

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 43  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
(МОУ «Средняя школа № 43»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МОУ «Средняя школа №43»  
(Протокол № 8 от «15» апреля 2021 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МОУ «Средняя школа №43»  
Л.А. Харичева  
«15» апреля 2021 г.



**Отчет о результатах самообследования  
МОУ «Средняя школа №43»  
за 2020 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

<b>1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:</b> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением отдельных предметов».
<b>1.2. Учредитель (учредители):</b> Администрация Петрозаводского городского округа
<b>1.3. Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом:</b> 185014 Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Попова, д.8
<b>1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:</b> 185014 Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Попова, д.8
<b>1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи):</b> 8 (8142) 22-09-58
<b>1.6. Факс:</b> 8(8142)22-09-58 (доб. 9)
<b>1.7. Адрес электронной почты:</b> school43s@yandex.ru
<b>1.8. Адрес сайта:</b> <a href="http://school43ptz.ru">http://school43ptz.ru</a>

## Содержание отчета

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Качество условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся
3. Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся
4. Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся
5. Финансово-экономическая деятельность организации
6. Общие выводы и точки роста по результатам самообследования

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2020 году.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №27 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МОУ «Средняя школа №43».

### Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, документы, регламентирующие направления деятельности ОО (аналитические материалы, планы, аналитические справки по итогам текущих проверок в рамках внутришкольного контроля, программы, расписание уроков, результаты внеурочной деятельности и дополнительного образования, статистические данные, результаты метапредметных работ).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ, определяющие качество подготовки обучающихся и выпускников каждого из уровней образования (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательной деятельности (определения степени удовлетворенности образовательной деятельностью).
4. План мероприятий по улучшению качества работы, по результатам независимой оценки качества деятельности образовательного учреждения

Целью самообследования является определение готовности образовательного учреждения к внешней экспертизе, развитие системы контроля качества подготовки выпускников школы, формирование базы данных о деятельности школы. Самообследование предназначено широкой ответственности. Самообследование проводится ежегодно.

## Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением отдельных предметов».
1.2. Учредитель (учредители): Администрация Петрозаводского городского округа
1.3. Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: 185014 Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Попова, д.8
1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 185014 Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Попова, д.8
1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8(8142)22-09-58
1.6. Факс: 8(8142)22-09-58 (доб. 9)
1.7. Адрес электронной почты: school43s@yandex.ru
1.8. Адрес сайта: <a href="http://school43ptz.ru">http://school43ptz.ru</a>

### 1.9. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Серия 10Л01 № 0007004	№ 2437 от 19.02.2015г.	МО РК	(бессрочно)
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 10А 01 № 0000099	№ 215 от 29.05.2015 г	МО РК	29.05.2027г.

### 1.10. Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество
1.	Руководитель	И.о. директора	Харичева Любовь Александровна
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Никольская Наталья Георгиевна
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (начальная школа)	Харичева Любовь Александровна
4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Рыжохина Анастасия Леонидовна
5.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по АХЧ	Ефремова Татьяна Геннадьевна
6.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по безопасности	Говенко Николай Николаевич

**1.11. Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на 31.12.2021 по основным общеобразовательным программам:**

Классы	Обучение ведется в соответствии с ГОС		Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся	Количество классов	Число обучающихся
1	2	3	4	5
<b>Начальное общее образование</b>				
1 класс	X	X	5	180
2 класс	X	X	6	197
3 класс	X	X	6	186
4 класс	X	X	6	187
Итого на уровне начального общего образования			23	750
<b>Основное общее образование</b>				
5 класс	X	X	6	176
6 класс	X	X	5	149
7 класс	X	X	4	116
8 класс	X	X	4	106
9 класс	X	X	3	80
Итого на уровне основного общего образования	X	X	22	627
<b>Среднее общее образование</b>				
10 класс	X	X	2	53
11 класс	2	50	X	X
Итого на уровне среднего общего образования	2	50	2	53
Всего обучающихся в ОУ на всех уровнях образования	2	50	47	1430

**1.12. Перечень основных общеобразовательных программ, реализуемых в образовательной организации**

№ п/п	Наименование образовательной программы
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования
2	Основная общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку
3	Основная общеобразовательная программа основного общего образования
4	Основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку
5	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования гуманитарного профиля
6	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования технологического профиля.
7	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования универсального профиля.

**1.13. Кадровое обеспечение**

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
<b>1.</b>	<b>Укомплектованность штатов</b>		<b>X</b>
1.1.	Фактическая укомплектованность штатов	%	100

1.2.	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками	%	100
1.3.	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом	%	100
1.4.	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом	%	100
<b>2.</b>	<b>Доля штатных педагогических работников</b>		<b>x</b>
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	92
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	90
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников	%	100
<b>3</b>	<b>Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)</b>		<b>x</b>
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования	чел.	18
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	%	19,6
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	74
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	%	80,4
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	8
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию	%	9
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	3
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	%	3
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в течение последних 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	100
3.10	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию	%	100

Администрация школы – 5 человек: директор ОУ, заместители директора: по УВР – 2 чел, по ВР – 1 чел, по АХЧ – 1 чел, по безопасности – 1 чел.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. 100% преподавателей работают на штатной основе. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года в очном или дистанционном режиме на базе учреждений дополнительного профессионального образования. Учителя проходят аттестацию 1 раз в 5 лет на соответствие занимаемой должности в образовательной организации и на первую и высшую квалификационные категории на базе ГАУ «КИРО». Одним из направлений работы методических объединений и администрации являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через создания условий для прохождения курсов повышения квалификации.

В 2020 году прошли курсовую переподготовку – 63 педагога; обучались на различного рода курсовых и методических мероприятиях практически все педагоги.

В 2020 году прошли процедуру аттестации на уровне НОО - 2 педагога, на уровне ООО и СОО – 14 педагогов.

## **Раздел 2. Качество условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся**

### **2.1. Режим организации образовательного процесса**

#### **Начальное общее образование**

- Четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели;
- Учебный год представлен учебными четвертями;
- Продолжительность урока для первоклассников – 35 минут (п. 2.9.4 – 2.9.5 СанПиН 2.4.2.821-10), число уроков в день, в сентябре-октябре – 3, в ноябре-декабре 4 урока по 35 минут, с января по май – 4 урока по 40 минут. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной в первом классе, в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.821-10;
- Обучение в 1 классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
  - Продолжительность каникул в течение учебного года для 2-4 класс – не менее 30 дней, для 1 класса – дополнительные каникулы в 3 четверти. Продолжительность летних каникул не менее 8 недель;
  - В соответствии с п.п. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-4 классов – 40 мин.;
  - Продолжительность учебной недели – 5 дней (п. 2.9.4 СанПиН 2.4.2.821-10);  
Работа организована в 2 смены (в 2019-2020 учебном году во вторую смену выведены 6 классов начальной школы, 2020-2021 учебном году 8 классов).
- Домашние задания давались обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах (СанПиН 2.4.2.821-10, п.2.9.19):
  - 2-3 классы – до 1,5 часов,
  - 4 классы – до 2 часов.

#### **Основное общее образование**

- Пятилетний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов.
- Продолжительность учебного года – 5-9 классах – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);
- Учебный год представлен учебными четвертями;
- В соответствии с п. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 5-9 классов – 40 мин.;
- Продолжительность учебной недели для 5-9 классов организуется в режиме 6-дневной учебной недели;  
Работа организована в 2 смены (во вторую смену выведены 5 классов основной школы, которые занимаются в режиме 5-дневной учебной недели);
- Продолжительность каникул в течение учебного года для 5-9 кл. – не менее 30 дней. Продолжительность летних каникул не менее 8 недель;
- При составлении учебных планов, образовательных программ и курсов внеурочной деятельности обучающихся учитывались индивидуальные, групповые, факультативные занятия, домашние задания с учётом действующих санитарных правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.821-10, п.2.9.1);
- Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в таких пределах (СанПиН 2.4.2.821-10, п.2.9.19):
  - 5 классы – до 2 часов,
  - 6-8 классы – до 2,5 часов,
  - 9 классы – до 3,5 часов.

### **Среднее общее образование:**

- Двухлетний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования, реализация различных профилей обучения по запросам обучающихся;
- Продолжительность учебного года – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период и проведения учебных сборов по основам военной службы);
- Учебный год представлен учебными полугодиями;
- В соответствии с п. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 10-11 классов – 40 мин.;
- Продолжительность учебной недели для 10-11 классов организуется в режиме 6-дневной учебной недели;

Продолжительность каникул в течение учебного года для 10-11 кл. – не менее 30 дней. Продолжительность летних каникул не менее 8 недель;

- При составлении учебных планов образовательного учреждения для основной ступени образования при планировании внеурочной деятельности обучающихся учитывались индивидуальные, групповые, факультативные занятия, задания с учётом действующих санитарных правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.2.9.1);
- Домашние задания для 10-11 классов давались обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах до 3,5 часов (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.2.9.19);

Текущий контроль осуществляется по пятибалльной системе. В 2-9 классах промежуточные отметки в баллах выставляются по итогам учебы за четверть, а в 10 – 11 классах по итогам работы за полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки. Ежегодная промежуточная аттестация проводится в форме устных зачетов и контрольных работ.

Особенностью 2020 года стал тот факт, что в апреле-мае и ноябре-декабре образовательный процесс был организован с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **2.2. Материально-техническое обеспечение**

Количество учебных кабинетов в 2020 году – 60. Все учебные кабинеты, кабинеты социального педагога, психолога, библиотека, актовый зал, лаборантские для учителей, кабинеты администрации и другие помещения школы оснащены необходимой мебелью, техническим оборудованием, учебно-лабораторным оборудованием. В школе ежегодно проводится косметический ремонт учебных помещений, рекреацию, коридоров и пр.

