

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением отдельных
предметов»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МОУ «Средняя школа №43» Л.А. Харичева
2021 __ г.
Приказ от « 11 » июня 2021 г. № 119



**Рабочая программа
учебного предмета
«География»**
Основное общее образование
Срок реализации 5 лет

**Разработчики программы:
учителя географии**

Рассмотрена на МО
учителей естественных наук

Принята на педсовете
протокол № 13 от 09.06.2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 года;
- Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- Примерная программа основного общего образования. География 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2011 г., (Стандарты второго поколения);
- Программа развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности
- Основная образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №43 с углубленным изучением отдельных предметов»;
- Авторская программа «География: программа: 5–9 классы / [И.И. Барина В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин]. — М. издательство Дрофа. 2012г.

В рабочей программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

География - учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественно-научного знания о мире. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения.

Основная цель географии в системе общего образования - познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыков повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Изучение предмета географии в основной школе обеспечивает:

- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития общества и отдельной личности;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;
- приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;

- формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

- умение пользоваться одним из «языков» международного общения - географической картой;
- умение пользоваться современными информационными технологиями;
- владеть научными географическими понятиями;
- видеть проблемы и ставить вопросы;
- анализировать информацию, классифицировать и группировать её;
- наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания, формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

Основные задачи курса:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от локального до планетарного);

- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использования их населением;

- усилить гуманизацию, гуманитаризацию и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран мира, в центре которых – народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;

- расширить понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, раскрыть значение охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде;

- развивать понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;

- способствовать глубокому и всестороннему изучению географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;

- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории,

- способствовать развитию понимания потребности общества в географических знаниях, а также формировать у школьников познавательный интерес к географии и ориентацию их на профессии, связанные с этой наукой;

- способствовать формированию умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Используемые технологии, методы и формы работы.

Выбор методики преподавания в новых условиях определяется следующими принципами:

- переходом к деятельностному и личностно-ориентированному образованию
- переходом от освоения определённой суммы знаний к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять, развивать
- вариативностью обучения
- приближением образования к современным потребностям страны, востребованностью его результатов в практической деятельности и повседневной жизни

В этой связи на первый план в содержании географического образования вышли умения и навыки. Это необходимо для того, чтобы теснее увязать содержание учебной географии с реальными проблемами сегодняшнего дня и решениями практических задач, связанных с реформированием России, в том числе преобразованием её географического пространства

Используемые в педагогической практике технологии (на уровне методических приемов и педагогических техник): опорные конспекты, интерактивные задачи, интеллект - карты, проблемно-поисковые технологии, игровые технологии, ИКТ, личностно-ориентированные технологии, тестовая технология, элементы модульного обучения.

Межпредметные связи географии с другими дисциплинами:

Класс	Предмет	Содержание
5-6 класс	История	Великие географические открытия
	Биология	Распределение солнечного света и тепла на земной поверхности в зависимости от географической широты. Природные богатства Мирового океана, их использование и охрана. Растительность разных природных зон. Образование полезных ископаемых (каменный уголь, известняк) ООПТ (заповедники, заказники, национальные парки) .Красная Книга.
	Физика	Три состояния вещества, плотность морской и пресной воды. Давление воды на дне морей и океанов.
7 класс	Биология	Значение воды в природе, свойства воды, агрегатные состояния воды. Круговорот воды в природе. Гидросфера, ее значение для жизни на Земле. Мировой океан: температура и соленость вод океана, движения воды. Коралловые острова, атоллы и их происхождение. Растительность и животный мир разных природных зон
	Физика	Явления диффузии в жидкостях. Три состояния вещества, плотность морской и пресной воды. Давление воды на дне морей и океанов. Архимедова сила, плавание тел.
	История	Великие географические открытия Особенности материальной и духовной культуры населения разных стран мира, вклад стран в развитие мировой цивилизации.
8 класс	Биология	Свойства почвы, типы почв, охрана почв. Свойства воздуха, его состав и значение. Атмосфера, ее охрана, атмосферное давление, температура воздуха. Растительность и животный мир разных природных зон Влияние природных условий на здоровье людей ООП. Рациональное природопользование. Экологические проблемы. Охрана природы.
	Физика	Вес воздуха, атмосферное давление. Плотность, давление воды. Электрические явления.

