

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением отдельных предметов»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Средняя школа №43»

_____ А.А. Ханцевич
« ____ » _____ 201_ г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

Срок реализации 4 года

1-4 класс

Разработчики программы:
учителя начальных классов

Рассмотрена на МО
учителей начальных классов
протокол №1 от 29.08.2018г.

Принята на педсовете
протокол № 1 от 31.08.2018г.

2018г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя школа № 43»;
- Планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка».

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Русский язык и литературное чтение»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
3. Развитие коммуникативных умений;
4. Развитие нравственных и эстетических чувств;
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного). Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв. Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым

этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся. Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников. Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием

синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности. Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами. Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым 7 правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма. Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализи-

ровать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Результаты освоения 1 года обучения

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

- вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Результаты освоения 2 года обучения

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Результаты освоения 3 года обучения

Личностные результаты

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно- познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Результаты освоения 4 года обучения

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно - познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно- познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; •восприятие русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответ-

ствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- задавать вопросы и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных;

**Предметные результаты освоения и содержание учебного предмета «Русский язык»,
распределенные по годам обучения**

Предметные результаты освоения учебного предмета	Предметное содержание учебного предмета «Русский язык», распределенное по годам обучения
Первый год обучения	
<p>В результате первого года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать звуки и буквы, знать последовательность букв в русском алфавите, различать гласные и согласные звуки, давать характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный, различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять количество слогов в слове; – различать слово и предложение; – составлять предложение из набора слов; – применять изученные правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i> в положении под ударением и буквосочетаний <i>чк, чн, чт</i>; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; – безошибочно списывать текст объемом 20–25 слов. 	<p align="center">Обучение грамоте</p> <p>Фонетика Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Определение места ударения в слове.</p> <p>Графика Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости–мягкости согласных звуков. Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>. Мягкий знак (<i>ь</i>) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p> <p>Чтение Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Письмо Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака</p>

– писать под диктовку тексты объемом 15–20 слов с учетом изученных правил правописания

переноса.

Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: составление предложения из заданных форм слов.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- написание сочетаний *жи, ши, ча, ща* (в положении под ударением), *чу, цу*;
- написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия

Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.

Слог: выделение в слове ударного слога и определение количества слогов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости предшествующего согласного.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, цу, чк, чн, чт*;

	<ul style="list-style-type: none"> • написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника). <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p>Слово и предложение Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Восстановление деформированных предложений.</p> <p>Пунктуация Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Развитие речи Наблюдения над ситуациями устного общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших устных рассказов по материалам собственных игр, занятий, наблюдений</p>
Второй год обучения	
<p>В результате второго года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять небольшие высказывания на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа содержания рисунка), вопросам, опорным словам; – отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; – определять тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту; – давать характеристику звуков (в объёме изученного): гласный–согласный, гласный ударный–безударный, согласный твердый–мягкий, парный–непарный, согласный глухой–звонкий, парный–непарный; – выделять корень слова (простые случаи), 	<p>Фонетика и графика Различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков.</p> <p>Разделительный мягкий (<i>ь</i>). Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> и мягким знаком (<i>ь</i>) – показателем мягкости согласного звука. Деление слов на слоги (без стечения согласных).</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями.</p> <p>Орфоэпия Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.</p> <p>Лексика Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов (простые случаи). Представление о прямом и переносном значении слова (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Подбор к предложенным словам 1-2 синонимов или антонимов.</p> <p>Состав слова (морфемика)</p>

различать группы однокоренных слов, подбирать родственные (однокоренные) слова к предложенному слову;

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
 - сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание, интонацию; применять изученные правила правописания:
раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу* в положении под ударением и буквосочетаний *чк, чн, чт*;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки,

а также:

- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова; написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

Корень как обязательная часть слова. Родственные (однокоренные) слова. Различение групп однокоренных слов. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова.

Морфология

Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки предметов, – имена прилагательные. Слова, обозначающие действия предметов, – глаголы.

Слово и предложение

Различение предложения, слов. Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Применение правил правописания, изученных в 1 классе:

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт*;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правила употребления разделительного мягкого (*ь*) знака;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи

Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).

Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной мысли.

Последовательность предложений в тексте. Части текста (абзацные отступы). Последовательность частей текста.

<p>правила употребления разделительного мягкого знака (<i>ь</i>); раздельное написание предлогов с именами существительными;</p> <ul style="list-style-type: none"> – безошибочно списывать текст объемом 40–50 слов; – писать под диктовку тексты объемом 30–40 слов с учетом изученных правил правописания. 	
---	--

Третий год обучения

<p>В результате третьего года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять части текста, озаглавливать части текста, распознавать типы текстов: повествование, описание, рассуждение; – строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; – характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; – определять функцию разделительного твёрдого знака (<i>ь</i>) в словах; – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>мороз, ключ, коньки</i>, в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> (ёлка, поют), в словах с разделительными <i>ь, ь</i> (<i>вьюга, сьел</i>), в словах с непроизносимыми согласными; – наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и 	<p style="text-align: center;">Фонетика и графика</p> <p>Различение звуков русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного).</p> <p>Определение функции разделительного твёрдого знака (<i>ь</i>) в словах.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа <i>мороз, ключ, коньки</i>, в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> (ёлка, поют), в словах с разделительными <i>ь, ь</i> знаками (<i>вьюга, сьел</i>), в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (<i>ь</i>) и мягкого (<i>ь</i>) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p> <p>Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p style="text-align: center;">Орфоэпия</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике). Использование орфоэпического словаря и словарей ударений для решения практических задач.</p> <p style="text-align: center;">Лексика</p>
---	--

антонимы к словам разных частей речи, распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, основу (простые случаи), приставку, суффикс;
- распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, изменять имена существительные по падежам и числам (склонять);
- распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж, изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе);
- распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Подбор синонимов, антонимов к словам разных частей речи. Наблюдение за использованием фразеологизмов. Осознание значения фразеологизмов в тексте и разговорной речи. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление о некоторых устаревших словах.

