

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением отдельных
предметов»

И.о. директора МОУ «Средняя школа №43»
Л.А. Харичева
2021 г.
Приказ от «27» июня 2021 г. № 119



**Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»**
Среднее общее образование
(базовый уровень)
Срок реализации 2 года

**Разработчики программы:
учителя английского языка**

**Рассмотрена на МО
учителей иностранных языков**

**Принята на педсовете
протокол № 13 от 09.06.2021г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 10-11 классах на основе линии УМК «Английский в фокусе». Авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы по английскому языку, авторской рабочей программы Апалькова В. Г. «Английский в фокусе» 10-11 кл.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

Изучение иностранного языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи программы

1. Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А 2);
2. Использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
3. Развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
4. Развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
5. Использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
6. Интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
7. Участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Языковая компетентность (владение языковыми средствами):
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с

разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);

- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учебно-методический комплект серии «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10—11 классов общеобразовательных организаций и рассчитан на три часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК серии «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и различать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать!» свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, выполнять проектную работу, участвовать в дискуссии, принимать решения, работая в команде.

УМК серии «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. Учебник уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого

государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и в письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- введение;
- развитие и совершенствование умений чтения;
- развитие и совершенствование умений восприятия речи на слух (аудирования) и говорения;
- развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект);
- литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.);
- развитие и совершенствование умений письменной речи;
- знакомство с культурой англоговорящих стран;
- межпредметные связи;
- экологическое образование;
- тренировочные задания к ЕГЭ;
- рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.

Предметное содержание речи

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но основывается на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется их наполняемость: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Независимо от того, развитию какого вида речевой деятельности посвящен модуль, задания на развитие умений *диалогической речи* учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе «Развитие и совершенствование умений аудирования и устной речи» учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого они и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге после прочтения или прослушивания текста. Объём диалогического высказывания составит 6—7 реплик с каждой стороны.

Широко представлена *монологическая речь*. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, друге, семье, режиме дня, доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений; становятся авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий, пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

Аудирование

В учебнике уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко их усваивают, тем самым корректируя ранее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении, монологические тематические выска-

звания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети слушают опорные тексты и языковую догадку.

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты — диалоги, интервью, монологи, радиопередачи. Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую учеников информацию.

Чтение

В УМК на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, и тексты из разных областей знаний, и диалоги) ведётся дальнейшее развитие всех видов чтения аутентичных текстов: ознакомительного чтения, изучающего, поискового/просмотрового. В каждом модуле представлен ситуационно обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебнике также представлены социокультурные тексты, которые построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

Письмо

Отличительной чертой данного УМК является то, что учебник последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности — говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце работы учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание дома, тем самым достигая поставленных целей и выполнения задач урока.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи

На старшем этапе обучения иностранным языкам обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для работы в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее "r" (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, представленных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных для различения звуков и звукосочетаний английского языка, отработку интонационных моделей. Выработке произносительных навыков хорошо способствуют песни, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и затем выполнять имитативные упражнения.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум учебника 10—11 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебнике также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, требующие предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебнике даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) также представлены в УМК. В учебнике имеется раздел *Word Perfect*, где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала, — посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справочной опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебник содержит раздел *Grammar Check*, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника помещен грамматический справочник на английском языке. В учебнике содержится весь грамматический материал, предусмотренный программой.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение вычленивать информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (зтсазы-вать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

— писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

в старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным // и с начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального *Conditional I*) и нереального *{Conditional II, Conditional III}* характера.

Предложения с конструкциями: / *wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).*

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.*

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to. Present Continuous.*

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.*

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.*

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little.*

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with.* Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией,

ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

Тематическое планирование

Тематическое планирование для 10 класса

Тема	Характеристика деятельности учащихся
<p>Модули 1 (Spotlight on Russia), 3, 8 (8e) Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире — 25 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; – сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; – самостоятельно запрашивают информацию; – обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; – выражают своё мнение/отношение; – переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – берут/дают интервью; – ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); – читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; – выражают своё мнение; – пишут небольшую статью о своей школе; – кратко описывают планы на лето; – письменно составляют диалог; – составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу); – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги; – повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени; – распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; – распознают и употребляют в речи личные местоимения; – повторяют и употребляют в речи слова-связки; – совершенствуют орфографические умения и навыки; – используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
<p>Модули 1, 2, 6 Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни — 20 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); – применяют основные способы словообразования; – изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и

Тема	Характеристика деятельности учащихся
	<p>нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных; приставки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимают основное содержание аутентичных текстов; – прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; – определяют тему/основную мысль; – выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; – устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; – разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; – озаглавливают текст, его отдельные части; – догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; – игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; – читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; – устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; – восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; – оценивают полученную информацию; – пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); – ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; – выслушивают сообщение/мнение партнёра; – выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; – выражают свою точку зрения и обосновывают её; – выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); – рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; – рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; – кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; – кратко излагают результаты выполненной проектной работы; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;

Тема	Характеристика деятельности учащихся
	<ul style="list-style-type: none"> – используют письменную речь в ходе проектной деятельности; – совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
<p>Модуль 7 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи — 15 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол turn; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; – догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; – игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; – читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; – оценивают полученную информацию; – пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); – ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; – выслушивают сообщение/мнение партнёра; – выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; – выражают свою точку зрения и обосновывают её; – выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ; – ведут диалог — побуждение к действию; – обращаются с просьбой; – соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; – высказывают совет, предложение; – выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа
<p>Модуль 5; разделы Culture Corner всех модулей; Spotlight on Russia Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом — 22 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); – применяют основные способы словообразования; – изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; – понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе

Тема	Характеристика деятельности учащихся
	<ul style="list-style-type: none"> заголовка или по началу текста; – определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; – игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; – читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: – переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; – пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог; – выслушивают сообщение/мнение партнёра; – выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; – выражают свою точку зрения и обосновывают её; – выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ; – ведут диалог—побуждение к действию; – обращаются с просьбой; – соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; – высказывают совет, предложение; – выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; – объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; – рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; – кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; – передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; – кратко излагают результаты выполненной проектной работы; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – используют письменную речь в ходе проектной деятельности; – пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю; – совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
<p>Модули 4, 8; разделы Going Green всех модулей Природа и экология. Научно-технический прогресс — 20 часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); – применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: – модальные глаголы; фразовые глаголы turn, bring; образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; – понимают основное содержание аутентичных текстов; – прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; – догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;

Тема	Характеристика деятельности учащихся
	<ul style="list-style-type: none"> – игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; <ul style="list-style-type: none"> – читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; – оценивают полученную информацию; – пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); – ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; – выслушивают сообщение/мнение партнёра; – выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; – выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ; <ul style="list-style-type: none"> – ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой; – соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; – высказывают совет, предложение; – выражают согласие/несогласие; – принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; <ul style="list-style-type: none"> – рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; – кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; – передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному ; – кратко излагают результаты выполненной проектной работы; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – используют письменную речь в ходе проектной деятельности; – пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; <ul style="list-style-type: none"> – составляют викторину; – совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики

Поурочное планирование 10 класс

1 четверть - 27 уроков		
№	Тема	Основное содержание
1	Как подростки проводят время.	Модуль 1. Отношения подростков. Введение ЛЕ, расширение словарного запаса.
2	Качества характера.	Развитие навыков аудирования и устной речи.
3-4	Употребление Present Tenses, глагол to look, предлоги, образование прилагательных.	Развитие лексико-грамматических навыков