Учебные помещения, используемые в образовательной деятельности	Процентное соотношение оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Кабинеты начальной школы	100
Кабинеты русского языка и литературы	100
Кабинеты иностранного языка	100
Кабинеты математики	100
Кабинет информатики	100
Кабинеты истории и обществознания	100
Кабинет географии	100
Кабинет физики	100
Кабинет химии	100
Кабинет биологии	100
Кабинет музыки	80
Кабинеты технологии	80
Кабинет основ безопасности жизнедеятельности	100
Кабинеты физической культуры (спортивные залы)	100

## **2.3. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений**

Медицинское обслуживание осуществляют работники ГУЗ «Детская республиканская больница». В школе оборудованы медицинский и стоматологический кабинеты. Планово проводится ежегодная диспансеризация учащихся и учителей.

В школе ведется работа по укреплению здоровья учащихся:

### **1. Инфраструктура образовательного учреждения соответствует условиям здоровьесбережения учащихся:**

- учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно – гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ;
- состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения;
- имеется помещение столовой для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;
- функционирует лицензионный блок медицинского сопровождения: медицинский кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет.

### **2. Рациональная организация образовательной деятельности:**

- учебная деятельность организована в соответствии с нормами техники безопасности;
- внутришкольная учебная нагрузка регулируется в соответствии с учетом здоровья и развития ребенка, требованиями СанПин;
- преподаватели школы при использовании технических средств обучения, ИКТ соблюдают здоровьесберегающий режим, учитывают требования санитарных правил;
- физкультурно-оздоровительная работа ведется с обучающимися всех групп здоровья.
- пропаганда здорового образа жизни осуществляется через различные формы воспитательной работы, в том числе работу по вовлечению обучающихся в занятия физкультурой и спортом,
- воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой, повышение значимости школьного урока физической культуры, в учебных планах предусмотрено проведение уроков физической культуры в неделю в 1 - 11 классах;
- расширение спектра работающих на базе школы спортивных секций;
- планомерно проводятся профилактические мероприятия.

### **3. Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений по вопросам здорового и безопасного образа жизни:**

- организация взаимодействия с организациями по физической культуре и спорту
- наличие в фондах библиотеки научно-публицистическая, научно-методическая, детская литература по вопросам здоровьесбережения.
- приобретение необходимого минимума знаний в области гигиены и медицины через уроки ОБЖ, классные часы, иные внеклассные мероприятия, Дни здоровья и пр.;
- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций по вопросам психологического здоровья, возрастным особенностям школьника и пр.

### **4. Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися:**

- наличие безопасной поддерживающей среды в ОУ: благоприятный психологический климат, участие школьников в проектах по профилактике ПАВ;
- профилактика различных видов зависимостей через реализацию специальных программ, мероприятий, проектов, акций, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- проведение тематических мероприятий, классных часов, проектов, акций, анкетирование по выявлению факторов риска распространения ПАВ и его оценке.

Для всех обучающихся школы, педагогов и работников предоставлена возможность разнообразного горячего питания в хорошо оснащенной столовой. Пищеблок имеет необходимый набор инвентаря, который соответствует требованиям СанПин. Имеется 360 посадочных мест.

Составлено 10-дневное цикличное меню. Запрещенные продукты и блюда в рационе не используются. Питьевой режим соблюдается. Организовано сбалансированное, полноценное питание, горячим питанием охвачено – 100 % обучающихся.

При формировании рациона питания детей и подростков в приготовлении пищи соблюдаются основные принципы организации рационального, сбалансированного, щадящего питания, предусматривающего:

- соответствие энергетической ценности рациона возрастными и физиологическими потребностями детей и подростков;
- обеспечение в рационе сбалансированности основных пищевых веществ в граммах;
- восполнение дефицита витаминов и других микроэлементов в питании школьников за счёт корректировки рецептур и использовании обогащённых продуктов;
- технологическая обработка продуктов, обеспечивающая вкусовые качества кулинарной продукции и сохранность пищевой ценности;
- соблюдение оптимального режима питания и распределения суточного рациона по отдельным приёмам пищи в течение дня.

Предоставляются завтраки и обеды за счет средств бюджета детям из малоимущих семей. Основная часть обучающихся питается за счет средств родителей.

## 2.4. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

МОУ «Средняя школа №43» - образовательное учреждение, в котором обучаются и одаренные, и обычные дети, а также те, кто имеют потребность в индивидуальном обучении. Главный акцент в своей деятельности школа, исходя из неоднородности контингента её учащихся, должна делать на учете индивидуальных особенностей каждого ребенка. То есть образовательная среда формируется таким образом, чтобы каждый ученик был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

Адаптивность школы проявляется в ее способности устанавливать соответствие между спектром образовательных услуг и запросами общества, семьи.

В школе созданы:

- классы с углубленным изучением английского языка (1-9 кл) – предназначены для детей с повышенной мотивацией к обучению;
- профильные классы (10-11 кл) – предназначены для обучающихся, предполагающих продолжение обучения в ВУЗе.
- общеобразовательные классы (1-9 кл).

Следующие направления работы школы связаны с созданием условий для индивидуального развития ребенка:

Совершенствование нормативно-правовой базы	
Наличие локальных актов, регламентирующих дифференцированный подход к образованию различных групп учащихся	<p>Положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</li> <li>о формах обучения по дополнительным ОП</li> <li>об обучении по индивидуальному учебному плану и организации ускоренного обучения</li> <li>об освоении обучающимися ОО учебных предметов за рамками основной программы</li> <li>о зачете результатов освоения учебных курсов, дисциплин, дополнительных программ обучающихся в других образовательных организациях, в т.ч. иностранных государств</li> <li>об индивидуальном обучении</li> <li>о семейном образовании</li> <li>об организации получения образования в различных формах</li> </ul>

Организация образовательной деятельности	
совершенствование учебных планов и рабочих программ	с учетом уровня класса УП создается на каждый класс, имеет свой набор дополнительных часов (предметов) компонента ОУ Тематическое планирование может создаваться на каждый класс
сочетание базового и дополнительного образования	предоставление учащимся выбора направления и содержания дополнительного образования, внеурочных и внеклассных программ, мероприятий.
психологическое сопровождение	- создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия; - оказание помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии; - выявление запросов и степени удовлетворенности родителей деятельностью школы; - организация психолого-педагогического просвещения; - организация психологического консультирования.
развитие творческих способностей учащихся	- расширение круга интересов учащихся путем организации кружков, факультативов по предметам, проведение предметных недель, олимпиад; - привлечение учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, интеллектуальным марафонам вне школы.

## 2.5. Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

В школе работает социально-психологическая служба. Цель: обеспечение сопровождения психического и психологического здоровья детей школьного возраста; социальная адаптация и социализация учащихся сопровождение и контроль соматического здоровья. Основными направлениями работы психолога являются диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, просветительская и организационно-методическая деятельность. Работа ведётся со всеми субъектами образовательной среды. Школа располагает высококвалифицированными кадрами (педагог-психолог, социальный педагог), решающими важные задачи по коррекционному обучению детей. В школе создан психолого-социальный консилиум.

## 2.6. Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В школе созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому или обучение по индивидуальному маршруту;
- вопросы деятельности школы, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог и медицинский работник;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями обучения данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений.

- имеется возможность дистанционного обучения;
- организовано обучение физической культуре с учетом групп здоровья.

## 2.7. Информационно-телекоммуникационное обеспечение

№	Показатель	Значение
1.	Наличие локальной сети в учреждении (да/нет)	да
2.	Наличие доступа к сети Интернет (да/нет)	да
3.	Скорость доступа к сети Интернет	16 Мбит/сек
4.	Количество стационарных компьютерных классов	2
5.	Количество передвижных компьютерных классов	3
6.	Количество компьютеров в учреждении	120
7.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (в учебных кабинетах)	114
8.	Количество используемых в УВП компьютеров, обеспеченных доступом к сети Интернет	114
9.	Количество установленных фильтров контентной фильтрации, обеспечивающих исключение доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания.	120
10.	Оснащенность компьютеров лицензионным программным обеспечением (в %)	100
11.	Количество единиц множительной техники	50
12.	Мультимедийный проектор (количество единиц)	45
13.	Интерактивная доска (количество единиц)	14

## 2.8. Учебно-методическое обеспечение

Список учебников формируется ежегодно на основе утверждаемого ежегодно приказом Министерства образования и науки РФ «Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год».

Оснащенность УМК – 100% за счет библиотечного фонда.

## 2.9 Библиотечно – информационное и научно – методическое обеспечение.

Классы	Процент обеспеченности учебниками за счет библиотечного фонда
1	100
2	100
3	100
4	100
5	100
6	100
7	100
8	100
9	100
10	100
11	100

## Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2020 год	Выбыло экземпляров за 2020 год	Состоит экземпляров на конец 2020 года
Объем фондов библиотеки, из него	3786	760	36874
Учебники	3712	760	27217
Учебные пособия	0	0	0
Художественная литература	74	0	9532
Справочный материал	0	0	125

Периодические издания – 5 наименований.

## Информационное обслуживание

Наименование показателей	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	18
Численность пользователей	1519
Количество посещений	4418
Среднее количество посещений в день	32
Книговыдача	18447

**2.10. Условия развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.**

### Условия для занятий физкультурой и спортом:

В школе функционируют 2 больших спортивных зала, бассейн, спортивная площадка. Все объекты достаточно оборудованы для проведения 3-х часов физической культуры в каждом классе и занятий множества спортивных секций во внеурочное время (плавание, спортивное ориентирование, волейбол, баскетбол и пр.).

Одним из структурных подразделений школы является плавательный бассейн, расположенный в отдельно стоящем здании. Согласно программе раннего обучения плаванию, в бассейне проходят уроки физической культуры на уровне начального образования. Работает школьный бассейн и по дополнительной образовательной программе, предоставляя платные образовательные услуги для жителей микрорайона.