Состав слова (морфемика)

Признаки однокоренных слов. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания. Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание.

Морфология

Части речи. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение). Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*.

Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени.

Синтаксис

Предложение. Нахождение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого. Установление при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении.

Различение главных и второстепенных членов предложения (без деления на виды).

Орфография и пунктуация

Применение правил правописания, изученных в 1, 2 классах:

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт*;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;

применять ранее изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, цу* в положении под ударением и буквосочетаний *чк, чн, чт*;

употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);

написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);

написание проверяемых безударных гласных в корне слова;

написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;

написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правила употребления разделительного мягкого знака (*ь*);

раздельное написание предлогов с именами существительными;

а также:

написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;

правила употребления разделительного твердого (*ъ*) и разделительного мягкого (*ь*) знаков;

написание непроверяемых гласных и

- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- правила употребления разделительного мягкого (*ь*) знака;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;
- употребление разделительного мягкого знака (*ь*) и разделительного твердого (*ъ*) знаков;
- написание мягкого знака (*ь*) после шипящих на конце имен существительных женского рода;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- раздельное написание предлогов;

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев, создание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, создание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

<p>согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); написание мягкого знака (<i>ь</i>) после шипящих на конце имен существительных женского рода; раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголом; раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; подбирать примеры слов с определенной орфограммой, обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, применять изученные способы проверки правописания слов;</p> <p>– безошибочно списывать текст объемом 65–70 слов; писать под диктовку текст объемом 55–60 слов с учетом изученных правил правописания</p>	
---	--

Четвертый год обучения

<p>В результате четвертого года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится: осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать адекватные языковые и неязыковые средства; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ; определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздрав-</p>	<p style="text-align: center;">Фонетика и графика</p> <p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (<i>ь</i>) и мягкого (<i>ь</i>) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p> <p>Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p style="text-align: center;">Орфоэпия</p>
--	--

тельные открытки, объявления и др.); характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твердые — мягкие, парные — непарные, твердые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного); выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета; подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова; определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс), соотносить состав слова с представленной схемой его строения; определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение, число, падеж; определять грамматические признаки имен прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в объёме орфоэпического словаря учебника). Использование орфоэпического словаря учебника, других орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значений слова (простейшие случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших слов (простейшие случаи). Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении, эмоционально-оценочных слов, эпитетов, сравнений, олицетворений (без терминологии). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на *-ий*, *-ья*, *-ов*, *-ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам:

распознавать глаголы, находить неопределенную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов — время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; распознавать наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи; устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных признаков; различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); распознавать предложения с однородными членами; применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк, чн, чт, нч, щн* и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме

настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

Частица. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис

Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия).

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Наблюдение за однородными членами предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов, с союзами *и, а, но*, с одиночным союзом *и*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах:

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт*;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- правила употребления разделительного мягкого (*ь*) знака;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;
- употребление разделительного мягкого (*ь*) и разделительного твердого (*ъ*) знаков;
- написание мягкого знака (*ь*) после шипящих на конце имен существительных женского рода;

приставках
и суффиксах;

- разделительные мягкий и твердый знаки (*ь, ъ*);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолет, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объеме изученного) в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля;

безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов с учетом изученных правил правописания.

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- написание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- написание безударных падежных окончаний имён прилагательных;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- написание мягкого знака (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака (*ь*) в глаголах на *-ться* и *-тся*;
- написание безударных личных окончаний глаголов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Изложение (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинение как виды письменной работы.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семьслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — не-

парный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. **Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения). Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений. Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации: • сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; • сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные ь и Ъ; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь); • соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход) • е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка). • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия,

-ов, -ин); • безударные падежные окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов с именами существительными; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • раздельное написание частицы не с глаголами; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь); • мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; • безударные личные окончания глаголов; • раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки; • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; • запятая при обращении в предложениях; • запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

1класс Добукварный период

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слога-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Обучение чтению Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

Обучение письму Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Развитие устной речи Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого- звуковой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках). Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей. Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями). Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений

различного типа. Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя). Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих. Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения. Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

1 класс

Наша речь Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа

Текст, предложение, диалог Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова- названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов

Слово и слог. Ударение. Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление). Звуки и буквы Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение

2 класс

Наша речь Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог

Текст Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение .Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам

Звуки и буквы Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение

3 класс

Язык и речь Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания. **Слово в языке и речи** Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Правописание частей слова Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных..

Местоимение Лицо, число, род личных местоимений

Глагол Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами

Повторение

4 класс

Повторение Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие

Имя существительное Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе

Имя прилагательное Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

На изучение предмета «Русский язык» отводится:
курс рассчитан на 675 ч: в 1 классе – 165 ч (33 учебные недели по 5 часов в неделю), во 2-4 классах по 170 ч на каждый класс (34 учебные недели по 5 часов в неделю)

УМК «Школа России»

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. **Азбука** в 2-х ч. Просвещение, 2016г.

Канакина В.П., Горецкий В.П. **Русский язык**. Просвещение, 2016г.

