

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 43
с углубленным изучением отдельных предметов»



УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора МОУ «СОШ №43»

Для документа

/Л.А. Харичева/

11 июня 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«**Читаем, пишем, говорим**»

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации 2 года

Разработали программу:
Учителя английского языка
Волк Е.Л.

Кайро Е.В.

Огинская К.Ю.

Топалова И.С.

2021 год

Пояснительная записка

Общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Читаем, пишем, говорим» по функциональному предназначению является учебно-познавательной; по форме организации - кружковой; по времени реализации — годичной.

Новизна программы состоит в том, что программа составлена с учетом системно-деятельностного подхода к обучению, возрастных особенностей детей, желанием проявить себя в творческой деятельности, что повышает мотивацию изучения иностранного языка, обучение направлено на совершенствование коммуникативных навыков.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что изучение неродного языка должно рассматриваться в контексте непрерывного обучения, процесс обучения должен быть посильным, желанным и увлекательным. Кроме того, необходимо наличие достаточных возможностей и потребностей использовать полученные в учебном процессе знания и навыки. Но зачастую нелегко, а порой и невозможно реализовать эти важные принципы в ситуации школьного урока. Дополнительные занятия в кружке по иностранному языку помогут заполнить недостающие пробелы в изучении английского языка, а так приобрести новые умения и навыки.

Отличительные особенности заключаются в том, что все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование коммуникативных способностей, т.е. умения детей применять английский язык на практике не только в школе, но и в обычной жизни.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 11-14 лет. В этом возрасте у детей происходит переломный момент, но при этом появляется устойчивые интересы к определенным областям знаний, но только к тем, которые они хотят получить, поэтому разноуровневый подход в обучении станет хорошим помощником в освоении предмета. Кроме того, занятия в кружке позволят в дальнейшем сформировать устойчивый интерес к английскому языку.

Сроки реализации образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы).

Программа кружка рассчитана на один год обучения: на протяжении этого времени учащиеся будут знакомиться с новыми лексическими единицами языка, тренировать и совершенствовать свои умения и способности в применении грамматических форм..

Формы проведения занятий: занятия беседы, практикумы, семинары, игровые формы занятий, тематические задания по подгруппам. Занятия включают в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть занятий включает в себя новую лексику и грамматику и будет составлять 30% общего времени.

Календарный график занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут (30 недель).

Программа включает следующие курсы:

Для обучающихся 5-6 классов – «Путешествие в грамматику»

Для обучающихся 7-8 классов – «Занимательная грамматика»

Ожидаемые результаты освоения программы.

Личностный результат:

- возможность осознанного применения пройденных на уроке временных конструкций и новых лексических единиц на иностранном языке вне школы.

Предметные:

- знать новые лексические единицы, временные конструкции;
- применять временные конструкции в устной и письменной речи;

Метапредметные:

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- моделировать (преобразовывать объект из чувственной формы в графическую или знаковую модель, где выделены существенные характеристики объекта) и преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить логические цепи рассуждений;

Регулятивные:

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- контроль – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.

Способы итоговой и промежуточной проверки результатов освоения программы: результаты учебно-воспитательной деятельности отслеживаются в процессе наблюдения за деятельностью воспитанников по конкретной теме, с помощью тестов для каждого уровня сложности.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности

Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.

Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, мини-эссе и т. д.).

Устные выступления по подготовленным темам. Презентация своей работы.

Тестовые задания.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер.

Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие устно или письменно.
2. Тестирование по изученному материалу. в конце каждой темы

Режим работы групп

Общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Читаем, пишем, говорим» осуществляет работу с октября по май включительно.

Программа рассчитана на 120 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю (в соответствии с графиком работы кружков), в здании школы, в кабинетах начальных классов. Продолжительность занятий 45 минут. Начало занятий с 13.00.

Образовательные области программы

Для обучающихся 5-6 классов – «Путешествие в грамматику» предназначен для учащихся общеобразовательных учреждений.