5	Луиза Мэй Олкотт “Маленькие Женщины”. Описание внешности.	Развитие навыков чтения художественной литературы.
6-7	Личное письмо (сообщение новостей)	Развитие навыков письменной речи.
8	Молодежная мода.	Страноведение
9	Положите конец дискриминации	Развитие навыков устной речи
10	Проект “Отношения подростков”	Презентации проектов учащихся.
11	Переработка (повторное использование).	Экологическое воспитание. Подготовка проекта.
12		<i>Зачётная работа</i>
13	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ на материале пройденного раздела.	Подготовка к экзамену.
14	На что подростки тратят деньги.	МОДУЛЬ 2. Жизнь и расходы. Развитие навыков чтения, расширение словарного запаса.
15	Увлечение спортом, достижения.	Развитие навыков аудирования и устной речи.
16-17	Неличные формы глагола, глагол to take, образование абстрактных существительных.	Развитие лексико-грамматических навыков.
18	Эдит Несбит “Дети железной дороги”	Развитие навыков чтения художественной литературы.
19-20	Короткое сообщение. (записка, открытка, SMS).	Развитие навыков письменной речи
21	Крупные спортивные события Британии	Страноведение
22	Проект ”Умеешь ли ты тратить деньги?”	Презентации проектов учащихся.
23	Загрязнение воздуха	Экологическое воспитание. Подготовка проекта.
24		Повторение материала модуля
25		<i>Лексико-грамматический тест</i>
26	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ на материале пройденного урока	Подготовка к экзамену
27		резервный урок
2 четверть - 21 урок		
№	Тема	Основное содержание
1	Типы школ и школьная жизнь.	МОДУЛЬ 3. Школа и работа. Расширение словарного запаса.
2	Профессии.	Развитие навыков аудирования и устной речи.
3-4	Употребление будущих времен. Образование существительных, обозначающих род занятий.	Развитие лексико-грамматических навыков

	Степени сравнения прилагательных, глагол to pick.	
5	А.П.Чехов “Душечка”. Описание чувств и эмоций.	Развитие навыков чтения художественной литературы.
6	Официальное письмо, Заполнение анкеты при приеме на работу.	Развитие навыков письменной речи
7	Старшая школа в США	Страноведение
8	Проект ”Наш Лицей”	Презентации проектов учащихся.
9	Вымирающие виды животных.	Экологическое воспитание.
10		<i>Зачётная работа</i>
11	Защита окружающей среды	МОДУЛЬ 4. Берегите Землю! Развитие навыков чтения, расширение лексического запаса.
12		Развитие навыков аудирования и устной речи.
13	Модальные глаголы, глагол to run, Отрицательные приставки.	Развитие лексико-грамматических навыков
14	А. Конан Дойл. “Затерянный мир”.	Развитие навыков чтения художественной литературы.
15	Сочинение-рассуждение. (“за” и “против”)	Развитие навыков письменной речи
16	Большой барьерный риф Австралии.	Страноведение
17		<i>Лексико-грамматический тест</i>
18	Тропические леса.	Экологическое воспитание.
19	Проект ”Берегите Землю”	Презентации проектов учащихся.
21		Повторение материала
20		<i>Полугодовая контрольная работа</i>
21	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ на материале пройденного урока.	Подготовка к экзамену.
№	Тема	Основное содержание
1	Дневник путешественника.	МОДУЛЬ 5. Каникулы, праздники. Развитие навыков чтения, расширение лексического запаса.
2	Проблемы и жалобы, связанные с путешествием.	Развитие навыков аудирования и устной речи.
3-4	Употребление Past Tenses. Употребление артиклей Образование составных существительных. глагол to get.	Развитие лексико-грамматических навыков
5	Ж. Верн. “Вокруг света за 80 дней”	Развитие навыков чтения художественной литературы.
6	Структура описания события (событий) в прошедшем времени.	Развитие навыков письменной речи

	Употребление прилагательных, наречий, причастий. ЛЕ для описания ощущений. Употребление синонимов, структурно-смысловые связи.	
7	Путешествие по реке Темзе.	Страноведение
8	Морской мусор.	Экологическое воспитание Подготовка проекта.
9	Проект “Египетские пирамиды”.	Презентации проектов учащихся.
10	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ на материале пройденного урока	Подготовка к экзамену.
11	Фрукты и овощи.	МОДУЛЬ 6. Еда и здоровье. Развитие навыков чтения, расширение лексического запаса
12	Диета и здоровье подростка. Способы выражения согласия, несогласия.	Развитие навыков аудирования и устной речи.
13-14	Условные предложения 1, 2, 3 типов. Словообразование с помощью приставок с различным значением. глагол to give	Развитие лексико-грамматических навыков
15	Ч. Диккенс ”Оливер Твист”	Развитие навыков чтения художественной литературы.
16	Доклад (отчет). Структура, ЛЕ. Придаточные предложения.	Развитие навыков письменной речи
17	Праздник Р. Бернса	Страноведение
18	Проект «Еда быстрого приготовления»	Презентации проектов учащихся.
19		Повторение материала модуля
20		<i>Зачётная работа</i>
21	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ на материале пройденного урока	Подготовка к экзамену.
22	Развлечения, популярные среди подростков.	МОДУЛЬ 7. Давайте веселиться. Развитие навыков чтения, расширение лексического запаса.
23	Театр. Типы представлений. Принять, отказаться от приглашения.	Развитие навыков аудирования устной речи
24-25	Употребление страдательного залога. Словообразование с помощью дефиса. Употребление предлогов, глагол to turn	Развитие лексико-грамматических навыков
26	Гастон Леру “Призрак оперы”	Развитие навыков чтения с разными стратегиями

27		Экологическое воспитание
28	Музей восковых фигур М. Тюссо.	Страноведение
29		<i>Лексико-грамматический тест</i>
30		Заключительный урок по теме
№	Тема	Основное содержание
1		Повторение ЛЕ и РО.
2	Обзор, отзыв о фильме, спектакле. Структура, ЛЕ.	Развитие навыков письменной речи
3	Проект ” Живая и электронная музыка”.	Презентации проектов учащихся.
4		Повторение материала модуля
5		<i>Зачётная работа</i>
6	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ	Готовимся к ЕГЭ
7	Высокотехнологичные устройства.	МОДУЛЬ 8. Современные технологии. Расширение словарного запаса.
8	Электронное оборудование и проблемы, связанные с ним.	Развитие навыков аудирования и устной речи (диалог)
9	Косвенная речь (утвердительные и вопросительные предложения). Придаточные определительные предложения. глагол to bring.	Развитие лексико-грамматических навыков
10	Г. Уэльс ”Машина времени”	Развитие навыков чтения с разными стратегиями
11-12	Структура и РО для написания сочинения с выражением своего мнения.	Развитие навыков письменной речи
13	Проект “Современные технологии”	Презентации проектов учащихся.
14	Изобретения Британских ученых.	Страноведение
15	Альтернативные источники энергии. Развитие чтения, аудирования, л/г навыков	Повторение материала раздела
16		<i>Лексико-грамматический тест</i>
17	Люди и их характер. Spotlight on Russia стр. 4	Повторение ЛГ материала модуля 1.
18	Магазины и покупки. Spotlight on Russia стр.	Повторение ЛГ материала модуля 2
19	Образование и карьера. Spotlight on Russia стр. 5	Повторение ЛГ материала модуля 3
20	Окружающая среда. Spotlight on Russia стр. 7	Повторение ЛГ материала модуля 4
21	Каникулы, путешествие. Spotlight on Russia стр. 6	Повторение ЛГ материала модуля 5