	Химия	Состав воздуха
	ОБЖ	Укусы ядовитых животных
	История	Великие географические открытия
9 класс	Биология	Дыхание, обмен веществ
	Химия	Свойства солей. Газообмен, окисление, восстановление.
	Общество- знание	Экологические проблемы. Глобальные проблемы человечества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание географии края;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлекссию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета

НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ГЕОГРАФИИ Землеведение. 5 КЛАСС

Раздел I. Как устроен наш мир (9 ч)

ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (5 ч)

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля - обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна - спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля - планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ (4 ч)

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (9 ч)

ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ (7 ч)

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков.

Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения - источники географической информации.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;

- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

- читать план местности и карту;

- производить простейшую съемку местности;

- работать с компасом, картой;

- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Раздел III. Как устроена наша планета (14 ч)

ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА (3 ч)

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

ТЕМА 7. АТМОСФЕРА (3 ч)

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

ТЕМА 8. БИОСФЕРА (2 ч)

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету?

Что такое биосфера?

Урок-практикум. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу?

Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ГЕОГРАФИИ 6 КЛАСС

Введение (1 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

План местности (4 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. 1. Изображение здания школы в масштабе. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Географическая карта (5 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.

Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)

Литосфера (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. 5. Описание форм рельефа.

Гидросфера (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

Атмосфера (6 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Биосфера. Географическая оболочка (3 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Население Земли (2 ч)

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Обобщение (1ч)

География материков и океанов. 7 класс

Раздел I Введение (2 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории, масштабу и содержанию. Географические методы изучения окружающей среды.

Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Раздел II Главные особенности природы Земли (9 ч)

Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Уникальные объекты литосферы.

Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

Атмосфера и климаты Земли (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные и переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам.
4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2 ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль Океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод Океана. Льды в Океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в Океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в Океане. Биологические богатства Океана. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Раздел III Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты.

Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Раздел IV Океаны и материки (52 ч)

Океаны (2 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

Южные материки (1 ч)

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа и климата. Внутренние воды. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (11 ч)

Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

Австралия (4 ч)

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Океания (1 ч)

Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Южная Америка (8 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны Востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. **15.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Антарктида (1 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Северные материки (1 ч)

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. **18.** Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики

Евразия (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Общая характеристика региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Природа. Страны Балтии, Белоруссия, Украина и Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии, Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении, Монголии.

Страны Восточной Азии. Китай. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая, Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. **20.** Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с работой в океане. **21.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. **22.** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. **23.** Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. **24.** Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Географическая оболочка — наш дом (2 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. **26.** Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

Что изучает физическая география России (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с различными ГИС.

Наша Родина на карте мира (6 ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Местное время.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

Раздел I

Особенности природы и природные ресурсы России (20 ч)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа и их размещение.

Геологическое строение территории России. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

Особенности геологического строения, рельефа и минеральных ресурсов родного края.

Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Климат и климатические ресурсы (5 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: пояса арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Агроклиматические ресурсы.

Климат родного края. Характеристика климата своего края, оценка агроклиматических ресурсов.

Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Внутренние воды и водные ресурсы (4 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Главные речные системы России. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода — уникальный ресурс, который ничем заменить...»

Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Основные свойства почв. Факторы почвообразования.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Типы почв родного края. Их использование.

Практические работы. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)

Растительный и животный мир России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России.

Растительный и животный мир своего края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. **8.** Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России.

Раздел II

Природные комплексы России (36 ч)

Природное районирование (6 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Характеристика зон: арктических пустынь, тундр, лесотундр, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей, степей, полупустынь и пустынь.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). **10.** Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

Природа регионов России (30 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения, история освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы равнины.

Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ — самые высокие горы России. Особенности географического положения. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Уникальность природы и населения.

Урал — «каменный пояс Русской Земли». Особенности географического положения, история освоения. Особенности рельефа. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины. Экономические проблемы.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы. Освоение их человеком.

Практические работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. **12.** Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных комплексов.

Творческие работы. 1. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. 2. Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа. 3. Разработка туристического маршрута по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы: 1. «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?». 2. «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

Раздел III (5 ч)

Человек и природа

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные и экстремальные условия для жизни и деятельности людей. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Экологическая ситуация в России. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. **14.** Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию). **15.** Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

География России. Население и хозяйство 9 класс

Общая часть курса (36 ч)

Место России в мире (4 ч)

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.

Географическое положение и границы России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.

Государственная территория России.

Население Российской Федерации (6 ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России.

Численность и естественный прирост населения.

Национальный состав населения России. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. География религий.

Миграции населения. Внутренние и внешние миграции. Современные проблемы вынужденных переселенцев и беженцев.

Городское и сельское население. Расселение населения. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Географические особенности размещения населения: их связь с природными зонами, историей заселения и современными миграциями. Зоны расселения.

Географические особенности экономики России (3 ч)

География основных типов экономики на территории России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Территориальные сочетания природных ресурсов. Размещение важнейших ресурсных баз страны. Основные проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (22ч)

Научный комплекс (1ч), его значение, состав, связь с другими комплексами. География российской науки. Технополисы.

Машиностроительный комплекс (3ч)

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География машиностроения.

Практические работы. 1. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (4ч)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Размещение основных топливо-энергетических баз и районов потребления энергии. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Топливная промышленность.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливо-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны.

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Топливная электроэнергетика. Гидроэлектроэнергетика. Атомная энергетика. Нетрадиционные источники энергии. Энергосистемы.

Практические работы. 2. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. **3.** Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества

Состав и значение комплексов. (7 ч)

Металлургический комплекс, состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Особенности географии металлургии черных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры.

Цветная металлургия. Особенности географии легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность, факторы размещения предприятий химической промышленности. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Лесная промышленность. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы.

Практические работы. 4. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. **5.** Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. **6.** Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс, место и значение в хозяйстве, состав, связь с другими комплексами. Влияние природных и социально-экономических факторов на размещение сельскохозяйственного производства. Земельный фонд, его структура.

Земледелие и животноводство.

Пищевая и легкая промышленность.

Практические работы. 7. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Инфраструктурный комплекс (4 ч)

Состав комплекса. Роль транспорта. Значение, состав, связь комплекса с другими комплексами. Классификация услуг. Уровень развития комплекса в России. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы.

Водный и другие виды транспорта. Морской транспорт. Речной транспорт. Авиационный транспорт. Трубопроводный транспорт.

Связь. Сфера обслуживания, ее состав и роль в современном обществе. Проблемы развития на современном этапе. **Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.** География рекреационного хозяйства в России.

Практические работы. 8. Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей.

Обобщение (1 ч)

Региональная часть курса (32 ч)

Районирование России (1 ч)

Общественная география крупных регионов

Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Различные варианты районирования. Экономическое районирование. Хозяйственная специализация территорий. Географическое разделение труда. Районирование России: принципы, факторы, сетки районов. Федеральные округа.

Практические работы. 9. Моделирование вариантов нового районирования России.

Западный макрорегион — Европейская Россия (1 ч)

Общая характеристика. Географическое положение на западе России. Место и роль в хозяйстве России. Особенности истории и географии хозяйства. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Проблемы социально-экономического развития.

Центральная Россия (6 ч)

Состав, природа, историческое изменение географического положения Центральной России. Общие проблемы. Географическое положение Северо-Запада России на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу». Современные особенности географического положения района.

Центральная Россия — очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Северо-Запад России — район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района.