Календарно – тематическое планирование

1 класс (165 часов в год)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Добукварный период (22 часа) Пропись №1		
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма	1
2	Выполнение геометрических узоров по образцу	1
3	Обведение предметов по контуру	1
4	Знакомство с разлиновкой в прописи	1
5-6	Знакомство с основным алгоритмом	2
7	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма	1
8	Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части	1
9	Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединения элементов в буквах и словах	1
10	Письмо линий с закруглением снизу и сверху	1
11	Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма-буквы <i>и</i>	1
12	Письмо основного алгоритма	1
13	Строчная письменная буква <i>а</i>	1
14	Заглавная буква <i>А</i>	1
15-16	Строчная и заглавная буквы <i>о, О</i>	2
17	Строчная письменная буква <i>и</i>	1
18	Написание заглавной буквы <i>И</i>	1
19	Написание буквы <i>ы</i>	1
20	Написание изученных букв	1
21	Строчная буква <i>у</i>	1
22	Прописная буква <i>У</i>	1
Букварный период (76 часов)		
23	Строчная буква <i>н</i>	1
24	Прописная буква <i>Н</i>	1

25-26	Строчная и заглавная буквы с, С , обозначающие согласные звуки	2
27	Строчная буква к , обозначающая согласные звуки	1
28	Прописная буква К , обозначающая согласные звуки	1
29	Строчная буква т , обозначающая согласные звуки	1
30	Прописная буква Т , обозначающая согласные звуки	1
Пропись №2		
31	Строчная буква л , обозначающая согласные звуки	1
32	Прописная буква Л , обозначающая согласные звуки Л, л	1
33	Написание изученных букв	1
34	Строчная буква р , обозначающая согласные звуки	1
35	Заглавная буква Р , обозначающая согласные звуки	1
36	Строчная буква в , обозначающая согласные звуки	1
37	Заглавная буква В , обозначающая согласные звуки	1
38	Строчная буква е	1
39	Заглавная буква Е	1
40	Написание изученных букв	1
41	Строчная буква п , обозначающая согласные звуки	1
42-43	Заглавная буква П , обозначающая согласные звуки	2
44	Строчная буква м , обозначающая согласные звуки	1
45	Заглавная буква М , обозначающая согласные звуки	1
46	Написание изученных букв	1
47	Строчная буква з , обозначающая согласные звуки	1
48	Заглавная буква З , обозначающая согласные звуки	1
49	Написание изученных букв	1
50	Строчная буква б , обозначающая согласные звуки	1
51	Заглавная буква Б , обозначающая согласные звуки	1
52	Строчная и прописная буквы б, Б	1
53	Написание изученных букв	1
54	Строчная буква д , обозначающая согласные звуки	1
55	Заглавная буква Д , обозначающая согласные звуки	1
56	Написание изученных букв	1
57	Строчная буква я , обозначающая два звука	1
58	Заглавная буква Я , обозначающая два звука	2
59-60	Письмо изученных букв	
Пропись №3		
61	Строчная буква г , обозначающая согласные звуки	1
62	Заглавная буква Г , обозначающая согласные звуки	1
63	Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	1
64-65	Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	2
66	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
67	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
68	Буква ь (мягкий знак) - знак мягкости. Буква ь в середине слова	1
69	Строчная буква ш , обозначающая твердый согласный звук	1
70	Заглавная буква Ш , обозначающая твердый согласный звук	1
71-72	Сочетания ча, чу, ши	2
73	Строчная буква ж , обозначающая твердый согласный звук	1
74	Заглавная буква Ж , обозначающая твердый согласный звук	1
75	Сочетание жи	1
76	Строчная буква ё , обозначающая два звука	1
77	Заглавная буква Ё , обозначающая два звука	1
78	Буква й . Слова с буквой й	1
79	Буква й . Слова с буквой й	1
80	Строчная буква х , обозначающая согласные звуки	1
81	Заглавная буква Х , обозначающая согласные звуки	1

82	Написание изученных букв	1
83	Строчная буква ю , обозначающая два звука [й'у]	1
84	Заглавная буква Ю , обозначающая два звука	1
85	Строчная буква ц , обозначающая твердый согласный звук	1
86	Заглавная буква Ц , обозначающая твердый согласный звук	1
87	Написание изученных букв	1
Пропись №4		
88	Строчная буква э , обозначающая гласный звук	1
89	Заглавная буква Э , обозначающая гласный звук	1
90	Написание изученных букв	1
91	Строчная буква щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу	1
92-93	Заглавная буква Щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу	2
94	Слоги ча–ща, чу – шу	1
95	Строчная буква ф , обозначающая согласные звуки [ф], [ф']	1
96	Заглавная буква Ф , обозначающая согласные звуки [ф], [ф']	1
97-98	Буквы ь, ъ	2
Послебукварный период (18 часов)		
99	Заглавные буквы	1
100	Звуки и буквы	
101	Предложение	1
102	Оформление предложений в тексте	1
103	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1
104	Заглавная буква в именах собственных	1
105	Твёрдые и мягкие шипящие согласные	1
106	Буквы, обозначающие два звука. Перенос слов	1
107	Текст. Списывание текста (15 мин)	1
108	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1
109	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	1
110	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1
111	Правописание безударных гласных в корне слова	
112	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
113	Правописание жи – ши	1
114	Правописание ча – ща, чу – шу	1
115	Правописание чк – чн, щн	1
116	Заглавная буква в именах собственных	1
Русский язык (49 часов)		
Наша речь – 2 ч		
117	Наша речь	1
118	Устная и письменная речь.	1
Текст. Предложение. Диалог – 3 ч		
119	Текст и предложение (общее представление)	1
120	Предложение.	1
121	Диалог.	1
Слова, слова, слова ... - 4 ч		
122	Роль слов в речи.	1
123	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1
124	Вежливые слова.	1
125	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1
Слово и слог. Ударение – 6 ч		
126	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1
127	Деление слов на слоги.	1
128-	Перенос слов	2