22	Еда. Spotlight on Russia стр. 8	Повторение ЛГ материала модуля 6
23	Развлечения. Spotlight on Russia стр. 9	Повторение ЛГ материала модуля 7
24		<i>Итоговая контрольная работа</i>
	Итого 102 уроков	

Тематическое планирование 11 класс

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащегося или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала
Вводный курс					
Summer holidays (Летние каникулы) (6 часов)					
1	Формирование навыков восприятия на слух незнакомого текста по теме «Путешествие» и умения работать с полученной информацией	1	Диалогическая речь – высказывания своего мнения, общего впечатления о летнем отдыхе	Знание основных лексических единиц по теме «Летний отдых»;	Аудирование: - слушать и понимать аутентичные тексты разного объема: - о разных видах путешествия, - о разных способах отдыха; - о разных погодных условиях, от которых зависит организация летнего отдыха.
2	Систематизация ЛЕ по теме «Летние каникулы». Развитие навыков устной речи	1	Монологическая речь: - высказывание о способах отдыха детей в нашей стране; - отработка ЛЕ различными способами и методами;	Умение использовать в речи лексические единицы по теме «Летние каникулы»	Чтение: - ознакомительное; - поисковое; -изучающее: о видах летнего отдыха, о целях путешествия, о разных видах путешествия, их преимуществах и

3	Формирование навыков устной речи по теме «Как люди отдыхают летом» с использованием реплик-клише для выражения своей точки зрения	1	Аудирование: - воспринимать на слух аутентичный текст на основе изученной лексики по теме «Путешествие»	Понимание основного содержания текста без опоры и умение работать с содержанием текста	недостатках. Монологическая речь: - рассказывать о путешествии в целом и в частном; - о преимуществах и недостатках каждого вида транспорта; - рассказывать о своем летнем отдыхе.
4	Активизация и систематизация ЛЕ по теме «Летний отдых» в речи при работе над аудированием	1	Монологическая речь: - работа с лексикой, изученной по данной теме; - участие в дискуссии по теме «Зачем люди путешествуют»	Умение правильно вступать в дискуссию, используя вводные выражения-клише; умение эмоционально сопереживать, поддерживать беседу	Диалогическая речь: - вести беседу, используя оценочные суждения и эмоциональные сопереживание, давать оценку действиям оппонентов, выделять преимущества и недостатки каждого вида летнего отдыха
5	Развитие навыков письменной речи на основе изученных ЛЕ по теме «Зачем люди путешествуют»	1	Монологическая речь: - работа по лексике, изученной по данной теме; - составление мини-ситуаций по теме «Разные виды летнего отдыха»; - рассказ о своем летнем отдыхе	Умение строить монологическое высказывание о своем летнем отдыхе, используя весь лексический и грамматический материал	Письменная речь: - уметь преобразовать выражения в предложения; - писать небольшие мини-ситуации, используя ЛЕ по данной теме; - передавать содержание услышанного текста, следуя пунктам плана о путешествии; - писать сочинение о своем летнем отдыхе, используя весь лексический и грамматический материал по

6	Формирование навыков спонтанной речи и умения вступать в дискуссию, высказывать свою точку зрения на основе изученной лексики о лете	1	Диалогическая речь: - высказывание учащихся о своем отдыхе; - вводные выражения-клише; - эмоциональные клише для поддержания беседы	Умение выслушивать противоположное мнение, правильно реагировать на высказывание оппонентов	теме
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	------

Модуль 1. Relationships

(Взаимоотношения) (15 часов)

7	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ по теме «Родственники до седьмого колена»	1	Аудирование Ассоциограмма «My family» С.11 упр.7; с.10 упр.3 Монологическая речь С. 10 упр.1 Поисковое чтение С.10 упр.2	Знать новые ЛЕ по теме «Мои ближайшие и дальние родственники» Уметь определять степень родства с каждым своим родственником Проект «Семейное древо до седьмого колена»	Аудирование: слушать и понимать небольшие аутентичные тексты: - о семейных отношениях в разных странах мира в сравнении с семейными отношениями в России/Татарстане; - о семейных отношениях в своей семье/ в будущей своей семье Чтение: - ознакомительное, - изучающее, - поисковое чтение аутентичных текстов о семейных отношениях, о взаимоотношениях с родителями, одноклассниками, окружающими тебя людьми; о семейных взаимоотношениях в семьях подростков в нашей стране и странах изучаемого языка.
8	Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Семейные взаимоотношения»	1	Поисковое чтение С.13 упр.6 Аудирование с выборочным пониманием информации С.12 упр.4; с.13 упр.6 Аудирование с полным пониманием информации С.13 упр.8 Монологическая речь С.12 упр.1 Диалогическая речь С.13 упр.5,7	Знать новые ЛЕ по теме «Семейные взаимоотношения» Уметь трансформировать выражения в предложения по изучаемой теме	

9	Обобщающее повторение грамматики. Практикум по грамматике	1	Письменная речь: - схематичная запись всех грамматических явлений; - выполнение упражнений по грамматике	Знать основные грамматические явления за курс средней школы	
10	Систематизация ГМ. Развитие навыков письменного оформления работ в форме ЕГЭ	1	Грамматика: - правила оформления письменных работ в форме ЕГЭ; - выполнение упражнений по грамматике	Умение работать с грамматическим и справочниками /таблицами	<p>Письмо:</p>

11	Входное тестирование	1	<p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 мини-диалога о различных видах деятельности <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительное чтение о различных способах отдыха в Великобритании <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - времена, - пассивный залог, - условные предложения, - косвенная речь, - сложное дополнение 	<p>Умение выполнять задания в форме ЕГЭ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - писать правильно оформленные характеристики, включающие описание внешности/основных черт характера; - составлять тезисы устного высказывания.
12	<p>Работа над ошибками. Активизация новых ЛЕ по теме «Семейные отношения» в речи. Совершенствование навыков работы с текстом с извлечением конкретной информацией</p>	1	<p>Диалогическая речь</p> <p>С.15 упр.6</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>С.14 упр.1</p>	<p>Знать основные ЛЕ по теме «Семейные взаимоотношения»</p> <p>Контрольный диктант по лексике</p> <p>Уметь строить небольшие монологические высказывания по изучаемой теме</p>	

13	Совершенствование навыков аудирования по теме «Взаимоотношения». Практика устной речи	1	Монологическая речь С.17 упр.6 Диалогическая речь С.17 упр.8 Поисковое чтение С.16 упр.2 Изучающее чтение С.16 упр.3 Аудирование с полным пониманием информации С.13 упр.8	Умение выполнять различные упражнения по грамматике	
14	Систематизация грамматического материала по теме «Времена групп Present/Past/Future» Практикум по грамматике	1	Монологическая речь С.19 упр.3b Диалогическая речь С.20 упр.9a Просмотровое чтение С.18 упр.2 Поисковое чтение С.18 упр.3	Знать основные временные формы групп Present/Past/Future Уметь различать временные формы для правильного использования их в речи Уметь работать с грамматическими справочниками/таблицами	Диалогическая речь: вести беседу, используя оценочные суждения: - о характере человека, - о внешности человека, - о взаимоотношениях в семье, с применением идиоматических выражений Монологическая речь:

15	Практикум по грамматике/словообразованию	1	<p>Трудности в использовании ЛЕ: <i>used to- be/get used to-would</i> Фразовый глагол «to come» <i>come down with, come across, come up with, come into, come over</i> С.15 упр.9 Глаголы с предлогами <i>to be close to, to respect for, to be ashamed of, to be attached to, to argue about</i> С. 15 упр.8</p>	<p>Практикум по грамматике</p> <p>Выполнение различных видов упражнений по грамматике</p>	<p>- рассказывать о себе, о своих друзьях, описывая внешность и характер человека; рассказывать о своей семье, о семейных традициях и взаимоотношениях в собственной семье;</p> <p>- высказывать свое мнение по всем обсуждаемым аспектам, изучаемым по теме.</p>
16	Совершенствование навыков изучающего чтения по тексту «Преданный друг» Оскара Увальда	1	<p>Ознакомительное чтение С.16 упр.1 Поисковое чтение С.16 упр.3; с.17 упр.7 Изучающее чтение С.16 упр.4; с.17 упр.5,6 Диалогическая речь С.17 упр.8</p>	<p>Уметь работать с отрывком из художественной литературы</p> <p>Уметь кратко передавать основное содержание текста с опорой на тезисы плана-пересказа</p>	

17	Знакомство с основными аспектами при описании внешности/характера человека. Практика в написании характеристик	1	<p>Ознакомительное чтение С.18 упр.1; с.20 упр.8</p> <p>Поисковое чтение С.18 упр.2</p> <p>Изучающее чтение С.18 упр.3</p> <p>Диалогическая речь С.19 упр.4,5,6</p> <p>Монологическая речь С.20 упр.9</p>	<p>Знать основные ЛЕ необходимые для описания внешности/характера человека</p> <p>Знать основной алгоритм написания характеристики</p> <p>Уметь лаконично описывать внешность/характер любого человека</p>	
18	Совершенствование навыков письменной речи при описании внешности/характера человека	1	<p>Диалогическая речь С.21 упр.4,5</p> <p>Поисковое чтение С.21 упр.2</p>	<p>Участие в дискуссии по теме «Привлекательные и непривлекательные черты характера»</p>	
19	Развитие умения сравнивать семейные отношения в различных исторических периоды становления Великобритании	1	<p>Диалогическая речь С.22 упр.1</p> <p>Ознакомительное чтение С.22 упр.2,3</p> <p>Дискуссия: обсуждение семейных отношений в различные исторические периоды становления Великобритании С.22 упр.4</p>	<p>Монологическое высказывание по теме «Современные семейные отношения»</p>	

20 / 21	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Взаимоотношения». Контрольная работа № 1 по теме «Времена группы Present/Past/Future» Работа над ошибками	2	Лексико-грамматический тест С.24-26	Оформление письменных работ в форме ЕГЭ	
---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------	-----------------------------------------	--

Модуль 2. Where there`s a will, there`s a way (Там, где есть воля, есть и жизненный путь) (12 часов)

22 / 23	Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Стресс. Природа стресса» Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания	2	Диалогическая речь С.38 упр.10 Ознакомительное чтение С.36 упр.1 Поисковое чтение С.37 упр.5 Изучающее чтение С.38 упр.8,9	Знание основных ЛЕ по теме, умение преобразовывать их в предложения и небольшие связанные ситуации по теме	Аудирование: слушать и понимать высказывания в записи: - об умении подростков зарабатывать и тратить деньги; - о спортивных соревнованиях в Великобритании, - о проблемах загрязнения атмосферы.
24	Совершенствование навыков аудирования по теме «Давление на личность» Развитие навыков диалогической речи по теме «Давление сверстников» Практика устной речи	1	Поисковое чтение С.30 упр.2а,b Диалогическая речь С.30 упр.1,3 Дискуссия С.31 упр.5,6; с.31 упр.7	Составление диалогов по шаблону с использованием оценочных выражений, советов, фраз правильного реагирования на при обсуждении проблем, возникших со сверстниками	

25	<p>Знакомство с грамматическим материалом «Сравнительные/относительные местоимения и наречия. Придаточные цели/результата/причины»</p> <p>Практикум по грамматике</p>	1	<p>Грамматика: Придаточные цели <i>to/in order to/so as to; in case; so that; so as not to; with a view to; for</i> С.32 упр.3,4,5 Придаточные результата <i>as, because, for, on the grounds that, the reason for, the reason why, because of</i> С.33 упр.6 Придаточные причины <i>that, such/so, and as a result, and as a consequence, consequently, so, therefore</i> С.33 упр.7 Фразовый глагол «to put» <i>put off, put on, put up, put down, put up with</i> с.33 упр.8 Глаголы с предлогами <i>influence on, to pay attention to, impression on, insist on, boast about</i> С.33 упр.9</p>	<p>Знание основных правил употребления придаточных цели/результата/причины и различия в употреблении</p> <p>Практикум по грамматике</p> <p>Выполнение различных видов упражнений по грамматике</p> <p>Самостоятельная работа по грамматике на материале изучаемых тем</p>	
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

26	Совершенствование навыков чтения с извлечением общей информации по тексту «Джейн Эйр» Шарлотте Бронтефи	1	Монологическая речь С.34 упр.1; с.35 упр.7 Ознакомительное чтение С.34 упр.2 Изучающее чтение С.34 упр.3,4; с.35 упр.6	Умение кратко передавать основное содержание отрывка из художественной литературы, используя тезисы плана-пересказа	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительное, - изучающее, - поисковое чтение аутентичных текстов о влиянии давления сверстников на психологическое состояние подростков; о значении крепкой нервной системы на психологию поведения подростков; о значении телефонов доверия на улучшение психики подростков, с извлечением частичной и полной информации
27	Совершенствование навыков письменной речи по теме «Неформальное письмо/электронное письмо»	1	Диалоговая речь - дискуссия о видах неформальных писем С.36 упр.1	Знание основных правил написание коротких электронных сообщений/неформальных(личных писем) на различную тематику	<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать короткие сообщения, - составлять анкеты, - анализировать результаты анкетирования,
28	Совершенствование навыков письменной речи. Практикум в написании коротких сообщений/неформальных писем	1	Ознакомительное чтение С.36 упр.2; с.37 упр.6,7,8 Изучающее чтение С.36 упр.3,4; с.37 упр.5	Знание структуры/видов неформальных писем и алгоритма написания неформального письма Практикум в написании неформальных писем С.38 упр.9,10,11	<ul style="list-style-type: none"> - писать письмо личного характера с соблюдением неформального стиля

29	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по теме «Телефон доверия для подростков» Формирование навыков спонтанной речи для выражения своей точки зрения по обсуждаемому вопросу	1	Ознакомительное чтение С.39 упр.2,3,4 Аудирование С.39 упр.1 Поисковое чтение С.39 упр.2	Написание тезисов для устного высказывания по теме «Мое личное отношение к телефонам доверия» на основе прочитанного текста	
30 / 31	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информацией по текстам «Нервная система»/ «Экологическая упаковка» Развитие умения работать в группе над проектом	2	Монологическая речь С.40 упр.2 Диалогическая речь С.40 упр.1 Поисковое чтение С.40 упр.1,2; с.41 упр.2 Дискуссия – «Экологическая упаковка - преимущества и недостатки» С.41 упр.3,4	Умение работать над проектом в группе и защищать его перед аудиторией Умение строить монологическое высказывание о строении нашей нервной системы и об экологических упаковках, как о вкладе в защиту окружающей среды	<p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассуждать в рамках изучаемых тем о значении хорошей нервной системы для стрессоустойчивости в современном обществе; - о значении телефонов доверия для нормальной психологической атмосферы среди подростков; <p>Монологическая речь:</p> <p>высказывать мнение о проблемах использования экологической упаковки для защиты окружающей среды;</p>