Население и главные черты хозяйства Центральной России. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Количество и качество трудовых ресурсов. Высокий уровень территориальной концентрации науки и обрабатывающей промышленности. Города науки. Высокий уровень развития сферы услуг. Специализация на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая и текстильная промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрорегиональные различия. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион, его экономические, социальные и экологические проблемы.

Географические особенности областей Центрального района. Особенности развития Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного подрайонов.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Высокоразвитая наука. Отрасли ВПК. Специализация на судостроении, станкостроении, приборостроении. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга. Свободная экономическая зона «Янтарь».

Практические работы. 10. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга. **11.** Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. **12.** Объяснения взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

Европейский Север (3ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Различия в рельефе и «наборе» полезных ископаемых Кольско-Карельского и Тимано-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Население. Состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Хозяйство. Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двино-Печорского подрайонов. Роль морского транспорта. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Современные проблемы региона. Проблема охраны природы Севера.

Практические работы. 13. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского подрайона. **14.** Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

Европейский Юг — Северный Кавказ (3ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы.

Население. Национальный и религиозный состав. Особенности расселения. Традиции и культура.

Хозяйство. Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации отраслей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение. ТПК. Цветная металлургия. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Современные проблемы Северного Кавказа.

Практические работы. 15. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья. **16.** Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

Поволжье (3ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы.

Население. Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма.

Хозяйство. Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущие позиции Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практические работы. 17. Изучение влияния истории населения и развития территории на этнический и религиозный состав населения. **18.** Экологические и водные проблемы Волги — оценки и пути решения.

Урал (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Роль пограничного положения Урала в природе и хозяйстве. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности Урала.

Население. Заселение Урала. Этнический состав. Две меридиональные полосы расселения, их формирование. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Крупнейшие города Урала. Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем.

Хозяйство. Горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение, их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Реконструкция уральской промышленности. Развитие сельского хозяйства. Отставание развития социальной сферы. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

Практические работы. 19. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Результат работы представить в виде картосхемы. **20.** Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

Восточный макрорегион — Азиатская Россия (1 ч)

Общая характеристика. Географическое положение. Большая площадь территории, малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях. Основные проблемы и перспективы развития Восточного макрорегиона.

Западная Сибирь (3 ч)

Географическое положение. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Богатство и разнообразие природных ресурсов. Коренные народы. Диспропорции в площади региона и в численности населения Западной Сибири. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. Горнодобывающая промышленность. Угольная промышленность и ее проблемы. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Современные проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства. Хозяйственные районы: Западно-Сибирский и Кузнецко-Алтайский. Основные проблемы Западной Сибири.

Восточная Сибирь (3 ч)

Состав района. Географическое положение. Минеральные ресурсы. Население: заселение, национальный состав, размещение. Проблема трудовых ресурсов. Коренные народы. Экономика Восточной Сибири. Великие сибирские реки: водные ресурсы и условия для строительства ГЭС. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его преодоления. Топливо-энергетический комплекс — основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад

ГЭС, тепловые электростанции КАТЭКа. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития горнодобывающей промышленности, металлургии, лесной и химической промышленности, машиностроения. Транссибирская железная дорога — главная транспортная артерия региона. БАМ, проблемы его развития. Водный и другие виды транспорта. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры. Природно-хозяйственные районы: плато Путорана и Среднесибирское плоскогорье, Саяно-Забайкальский район. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Дальний Восток (3 ч)

Состав района. Особенности географического и геополитического положения. ЭГП разных частей региона. Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения, его относительная молодость. Миграции и потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Якутские алмазы. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе. Гидроресурсы и ГЭС. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Характер межресурсных связей, исключающий их одновременное использование. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли ВПК. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. АПК. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток — торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практические работы. 21. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека. **22.** Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы. **23.** Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона. **24.** Составление характеристики Норильского промышленного узла: географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры. **25.** Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе. **26.** Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока. **27.** Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока — проблемы и перспективы развития.