129		
130	Ударение (общее представление)	1
131	Ударные и безударные слоги	1
Звуки и буквы – 35 ч		
132-133	Звуки и буквы	2
134-135	Русский алфавит, или Азбука	2
136	Гласные звуки и буквы.	1
137	Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1
138	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	1
139	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
140	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
141-142	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	2
143	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
144	Согласные звуки и буквы.	1
145	Слова с удвоенными согласными.	1
146	Слова с буквами Ии Й	1
147	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
148-149	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	2
150	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1
151	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1
152	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
153	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
154	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1
155	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1
156-157	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	2
158	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1
159-160	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	2
161	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1
162	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
163	Заглавная буква в словах.	2
164	Контрольный диктант.	1
165	Проект «Сказочная страничка»	1

2 класс
5 часов в неделю - 170 часов в год

№	Тема урока	Кол-во часов
Наша речь (4 ч)		
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс). Виды речи	1
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Диалог и монолог	1
4	Обобщение знаний.	1
Текст (3 ч)		
5	Признаки текста	1
6	Тема и главная мысль текста.	1
7	Части текста	1
Предложение (5 ч)		
8	Предложение как единица речи. Употребление прописной буквы в начале предложения.	1
9	Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске, интонацию, порядок слов, знаки конца предложения.	1
10	Как составить из слов предложение? Раздельное написание слов в предложении.	1
11	<i>Контрольная работа по теме «Текст. Части текста»</i>	1
12	<i>Работа над ошибками</i>	1
Члены предложения (9 ч)		
13	Главные члены предложения (основа).	1
14	Второстепенные члены предложения	1
15	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1
16	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
17	Связь слов в предложении.	1
18	Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»	1
19	Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»	1
20	<i>Контрольная работа по теме «Предложение»</i>	1
21	<i>Работа над ошибками</i>	1
Слова, слова, слова... (22 ч)		
22	Слово и его лексическое значение	1
23	Лексическое значение слова	1
24	Различение однозначных и многозначных слов (простые случаи).	1
25	Представление о прямом и переносном значении слова (простые случаи)	1
26	Синонимы и антонимы	1
27	Синонимы и антонимы	1
28	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Подбор к предложенным словам 1-2 синонимов или антонимов.	1
29	Обобщение по теме	1
30	Построение предложений для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения. Изложение текста по вопросам.	1
31	Родственные (однокоренные) слова	1
32	Корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи).	1
33	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1
34	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1
35	Слог как минимальная произносительная единица.	1
36	Словесное и логическое ударение	1
37	Ударение в словах. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	1
38	Перенос слов с одной строки на другую	1
39	Перенос слов по слогам	1

40	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Заглавие текста.	1
41	Составление рассказа по серии сюжетных картинок Смысловое единство предложений в тексте.	1
42	<i>Диктант за 1 четверть.</i>	1
43	<i>Работа над ошибками</i>	1
Звуки и буквы (34 ч)		
44	Различие звуков и букв	1
45	Значение алфавита	1
46	Использование алфавита при работе со словарями.	1
47	Слова с заглавной буквы	1
48	Гласные звуки Деление слов на слоги (без стечения согласных).	1
49	Обобщение знаний по теме	1
50	Изложение текста по данным к нему вопросам.	1
51	Изложение текста по данным к нему вопросам.	1
52	Различие ударных и безударных гласных звуков.	1
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
56	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
57	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
58	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
59	Использование орфографического словаря учебника для определения написания слова.	1
60	<i>Контрольная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным в корне»</i>	1
61	<i>Работа над ошибками</i>	1
62	Согласные звуки	1
63	Согласный звук [й'] и буква «и краткое» \	1
64	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1
65	Слова с удвоенными согласными	1
66	Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1
67	Наши проекты. И в шутку, и всерьёз	1
68	Различие твёрдых и мягких согласных звуков и буквы для их обозначения	1
69	Определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков.	1
70	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	1
71	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1
72	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова	1
73	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова	1
74	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова	1
75	Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1
76	<i>Диктант за 2 четверть</i>	1
77	<i>Работа над ошибками</i>	1
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1
79	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1
80	Обучающее изложение	1
81	Обучающее изложение	1
82	Закрепление изученного.	1
83	Проект. Рифма.	1
84	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
85	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
86	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
87	Различие звонких и глухих согласных звуков и буквы для их обозначения.	1
88	Определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных зву-	1

	ков.	
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1
90	Проверка парных согласных в корне слова.	1
91	Распознавание проверочных и проверяемых слов.	1
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
93	Правописание звонких и глухих согласных	1
94	Изложение повествовательного текста.	1
95	Изложение повествовательного текста.	1
96	Использование орфографического словаря учебника для определения написания слова.	1
97	Обобщающий урок по теме: « Правописание парных согласных в корне слова»	1
98	Контрольная работа по теме « Правописание парных согласных в корне слова»	1
99	Работа над ошибками.	1
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
101	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> и мягким знаком (<i>ь</i>) – показателем мягкости согласного звука.	1
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
103	Обучающее сочинение «Зимние забавы» Выражение в тексте законченной мысли.	1
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы» Последовательность предложений в тексте.	1
105	Обобщение изученного материала	1
106	Контрольная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»	1
107	Работа над ошибками	1
108	Части речи (47 ч)	
	Части речи	1
109	Части речи	1
110	Имя существительное как часть речи	1
111	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
112	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
113	Собственные и нарицательные имена существительные	1
114	Собственные и нарицательные имена существительные	1
115	Прописная буква в именах собственных.	1
116	Прописная буква в именах собственных.	1
117	Обобщение знаний	1
118	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1
119	Работа над ошибками	1
120	Единственное и множественное число имён существительных. Окончание как изменяемая часть слова.	1
121	Единственное и множественное число имён существительных	1
122	Единственное и множественное число имён существительных	1
123	Обучающее изложение. Части текста (абзацные отступы).	1
124	Обучающее изложение. Последовательность частей текста.	1
125	Обобщение изученного материала	1
126	Диктант за 3 четверть	1
127	Работа над ошибками	1
128	Глагол как часть речи	1
129	Глагол как часть речи	1
130	Глагол как часть речи	1
131	Число глагола	1
132	Число глагола	1
133	Правописание частицы не с глаголом	1