В школе функционирует школьный спортивный клуб «Лидер».

Занятия в Клубе проводятся в соответствии с графиком, расписаниями, планами физкультурно-спортивных мероприятий.

### **2.12. Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся**

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования в 2020 году:

- условия обучения в школе удовлетворяют в среднем 83% родителей;
- более 90% положительных оценок получили такие показатели качества образовательных услуг, как:
  - Учителя проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку;
  - В классе, в котором учится мой ребенок, хороший классный руководитель;
- наименьший уровень удовлетворённости зафиксирован по следующим показателям:
  - качество питания и цены в школьной столовой (34%);
  - система медицинского обслуживания в школе (54%).

В среднем более 87% родителей выразили удовлетворённость условиями обучения в школе и признали, что довольны тем фактом, что их ребёнок обучается в данной школе.

### **2.13. Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности**

Условия осуществления образовательной деятельности в школе соответствуют современным требованиям:

1. Организация востребована населением (микрорайон Древлянка, новые строящиеся районы «Чистый город», «Скандинавия», «Университетский городок», «Гармония», «Иволга» и другие микрорайоны города Петрозаводска), нуждающимся в образовании и имеет высокий уровень удовлетворённости получателей услуг.

1. В школе созданы хорошие условия для реализации образовательной деятельности, школа готова к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.

2. Спектр оказываемых организацией услуг отвечает индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей.

3. Школа стремится к обеспечению комфортных условий при оказании услуг, постоянно системно работает над совершенствованием и развитием образовательной среды.

4. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям, отвечает индивидуальным потребностям, возможностям и интересам получателей образовательных услуг. Постоянно происходит модернизация материальной базы школы. В школе используется современное учебно-лабораторное оборудование. Обеспеченность школы необходимым количеством учебной литературы составляет 100%, постоянное обновление фонда художественной и учебной литературы создает условия для успешной и результативной деятельности школы.

5. Создана система по обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, сохранению психического, физического и нравственного здоровья всех участников образовательных отношений.

6. Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе творческих групп по освоению новых педагогических технологий, совершенствованию методики подготовки к ГИА, проходят процедуру аттестации в соответствии с требованиями.

### **2.14. Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности**

1. Обновление нормативных актов, образовательных программ, иных документов в соответствии с требованиями.

2. Совершенствование безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений, особенно с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

3. Обеспечение информационной открытости организации в соответствии с современными требованиями, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов.

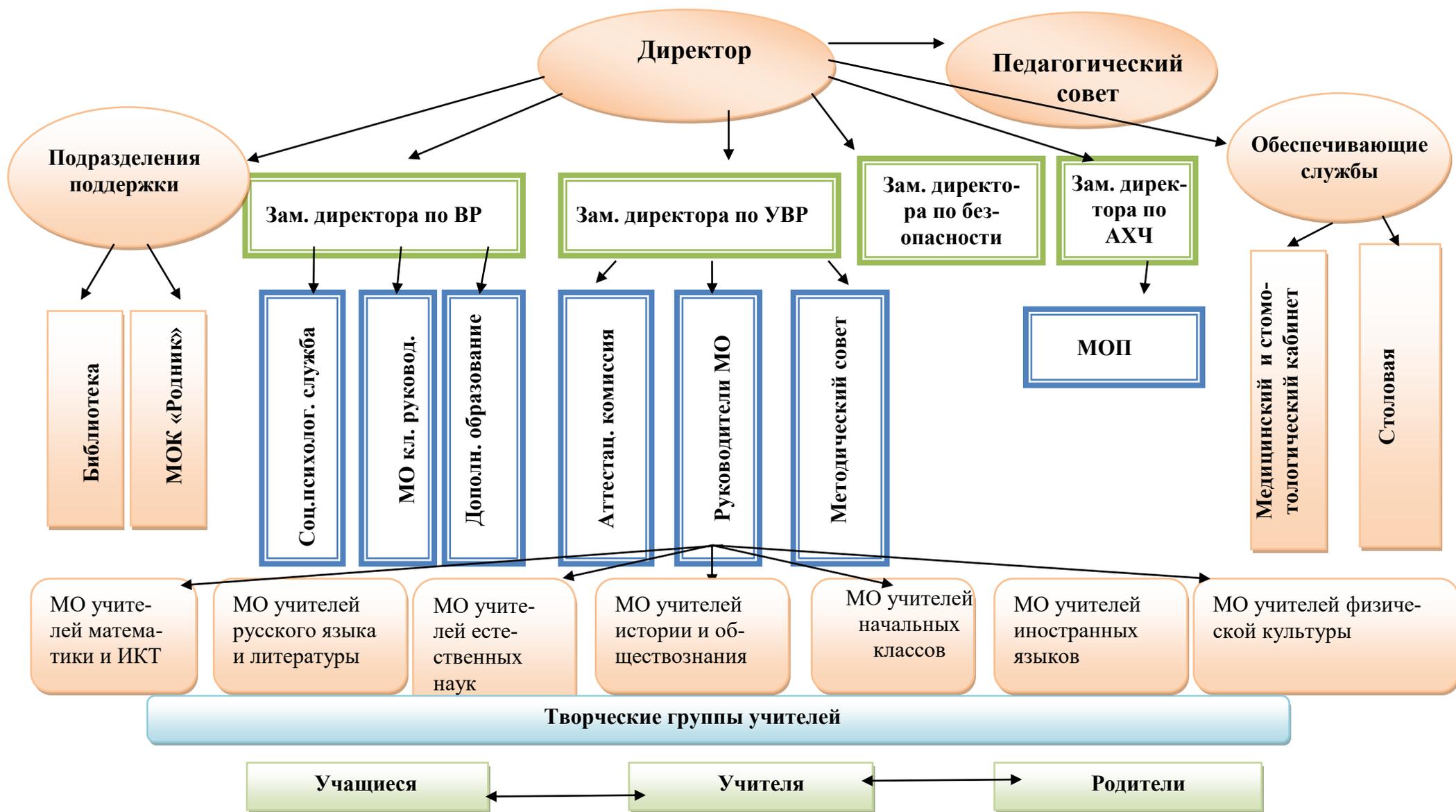
4. Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и

профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала.

5. Совершенствование условий для повышения и развития образовательного и профессионального уровня, методического потенциала работников, для вовлеченности их в аналитическую деятельность, для стимулирования их работы по обобщению собственного педагогического опыта.

### Раздел 3. Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

#### 3.1. Структура управления организацией



### **3.2. Эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг**

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (директор школы), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В школе созданы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации, педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы Советы обучающихся, родительские комитеты классов, Общешкольный родительский комитет.

Основными принципами управления школой являются:

- принцип оптимального сочетания централизации и децентрализации
- принцип демократизации
- принцип мотивации
- принцип иерархичности и обратной связи
- принцип плановости.

Эффективность оперативного управления осуществляется за счет постоянного совершенствования четкости постановки задач, внятных функциональных обязанностей, нормативной базы и структурированности самой системы.

### **3.3. Функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования является составной частью системы оценки качества образования Учреждения, представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся и служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

Деятельность внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Карелия, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

**Целью внутренней системы оценки качества образования** является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях функционирования Учреждения для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования

**Задачами системы оценки качества образования являются:**

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- повышение эффективности управления;
- формирование требований к качеству образования с учетом запросов субъектов внешней среды;
- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам;
- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение качества образования.

### **Основными направлениями внутренней системы оценки качества являются:**

#### Качество результата:

- данные государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- данные Всероссийских проверочных работ выпускников 4 классов и обучающихся 5-8, 10 классов;
- данные независимой региональной оценки уровня учебных достижений обучающихся;
- данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- данные внутришкольного мониторинга обучающихся 2 – 11 классов.
- данные участия в конкурсах разного уровня;
- данные готовности к продолжению образования;
- данные о состоянии здоровья и психического развития обучающихся;
- динамика правонарушений обучающихся;
- процент обучающихся на «4» и «5» по классам в сравнении класса с самим собой за прошлый год.

#### Качество процессов:

- отсутствие жалоб;
- имидж школы, гарантирующей стабильное качество образования и т.д.;
- качество уроков по итогам посещения администрацией;
- системность и систематичность воспитательной работы;
- инновационная деятельность;
- мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- мониторинг качества образования на основе результатов государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинг уровня и качества воспитания обучающихся;
- мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса (анкетирование).

#### Качество условий:

##### Организационно – методические условия:

- наличие утвержденной программы развития;
- наличие образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

##### Кадровые условия:

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- показатели владения учителями инновационными технологиями;
- стабильность коллектива.

##### Информационно – технические условия:

- уровень информатизации обучения и управления;

- обеспеченность учебниками;
- использование новых технологий в образовательном процессе;

Организационные условия:

- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
- соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности.

### **3.4. Развитие профессионального потенциала работников, оказывающих образовательные услуги**

Педагогический профессионализм представляет собой характеристику разнообразных взаимосвязанных компонентов, отражающих определенную образовательную систему, которая отвечает социальному заказу общества. Компоненты педагогического профессионализма:

- уровень общей культуры;
- психолого-педагогическая компетентность;
- владение содержанием предмета и педагогическими технологиями;
- способности к целеполаганию и целеопределению;
- способности к педагогической рефлексии;
- способности к осуществлению инновационной деятельности в сфере образования.

Профессиональная подготовка учителя продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Методическая работа в школе - фактор повышения педагогической культуры.

**Тема методической работы школы:** «Повышение качества образования на основе системно-деятельностного подхода».

**Цель методической работы:** обеспечение развития профессиональной компетентности всех педагогов как средства качественной реализации образовательных услуг.

**Задачи методической работы.**

1. Организация работы по единой методической теме.
2. Развитие учительского потенциала как педагогическая стратегия образования.
3. Продолжение изучения и практического использования современных образовательных технологий.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов и совершенствование работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
5. Изучение и обобщение передового педагогического опыта по введению ФГОС.
6. Обеспечение системы диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности.