32 / 33	<p>Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Там, где есть воля, там есть способ».</p> <p>Контрольная работа № 2 по теме «Сравнительные/относительные местоимения/наречия. Придаточные цели/результата/причин»</p> <p>Работа над ошибками</p>	2	<p>Лексико-грамматический тест С.42-44</p>	<p>Оформление письменных работ в форме ЕГЭ</p>	
34 / 35	<p>Совершенствование навыков просмотрового чтения по теме «Жертва преступления». Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Закон и порядок» Практика устной речи</p>	2	<p>Аудирование Дискуссия «Кто становится жертвой преступления» Ознакомительное чтение С.46 упр.1,2 Изучающее чтение С.46 упр.3 Поисковое чтение С.46 упр.4,5; с.47 упр.6 Монологическая речь С.47 упр.8</p>	<p>Умение высказывать свою точку зрения по теме «Кто становится жертвой преступления и почему» с использованием реплик-клише для выражения своего мнения</p> <p>Знание новых ЛЕ по изучаемой теме</p>	<p>Аудирование:</p> <p>Понимать небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания о криминале и законопослушных гражданах нашей страны; о правах и обязанностях каждого гражданина России/Татарстана</p>

36	<p>Совершенствование навыков аудирования по теме «Права и обязанности».</p> <p>Развитие диалогической речи по теме «Мои права и обязанности»</p>	1	<p>Аудирование беседа о правах и обязанностях каждого гражданина на Земле С.48 упр.1,2 Диалогическая речь С.49 упр.7, с.49 упр.8,9 Ознакомительное чтение С.48 упр.1 Изучающее и поисковое чтение С.48 упр.4,5</p>	<p>Участие в дискуссии, используя выражения согласия/несогласия с мнениями оппонентов</p> <p>Составление диалогов по образцу</p>	<p>Диалогическая речь:</p> <p>-выражать свое мнение о своих правах и обязанностях; о планах на будущее по поводу своей будущей профессии</p>
37 / 38	<p>Совершенствование грамматических навыков по теме «-ing форма глаголов. Инфинитив с “to” и без “to”».</p> <p>Практикум по грамматике/словообразование</p>	2	<p>Поисковое чтение С.50 упр.1 Изучающее чтение С.50 упр.2,3 Диалогическая речь С.50 упр.4a,b; с.51 упр.5a,b Фразовый глагол «to keep» <i>keep up with, keep back, keep on, keep down, keep away</i> С.51 упр.6 Глаголы с предлогами <i>to be responsible for, to be against, to be charged with, the requirements of, to trick into</i> с.51 упр.7</p>	<p>Знание основных правил употребления –ing формы глаголов после определенных глаголов</p> <p>Умение их распознавать и правильно употреблять в речи</p> <p>Знание основных правил употребления Инфинитива с частицей/без частицы “to”</p> <p>Выполнение различных видов упражнений по грамматике</p> <p>Самостоятельная работа по грамматике</p>	

39	Совершенствование навыков чтения с извлечением общей и конкретной информации по тексту «Великие планы» Чальза Диккенса	1	Монологическая речь С.52 упр.1, с.53 упр.6 Диалогическая речь С.53 упр.7 Ознакомительное чтение С.52 упр.1,2 Изучающее чтение С.53 упр.3,4	Умение передавать краткое содержание текста с опорой на план	Чтение: Читать аутентичные, прагматические, научно-популярные и художественные тексты по изучаемой теме, с извлечением частичной или полной информации
40 / 41	Повторение основных правил написания сочинения-размышления Практикум письменной речи	2	Изучающее чтение С.54 упр.1,2 Поисковое чтение С.54-55 упр.3, с.55 упр.4,5,6 Практикум по написанию эссе С.56 упр.8,9	Знание основных правил написания эссе для выражения точки зрения	Письмо: Уметь писать эссе для выражения точки зрения по различной тематике
42	Развитие монологической речи по теме «Статуя Свободы»	1	Монологическая речь С.57 упр.4 Ознакомительное чтение С.57 упр.2 Изучающее чтение С.57 упр.1,3	Умение передавать кратко содержание прочитанного текста по теме «Статуя Свободы» Монологическое высказывание о «Статуя Свободы»	Монологическая речь: Рассказывать о правах и обязанностях каждого гражданина нашей страны, о будущей своей профессии и планах на будущее после окончания школы; Рассказывать о Статуе Свободы и о других символических достопримечательностях других стран

43	Развитие навыков устной речи. Дискуссия по теме «Декларация по правам человека»	1	Аудирование Текст «Подписание декларации о правах человека» Ознакомительное чтение С.58 упр.1,2,3	Активное участие в дискуссии, соблюдая правила вступления/поддержания беседы по обсуждаемой теме на основе изученной лексики	
44 / 45	Совершенствование лексико-грамматических навыков по пройденным за 1 полугодие темам Контрольная работа за 1 полугодие по темам «Инфинитив с “to”/ без “to”. – ing форма глагола» Работа над ошибками	2	Лексико-грамматический тест	Оформление письменных работ в форме ЕГЭ	
Модуль 4. Danger (Опасность)					
(10 часов)					
46 / 47	Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Экстремальный спорт». Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации	2	Аудирование Текст «Почему люди занимаются экстремальным и видами спорта» Ознакомительное чтение С.64 упр.3 Поисковое чтение С.65 упр.2,4 Диалогическая речь С.65 упр.1	Знание новых ЛЕ по теме «Экстремальные виды спорта. Оставление в опасности» Контрольный диктант по лексике Трансформация выражений в предложения по изучаемой теме	Аудирование: Слушать и понимать информацию об экстремальных видах спорта и травмах, связанных с ними

2 Полугодие

48	Совершенствование навыков аудирования по теме «Проблемы со здоровьем, связанные с экстремальными видами спорта»	1	Диалогическая речь С.65 упр.5 Диалогическая речь: С.65 упр.7a,b; с.66 упр.4; с.67 упр.5 Выборочное чтение с пониманием необходимой информации С.65 упр.4; с.66 упр.1,2,3	Монологическое высказывание на основе изученной лексики и текстов по теме «Защита окружающей среды»	
49 / 50	Совершенствование грамматических навыков по теме «Пассивный залог». Практикум по грамматике	2	Монологическая речь С.68 упр.1 Диалогическая речь С.68 упр.2 Изучающее чтение С.68 упр.3,4,5 Грамматика: Основные правила перехода прямой речи в косвенную речь с соблюдением согласования времен Фразовый глагол « to go » <i>go on, go away, go into, go through, go ahead</i> С.69 упр.10 Глаголы с предлогами <i>to complain of, to be allergic to, to recover from, to get involved in, to be treated for, to get covered in</i> С.69 упр.10	Знание основных правил перевода активного залога в пассивный залог Практикум по грамматике Самостоятельная работа по грамматике Выполнение различных видов упражнений по грамматике	