Занятия курса способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности. У учащихся значительно расширяется словарный запас, прочнее становятся знания лексического материала, изученного на уроке, расширяются страноведческие знания. Ребята получают возможность реализовать свой творческий потенциал, а изученные стихи и песни являются номерами художественной самодеятельности на внеклассных мероприятиях, при проведении недель иностранного языка.

Для обучающихся 7-8 классов – «Занимательная грамматика» предназначен для учащихся общеобразовательных учреждений.

Курс предусматривает углубленное изучение тем по грамматике образовательного стандарта, а также способствует формированию у учащихся умений и навыков выполнять грамматические упражнения разных уровней сложности. Уровень владения английским языком, задаваемый в программе, характеризует образовательные услуги, которые предоставляют учащимся государство и школа согласно федеральному государственному образовательному стандарту по иностранным языкам.

Учебный план общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Читаем, пишем, говорим»

Название курса	Количество часов в неделю	Итого за год
«Путешествие в грамматику»	2 часа	60 часов
«Занимательная грамматика»	2 часа	60 часов

Учебно-тематический план

Распределение часов по темам.

5-6 классы «Путешествие в грамматику»

Учебно-тематическое планирование.

№	Тема занятия	Грамматический материал	Кол-во часов
2	Present Simple и Present Continuous	Сравнительный анализ времен, случаев их употребления.	4
3	Past Simple и Present Perfect	Сравнительный анализ времен, случаев их употребления.	4
4	Future Simple и Present Continuous	Сравнительный анализ времен, случаев их употребления.	4
5	Past Continuous	Конструкция утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений, слова «маркеры».	4
6	Past Continuous, Past Simple и Present perfect	Сравнительный анализ времен, случаев их употребления.	4
7	Имена прилагательные и наречия	Степени сравнения прилагательных, исключения. Место наречия в предложении.	4
8	Модальные глаголы	Глаголы can, could, have to, must, may и их эквиваленты в системе времен английского языка.	5
9	Местоимения	Личные, притяжательные, объектные, неопределенные местоимения.	3
10	Вопросительные слова.	Особенности построения вопросительных предложений 5 различных видов во всех изученных временах.	4
11	Пассивный залог	Конструкция утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в системе настоящих времен.	5
12	Пассивный залог	Конструкция утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в системе прошедших времен.	5
13	Условные предложения 0 и 1 типа.	Правила построения условных предложений 0 и 1 типа, особенности употребления.	5
14	Условные предложения 2 и 3 типа.	Правила построения условных предложений 2 и 3 типа, особенности употребления.	5
15	Выражение желаний (Wishes)	Правила построения предложений, особенности употребления.	2
16	Повторение	Повторение и обобщение изученного материала.	2
Итого			60

7-8 классы – «Занимательная грамматика»

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Открытие мира английских времен	1
2.	Страна Simple / Indefinite	14
2.1.	Город Present Simple / Indefinite ¹ Конструкция Thereis\are	4
2.2.	Город Past Simple / Indefinite , used to	4
2.3.	Город Future Simple / Indefinite	2
2.4.	Что мы знаем о стране Simple / Indefinite?	2
2.5.	Игровые уроки (Группа Simple)	2
3.	Страна Continuous / Progressive	12
3.1.	Город Present Continuous / Progressive	2
3.2.	Город Past Continuous / Progressive	2
3.3.	Город Future Continuous / Progressive	2
3.4.	Что мы знаем о стране Continuous / Progressive?	3
3.5.	Вспомним страны Simple / Indefinite и Continuous / Progressive?	3
4.	Страна Perfect	15
4.1.	Город Present Perfect	3
4.2.	Город Past Perfect	3
4.3.	Город Future Perfect	3
4.4.	Что мы знаем о стране Perfect?	3
4.5.	Вспомним страны Simple / Indefinite, Continuous / Progressive и Perfect?	3
5.	Страна Perfect Continuous	13
5.1.	Город Present Perfect Continuous	3
5.2.	Город Past Perfect Continuous	2
5.3.	Город Future Perfect Continuous	1
5.4.	Вспомним страны Simple / Indefinite, Continuous / Progressive и Perfect и Perfect Continuous?	4
5.5.	Вспомним страны Simple / Indefinite, Continuous / Progressive и Perfect и Perfect Continuous? Давайте повторим !!!! Игры	3
6.	Мир английских времен	5
	ИТОГО	60

Содержание курса

Раздел 1. Открытие мира английских времен.