**Направления научно-методической работы:**

1. Оперативное реагирование на запросы учителей по различным педагогическим проблемам.
2. Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения их для анализа и самоанализа педагогической деятельности.
3. Обобщения опыта работы по реализации ФГОС на уровне НОО и ООУ. Переход к ФГОС на уровне СОО.
4. Активизация внедрения в учебный процесс современных образовательных технологий, основанных на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию.
5. Активизация деятельности педагогов по обобщению и распространению опыта работы.
6. Использование новых педагогических технологий, эффективных в повышении качества образования и развитии творческих способностей учащихся.
7. Осуществление личностно-ориентированного подхода к учащимся.
8. Организация работы с «Одаренными детьми».
9. Работа по предупреждению неуспеваемости учащихся.

### **3.4.1. Работа методических объединений**

В школе созданы следующие предметные методические объединения:

- МО учителей русского языка и литературы,
- МО учителей истории и обществознания,
- МО учителей математики и информатики,
- МО учителей иностранных языков,
- МО учителей естественных наук,
- МО учителей начальной школы,
- МО физической культуры.
- МО учителей художественно-эстетического цикла.

Одним из традиционных видов работы школы являются предметные декады в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. Проведены предметные декады во всех МО.

### **3.4.2. Работа с молодыми учителями**

В школе организовано наставничество – разновидность индивидуальной работы с молодыми специалистами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательной организации или имеющими трудовой стаж не более 5 лет.

Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога - наставника по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, а также передачу имеющихся знаний в области предметной специализации и методики преподавания.

### **3.4.3. Работа творческих, проблемных групп учителей**

Такие группы учителей возникают как по инициативе руководителей школы, так и самих учителей. Проблемная группа направляет свои усилия на изучение актуальных вопросов образования, обобщение и распространение как внутришкольного передового опыта, так и опыта за ее пределами.

Проблемные группы работают по темам: введение ФГОС СОО, проектная деятельность учащихся, музейно-образовательная деятельность школы, организация внеурочной деятельности.

### **3.4.4. Педагогическое самообразование учителя.**

Педагогическое самообразование учителя предполагает самостоятельное овладение совокупностью педагогических ценностей, технологий, творчества.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

### **3.4.5. Аттестация педагогических работников.**

Аттестация учителей проводится один раз в пять лет по личному заявлению педагога с указанием квалификационной категории, на которую он претендует, а также для определения уровня педагогической квалификации учителя и его соответствия занимаемой должности.

В 2020 году процедуру аттестации прошли 16 учителей школы.

### 3.4.6. Повышение квалификации педагогов

В 2020 году школа была активным участником проекта «Школа цифрового века». Педагоги проходят курсовую подготовку в рамках педагогического университета «Первое сентября».

В 2020 году 42 педагога прошли в общей сложности 63 учебных курса с использованием дистанционных технологий.

	Участник	2019-20 г.г.
1.	Андаева Елена Анатольевна	Современные формы и методы обучения английскому языку детей младшего школьного. Игровые технологии на уроках английского языка в условиях реализации требований ФГОС.
2.	Анкудинова Виктория Георгиевна	Методика обучения математике в начальной школе в свете требований новых образовательных стандартов.
3.	Березина Мария Васильевна	Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах
4.	Быкова Екатерина Александр	Современные формы и методы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста. Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ. Как адаптироваться к изменениям и преподавать эффективно Организация внеурочной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС
5.	Быстрицкая Юлия Владимировна	Особенности обучения школьников по программе Б.М. Неменского «Изобразительное искусство». Основы креативного мышления в образовании
6.	Волк Елена Леонидовна	Игровые технологии на уроках английского языка в условиях реализации требований ФГОС.
7.	Говенко Николай Николаевич	Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций, Государственная политика Российской Федерации в области межэтнических и межконфессиональных отношений и профилактики экстремизма
8.	Гресь Ирина Зазовна	Готовим к ЕГЭ хорошистов и отличников. Подготовка старшеклассников к вступительным экзаменам по математике в вуз: избранные задачи и способы их решения
9.	Джеглав Антонина Ивановна	Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта

10.	Дьяконова Юлия Сергеевна	Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС
11.	Еремина Дарья Алексеевна	Теория и практика педагогического общения. Профессиональная эффективность педагога: формирование навыков публичных выступлений
12.	Ефремова Ксения Сергеевна	Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта. Начальное общее образование. Достижение планируемых результатов.
13.	Изосимова Любовь Ивановна	Использование активных методов обучения на уроках обществознания и права. Преподавание обществознания в старших классах в условиях реализации требований ФГОС.
14.	Казакова Карина Владимировна	Методика проведения уроков изобразительного искусства по теме «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» Цифровые викторины, конкурсы и квесты в школе: пошаговая инструкция по созданию и применению
15.	Кайро Елена Васильевна	Анализ материалов учебников и создание собственных учебных материалов для школьников
16.	Ковалева-Троицкая Оксана Владимировна	Занятия по изобразительному искусству с детьми 6–10 лет: практические рекомендации для педагогов.
17.	Кокоева Лариса Ивановна	Формирование вычислительной культуры учащихся в процессе изучения арифметического и алгебраического материала в основной школе Применение электронных таблиц (Excel) в практической работе педагога Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации
18.	Кондратьева Ирина Евгеньевна	Формирование читательского интереса: работа с книгой на уроках русского языка и литературы.
19.	Коржицкая Елена Анатольевна	Психологическое консультирование: от диагностики к путям решения проблем.
20.	Кузьменко Елена Борисовна	Современные формы и методы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста
21.	Локкина Ксения Александр	Современная методика организации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках математики в свете требований ФГОС НОО.

		Занятия по изобразительному искусству с детьми 6–10 лет: практические рекомендации для педагогов.
22.	Лукконен Надежда Викторовна	Уравнения и неравенства в школьном курсе математики Подготовка старшеклассников к вступительным экзаменам по математике в вуз: избранные задачи и способы их решения
23.	Меньшикова Елена Владимир	Реализация требований ФГОС общего образования в курсах истории (5–9 и 10–11 классы) в процессе школьного образования
24.	Мицкевич Елизавета Евгеньевна	Современная методика организации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках математики (в свете требований ФГОС НОО). Электронное и смешанное обучение в образовательной организации.
25.	Мокеров Андрей Васильевич	Современные подходы к преподаванию курса информатики в основной и средней школе
26.	Неделина Ольга Габталхаковна	Универсальные учебные действия как предмет проектирования и мониторинга в начальной
27.	Огинская Кристина Юрьевна	Игровые технологии на уроках английского языка в условиях реализации требований ФГОС
28.	Петрунькина Светлана Валентиновна	ИКТ-поддержка профессиональной деятельности педагога в условиях реализации требований ФГОС
29.	Пискорская Лариса Владимировна	ИКТ-поддержка профессиональной деятельности педагога в условиях реализации требований ФГОС
30.	Полетаева Лариса Александровна	Использование компьютерных программ и интернет-сервисов в организации урочной и внеурочной деятельности
31.	Половинина Влада Владимировна	Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах Занятия по изобразительному искусству с детьми 6–10 лет: практические рекомендации для педагогов.
32.	Прокопенкова Жанна Мирославовна	Теория и практика обучения младших школьников созданию письменных текстов различных типов (повествование, описание, рассуждение).
33.	Рулева Татьяна Геннадьевна	Обучение смысловому чтению на уроках разных предметов: методика и технология (как реализовать требования ФГОС)

34.	Тареева Наталья Олеговна	ЕГЭ по русскому языку: методические рекомендации Сочинение на экзамене — пишем с удовольствием: методические рекомендации по подготовке к сочинению
35.	Тельпина Карина Валентиновна	Психологические особенности и механизмы развития ребенка младшего школьного возраста. Современные подходы к разработке уроков (в свете требований ФГОС)
36.	Тиликайнен Алексей Валерьевич	Современные подходы к преподаванию курса информатики в основной и средней школе Подготовка старшеклассников к вступительным экзаменам по математике в вуз: избранные задачи и способы их решения
37.	Тимофеева Яна Николаевна	Современные формы и методы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста. Игровые технологии на уроках английского языка в условиях реализации требований ФГОС.
38.	Топалова Ирина Станиславовна	Современные технологии формирования коммуникативных компетенций на уроках английского языка в условиях реализации требований ФГОС. Технологии преподавания английского языка, основанные на творческой вовлечённости обучающихся в учебный процесс
39.	Трифоновна Людмила Николаевна	Формирование универсальных учебных действий при изучении курса «Обществознание» в 6–7-х классах
40.	Устинова Екатерина Михайловна	Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов. Игровые технологии на уроках английского языка в условиях реализации требований ФГОС
41.	Филина Дарья Александр	Геоинформационные системы и дистанционное зондирование Земли (ДЗЗ). Дизайн образовательной программы по предмету “География” с ориентацией на достижение образовательных результатов Преподавание биологии в современной школе: проблемы и пути решения Использование игрового подхода (геймификации) на уроках географии: как пройти по форватеру и не сесть на мель
42.	Харичева Любовь Александровна	Модернизация системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса для реализации требований ФГОС и НСОТ.
43.	Хомутова Елена Викторовна	Педагогические технологии физического воспитания в современной школе. Современные подходы к преподаванию физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС.
44.	Шапошникова	Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах. За-

	Людмила Сергеевна	нятия по изобразительному искусству с детьми 6–10 лет: практические рекомендации для педагогов
45.	Шоломова Ольга Валентиновна	Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов. Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела "Генетика" на уроках биологии".

Классные руководители (49 педагогов школы) повысили свою квалификацию, став участниками курсов «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», «Секреты успешного классного руководства», «Обработка персональных данных в образовательных организациях».