51	Совершенствование навыков чтения с извлечением общей и конкретной информации по тексту «Приключения Тома Сойера» Марка Твена	1	Монологическая речь С.70 упр.1 Ознакомительное чтение С.70 упр.1,2 Изучающее чтение С.70 упр.3,4 Аудирование С.70 упр.1	Умение передать кратко основное содержание текста, используя тезисы плана пересказа	Чтение: читать аутентичные тексты различной тематики, отрабатывая навыки поискового, изучающего и ознакомительного вида чтения
52	Знакомство с правилами написания историй	1	Ознакомительное чтение С.72 упр.1 Изучающее чтение С.72 упр.2,3 Алгоритм написания историй С.73 упр.4,5	Знание основных правил написания историй Знание алгоритма написания историй Практикум по написанию историй на различную тематику	Письмо: Составлять анкеты, вопросы для анкетирования, писать небольшие лаконичные истории на различную тематику
53	Практикум в написании историй	1	Изучающее чтение С.76 упр.15,16 Монологическая речь С.76 упр.16 Диалогическая речь С.76 упр.17 Письменная речь написание историй по алгоритму С.76 упр.17б На основе прочитанных текстов С.78 упр.1,2,3,4; с.79 упр.1,2,3	Повторение основных правил написания историй и основного алгоритма для написания историй по шаблону Практикум по написанию историй на различную тематику, выражая собственное отношение к описываемым событиям	Монологическая речь: - рассказывать о проблемах и травмах, связанных с экстремальными видами спорта Диалогическая речь: - высказывать свое отношение к экстремальным видам спорта, к возможным травмам, которые связаны с этими видами спорта; - выражать свое согласие/несогласие на приглашение позаниматься экстремальным видом спорта

54 / 55	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Опасность». Контрольная работа № 3 по теме «Пассивный залог» Работа над ошибками	2	Лексико-грамматический тест С.80-82	Оформление задания по типу ЕГЭ	
Модуль 5. Who are you? (Кто ты?) (11 часов)					
56 / 57	Введение/активизация ЛЕ по теме «Жизнь на улице». Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации	2	Аудирование Текст «Жизнь на улице» С.84 упр.2 Диалогическая речь С.84 упр.1 Ознакомительное чтение С.84 упр.3 Изучающее чтение С.84 упр.2 Поисковое чтение С.82 упр.3,4,5	Знать ЛЕ по теме «Жизнь на улице» Уметь составлять тезисы-пункты плана для передачи содержания текста своими словами Умение трансформирования выражения в предложения	Аудирование: - слушать и понимать тексты о трудностях жизни на улице, о поиске смысла жизни; - о типах зданий, пригодных для проживания; - о жизни в городских трущобах – кто и почему живет в этих районах

58 / 59	<p>Систематизация всех ЛЕ по теме «Жизнь на улице»</p> <p>Практика устной речи (участие в дискуссии по теме «Кто живет на наших улицах»)</p>	2	<p>Аудирование понимание основного содержания с.87 упр.7</p> <p>Диалогическая речь С.86 упр.4;с.87 упр.5</p> <p>Монологическая речь С.86 упр.1,2</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Дискуссия по теме «Кто живет на наших улицах» на основе изученной лексики и использования реплик-клише для выражения согласия/несогласия с мнением оппонентов</p>	<p>Умение высказывать свое отношение/свое мнение к обсуждаемой проблеме</p> <p>Знание ЛЕ «Жизнь на улице»</p> <p>Умение воспринимать на слух незнакомую информацию</p> <p>Знание, как выражать аргументы «за» и «против»/ «согласие» и «несогласия»</p>	<p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать проблемы, связанные попаданием людей на улицы наших городов – как и почему; - высказывать свое отношение к соседям, живущим рядом с вами (с использованием аутентичных фраз и идиоматических выражений).
---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

60 / 61	Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы». Практикум по грамматике	2	Грамматика Модальные глаголы С.88-89 Ознакомительное чтение С.88 упр.1 Поисковое чтение и изучающее чтение С.88 упр.2,3,4 Фразовый глагол « to do » <i>do without, do up, do in</i> с.89 упр.9 Глаголы с предлогами <i>in need of, beyond repair, in bad/good condition, within easy reach of, take a look at</i> с.89 упр.8	Знание основные правила употребления модальных глаголов и их отличия в употреблении Умение выполнять различные виды упражнений по грамматике Самостоятельная работа по грамматике	
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

62	Знакомство с правилами написания небольших репортажей в публицистическом стиле	1	Поисковое чтение С.93 упр.3 Ознакомительное чтение С.92 упр.1; с.93-94 упр.5,6 Изучающее чтение С.92 упр.2	Знание составных частей репортажа и основных приемов при написании небольших репортажей в публицистическом стиле, давая рекомендации и советы Знание вводных слов и связывающих выражений С.93 упр.4 Знание особенностей делового стиля, алгоритма написания репортажей в деловом, публицистическом стиле	Письмо: Делать небольшие лаконичные репортажи в публицистическом стиле, с соблюдением всех пунктов алгоритма для написания репортажей по различной тематике
63	Практикум в написании небольших репортажей в публицистическом стиле по теме «Типы зданий» Употребление вводных и связывающих выражений	1	Диалогическая речь С.94 упр.14а Письменная речь С.94 упр.7,8 Ознакомительное чтение С.95 упр.1 Изучающее чтение С.95 упр.2,3	Умение описывать характерные особенности каждого типа здания Умение составлять рекламные буклеты о различных типах зданий для агентства недвижимости	

64	<p>Совершенствование навыков монологической речи при описании трущоб вокруг мегаполисов</p>	1	<p>Ознакомительное чтение С.96 упр.1 Поисковое чтение С.96 упр.1,2,3 Монологическая речь С.96 упр.1 Диалогическая речь С.96 упр.4</p>	<p>Умение описывать окружающую местность, людей и условия жизни в определенном районе на основе изученного материала</p> <p>Умение описывать свой район, где проживаешь с указанием инфраструктуры, особенностей проживания в вашем районе</p>	<p>Монологическая речь:</p> <p>Рассказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о своем районе, городе, республике, стране; - о качестве жизни в вашем районе; - о жизни людей без определенного места жительства – кто и почему попадает на улицы наших городов; - давать качественную характеристику основным типам зданий
65 / 66	<p>Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Кто ты?»</p> <p>Контрольная работа № 4 по теме «Модальные глаголы»</p> <p>Работа над ошибками</p>	2	<p>Лексико-грамматический тест С.98-100</p>	<p>Оформление задания по типу ЕГЭ</p>	
<p>Модуль 6. Communication</p> <p>(Общение) (12 часов)</p>					

67 / 68	Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков» Совершенствование навыков аудирования с извлечением конкретной информации	2	<i>Аудирование</i> текст «Роль английского языка, как международного о языка общения» <i>Монологическая речь</i> высказывание своей точки зрения, своего отношения к иностранному языку <i>Диалогическая речь</i> участие в дискуссии с использованием реплик-клише для вхождения и поддержания беседы на заданную тему	Знание основных ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков» Умение трансформировать выражения в предложения и небольшие монологические высказывания	Аудирование : Слушать и понимать аутентичные тексты о роли иностранных языков в нашем современном обществе коммуникации
69	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по теме «Есть ли жизнь в космосе?» Развитие умения рассуждать/высказывать свою точку зрения	1	Диалогическая речь С.102 упр.1,2 Ознакомительное чтение С.102-103 Изучающее чтение С.102 упр.3; с.103 упр.5,6 Монологическая речь С.103 упр.7 Письменная речь С.103 упр.8	Умение работать над содержанием текста, использовать полученную информацию при выполнении ряда упражнений к тексту Умение выражать свое отношение к прочитанному, правильно реагировать на реплики оппонентов, участвующих в дискуссии	

70	Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Средства массовой информации». Практика устной речи	1	Монологическая речь С.104 упр.1 Диалогическая речь С.104 упр.4; с.105 упр.5; С.105 упр.7 Поисковое чтение С.104 упр.2,3 Аудирование С.105 упр.8	Умение правильно строить диалогическое общение с оппонентом с опорой Знание новых ЛЕ по теме «Средства массовой информации» Умение использовать новые ЛЕ в речи	Диалогическая речь: - уметь высказываться и правильно реагировать на реплики собеседника, высказывая свое мнение о роли иностранных языков в современном обществе; о роли СМИ в нашей жизни; о компетенции современных СМИ при правдивой подаче информации в массы
----	--------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