Содержание материала: знакомство с разными группами английских времен.

Формы занятий: вводное занятие

Методическое обеспечение: раздаточный материал, методические материалы.

Раздел 2. Страна Simple / Indefinite.

Содержание материала: формирование знаний о времени в разных временных группах. Построение наглядной модели времени. Контроль в виде разноуровневых тестов. Закрепление времени в виде теста.

Формы занятий: практикум.

Методическое обеспечение: раздаточный материал, использование словаря, методические материалы, модель времени. Просмотр видео материала на тему занятия.

Раздел 3. Страна Continuous / Progressive.

Содержание материала: формирование знаний о времени в разных временных группах. Построение наглядной модели времени. Контроль в виде разноуровневых тестов. Закрепление и сравнение двух времен в виде теста.

Формы занятий: практикум.

Методическое обеспечение: раздаточный материал, использование Интернет-ресурсов, словаря, методические материалы, модели времени. Просмотр видео материала на тему занятия.

Раздел 4. Страна Perfect.

Содержание материала: формирование знаний о времени в разных временных группах. Построение наглядной модели времени. Контроль в виде разноуровневых тестов. Закрепление и сравнение трех времен в виде теста.

Формы занятий: практикум.

Методическое обеспечение: раздаточный материал, использование Интернет-ресурсов, словаря, методические материалы, модели времени. Просмотр видео материала на тему занятия.

Раздел 5. Страна Perfect Continuous.

Содержание материала: формирование знаний о времени в разных временных группах. Построение наглядной модели времени. Контроль в виде разноуровневых тестов. Закрепление и сравнение трех времен в виде теста.

Формы занятий: практикум. Языковые игры.

Методическое обеспечение: раздаточный материал, использование Интернет-ресурсов, словаря, методические материалы, модели времени. Просмотр видео материала на тему занятия.

Раздел 6. Мир английских времен.

Содержание материала: повторение и закрепление полученных умений и навыков на практике в устной и письменной речи.

Формы занятий: практикум.

Методическое обеспечение: раздаточный материал, использование словаря, методические материалы, модели времени.

Методическое обеспечение

Проведение занятий требует наличие кабинета с компьютерной поддержкой: компьютер, экран или проектор. Из дидактического обеспечения необходимо наличие *заранее подготовленных копий раздаточного материала, словаря*, методические материалы, видео материалы на тему английские времена.

Литература:

1. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков/ Н.И. Гез, Г.М. Фролова. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 256 с.
2. Англо-русский и русско-английский словарь для школьника
3. Примерные программы по иностранным языкам. //Иностранные языки в школе, №5,2005
4. Английский язык, Высшая школа, 2005.
5. Барышников Н.В. Теоретические и практические аспекты преподавания иностранных языков и культур в различных условиях // Материалы Всероссийской научно-методической конференции «Теория и практика преподавания иностранных языков и культур в различных условиях» (Лемпертовские чтения – 4), 23-24 мая 2002г. – Пятигорск:ПГЛУ, 2002. С – 4.
6. Гез И.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А., Фоломкина С.К., Шатилов С.Ф., Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.,1992. – 412с.
7. Есперсен О. Философия грамматики. М., 1978. – 404с.
8. Штелинг Д.А. Грамматическая семантика английского языка. Фактор человека в языке: Учебное пособие. М.:МГИМО. 1996. – 254с.
9. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. М.,1974. – 238с.
10. Якобсон Р. Избранные работы. М., 1985. – 455с.
11. Eastwood J. Oxford guide to English Grammar. Oxford.1994. – 446pg.
12. Murphy R. Essential Grammar In Use. Cambridge. 1999. – 300pg.
13. Swan M. Practical English Usage. Oxford.1995. – 658pg.