Педагоги школы активно включились в работу с использованием

### 3.4.7. Обобщение педагогического опыта, востребованность в работе учителей школы на муниципальном и региональном уровне

#### 1. Выступления с докладами:

- Республиканский семинар по обобщению опыта работы “Есть идея” КИРО - Использование различных технологий в процессе обучения говорению на английском языке

#### 2. Участие в работе муниципальных, республиканских комиссий (члены жюри, эксперты, организаторы):

- в муниципальной экспертной комиссии научно-практической конференции «Шаг в будущее» - Зенькова Л.Н.
- в муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории, биологии, экологии (7-11 класс) – Шоломова О.В., Трифонова Л.Н.

#### 3. Участие в профессиональных конкурсах:

- Педагогический конкурс "Лаборатория педагога" Номинация: "Деятельность по реализации ФГОС" Конкурсная работа: «Интерактивное обучение немецкому языку на уроке как основа деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС»- победитель, 2 место – Томчик Т.А.
- «Лауреат муниципальной системы образования» - Рулева Т.Г., Кайро Е.В., Томчик Т.А., Неделина О.Г.
- «Педагог года» - Неделина О.Г., городской конкурс
- Всероссийский конкурс «Мой лучший урок» - Половинина В.В., 2 место.
- Городской конкурс «Самый классный Классный» - Кайро Е.В., Мицкевич Е.Е., финалисты.

#### 4. Публикации разработанных материалов:

- edupres.ru - Презентации «Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Землепроходцы», «Открытия XVIII века. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная экспедиция», «Академические экспедиции XIX века», «Луна- спутник Земли», «Воды Мирового океана», «Земля - планета Солнечной системы», «Землепроходцы», «Тектоническое строение России», «Климатообразующие факторы», «Градусная сеть. Параллели и меридианы», «Географические открытия древности», «Внутренние воды. Реки» - Петрунькина С.В.
- Создание викторин и тестов в сети Интернет <https://quizizz.com/admin/quiz/5a859cc03e8e8a0021a98917> 4exam.ru/test/1332/

- Кроссворды:  
7 класс <http://puzzlecup.com/?guess=26C05785EC5F28AU>  
8 класс <http://puzzlecup.com/?guess=FBBEA73820F61EAU>
- Публикация игр в сети Интернет
  - 1) «Своя игра» для 7-классников <https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-po-matematike-svoya-igra-dlya-semiklassnikov-3730291.html>
  - 2) Интерактивная игра «Когда уроки закончились» <https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-kogda-uroki-zakonchilis-3700789.html>
  - 3) «Математика на каникулах» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-matematika-na-kanikulah-2919791.html>
- 4) Математический биатлон по теме "Решение неравенств". 9-й класс – Рулева Т.Г.

#### 5.Руководство практикой студентов:

- английский язык (Кузьменко Е.Б., Зенькова Л.Н., Волк Е.Л.)
- физическая культура (Фаттахов Е.Ф., Каргин Л.Л., Журавлева Н.С.)

### 3.5. Продуктивность процессов оказания образовательных услуг

#### Факторы, определяющие продуктивность процессов оказания образовательных услуг

	Основные показатели
Индивидуальные образоват. достижения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты ГИА, промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности), независимых мониторинговых исследований и их динамика;</li> <li>- готовность выпускников к продолжению образования;</li> <li>- степень участия в образовательной деятельности (в т.ч. во внеурочной работе);</li> <li>- удовлетворенность образованием.</li> </ul>
Профессиональная компетентность педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность повышения квалификации, участие в методической работе различного уровня);</li> <li>- знание и использование современных педагогических методик и технологий;</li> <li>- образовательные достижения обучающихся;</li> <li>- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.</li> </ul>
Качество образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;</li> <li>- продуктивность и результативность образовательных программ;</li> <li>- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации школы;</li> <li>- эффективность механизмов самооценки, представленной в ежегодном самообследовании</li> </ul>
Качество материально-технического обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие и обновление парка мультимедийной техники;</li> <li>- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов;</li> <li>- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;</li> <li>- обеспеченность методической и учебной литературой.</li> </ul>
Комфортность обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;</li> <li>- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусствен-</li> </ul>

	ное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим работы, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН; - соответствующий морально-психологический климат.
Доступность образования	- система приема обучающихся в школу; - отчисление обучающихся (количество, причины, динамика, законность); - открытость деятельности для родителей и общественных организаций.
Система дополнительного образования	- наличие и расширение предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся; - соответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся; - результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
Качество воспитательной работы	- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс; - охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам; - наличие детского самоуправления; - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания; - наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса; - участие обучающихся в мероприятиях разного уровня.
Качество финансово-экономической деятельности	- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда, расстановки кадров - наполняемость классов; - продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год; - объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.
Открытость деятельности ОУ	- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом; - качество отчетов о самообследовании и их доступность широкой общественности.

### 3.6. Подготовка обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность:

#### 3.6.1. Учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива

**Контингент** в 2020 году (по состоянию на 31.12.2020)

На уровне НОО:

всего обучается 750 человека (23 класса)

- по основной общеобразовательной программе, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку обучается 285 человек (9 классов),
- по основной общеобразовательной программе обучается 465 человека (14 классов).

На уровне ООУ:

всего обучается 627 человек (22 класса).

- по основной общеобразовательной программе обучается 355 человек (12 классов),
- по основной общеобразовательной программе, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по иностранному языку – 272 человека (10 классов),

На уровне СОО:

всего обучается 103 человека (4 класса)

- по основной общеобразовательной программе гуманитарного профиля обучается 44 человека (2 класса),
- по основной общеобразовательной программе технологического профиля обучаются 30 человек (1 класс),
- по основной общеобразовательной программе универсального профиля обучаются 29 человек (1 класс)

**Всего в 1-11 классах – 1480 человек (49 классов).**

Увеличение количества обучающихся в школе является результатом улучшения демографической ситуации в городе, застройкой микрорайона, сформированным положительным имиджем школы, а также грамотно организованной работы с дошкольными образовательными учреждениями.

Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду ОУ:

Показатель	Фактически
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Утверждена руководителем ОУ
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.	да
- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	да
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	да
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования;	да
- зафиксирован системно-деятельностный подход;	да
- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	да
- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования:	да
- кадровым;	да
- финансовым;	да
- материально-техническим;	да
- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразова-	да

зовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	да

### 3.6.2. Учебные планы в соответствии с нормативными документами.

Показатель	Фактически
- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального, регионального компонента и компонента ОУ (обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности, включающая внеурочную).	соответствует
- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	соответствует
- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования;	соответствует
- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и уровням обучения	соответствует
- в части реализации регионального компонента	соответствует
- в части соответствия наименований учебных предметов РБУП, ФГОС, УМК	соответствует
- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	соответствует

### 3.6.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин - их соответствие используемым примерным (авторским) программам.

Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)		соответствует
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	- порядку разработки рабочих программ;	соответствует
	- структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствует
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100

### 3.6.4. Расписание учебных занятий в соответствии с нормативными документами

Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий		Утверждено руководителем ОУ
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу и требованиям СанПиН		да
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов;	да
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	да
	- реализации индивидуальных учебных планов.	да

### 3.6.7. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

Педагогические образовательные технологии	Процент педагогов, исполь-
---	----------------------------

	зующих образовательную технологию (%)
Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	100
Личностно-ориентированное обучение	100
Проблемное обучение	90
Технология развития критического мышления	95
Здоровьесберегающие технологии	100
Технология формирования приемов учебной деятельности	85
Технология индивидуализации обучения	83
Технология дифференцированного обучения	98
Технология проектной деятельности	89
Технология модульного и блочного обучения	85
Технология игрового обучения	100
Обучение в сотрудничестве	100
Информационно-коммуникационные технологии	100
Групповые технологии	100
Исследовательские (проблемно-поисковые) технологии	95

### 3.7. Система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.

Психологическая коррекция – это совокупность психологических приёмов, используемых для корректировки в сфере психологического здоровья ребенка или взрослого. То есть под коррекцией понимается работа с психически здоровыми людьми, что является очень существенным. Большинство специалистов подчеркивают принципиальное различие коррекционной и развивающей работы: коррекция имеет дело с уже сформированными чертами и направлена на их исправление, а развитие формирует отсутствующие или недостаточно развитые психологические качества.

**Цель:** содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни обучающихся, коррекция межличностных отношений в классе, обеспечение своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей.

#### Направления работы:

- **диагностическая работа** представляет собой изучение обучающихся с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с социальной дезадаптацией. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с социальной дезадаптацией в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультирование** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### 3.8. Социальный паспорт

1.	Количество учащихся всего: 1480	ВСЕГО	В них детей
		Семей 1346	1480
2.	Семьи, нуждающиеся в социальной помощи, в т.ч.:		
2.1.	Малообеспеченные, в т.ч.		171
	бедные		171
2.2.	Многодетные (трое и более детей)	55	113
	Неполные, в т.ч.	172	258
2.3.1.	матери (отцы) одиночки	77	77
2.3.2.	разведенные	178	182
2.3.3.	вдовы	3	6
3	Семьи, в которых родители безработные, в т.ч.	8	8
3.1.	один из родителей	5	5
3.2.	оба родителя	3	3
3.3	единственный родитель	0	0
4.	Семьи беженцев и вынужденных переселенцев, в т.ч.	0	0
4.1.	имеют официальный статус	0	0
4.2.	не имеют официального статуса	0	0
5.	Семьи, где родители-инвалиды, в т.ч.	2	2
5.1.	единственный или оба родителя инвалиды 1-2 групп	1	1
5.2.	один из родителей	1	1
6.	Семьи, где оба родителя неработающие пенсионеры	-	-
7.	Опекунские семьи, в которых	9	
7.1	дети-сироты		2
7.2.	дети, оставшиеся без попечения родителей		9
7.3.	опекуны с назначением пособия	9	
7.4.	опекуны без назначения пособия	-	-
8.	Количество детей, воспитывающихся у пенсионеров и родственников, официально не являющимися опекунами		1
9.	Количество семей соц. риска	17	
10.	Количество детей, состоящих на учете:		
10.1	В ПДН		3
10.2	в комиссии по делам несовершеннолетних		2
10.3	в школе		53
11	Количество детей-инвалидов, из них:		26
11.1.	посещают школу		22
11.2.	по медицинским показаниям обучаются на дому		4
12.	Количество детей, находящихся на домашнем обучении по медицинским показаниям		8
13.	Количество детей самовольно оставивших обучение без получения базового образования		0
14.	Количество детей-жертв насилия		1
15.	Количество специализированных (профильных) классов		3
16.	Социальное окружение школы		

### 3.9. Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1. В целом структура и система управления школой эффективны для обеспечения выполнения функции организации, осуществляющей образовательную деятельность. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.
2. В школе сформирован квалифицированный педагогический коллектив. Преподаватели систематически повышают квалификацию, проходят процедуру аттестации. Методическая деятельность учреждения организована в соответствии с современными требованиями.
3. Организация и ведение образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Лицензией и Уставом школы и соответствует требованиям нормативно-правовых документов.