Обобщение (2 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ГЕОГРАФИИ Землеведение. 5 КЛАСС, 34 часа

№	Тематический блок, тема урока.	Практикумы
Раздел I. Как устроен наш мир. 10 часов.		
Тема 1. Земля во Вселенной. 6 часов.		
1	Введение.	
2	Представление об устройстве мира	
3	Звезды и галактики.	

4	Солнечная система.	
5	Луна – спутник Земли.	
6	Земля – планета Солнечной системы.	
Тема 2. Облик Земли.		
7	Облик Земного шара.	
8.	Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли.	
9	Параллели и меридианы. Градусная сеть. .	
10	Глобус как источник географической информации.	Урок-практикум
Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности.		
Тема 3. Изображение Земли. 2 часа		
11	Способы изображения земной поверхности.	
12	История географической карты.	
Тема 4. История открытия и освоения Земли. 7 часов		
13	Географические открытия древности.	
14	Географические открытия Средневековья.	
15 - 16	Великие географические открытия.	
17	В поисках Южной Земли.	
18	Исследование океана и внутренних частей материков.	
19	Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации.	Урок-практикум
Раздел III. Как устроена наша планета.		
Тема 5. Литосфера		
20	Внутренне строение Земли.	
21	Горные породы и их значение для человека.	
22	.Работа с коллекцией горных пород и минералов.	Урок-практикум
23	Рельеф и его значение для человека.	
24	Основные формы рельефа Земли.	
Тема 6. Гидросфера.		
25	Мировой круговорот воды.	
26	Мировой океан и его части.	
27	Гидросфера – кровеносная система Земли.	
Тема 7. Атмосфера.		
28	Атмосфера Земли и ее значение для человека	
29	Погода	
30	Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.	Урок-практикум

Тема 8. Биосфера.		
31	Биосфера – живая оболочка Земли..	
32	Экскурсия в природу.	Урок-практикум
Тема 9. Природа и человек		
33	Воздействие человека на природу человек	
34	Обобщающий урок за курс «Землеведения» в 5 классе	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Землеведение 6 КЛАСС, 34 часа

№	Тематический блок, тема урока.	Практические работы
Раздел I ВВЕДЕНИЕ (1 час)		
1	Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли и его следствия.	
Раздел II ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (8 ч)		
План местности (4 ч.)		
2	Понятие о плане местности. Масштаб	Практическая работа №1 Решение задач по теме « Масштаб»
3	Стороны горизонта. Ориентирование.	
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности	Практическая работа №2 Определение направлений и расстояний по плану местности
5	Составление простейших планов местности.	Практическая работа №3 Составление плана местности
Географическая карта (4 ч.)		
6	Градусная сеть на глобусе и картах	
7	Географические координаты. Географическая широта	
8	Географические координаты. Географическая долгота.	
9	Определение географических координат объектов.	Практическая работа №4 Определение геог. координат
Природа Земли (25 ч)		
Внутреннее строение Земли (4 ч)		
10	Земля и ее внутреннее строение	
11	Движение литосферных плит	
12	Землетрясения	
13	Вулканы	
Рельеф суши (3 ч)		
14	Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	
15	Горы	
16	Равнины.	Практическая работа №5. Описание форм рельефа.
Атмосфера и климаты Земли (6 ч)		

17	Атмосфера: строение, значение, изучени	
18	Температура воздуха.	Практическая работа №6. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.
19	Атмосферное давление. Ветер.	Практическая работа №7. Построение розы ветров
20	Облака и атмосферные осадки.	
21	Погода и климат.	
22	Наблюдение за погодой.	Практическая работа №8. Наблюдение за погодой
Гидросфера (4 ч)		
23	Мировой океан и его части	
24	Свойства во Мирового океана	
25	Движение вод в океане	
26	Реки	Практическая работа №9. Составление описания реки.
27	Озера	
28	Подземные воды	
29	Болота. Ледники	
Живая планета (2 ч)		
30	Закономерности распространения живых организмов на Земле.	
31	Почва как особое природное тело	
Географическая оболочка и ее закономерности (2 ч)		
32	Понятие о географической оболочке	
33	Природные комплексы. Природные зоны Земли	Практическая работа №10. Составление характеристики ПК
Обобщение и контроль (1ч)		
34	Годовая контрольная работа.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Страноведение 7 КЛАСС, 68 часов