134	Обобщение знаний о глаголе	1
135	Контрольная работа по теме «Глагол»	1
136	Работа над ошибками	1
137	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1
138	Имя прилагательное.	1
139	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
140	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
141	Единственное и множественное число имён прилагательных	1
142	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
143	Обобщение знаний об имени прилагательном. Текст- описание.	1
144	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1
145	Работа над ошибками	1
146	Местоимение	1
147	Местоимение (личное) как часть речи	1
148	Текст-рассуждение Структура текста-рассуждения.	1
149	Текст-рассуждение Структура текста-рассуждения.	1
150	Общее понятие о предлоге	1
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1
152	Роль предлогов в речи.	1
153	Развитие речи. Восстановление предложений	1
154	Обобщение по разделу «Части речи»	1
155	Повторение (15 ч)	
	Проект «В словари — за частями речи!».	1
156	Повторение по теме «Текст»	1
157	Обобщение знаний по теме: «Текст»	1
158	Сочинение по картине И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1
159	Сочинение по картине И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1
160	Повторение по теме: «Предложение».	1
161	Повторение по теме: «Предложение».	1
162	Повторение по теме: «Слово и его значение».	1
163	Повторение по теме: «Части речи».	1
164	Повторение по теме: «Части речи».	1
165	Повторение по теме: «Звуки и буквы».	1
166	Итоговый контрольный диктант за год.	1
167	Работа над ошибками.	1
168	Повторение и закрепление изученного материала.	1
169	Повторение и закрепление изученного материала.	1
170	Повторение и закрепление изученного материала.	1

3 класс
5 часов в неделю 170 часов в год

№	Тема урока	Кол-во часов
Наша речь и наш язык. (2 часа)		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
2	Наша речь и наш язык. Алфавит. Звуко-буквенный анализ слов. Составление текста по иллюстрации.	1
Текст.(2часа)		
3	Текст как единица языка и речи. Пробел между словами, знак переноса, красная строка, пунктуационные знаки.	1
4	Текст. Типы текстов.	1
Предложение.(16 часов)		
5	Предложение. Раздельное написание слов в предложении.	1
6	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения.	1
7	Виды предложений по интонации.	1
8	Обобщение знаний о видах предложений.	1
9	Входной контрольный диктант.	1
10	Работа над ошибками	1
11	Обращение. Знаки препинания при обращении. Соблюдение норм речевого этикета.	1
12	Главные и второстепенные члены предложения.	1
13	Изложение текста со свободной передачей его содержания.	1
14	Анализ изложений. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1
15	Словосочетание.	1
16	Установление при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении.	1
17	Простое и сложное предложение (общее понятие).	1
18	Союзы в сложном предложении. Упражнение в выделении основы предложения.	1
19	Составление сложных предложений из двух простых. Обобщение знаний о предложении.	1
Слово и его лексическое значение (7 часов)		
20	Слово и его лексическое значение.	1
21	Упражнение в распознавании лексических групп слов в речи.	1
22	Омонимы. Синонимы. Антонимы.	1
23	Слово и словосочетание.	1
24	Устойчивые сочетания слов. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1
25	Подробное изложение с языковым анализом текста по рассказу Н. Сладкова «Осенняя ёлочка».	1
26	Анализ изложения	1
Части речи (5 часов)		
27	Части речи.	1
28	Части речи. Имя существительное. Местоимение.	1
29	Части речи. Имя прилагательное.	1
30	Части речи. Глагол.	1
31	Имя числительное как часть речи.	1
Однокоренные слова (1 час)		
32	Признаки однокоренных слов. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1
Слово и слог. Звуки и буквы (7 часов)		
33	Различение звуков русского языка: гласный — согласный, гласный ударный —	1

	безударный.	
34	Правописание безударных гласных в корне слов. Орфоэпический словарь и словарь ударений	1
35	Различение звуков русского языка.	1
36	Создание собственных текстов заданного типа.	1
37	Анализ сочинений.	1
38	Звуко-буквенный анализ слов с разделительным ь.	1
39	Написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова.	1
Состав слова (18 часов)		
40	Однокоренные слова. Корень слова.	1
41	Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов.	1
42	Контрольный диктант за 1 четверть	1
43	Работа над ошибками.	1
44	Сложные слова.	1
45	Формы слова. Окончание. Нулевое окончание.	1
46	Окончание и его роль в слове, в словосочетании и в предложении.	1
47	Обобщение знаний о корне и окончании. Составление предложений и текста по данным словам.	1
48	Приставка. Общее понятие.	1
49	Приставка – значимая часть слова.	1
50	Подробное изложение на основе зрительного восприятия и языкового анализа повествовательного текста.	1
51	Анализ изложений.	1
52	Обобщение знаний о роли приставок в слове.	1
53	Суффикс. Общее понятие.	1
54	Суффикс - значимая часть слова. Образование слов с помощью суффикса.	1
55	Образование слов с помощью суффиксов.	1
56	Упражнение в разборе слов по составу.	1
57	Обобщение и систематизация знаний о составе слова.	1
Правописание частей слова (26 часов)		
58	Общее представление о правописании частей слова. Перенос слова.	1
59	Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1
60	Подробное изложение текста на основе зрительного восприятия и языкового анализа текста.	1
61	Анализ изложений.	1
62	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне.	1
63	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Использование орфографического словаря.	1
64	Наблюдение над словами с буквосочетаниями –ере-, -оро- -оло-.	1
65	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.	1
66	Упражнение в написании слов с парными по глухости - звонкости согласными в корне.	1
67	Упражнение в написании слов с парными по глухости – звонкости согласными и безударными гласными в корне.	1
68	Сочинение по сюжетному рисунку. Составление плана текста, создание текста по заданному плану.	1
69	Анализ сочинений.	1
70	Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
71	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1
72	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками. Звуко-буквенный анализ слов.	1
73	Сопоставление правил о правописании корня. Использование орфографического словаря.	1