### **3.10. Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

1. Обновление структуры внутришкольного управления.
2. Выполнение муниципального задания в полном объеме.
3. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, повышения их профессиональной и творческой активности, необходимых для успешного развития школы.
4. Расширение образовательных услуг, в т.ч. дополнительных платных.
5. Продолжение работы по научно-методическому и нормативно-правовому обеспечению организации образовательной деятельности.
6. Совершенствование системы работы по всем образовательным программам на всех уровнях образования. (ФГОС, углубленное изучение предметов, профильное обучение и пр.).
7. Оптимизация процесса развития личности ребёнка в условиях урочной и внеурочной деятельности.
8. Расширение условий для участия семей в образовательной деятельности.
9. Продолжать работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества образовательной деятельности.
10. На сайте школы создать условия оперативной обратной связи со всеми участниками отношений и инструментарий для оценки уровня удовлетворенности качеством оказания услуг.

## **Раздел 4. Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся**

Достижения участников образовательных отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями

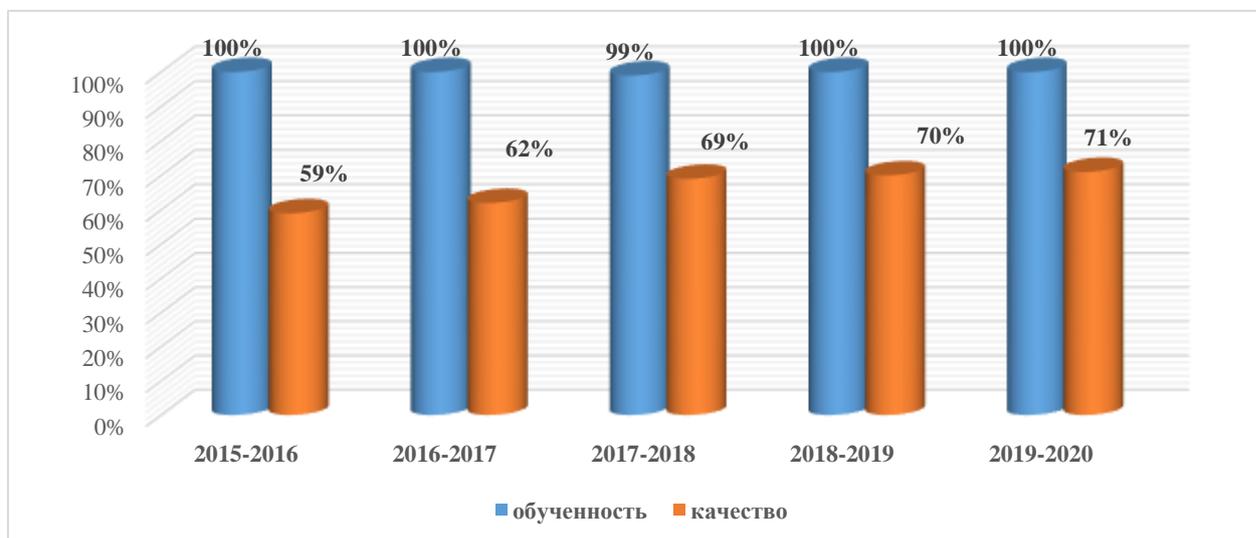
Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности и общества. Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется программа развития. Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися требованиями государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности.

### **4.1. Результаты реализации образовательной программы начального общего образования**

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных и комплексных работ. Основными процедурами оценки предметных достижений являются: самостоятельная работа; текущие контрольные и диагностические работы; административные текущие и итоговые контрольные работы; стартовые диагностические работы; проекты; итоговые комплексные работы; предметные олимпиады и конкурсы разного уровня; всероссийские проверочные работы.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей индивидуальной динамики в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений, обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя, школы в целом.

Показатели успеваемости за пять прошедших учебных лет выглядят следующим образом:



Из представленных выше данных следует, что показатель обученности за последний год составляет 100%. Показатели качественной успеваемости растут: в сравнении с прошлым годом произошло увеличение на 1% обучающихся, закончивших год на «4» и «5», что говорит о достаточно успешной работе классных руководителей и учителей-предметников по сохранению и повышению качества обучения в классах.

Итоги обучения в разрезе классов показаны в таблице:

класс	кол-во на начало уч.года	кол-во на конец года	кол-во отличников	кол-во на 4 и 5	с одной "3" кол-во	"2" кол-во	% успева-ти	% каче-ства
1а	34	34						
1б	34	34						
1в	33	32						
1г	32	32						
1м	34	32						
1ф	34	33						
2а	32	32	2	28	1	0	100%	94%
2б	31	31	4	26	1	0	100%	97%
2в	29	30	8	17	3	0	100%	83%
2г	30	30	2	24	4	0	100%	86%
2д	32	32	2	14	4	0	100%	50%
2е	31	32	3	21	2	0	100%	72%
3а	32	32	2	24	4	0	100%	81%
3б	31	30	1	16	4	0	100%	57%
3в	32	30	3	17	6	0	100%	67%
3г	32	32	3	18	3	0	100%	66%
3д	32	32	3	15	10	0	100%	56%
3е	32	32	3	17	5	0	100%	63%
4а	33	33	3	25	4	0	100%	85%

4б	28	28	3	18	4	0	100%	75%
4в	31	31	9	18	3	0	100%	87%
4г	31	30	2	15	0	0	100%	57%
4д	31	31	2	13	13	0	100%	48%
4е	31	31	4	12	5	0	100%	50%
<b>Итого</b>	<b>561</b>	<b>560</b>	<b>59</b>	<b>338</b>	<b>76</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>71%</b>
<b>Всего обучающихся</b>	<b>762</b>	<b>757</b>						

Из 561 человек 2-4 классов закончили учебный год только на «5» - 59 человек (в прошлом году 59 чел.); на «4» и «5» - 338 человека (в прошлом году 302 чел.).

Таким образом, учебный год закончили на «4» и «5» 397 человек, что составляет 71% от общего числа обучающихся 2 – 4 классов, 76 человека закончили учебный год с одной «3» (в прошлом году – 54 человек).

Надо отметить, положительную динамику качества обученности по сравнению с прошлым годом.

### Диаграмма качества знаний в разрезе классов начальной школы



#### 4.1.1. Итоги промежуточной (годовой) аттестации

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МОУ «Средняя школа №43» в период с 20 по 29 апреля проведена промежуточная аттестация обучающихся начальных классов. К промежуточной аттестации были допущены все обучающиеся начальных классов.

В целях установления соответствия содержания и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС по основным предметам контрольные работы по русскому языку и математике, проверка техники чтения.

## Результаты контрольных работ в 1 классах

### Математика

Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Оценки				Обученность	Качество	Учитель
			5	4	3	2			
1 а	34	31	13	15	3	0	100%	93%	Березина М.В.
1 б	34	29	8	14	7	0	100%	76%	Ваганова М.Д.
1 в	32	26	7	10	7	2	92%	65%	Гаврилова С.В.
1 г	32	29	9	14	5	1	97%	79%	Ефремова К.С.
1 м	32	30	10	16	4	0	100%	87%	Анкудинова В.Г.
1 ф	33	31	12	15	4	0	100%	87%	Туралина Я.Е.
<b>Итого:</b>	<b>197</b>	<b>176</b>	<b>59</b>	<b>84</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>98%</b>	<b>81%</b>	

### Русский язык

Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Оценки				Обученность	Качество	Учитель
			5	4	3	2			
1 а	34	34	9	17	8	0	100%	76%	Березина М.В.
1 б	34	31	7	15	8	1	97%	71%	Ваганова М.Д.
1 в	32	28	5	13	7	3	89%	64%	Гаврилова С.В.
1 г	32	30	6	17	6	1	97%	77%	Ефремова К.С.
1 м	32	29	8	16	5	0	100%	83%	Анкудинова В.Г.
1 ф	33	32	9	16	7	0	100%	78%	Туралина Я.Е.
<b>Итого:</b>	<b>197</b>	<b>184</b>	<b>44</b>	<b>94</b>	<b>41</b>	<b>5</b>	<b>97%</b>	<b>75%</b>	

**Выводы:** 98% обучающиеся первых классов справились с работой по математике, 97% - обученность по русскому языку. 78% школьников показали хорошие и отличные знания по предметам.

