулы.		Регулятивные действия: целеполагание, планирование
17/95	Страна Грамматика-1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	pack a rucksack, Выражение “be going to”- утвердит., вопросит., отрицат., краткие ответы Грам. Справ.-с.123	Уметь представить и использовать be going to	Контроль ЛЕ.	Логические универсальные действия
18/96	Страна Грамматика-2	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Настоящее Совершенное время-Present Perfect Грам. справ.-с.124 Повторение 3-х форм глаголов	Уметь представить и использовать настоящее совершенное время		Логические универсальные действия
19/97	Хорошо на море	Урок закрепления	go on a plane, Don't worry! Go sailing, Have a nice holiday!	Уметь слушать и читать историю		Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение
20/98	Мои планы на выходные	Урок комплексного применения знаний.	dove, wing, sky, wave, handbag, be going to	Уметь говорить о каникулах. Развить навык аудирования, чтения и письма.		Коммуникативные действия

21/99	Мастерская слова	Урок закрепления.	Предметы, использующиеся во время отдыха и поездок	Уметь говорить о том, куда собираешься на каникулы и что с собой берёшь.		Общеучебные универсальные действия
22/100	Мир английских звуков	Урок обобщения и систематизации знаний	Чтение слов в транскрипции. Past Simple Sequence of Tenses	1. Закрепление фонетических знаний. 2. Повторение.		Общеучебные универсальные действия: структурирование знаний
23/101	Проверь себя!	Контрольный урок	Я умею: Назвать вещи, которые нужны в поездках и на отдыхе Говорить и писать о планах на выходные	Показать уровень овладения знаниями, умениями, навыками.	Контрольная работа. Тест.	Регулятивные действия
24/102	Заседание клуба «Звездный английский»-1 Наш мир/Мой мир	Урок закрепления	Snowmobile, music hall, roller coaster	Уметь говорить о каникулах семьи.		Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение

Приложение 1

КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Виды контроля знаний:

текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Формы контроля: Устный опрос (от 5 до 25 мин.), контрольная работа по четырём видам речевой деятельности (от 20 до 40 мин), тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины, контрольно-административные задания. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. По материалам темы /четверти могут быть подготовлены проекты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

Приложение 2

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Цели оценивания:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении Требований стандарта;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

Система оценивания направлена на получение информации, позволяющей учащимся – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования;

-родителям – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка;

-учителям – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся.

Критерии оценивания письменных работ учащихся

Оценка за письменную работу (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) выставляется исходя из процента правильно выполненных заданий.

Виды работ	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольная работа Тест	90-100%	70-89%	50-69%	меньше 50%
Самостоятельная работа, проверочная работа, словарный диктант	95-100%	75-94%	50 -74%	меньше 50%

По иностранным языкам оцениваются следующие виды речевой деятельности:

1. Устная речь
2. Письменная речь
3. Понимание прочитанного текста или услышанной информации

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникация не состоялась.		

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки понимания прочитанного или услышанного текста

Баллы	Критерии оценки
«5»	Учащийся понимает простые и сложные детали текста со знакомой и незнакомой лексикой. Ученик может делать выводы.
«4»	Ученик понимает простые и некоторые сложные детали текста со знакомой лексикой и незнакомой лексикой либо ученик понимает не всю основную информацию и второстепенные детали.
«3»	Ученик частично понимает информацию без второстепенных деталей либо ученик понимает некоторую информацию и некоторые второстепенные детали.
«2»	Учащийся не приступил к работе либо ученик не понимает как основное содержание текста, так и его детали.

Критерии оценивания творческих работ учащихся

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- **Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- **Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- **Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценивания творческих работ учащихся

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы</p>

	<p>средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>