№	Тематический блок, тема урока.	Практические работы
Раздел I ВВЕДЕНИЕ (5 часов)		
1	География в современном мире.	.
2	Материки, части света и страны.	
3	Разнообразие стран современного мира.	
4	Источники страноведческой информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам	Урок–практикум № 1. Источники страноведческой информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам

5	Карта – один из основных источников страноведческой информации.	Урок-практикум № 2, продолжение. Карта – один из основных источников страноведческой информации.
Раздел II ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9 ч)		
Литосфера и рельеф Земли (2 ч)		
6	Происхождение материков и океанов.	.
7	Рельеф Земли.	. . Практическая работа №3. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий
Атмосфера и климаты Земли (2 ч)		
8	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле.	.
9	Климатические пояса Земли	Практическая работа № 4. Характеристика климата по климатическим картам..
Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2 ч)		
10	Воды Мирового океана.	
11	Жизнь в Океане.	.
Географическая оболочка (3 ч)		
12	Строение и свойства географической оболочки	
13	Природные комплексы суши и океана. Практическая работа №5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.	
14	Природная зональность.	
Раздел III Земля – планета людей (7 ч)		
15	Расселение человека по земному шару.	
16	Численность и размещение населения мира.	.
17	Человеческие расы.	
18	Народы мира.	Практическая работа № 6. По источникам ГИ найти национальные черты народов мира. (учеб. Зад 3, стр. 49).
19	Городское и сельское население.	
20	Возникновение и развитие хозяйства.	
21	Современное хозяйство мира.	.
Раздел IV Океаны, материки и страны мира (45 ч)		
Океаны (5 ч)		
22	Мировой океан и его значение для человечества.	

23	Атлантический океан. Самый молодой и освоенный.	
24	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.	
25	Тихий океан – самый большой и глубокий.	
26	Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный.	Практическая работа № 7. Характеристика Северного Ледовитого океана по плану
Евразия. Общая характеристика (4 ч).		
27	Евразия – географическое положение.	Урок-практикум № 8. Евразия – географическое положение.
28	Рельеф Евразии.	Урок-практикум № 9. Рельеф Евразии.
29	. Климат Евразии.	Урок-практикум № 10. Климат Евразии
30	Внутренние воды и природные зоны Евразии.	Урок-практикум № 11. Внутренние воды и природные зоны Евразии.
Европа (11 ч)		
31	Северная Европа.	Практическая работа № 12. Составление комплексной характеристики с использованием различных источников географической информации
32	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия)	
33	Франция и страны Бенилюкса.	
34	Германия и Альпийские страны.	
35	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии.	.
36	Белоруссия, Украина и Молдавия.	
37	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.	
38	Страны на Аппенинском полуострове.	
39	Дунайские и Балканские страны.	
40	Россия – самая большая по площади страна мира.	.
41	Природа, население хозяйство страны.	
Азия (7 ч)		
42	Закавказье.	
43	Юго-Западная Азия.	
44	Центральная Азия.	
45	Китай и Монголия	Практическая работа № 13. Анализ размещения населения на территории