74	Двойные согласные.	1
75	Правописание слов с двойными согласными.	1
76	Контрольный диктант за 2 четверть	1
77	Работа над ошибками	1
78	Правописание суффиксов и приставок.	1
79	Упражнение в правописании суффиксов.	1
80	Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов.	1
81	Определение функции разделительного твёрдого знака (ъ) в словах.	1
82	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Звуко -буквенный анализ слов с разделительным ъ.	1
83	Упражнение в правописании слов с разделительным твёрдым и мягким знаком.	1
Имя существительное (30 часов)		
84	Части речи.	1
85	Понятие об имени существительном как части речи.	1
86	Имя существительное. Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1
87	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Начальная форма.	1
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Употребление прописной буквы в именах собственных.	1
89	Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по числам	1
90	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	1
91	Упражнение в развитии связной речи. Род имён существительных.	1
92	Имена существительные общего рода	1
93	Определение рода имён существительных в косвенных падежах.	1
94	Имена существительные 1, 2, 3 склонения.	1
95	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1
96	Упражнение в написании имён существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	1
97	Упражнение в написании имён существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	1
98	Изменение имён существительных по падежам.	1
99	Определение падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные.	1
100	Именительный падеж имён существительных.	1
101	Родительный падеж имён существительных.	1
102	Дательный падеж имён существительных.	1
103	Винительный падеж имён существительных.	1
104	Подробное изложение повествовательного текста.	1
105	Анализ изложений.	1
106	Упражнение в распознавании изученных падежей имён существительных.	1
107	Творительный падеж имён существительных.	1
108	Предложный падеж имён существительных.	1
109	Обобщение знаний о падежах имён существительных.	1
110	Сочинение по репродукции картины Константина Фёдоровича Юона «Конец зимы. Полдень»	1
111	Работа над ошибками.	1
112	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1
113	Работа над ошибками	1
Имя прилагательное (18 часов)		
114	Понятие об имени прилагательном как части речи.	1
115	Связь имён прилагательных с им. сущ.. Сложные прилагательные (общее представление).	1
116	Художественное и научное описание (общее знакомство).	1

117	Составление научного (или художественного) текста – описания растения.	1
118	Изменение имён прилагательных по родам.	1
119	Изменение имён прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
120	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
121	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1
122	Изменение имён прилагательных по числам.	1
123	Контрольный диктант за 3 четверть.	1
124	Работа над ошибками	1
125	Правописание имён прилагательных. Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера.	1
126	Изменение имён прилагательных по падежам (общее представление).	1
127	Упражнение в определении падежа имён прилагательных.	1
128	Упражнение в выделении признаков имён прилагательных как части речи.	1
129	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
130	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
131	Составление пригласительного письма.	1
Местоимение (4 часа)		
132	Личные местоимения (общее представление).	1
133	Личные местоимения третьего лица.	1
134	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.	1
135	Обобщение знаний о местоимении. Ознакомление с особенностью текста – письма.	1
Глагол (23 часа)		
136	Понятие о глаголе как части речи.	1
137	Упражнение в определении лексического значения глагола.	1
138	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	1
139	Глаголы в неопределённой форме.	1
140	Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.	1
141	Сочинение по серии сюжетных картинок. Создание собственных текстов по заданным заглавиям.	1
142	Анализ сочинений.	1
143	Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.	1
144	Изменение глаголов по числам.	1
145	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа.	1
146	Изменение глаголов по временам.	1
147	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.	1
148	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1
149	Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений	1
150	Итоговая контрольная работа.	1
151	Работа над ошибками	1
152	Упражнение в определении времени глагола.	1
153	Правописание окончания глагола 2 лица единственного числа.	1
154	Частица не с глаголами.	1
155	Правописание не с глаголами.	1
156	Обобщение и систематизация знаний о глаголе.	1
157	Контрольное изложение.	1
158	Анализ изложения.	1
Повторение (12 часов)		
159	Текст и предложение как единицы языка и речи. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении.	1
160	Простое и сложное предложения. Основа предложения.	1
161	Слово и его лексическое значение. Словосочетание.	1

162	Итоговый контрольный диктант за год.	1
163	Работа над ошибками.	1
164	Состав слова. Разбор слов по составу.	1
165	Правописание суффиксов, приставок в словах и окончаний имён прилагательных.	1
166	Части речи: самостоятельные и служебные.	1
167	Упражнение в разборе слов как части речи.	1
168	Обобщение и систематизация изученных орфограмм. Написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт.	1
169	Грамматические признаки глаголов. Обобщение знаний.	1
170	Итоговый урок. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	1

**4 класс
(170 часов)
(5 часов в неделю)**

№	Тема урока	Кол-во часов
Повторение (13 ч)		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1
3	Текст и его план	1
4	Составление плана текста.	
5	Типы текстов.	1
6	Определение типов текстов.	
7	Предложение как единица речи. Использование прописной буквы.	1
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
9	Диалог. Обращение	1
10	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
11	Словосочетание. Различение слова, словосочетания и предложения	1
12	Установление связи между словами в словосочетании и предложении.	1
13	Входной контрольный диктант	
Предложение (11 ч)		
14	Союз. Союзы <i>и, а, но</i> , их роль в речи.	1
15	Однородные члены предложения.(общее понятие)	1
16	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
17	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
18	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> .	1
19	Наши проекты	1
20	Обучающее изложение. Подробный пересказ текста.	1
21	Анализ изложения.	1
22	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
23	Сложные предложения и предложения с однородными членами	1
24	Входная контрольная работа	1
Слово в языке и речи (20 ч)		
25	Слово и его лексическое значение.	1
26	Многочленные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
27	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
28	Выявление в тексте слов, эпитетов, сравнений, олицетворений (без терминологии).	1