71 / 72	<p>Повторение ГМ по теме «Косвенная речь» и совершенствование грамматических навыков по изучаемой теме</p> <p>Практикум по грамматике/словообразованию</p>	2	<p>Грамматика: Основные правила перевода прямой речи в косвенную речь с соблюдением согласования времен</p> <p>С.106 упр.1</p> <p>Отличие употребления глаголов said/told/asked и варианты синонимов</p> <p>С.106 упр.2,3,4,5</p> <p>С.107 упр.6,7,8</p> <p>Трансформация модальных глаголов в соответствии с употребляемой временной формой глагола</p> <p>С.107 упр.9</p> <p>Фразовый глагол «to talk»</p> <p><i>talk over, talk out of, talk down, talk back, talk into, talk around</i></p> <p>Трудности в использовании ЛЕ с предлогами:</p> <p><i>to insist on, to complain of, to complain to smb. about smth., to assure of, to apologize to smb. for smth.</i></p> <p>с.107 упр.11</p>	<p>Знание основных правил перевода прямой речи в косвенную речь с соблюдением согласования времен</p> <p>Умение различать глаголы said/told/asked и их производных для более точной передачи эмоций/чувств при переводе прямой речи в косвенную речь</p> <p>Уметь выполнять различные виды упражнений по грамматике</p> <p>Самостоятельная работа по грамматике</p>	
---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

73	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по тексту «Белый Клык» Джека Лондона	1	Монологическая речь С.108 упр.1 Ознакомительное чтение С.108 упр.1; с.108-109 Изучающее чтение С.108 упр.3,4,5 Поисковое чтение С.109 упр.6	Умение кратко передавать содержание отрывка из художественной литературы, используя тезисы плана-пересказа	
74	Повторение и совершенствование написания эссе с аргументами «за» и «против». Практикум в написании эссе	1	Ознакомительное чтение С.110 Диалогическая речь С.110 упр.1 (дискуссия по теме «Изучение иностранных языков – преимущества и недостатки») Ознакомительное и изучающее чтение С.110 упр.2 Письменная речь (заполнение таблицы) С.111 упр.3	Знание основных моментов при написании эссе Знание вводных слов и выражений, используемые при написании эссе С.111 упр.4,5 Практикум в написании эссе по теме «Роль иностранных языков в нашей жизни»	Письмо: - уметь правильно писать эссе с приведением аргументов «за» и «против»; - уметь письменно высказывать свое отношение к обсуждаемой проблеме; - уметь правильно оформлять эссе на английском языке, выдерживая все основные правила

75	<p>Практикум в написании эссе с приведением аргументов «за» и «против» на различную тематику, связанную с иностранными языками. Совершенствование навыков письменной речи</p>	1	<p>Диалогическая речь С.112 упр.8,9 Письменная речь С.112 упр.10,11 Ознакомительное чтение С.113 упр.1 Монологическая речь С.113 упр.3,4</p>	<p>Практикум в написании эссе на различную тематику, связанную с языками Четкое знание основных моментов при написании эссе с приведением аргументов «за» и «против»</p>	
76	<p>Развитие навыков коммуникативного общения по теме «Экология океана». Практика устной речи</p>	1	<p>Монологическая речь С.115 упр.1 Изучающее чтение С.115 упр.2 Поисковое чтение С.115 упр.3,4</p>	<p>Умение строить монологическое высказывание своего отношения к обсуждаемой тематике, используя тезисы плана-пересказа</p>	<p>Чтение: ознакомительное, изучающее и чтение с полным пониманием текстов о роли родного /иностранного языков в всестороннем развитии каждого человека</p> <p>Монологическая речь: Высказывать свою точку зрения, свое мнение по поводу роли иностранных языков в современном обществе</p>

77 / 78	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Общение». Контрольная работа № 5 по теме «Косвенная речь» Работа над ошибками	2	Лексико-грамматический тест С.116-118	Знание основных правил оформления письменных работ по типу ЕГЭ	
---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--

Модуль 7. In days to come (Планы на будущее) (11 часов)

79 / 80	Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Современный мир профессий». Совершенствование навыков чтения с извлечением необходимой информации	2	Аудирование текст «Наши мечты и суровая действительность» Монологическая речь С.120 упр.1 Ознакомительное чтение С.120 упр.2,3 Чтение с полным пониманием содержания С.120 упр.4,5 Диалогическая речь С.121 упр.6	Знать новые ЛЕ Уметь кратко передавать содержание текста с использованием тезисов для устного высказывания по теме «Наши мечты и суровая действительность»	Аудирование: Слушать и понимать аутентичные тексты о современном мире профессий; о наших мечтах и суровой действительности; о трудном, но правильном выборе будущей профессии
81	Совершенствование навыков устной речи на основе новых ЛЕ. Развитие умений воспринимать на слух текст без опоры по теме «Широкий спектр современных профессий»	1	Диалогическая речь С.122 упр.1; с.122 упр.4,5 Ознакомительное чтение С.122 упр.23 Изучающее чтение С.122 упр.3	Контрольный диктант по лексике Уметь поддерживать дискуссию по теме «Широкий спектр современных профессий» на основе изученной лексики и оценочных реплик-клише	

82	Совершенствование грамматических навыков по теме «Условные предложения трех типов». Практикум по грамматике	1	Ознакомительное чтение С.124 упр.1 Изучающее чтение С.125 упр.5 Поисковое чтение С.124 упр.2,3,4	Знание особенностей и различий трех типов условных предложений Умение по части условного предложения правильно координировать вторую часть	
83	Практикум по грамматике/словообразованию	1	Фразовый глагол « to carry » <i>Carry through, carry off, carry out, carry on</i> С.125 упр.7 Трудности в использовании ЛЕ: <i>to graduate from, to cheat in, to do research into, to succeed in</i> с.125 упр.8	Уметь выполнять различные виды упражнений по грамматике Самостоятельная работа по грамматике	
84	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации из поэмы «Если...» Рудьярда Киплинга	1	Монологическая речь С.126 упр.1 Диалогическая речь С.126 упр.2 Ознакомительное чтение С.126 упр.3 Изучающее чтение С.126 упр.4,5	Умение работать с поэтическим текстом	Чтение: читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации.

85	Знакомство с основными правилами написания делового письма/электронного сообщения Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания	1	Диалогическая речь С.128 упр.1 Изучающее чтение С.128 упр.2,3 Ознакомительное чтение С.129 упр.4,5,6	Знание основных правил написания делового письма/электронного сообщения, особенностей делового стиля Практикум в написании деловых писем	Письмо: написать деловое письмо с соблюдением особенностей делового стиля
86	Практикум в написании коротких статей с соблюдением делового стиля	1	Ознакомительное чтение С. 130 упр.7 Изучающее чтение С.131 упр.2,3 Поисковое чтение С.131 упр.4 Дискуссия Обсуждение студенческой жизни в Оксфордском университете С.131 упр.5 Письменная речь С.130 упр.8,9	Практикум в написании деловых писем Знать ЛЕ для выражения рекомендаций, приглашения и высказывания своего мнения о студенческой жизни в Оксфордском университете	Монологическая речь: рассказывать о различных современных профессиях, о студенческой жизни, о наших мечтах и суровой действительности, о значении высшего образования в жизни современного человека Диалогическая речь: принимать/отклонять приглашение, выражать свое мнение и интересоваться мнением своего собеседника о планах на будущее, о выборе будущей профессии, о студенческой жизни
87	Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания по теме «Мой выбор – я волонтер». Практика устной речи	1	Аудирование Текст «Интересные профессии 21 века» Монологическая речь С.132 упр.2 Диалогическая речь (дискуссия) С.132 упр.3 Ознакомительное чтение С.132 упр.2,3	Уметь по тезисам кратко передать основное содержание текста с высказыванием собственной точки зрения по данному вопросу	