		страны (на примере Китая).
46	Япония и страны на Корейском полуострове.	
47	Южная Азия.	Практическая работа № 14. Характеристика мусонного климата (на примере полуострова Индостан)
48	Юго-Восточная Азия.	
Африка (7 ч)		
49	Общая характеристика Африки.	Практическая работа № 15. Характеристика географического положения Африки и особенностей природы Африки.
50	Северная Африка.	
51	Западная и Центральная Африка.	
52	Восточная Африка.	
53	Южная Африка	Практическая работа № 16. Изучение особенностей хозяйства ЮАР.
Америка – Новый Свет (8 ч).		
54	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.	Практическая работа № 16. Характеристика особенностей географического положения и особенностей природы Южной Америки.
55	Канада.	
56	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.	.
57	Население и хозяйство США.	Практическая работа № 17. Изучений региональных различий в природе и хозяйстве страны.
58	Центральная Америка и Вест-Индия.	
59	Бразилия.	Практическая работа № 18. Комплексная характеристика реки (на примере Амазонки).
60	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.	.
61	Лаплатские горы.	
<u>Австралия и Океания (3 ч)</u>		
62	Географическое положение и природа Австралии.	
63	Австралийский Союз.	
64	Океания	
Полярные области Земли (2 ч)		
65	Полярные области Земли.	.

66	Антарктида.	
Раздел V. Человек и планета: история взаимоотношений (2 ч).		
67	История изменения Земли человеком.	;
68	Изменение человеком природы материков.	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА 8 КЛАСС, 68 часов**

№	Тематический блок, тема урока.	Практические работы
Что изучает физическая география России (1 ч)		
1	Что изучает физическая география России	
Наша Родина на карте мира (6 ч)		
2	Географическое положение России	Практическая работа №1. Характеристика географического положения России.
3	Моря, омывающие берега России	
4	Россия на карте часовых поясов	Практическая работа №2. Определение поясного времени для различных пунктов России
5	Как осваивали и изучали территорию России	
6	Современное административно-территориальное устройство России	
7	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (20 ч)		
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)		
8	Особенности рельефа России	
9	Геологическое строение территории России	
10	Минеральные ресурсы России	Практическая работа № 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры
11	Развитие форм рельефа	
Климат и климатические ресурсы (5 ч)		
12	От чего зависит климат нашей страны	
13	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России	Практическая работа № 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны
14	Воздушные массы Циклоны. Антициклоны	

15	Климатические пояса и типы климатов	
16	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	Практическая работа №5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны Климат родного края
Внутренние воды и водные ресурсы (4 ч)		
17	Разнообразие внутренних вод России. Реки	
18	Озера, болота, подземные воды.	
19	Ледники, многолетняя мерзлота	
20	Водные ресурсы	
Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)		
21	Образование почв и их разнообразие	
22	Закономерности распространения почв	Практическая работа №6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия
23	Почвенные ресурсы России	
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)		
24	Растительный и животный мир России	Практическая работа № 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса
25	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	Практическая работа № 8. Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России
26	Природно-ресурсный потенциал России	
27	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России».	Контрольная работа.
Раздел II .Природные комплексы России (36 ч)		
Природное районирование (6 ч)		
28	Разнообразие природных комплексов России	
29	Моря как крупные природные комплексы	
30	Природные зоны России	
31	Разнообразие лесов России	
32	Безлесные зоны на юге России	Практическая работа № 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)
33	Высотная поясность	Практическая работа № 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России
Природа регионов России (30 ч)		

34	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения	
35	Особенности природы Русской равнины	
36	Природные комплексы Русской равнины	
37	Памятники природы равнины	Творческая работа. 1. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы, по национальным паркам, по рекам и озерам
38	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования	
39	Кавказ — самые высокие горы России. Особенности географического положения	
40	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа	
41	Особенности природы Северного Кавказа	
42	Природные комплексы Северного Кавказа	
43	Урал — «каменный пояс Русской Земли». Особенности географического положения, история освоения	
44	Особенности рельефа. Природные ресурсы	
45	Своеобразие природы Урала	
46	Природные уникалы Урала	
47	Экологические проблемы Урала	
48	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения	
49	Особенности природы Западно-Сибирской равнины	
50	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	
51	Природные ресурсы равнины. Экологические проблемы.	Практическая работа №11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности
52	Восточная Сибирь: Величие и суровость природы. Особенности географического положения	
53	История освоения Восточной Сибири	
54	Особенности природы Восточной Сибири	
55	Природные районы Восточной Сибири	Практическая работа №12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных комплексов
56	Жемчужина Сибири — Байкал	