## Результаты контрольных работ во 2 классах

### Математика

Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Оценки				Обученность	Качество	Учитель
			5	4	3	2			
2 а	32	32	12	17	3	0	100%	91%	Романова Е.А.
2 б	31	30	11	14	5	0	100%	83%	Прокопенкова Ж.М.
2 в	29	28	11	13	4	0	100%	86%	Мицкевич Е.Е.
2 г	30	29	11	14	4	0	100%	86%	Шапошникова Л.С.
2 д	32	31	7	14	9	1	97%	68%	Неделина О.Г.
2 е	31	29	8	12	8	1	97%	69%	Павлюченко А.А.
<b>Итого:</b>	<b>185</b>	<b>179</b>	<b>60</b>	<b>84</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>99%</b>	<b>80%</b>	

### Русский язык

Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Оценки				Обученность	Качество	Учитель
			5	4	3	2			
2 а	32	31	17	11	3	0	100%	90%	Романова Е.А.
2 б	31	30	13	14	3	0	100%	90%	Прокопенкова Ж.М.
2 в	29	28	12	11	5	0	100%	82%	Мицкевич Е.Е.
2 г	30	29	8	13	7	1	97%	72%	Шапошникова Л.С.
2 д	32	31	9	14	7	1	94%	74%	Неделина О.Г.
2 е	31	31	8	17	6	0	100%	81%	Павлюченко А.А.
<b>Итого:</b>	<b>185</b>	<b>180</b>	<b>67</b>	<b>80</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>99%</b>	<b>82%</b>	

**Выводы:** 99% обучающиеся вторых классов наиболее успешно справились с работами по русскому языку и математике. 80% обучающихся получили «4» и «5» по математике и 82 % - по русскому языку.

## Результаты контрольных работ в 3 классах

### Математика

Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Оценки				Обученность	Качество	Учитель
			5	4	3	2			
3 а	32	30	10	12	8	0	100%	73%	Виноградова Ж.Н.
3 б	30	29	9	12	7	1	97%	72%	Водолазко М.В.
3 в	30	29	8	13	7	1	97%	72%	Половинина В.В..
3 г	32	30	3	12	13	2	93%	50%	Матвеева Н.Р.
3 д	32	28	5	14	6	3	89%	68%	Кяснапуу Е.М.
3 е	32	30	8	16	4	2	93%	80%	Ковалева-Троицкая О.В.
<b>Итого:</b>	<b>186</b>	<b>176</b>	<b>43</b>	<b>79</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	<b>94%</b>	<b>69%</b>	

### Русский язык

Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Оценки				Обученность	Качество	Учитель
			5	4	3	2			
3 а	32	31	12	10	9	0	100%	71%	Виноградова Ж.Н.
3 б	30	30	10	11	9	0	100%	70%	Водолазко М.В.
3 в	30	29	11	8	10	0	100%	66%	Половинина В.В..
3 г	32	28	7	10	9	2	93%	61%	Тельпина К.В.
3 д	32	26	6	11	8	1	96%	65%	Кяснапуу Е.М.
3 е	32	31	10	12	8	1	97%	71%	Ковалева-Троицкая О.В.
<b>Итого:</b>	<b>186</b>	<b>175</b>	<b>56</b>	<b>62</b>	<b>53</b>	<b>4</b>	<b>98%</b>	<b>68%</b>	

**Выводы:** 96% обучающиеся третьих классов наиболее успешно справились с работами по русскому языку и математике. 69% обучающихся получили «4» и «5» по математике и 68 % - по русскому языку.

## Результаты контрольных работ в 4 классах

### Математика

Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Оценки				Обученность	Качество	Учитель
			5	4	3	2			
4 а	33	32	10	17	5	0	100%	84%	Селиванова Л.Д.
4 б	28	25	9	12	4	0	100%	84%	Труханова Л.А.
4 в	31	31	12	14	5	0	100%	84%	Гордина Е.Л.
4 г	31	28	7	12	7	2	93%	68%	Матвеева Н.Р.
4 д	31	24	4	9	8	3	86%	54%	Иванова М.А.
4 е	31	30	9	11	10	0	100%	67%	Локкина К.А.
<b>Итого:</b>	<b>185</b>	<b>170</b>	<b>51</b>	<b>75</b>	<b>39</b>	<b>5</b>	<b>97%</b>	<b>74%</b>	

### Русский язык

Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Оценки				Обученность	Качество	Учитель
			5	4	3	2			
4 а	33	29	15	10	4	0	100%	86%	Селиванова Л.Д.
4 б	28	26	9	13	4	0	100%	85%	Труханова Л.А.
4 в	31	29	16	11	2	0	100%	93%	Гордина Е.Л.
4 г	31	28	9	11	7	1	96%	71%	Матвеева Н.Р.
4 д	31	25	8	7	8	2	92%	60%	Иванова М.А.
4 е	31	31	8	14	9	0	100%	71%	Локкина К.А.
<b>Итого:</b>	<b>185</b>	<b>168</b>	<b>65</b>	<b>66</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>98%</b>	<b>78%</b>	

**Выводы:** 98% обучающиеся четвертых классов успешно справились с работой по русскому языку, только 3 человека получили отметку «2». При этом с заданиями по математике справились только 97% обучающихся и 74% обучающихся получили «4» и «5».



На основании проведенного итогового контроля знаний следует, что 98% учащихся 1-4 классов справились с итоговым контролем знаний по русскому языку, качество обучения составило в среднем по начальной школе 76%. На отметку «отлично» выполнили работу 232 ученика, что составило 33% от общего количества обучающихся 1-4 классов. Надо отметить, что обученность в 1а,б,м,ф 2а,б,в,е 3а,б,в 4а,б,в,е классах составила 100%.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе по русскому языку можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, достаточного уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических правил русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.



На основании проведенного контроля знаний следует, что 97% обучающихся 1-3 классов справились с контролем знаний по математике. Качество обучения составляет в среднем по школе 76%. Надо отметить, что все обучающиеся 1а,м,ф 2а,б,в,г 3а, 4а,б,в,г классов справились с рабо-

той по математике. На оценку «отлично» выполнили работу 213 обучающихся, что составило 30% от общего количества выполнявших работу.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие:

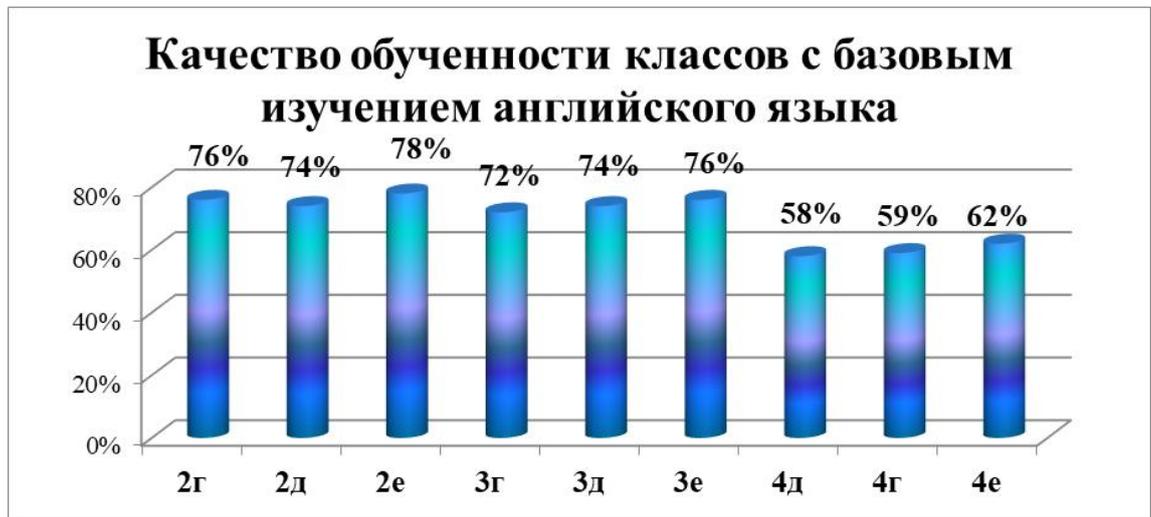
- недостаточный уровень сформированности у обучающихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами;
- недостаточный уровень овладения умением анализировать геометрические фигуры, изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник), незнание формул вычисления периметра и площади прямоугольника и квадрата;
- недостаточный уровень овладением умением работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

#### 4.1.2. Английский язык

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Общее образование в рамках курса углублённого изучения английского языка нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всём многообразии его проявлений в различных сферах жизни.

В девяти классах (2а,б,в 3а,б,в,4а,б,в) английский язык изучается на углубленном уровне, в остальных классах – на базовом уровне.





Анализируя данные диаграммы, можно отметить, что обученность составляет 100%, средние показатели качества знаний – 72% в классах с углубленным изучением языка и 70% в остальных классах.