88/ 89	Совершенствовани е лексико- грамматических навыков по теме «Планы на будущее».	2	Лексико- грамматическ ий тест С.134-136	Знать основные правила оформления письменных работ по типу ЕГЭ	
	Контрольная работа № 6 по теме «Типы условных предложений»				
	Работа над ошибками				
90	Введение/активиза ция новых ЛЕ по теме «Мистические места». Совершенствован ие навыков чтения с извлечением конкретной информации	2	Аудирование Текст «Потерянные цивилизации» Монологичес кая речь С.138 упр.1 Диалогическа я речь (дискуссия) С.138 упр.2 Ознакомитель ное чтение С.138 упр.3 Изучающее чтение С.139 упр.5,6	Знать новые ЛЕ по теме «Путешествие по мистическим местам планеты» Уметь кратко передавать содержание текста своими словами с высказыванием своего отношения к экзотическим путешествиям	
91	Совершенствован ие навыков диалогической речи по теме «Аэропорт. Путешествие на самолете»	1	Монологичес кая речь Текст «Виды путешествия» Диалогическа я речь С.140 упр.1,4; с.141 упр.5,6 Изучающее чтение С.140 упр.2,3 Аудирование С.141 упр.8	Уметь вступать и поддерживать беседу на теме «Преимущества и недостатки каждого вида путешествия»	Диалогическая речь: Выражать свое мнение о преимуществах и недостатках каждого вида путешествия Чтение: читать прагматические, публицистические статьи о путешествиях, о видах путешествий

92	Совершенствование грамматических навыков по теме «Инверсия». Практикум по грамматике/словообразования	2	<p>Монологическая речь С.142 упр.1,2 Диалогическая речь С.142 упр.3 Существительные в единственном и множественном числе С.142 упр.4; с.143 упр.5 Исчисляемые/неисчисляемые существительные С.143 упр.6,7,8,9 Фразовый глагол «to check» <i>to check in, to check on, to check out, to check over, to check off</i> с.143 упр.10 Глаголы с предлогами <i>to be dissatisfied with, to dream of, by the sea, to be crowded with, to be typical of</i></p>	<p>Знание основных правил употребления инверсии, существительных, не употребляющихся в единственном/множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные</p> <p>Практикум по грамматике</p> <p>Уметь выполнять различные виды упражнений по грамматике</p> <p>Самостоятельная работа по грамматике</p>	
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

93	Обобщающее повторение всего лексического и грамматического материала по пройденным темам года	2	Диалогическая речь Обсуждение вопросов по диалоговому собеседованию Монологическая речь Предварительный контроль вопросов по диалоговому собеседованию	Знать все новые ЛЕ и ГМ по пройденным темам за год Уметь отвечать по всем вопросам диалогового собеседования	
94	Годовая контрольная работа (промежуточная аттестация – диалоговое собеседование)	2	Контроль всех вопросов по диалоговому собеседованию в режиме «вопрос-ответ»		
95	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Путешествие» Контрольная работа № 7 по теме «Инверсия» Работа над ошибками	2	Лексико-грамматический тест С.152-154	Знать основные правила оформления письменных работ по типу ЕГЭ	

96	Совершенствование навыков устной речи по теме «Планы на это лето»	2	<i>Аудирование</i> текст «Школа закончилась ... а дальше что?» <i>Диалогическая речь</i> дискуссия «Мои планы на ближайшее будущее» <i>Ознакомительное чтение</i> дополнительные тексты по теме	Умение вступать и поддерживать дискуссию, используя реплики-клише для выражения своей точки зрения и адекватного реагирования на реплики оппонентов	
----	-------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Поурочное планирование 11 класс

	Модуль 1. Отношения	Введение лексики модуля.
1		Родственные узы, семья.
2		Совершенствование умений аудирования по теме: «Взаимоотношения»
3		Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах
4		Фразовый глаголы и зависимые предлоги.
5		Оскар Уайльд «Преданный друг»
6		Описание внешности человека.
7		Многонациональная Британия.
8		Межкультурные связи. История
9		Охрана окружающей среды.
10		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
11		Контрольная работа №1.
12	Модуль2. Было бы желание...	Совершенствование умений чтения. Введение лексики модуля.
13		Стресс и здоровье
14		Межличностные отношения с друзьями
15		Условные типы предложений.
16		Придаточные определительные предложения.
17		Ш.Бронте. «Джейн Эйр»
18		Неофициальные письма. Электронные письма
19		Телефон доверия.
20		Межпредметные связи. Наука
21		Экология. Упаковка.

22		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
23		Контрольная работа №2.
24	Модуль 3. Ответственность	Развитие умений говорения. Введение новой лексики модуля.
25		Жертвы преступлений.
26		Развитие умений аудирования и диалогической речи.
27		Права и обязанности.
28		Инфинитив. Герундий.
29		Ч. Диккенс. «Большие надежды»
30		Письмо-рассуждение.
31		Статуя Свободы.
32		«Мои права».
33		Заботишься ли ты об охране окружающей среды?
34		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
35		Контрольная работа №3.
36	Модуль 4. Опасность	Несмотря ни на что.
37		Преодолевая себя
38		Страдательный залог.
39		М.Твен«Приключения Т.Сойера»
40		Написание истории.
41		Ф. Найтингейл
42		Великий пожар в Лондоне 1666
43		Загрязнение воды
44		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
45		Контрольная работа №4.
46	Модуль 5. Кто ты ?	Жизнь на улице
47		Проблемы взаимоотношений с соседями
48		Предлоги. Фразовый глагол TO DO
49		Модальные глаголы.
50		Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»
51		Отчёт-доклад
52		Письма-предложения, рекомендации.
53		Дом, милый дом.
54		Урбанизация.
55		Зелёные пояса.
56		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
57		Контрольная работа № 5.
58	Модуль 6.Общение	Космические технологии
59		Совершенствование умений аудирования и диалогической речи.
60		СМИ
61		Косвенная речь
62		Вопросы в косвенной речи.
63		Д. Лондон «Белый Клык»
64		Эссе «За и против»
65		Языки Британских островов.
66		Межпредметные связи. Передача сообщений.
67		Загрязнение океана.

68		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
69		Контрольная работа № 6
70	Модуль 7.И наступит день	У меня есть мечта...
71		Образование и обучение.
72		Условные предложения
73		Предлоги. Фразовый глагол TO CARRY.
74		Р. Киплинг «Если...»
75		Официальное письмо
76		Жизнь студентов
77		Как изменить мир к лучшему. Дайан Фосси
78		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
79		Контрольная работа № 7.
80	Модуль 8 Путешествия	Загадочные места. Путешествие на самолете.
81		Инверсия.
82		Существительные
83		Наречия
84		Фразовый глагол TO CHECK
85		Д.Свифт «Путешествия Гулливера»
86		Письмо. Любимые места.
87		Культуроведение. <i>США</i>
88		Межкультурные связи. Искусство.
89		Заповедные места планеты.
90		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
91		Контрольная работа № 8.
92		Анализ контрольной работы
93		Повторение лексического материала по курсу.
94		Повторение грамматического материала по курсу.
95		Итоговая контрольная работа. Чтение. Аудирование.
96		Итоговая контрольная работа. Грамматика. Письмо.