29	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических значениях слов.	1
30	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Различение однокоренных слов, синонимов и форм одного и того же слова.	1
31	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1
32	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
33	Написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова.	1
34	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1
35	Контрольный диктант за 1 четверть	1
36	Анализ контрольного диктанта	1
37	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1
38	Правописание приставок и суффиксов.	1
39	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
40	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
41	Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
42	Имя числительное. Значение и употребление в речи	1
43	Наречие как часть речи. Значение и употребление в речи	1
44	Правописание наречий.	1
Имя существительное (42 ч)		
45	Начальная форма имени существительного, определение и изменение по падежам.	1
46	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1
47	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1
48	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1
49	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1
50	Сочинение - отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1
51	Анализ сочинения.	11
52	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1
53	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	1
54	2-е склонение имён существительных.	1
55	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1
56	3-е склонение имён существительных.	1
57	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1
58	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1
59	Написание мягкого знака (<i>ь</i>) после шипящих на конце имен существительных женского рода.	1
60	Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
61	Именительный и винительный падежи.	1
62	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
63	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
64	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1
65	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
66	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
67	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1

68	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
69	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
70	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
71	Контрольный диктант за первое полугодие.	1
72	Анализ контрольного диктанта.	1
73	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
74	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных.	1
75	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных.	1
76	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных.	1
77	Повторение.	1
78	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
79	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1
80	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1
81	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1
82	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
83	Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1
84	Анализ контрольной работы	1
85	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1
86	Наши проекты.	1
Имя прилагательное (32 ч)		
87	Имя прилагательное как часть речи.	1
88	Род и число имён прилагательных.	1
89	Описание игрушки. Определение типа текста и создание собственного текста заданного типа.	1
90	Склонение имён прилагательных.	1
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
92	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
93	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
94	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
95	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
96	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
97	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
98	Выборочное изложение описательного текста.	1
99	Анализ изложения.	1
100	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
101	Склонение имён прилагательных женского рода.	1
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
104	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1

105	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
106	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1
107	Наши проекты.	1
108	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1
109	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
110	Составление текста – поздравления.	
111	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
112	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
113	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
114	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
115	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.	1
116	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1
117	Анализ контрольной работы	1
118	Наши проекты	1
Местоимение (8 ч)		
119	Местоимение как часть речи.	1
120	Личные местоимения. Значение и употребление в речи.	1
121	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1
122	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
123	Изменение личных местоимений по падежам.	1
124	Обобщение по теме «Местоимение».	1
125	Контрольная работа по теме «Местоимение».	1
126	Анализ контрольной работы	1
Глагол (34 ч)		
127	Роль глаголов в языке.	
128	Изменение глаголов по временам.	1
129	Неопределённая форма глаголов.	1
130	Неопределённая форма глаголов.	1
131	Изменение глаголов по временам.	1
132	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
133	Анализ изложения.	1
134	Спряжение глаголов.	1
135	Спряжение глаголов. Способы определения (практическое овладение).	1
136	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
137	Написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1
138	Ии Пспряжение глаголов настоящего времени.	1
139	Ии Пспряжение глаголов будущего времени.	1
140	Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
141	Анализ сочинения	1
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
146	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
147	Возвратные глаголы.	1
148	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1
149	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1

150	Закрепление изученного.	1
151	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
152	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
153	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
154	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
155	Частица. Частица не , ее значение.	1
156	Раздельное написание частицы не с глаголами	1
157	Обобщение по теме «Глагол».	1
158	Проверка знаний по теме «Глагол».	1
159	Контрольная работа по теме «Глагол».	1
160	Анализ контрольной работы	1
Повторение (10 ч)		
161	Язык. Речь. Текст.	1
162	Контрольное изложение повествовательного текста.	1
163	Анализ изложения	1
164	Предложение и словосочетание	1
165	Лексическое значение слова.	1
166	Состав слова	1
167	Части речи.	1
168	Итоговый контрольный диктант.	1
169	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
170	Игра «По галактике Частей Речи».	1

УМК «Начальная школа XXI века»

Учебник

Иванов С.В., Евдокимова А.О.

Русский язык. Вентана-Граф, 2013г.

4 класс

(170 часов)

(5 часов в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во ча- сов
Повторение (5 ч)		
1	Повторяем фонетику и словообразование	1
2	Повторяем фонетику и словообразование	1
3	Вспоминаем изученные орфограммы	1
4	Вспоминаем изученные орфограммы	1
5	Повторение фонетики и изученных орфограмм	1
Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, местоимений (23 ч)		
6	Повторяем признаки имени существительного	1
7	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1
8	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1
9	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1
10	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1
11	Определение типов текста	1
12	Морфологический разбор имени существительного	1
13	Морфологический разбор имени существительного	1
14	Правописание безударных падежных окончаний существительных	1
15	Текст – повествование	1
16	Диктант №1 по теме «Повторение изученных орфограмм в 3 классе»	1