57	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы ее освоения	
58	Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения	
59	Особенности природы Дальнего Востока	
60	Природные комплексы Дальнего Востока.	
61	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы	
62	Природные ресурсы. Освоение их человеком	
63	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России».	Практическая работа №13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России
Раздел III. Человек и природа (5 ч)		
64	Влияние природных условий на жизнь человека	
65	Воздействие человека на природу.	
66	Рациональное природопользование.	Практическая работа № 14. Характеристика экологического состояния одного из регионов России
67	Экологическая ситуация в России	
68	Обобщение знаний по курсу	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО 9 КЛАСС, 68 часов**

№	Тематический блок, тема урока.	Практические работы
ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА (36 ч)		
Место России в мире (4 ч)		
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.	Практическая работа № 1. Анализ административно-территориального деления России
2	Географическое положение и границы России	Практическая работа № 2. Сравнение географического положения России с другими странами
3	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России	
4	Государственная территория России	
Население Российской Федерации (6 ч)		
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России	

6	Численность и естественный прирост населения.	Практическая работа №3 Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России
7	Национальный состав населения России.	Практическая работа № 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России
8	Миграции населения	
9	Городское и сельское население. Расселение населения	
10	Занятость населения	
Географические особенности экономики России (3 ч)		
11	География основных типов экономики на территории России	
12	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны	
13	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (22 ч)		
Научный комплекс (1 ч)		
14	Научный комплекс	
Машиностроительный комплекс (3 ч)		
15	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	
16	Факторы размещения машиностроения.	Практическая работа № 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения
17	География машиностроения	
Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (4 ч)		
18	Роль, значение и проблемы ТЭК	
19	Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность	
20	Топливная промышленность. Угольная промышленность.	Практическая работа № 6. Характеристике угольного бассейна Росси
21	Электроэнергетика	
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)		
22	Состав и значение комплексов	
23	Металлургический комплекс	
24	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	
25	Цветная металлургия	
26	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	

27	Факторы размещения предприятий химической промышленности	
28	Лесная промышленность	
Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)		
29	Состав и значение АПК	
30	Земледелие и животноводство	Практические работы № 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. № 8. Определение главных районов животноводства
31	Пищевая и легкая промышленность	
Инфраструктурный комплекс (4 ч)		
32	Состав комплекса. Роль транспорта	
33	Железнодорожный и автомобильный транспорт	
34	Водный и другие виды транспорта	
35	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство	
36	Обобщающий урок	Контрольная работа
РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА (32ч)		
Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 ч)		
37	Районирование России	Практическая работа № 9. Определение разных видов районирования России
Западный макрорегион — Европейская Россия (1 ч)		
38	Общая характеристика	
Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 ч)		
39	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	
40	Население и главные черты хозяйства	
41	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	
42	Географические особенности областей Центрального района	
43	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	
44	Северо-Западный район: состав. ЭГП, население	
Европейский Север (3 ч)		
45	Географическое положение, природные условия и ресурсы	
46	Население	
47	Хозяйство	Практическая работа №. 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера

Европейский Юг — Северный Кавказ (3ч)		
48	Географическое положение, природные условия и ресурсы	
49	Население	
50	Хозяйство	
Поволжье (3ч)		
51	Географическое положение, природные условия и ресурсы	
52	Население	
53	Хозяйство	
Урал (3ч)		
54	Географическое положение, природные условия и ресурсы	
55	Население	
56	Хозяйство	
Восточный макрорегион - Азиатская Россия (1ч)		
57	Общая характеристика	
Западная Сибирь (3ч)		
58	Географическое положение, природные условия и ресурсы	
59	Население и хозяйство	
Восточная Сибирь (2ч)		
60	Географическое положение, природные условия и ресурсы	Практическая работа №11 Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири
61	Население и хозяйство	
Дальний Восток (2 ч)		
62	Географическое положение, природные условия и ресурсы	
63	Население и хозяйство	
64	Повторение и обобщение раздела «Регионы России»	