17	<i>Анализ диктанта</i>	1
18	Повторяем признаки имени прилагательного	1
19	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных	1
20	Морфологический разбор имени прилагательного	1
21	Типы текста. Текст-описание	1
22	Буквы <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i>	1
23	Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих»	1
24	Повторяем местоимение	1
25	Орфограммы приставок	1
26	Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак	1
27 -28	Изложение. Подробный пересказ текста по коллективно составленному плану	2
Синтаксический разбор предложения (9 ч)		
29	Разбор по членам предложения	
30	Синтаксический разбор предложения	1
31	Синтаксический разбор предложения	1
32	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
33	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
34	Синтаксический разбор предложения	
35	Контрольная работа №2 по теме: «Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений, разбор по членам предложений»	1
36	Анализ контрольной работы	1
37	Текст. Текст-рассуждение	1
Глагол (73 ч)		
38	Глагол	1
39	Глагол как часть речи	1
40	Правописание приставок в глаголах	1
41	Правописание <i>не</i> с глаголами	1
42	Итоговый диктант за 1 четверть № 3	1
43	Анализ диктанта	1
44	Изложение. Подробный пересказ текста по самостоятельно составленному плану	1
45	Изложение. Подробный пересказ текста по самостоятельно составленному плану	1
46	Вид глагола	1
47	Начальная форма глагола	1
48	Личные формы глагола	1
49	Лицо и число глагола	1
50	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1
51	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1
52-53	Изложение. Выборочный пересказ текста	2
54	Контрольная работа №4 по тема: «Глагол как часть речи»	1
55	Анализ контрольной работы.	1
56	Правописание-ться и –тся в глаголах	1
57	Правописание-ться и –тся в глаголах	1
58	Виды текстов.	1
59	Спряжение глаголов	1
60	Спряжение глаголов	1
61	Спряжение глаголов	1
62	Правописание глаголов	1
63-64	Изложение. Краткий пересказ	2
65	Правописание безударных окончаний глаголов	1
66	Правописание безударных окончаний глаголов	1
67	Правописание безударных окончаний глаголов	1

68	Правописание безударных окончаний глаголов	1
69	Сочинение как вид письменной работы	1
70	Правописание глаголов	1
71	Правописание глаголов	1
72	Правописание глаголов	1
73	Настоящее время глаголов	1
74	Итоговый диктант за 2 четверть	1
75	Анализ диктанта.	1
76	Правописание суффиксов глаголов	1
77	Прошедшее время глагола	1
78	Прошедшее время глагола	1
79	Комплексная итоговая контрольная работа за первое полугодие	1
80	Анализ контрольной работы	1
81	Разбор глагола по составу	1
82	Разбор глагола по составу	1
83	Правописание суффиксов глаголов	1
84	Будущее время глагола	1
85	Правописание суффиксов глаголов	1
86	Изменение глаголов по временам.	1
87	Контрольная работа по теме: «Время глагола»	1
88	Анализ контрольной работы .	1
89-90	Изложение с элементами сочинения	2
91	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
92	Условное наклонение глагола	1
93	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1
94	Правописание глаголов	1
95	Корректирование текстов с учетом правильности и богатства языка	1
96	Разбор глагола по составу	1
97	Повелительное наклонение глагола	1
98	Повелительное наклонение глагола	1
99	Словообразование глаголов	1
100	Словообразование глаголов	1
101	Глагол в предложении	1
102	Глагол в предложении	1
103	Правописание глаголов	1
104	Правописание глаголов	1
105	Морфологический разбор глаголов	1
106	Морфологический разбор глагола	1
107	Морфологический разбор глагола	1
108	Повторение «Проверь себя»	1
109	Сочинение на заданную тему по коллективно составленному плану	1
110	Сочинение на заданную тему по коллективно составленному плану	1
	Наречие (9 ч)	
111	Наречие	1
112	Наречие	1
113	Как образуются наречия	1
114	Правописание гласных на конце наречий	1
115	Правописание гласных на конце наречий	1
116	Морфологический разбор наречий	1
117	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1
118	Мягкий знак на конце слов после шипящих	1
119	Мягкий знак на конце слов после шипящих	1
	Имя числительное (13 ч)	
120	Имя числительное	1

121	Имя числительное	1
122-123	Сочинение с элементами описания по самостоятельно составленному плану	2
124	Изменение имён числительных	1
125	Итоговый диктант за 3 четверть	1
126	Анализ диктанта.	1
127	Слитное и раздельное написание числительных	1
128	Правописание мягкого знака в именах числительных	1
129	Правописание числительных	1
130	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1
131	Контрольная работа по теме: «Глагол как часть речи, наречие, имя числительное»	1
132	Анализ контрольной работы .	1
	Словосочетание. Связь слов в предложении (14 ч)	
133	Словосочетание.	1
134	Слово. Словосочетание. Предложение.	1
135	Различение главных и второстепенных членов предложения	1
136	Установление связи между словами в словосочетании и предложении	1
137	Связь слов в словосочетании. Согласование	1
138	Правописание слов в словосочетаниях	1
139	Связь слов в словосочетании. Управление	1
140	Правописание слов в словосочетаниях	1
141	Связь слов в словосочетании. Примыкание	1
142	Правописание слов в словосочетаниях	1
143	Словосочетание в предложении	1
144	Словосочетание в предложении	1
145	Контрольная работа по теме: «Словосочетание, слово, предложение; связь слов в словосочетании»	1
146	Анализ контрольной работы .	1
	Сложные предложения (18 ч)	
147	Знакомство со сложным предложением	1
148	Как связаны части сложносочиненного предложения	1
149	Как связаны части сложносочиненного предложения	1
150	Знаки препинания в сложном предложении	1
151	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
152-153	Контрольное изложение	2
154	Как связаны части сложноподчинённого предложения	1
155	Итоговый диктант за год	1
156	Анализ диктанта.	1
157	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1
158	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
159	Сложное предложение	1
160	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
161	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
162	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
163	Итоговая комплексная контрольная работа	1
164	Анализ контрольной работы .	1
	Повторение (6 ч)	
165	Повторяем фонетику и словообразование	1
166	Повторяем фонетику и словообразование	1
167	Повторяем части речи	1
168	Повторяем морфологический разбор частей речи	1
169	Повторение предложений по цели высказывания и интонации	1

170	Повторение предложений с однородными членами	1
-----	--	---