**Результаты сформированности универсальных учебных действий обучающихся  
(метапредметные результаты) начальная школа 2019-2020 учебный год**

Классы	Коммуникативные УУД (доля от общего кол-ва обучающихся класса)			Регулятивные УУД (доля от общего кол-ва обучающихся класса)			Познавательные УУД (доля от общего кол-ва обучающихся класса)		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1 А класс	3-9%	31-91%	0-0%	6-18%	28-82%	0-0%	6-18%	26-76%	2-6%
1 Б класс	5-15%	24-70%	5-15%	9-26%	25-74%	0-0%	8-24%	20-59%	6-17%
1В класс	3-9%	21-66%	8-25%	4-12%	23-72%	5-16%	4-12%	20-63%	8-25%
1Г класс	1/3%	15-47%	16-50%	6-19%	19-59%	7-22%	4-12%	21-66%	7-22%
1М класс	2-6%	28-88%	2-6%	6-19%	23-72%	3-9%	10-31%	20-63%	2-6%
1Ф класс	0-0%	8-24%	25-76%	3-9%	11-33%	19-58%	4-12%	8-24%	21-64%
<b>Всего</b>	<b>14-7%</b>	<b>127-64%</b>	<b>56-29%</b>	<b>34-17%</b>	<b>129-66%</b>	<b>34-17%</b>	<b>36-18%</b>	<b>115-59%</b>	<b>46-23%</b>
2 А класс	0-0%	17-53%	15-47%	0-0%	32-100%	0-0%	0-0%	17-53%	15-47%
2 Б класс	3-10%	22-71%	6-19%	6-19%	17-55%	8-26%	5-16%	18-58%	8-26%
2В класс	0-0%	10-33%	20-67%	2-6%	11-37%	17-57%	0-0%	10-33%	20-67%
2Г класс	4-13%	24-80%	2-7%	4-13%	21-70%	5-17%	6-20%	19-63%	5-17%
2Д класс	15-48%	11-36%	5-16%	9-26%	18-61%	4-13%	13-42%	13-42%	5-16%
2Е класс	1-3%	13-41%	18-56%	6-19%	12-37%	14-44%	6-19%	9-28%	17-53%
<b>Всего</b>	<b>23-12%</b>	<b>97-52%</b>	<b>66-36%</b>	<b>27-15%</b>	<b>111-59%</b>	<b>48-26%</b>	<b>30-16%</b>	<b>86-46%</b>	<b>70-38%</b>
3 А класс	1-3%	24-75%	7-22%	2-6%	25-78%	5-16%	5-16%	24-75%	3-9%
3 Б класс	5-17%	16-53%	9-30%	9-30%	14-47%	7-23%	9-30%	12-40%	9-30%
3 В класс	4-13%	16-54%	10-33%	6-20%	12-40%	12-40%	6-20%	12-40%	12-40%
3 Г класс	0-0%	23-71%	9-29%	3-10%	22-68%	7-22%	0-0%	24-74%	8-26%

<b>3 Д класс</b>	<b>0-0%</b>	<b>23-72%</b>	<b>9-28%</b>	<b>8-25%</b>	<b>16-50%</b>	<b>8-25%</b>	<b>2-6%</b>	<b>17-53%</b>	<b>13-41%</b>
<b>3 Е класс</b>	<b>5-16%</b>	<b>15-46%</b>	<b>12-38%</b>	<b>8-25%</b>	<b>13-41%</b>	<b>11-34%</b>	<b>7-22%</b>	<b>14-44%</b>	<b>11-34%</b>
<b>Всего</b>	<b>15-8%</b>	<b>117-62%</b>	<b>56-30%</b>	<b>36-18%</b>	<b>102-55%</b>	<b>50-27%</b>	<b>29-15%</b>	<b>103-55%</b>	<b>56-30%</b>
<b>4 А класс</b>	<b>3-9%</b>	<b>24-73%</b>	<b>6-18%</b>	<b>8-24%</b>	<b>17-52%</b>	<b>8-24%</b>	<b>9-27%</b>	<b>15-46%</b>	<b>9-27%</b>
<b>4 Б класс</b>	<b>0-0%</b>	<b>19-68%</b>	<b>9-32%</b>	<b>3-11%</b>	<b>18-64%</b>	<b>7-25%</b>	<b>1-4%</b>	<b>14-54%</b>	<b>13-42%</b>
<b>4 В класс</b>	<b>3-10%</b>	<b>13-42%</b>	<b>15-48%</b>	<b>6-19%</b>	<b>16-52%</b>	<b>9-29%</b>	<b>5-16%</b>	<b>12-39%</b>	<b>14-45%</b>
<b>4 Г класс</b>	<b>0-0%</b>	<b>14-47%</b>	<b>16-53%</b>	<b>4-13%</b>	<b>17-57%</b>	<b>9-30%</b>	<b>5-17%</b>	<b>12-40%</b>	<b>13-43%</b>
<b>4 Д класс</b>	<b>3-10%</b>	<b>18-58%</b>	<b>10-32%</b>	<b>4-12%</b>	<b>20-65%</b>	<b>7-23%</b>	<b>0-0%</b>	<b>25-81%</b>	<b>6-19%</b>
<b>4 Е класс</b>	<b>6-19%</b>	<b>17-53%</b>	<b>9-28%</b>	<b>7-22%</b>	<b>16-50%</b>	<b>9-28%</b>	<b>0-0%</b>	<b>18-56%</b>	<b>14-44%</b>
<b>Всего</b>	<b>15-8%</b>	<b>105-56%</b>	<b>65-36%</b>	<b>32-17%</b>	<b>104-56%</b>	<b>49-27%</b>	<b>20-11%</b>	<b>96-52%</b>	<b>69-37%</b>
<b>Итого по начальной школе</b>	<b>67-9%</b>	<b>446-58%</b>	<b>243-33%</b>	<b>129-17%</b>	<b>446-59%</b>	<b>181-24%</b>	<b>115-15%</b>	<b>400-53%</b>	<b>241-32%</b>

## Регулятивные УУД

- 24% - осознают, что надо делать в процессе решения практической задачи, регулируют весь процесс выполнения, определяют цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; могут сознательно контролировать свои действия, ошибки исправляют самостоятельно;
- 59% - осознают лишь частично, охотно осуществляют решение познавательной задачи, не выходя за ее требования; ориентировка на систему требований развита недостаточно, решая новую задачу, применяют старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживают неадекватность способа и пытаются ввести коррективы; могут ориентироваться на образец, но делают ошибки, оценивают свои силы относительно поставленной задачи.
- 17% - нуждаются в пошаговом контроле со стороны учителя, не могут ответить на вопросы о том, что они собираются делать или что сделали, контроль носит случайный непроизвольный характер.

### Рекомендации:

- дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности;
- побуждение к действию, стимулирование высказывания с помощью наводящих вопросов учителя;
- консультации специалистов;
- индивидуальный подход в обучении;
- составление сообщений, где необходим анализ текстов, на предмет нахождения существенных признаков предметов, и объектов;
- коррекционная работа по выявленным нарушениям;
- побуждение к действию, задания проблемно-поискового характера.

## Познавательные УУД

- 32% - ориентируются в учебнике, отвечают на простые вопросы учителя, находят нужную информацию в учебнике, подробно пересказывают прочитанное или прослушанное; сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков;
- 53% - действуют по образцу, способны выполнять при направляющей помощи педагога; частично сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков;
- 15% - не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена; самостоятельно не могут ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.

### Рекомендации:

- дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания, участие в олимпиадах;
- побуждение к действию, стимулирование, работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов;
- консультации специалистов;
- индивидуальный подход в обучении;
- проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах;
- коррекционная работа по выявленным нарушениям;
- необходимы алгоритмы работы с источниками дополнительной информации и умения наблюдать и делать выводы.

## Коммуникативные УУД

- 33% - отвечают на все вопросы, осознанно стремятся к сотрудничеству; слышат, понимают и дают собеседнику обратную связь;

- 58% - частично отвечают на вопросы, работают в паре ситуативно; частично соблюдают этикет, не всегда понимают речевое обращение другого человека;
- 9% - не идут на контакт; не понимают речевое обращение другого человека, застенчивы, молчаливы, на контакт идут с трудом, боятся окружения.

#### Рекомендации:

- поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого
- поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, важно положительное одобрение со стороны взрослого.
- консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, групповые задания с друзьями по классу.
- продолжает изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.
- изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.
- консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместное выполнение заданий с друзьями по классу.
- поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.

#### 4.2. Результаты реализации образовательной программы основного и среднего общего образования

		% успеваемости	% качества	Средний балл
		92.57%	75.64%	4,09
Второй иностранный язык		99.31%	88.53%	4,39
Иностранный язык: английский		92.81%	76.36%	4,08
Информатика		95.60%	58.52%	3,84
Информатика и ИКТ		100.00%	67.04%	4,1
Технология		86.42%	77.02%	4,17
Физическая культура		79.87%	71.57%	3,95
	5	97.62%	87.68%	4,42
Биология	5	98.84%	89.81%	4,51
География	5	99.80%	92.58%	4,64
Изобразительное искусство	5	91.19%	85.39%	4,48
История	5	96.83%	84.38%	4,34
Литература	5	96.13%	83.05%	4,28
Математика	5	97.30%	83.21%	4,25
Музыка	5	98.86%	98.70%	4,93
Родной язык (русский)	5	100.00%	83.72%	4,18
Русский язык	5	98.76%	84.78%	4,25
Спецкурс "Моя Карелия"	5	98.54%	90.55%	4,44
Физическая культура	5	99.09%	94.45%	4,57
	6	93.74%	80.99%	4,24
Биология	6	92.27%	83.12%	4,33
География	6	83.84%	72.84%	4
Изобразительное искусство	6	87.50%	82.01%	4,38
История	6	97.26%	85.55%	4,32
Литература	6	97.12%	84.22%	4,29
Математика	6	92.78%	73.22%	4,05
Музыка	6	100.00%	100.00%	4,97
Обществознание	6	96.36%	85.25%	4,38
Русский язык	6	96.46%	79.95%	4,16
Физическая культура	6	89.89%	81.54%	4,25
	7	89.45%	70.69%	3,95
Алгебра	7	94.88%	71.72%	3,97
Биология	7	85.28%	62.61%	3,8
География	7	80.62%	66.72%	3,84
Геометрия	7	94.49%	69.71%	3,93
Изобразительное искусство	7	82.90%	68.74%	3,97
История	7	91.98%	59.40%	3,72
Литература	7	69.87%	57.74%	3,56
Музыка	7	100.00%	99.72%	4,97
ОБЖ	7	99.11%	75.00%	4,03
Обществознание	7	93.33%	69.76%	3,93
Русский язык	7	81.81%	64.68%	3,78
Физика	7	95.62%	73.15%	4,1
Физическая культура	7	99.34%	89.75%	4,31
	8	93.38%	75.61%	4,16

Алгебра	8	96.40%	72.07%	3,99
Биология	8	97.37%	80.29%	4,3
География	8	98.68%	77.46%	4,26
Геометрия	8	96.42%	66.98%	3,94
Изобразительное искусство	8	84.96%	81.38%	4,26
История	8	85.86%	62.26%	3,8
Литература	8	94.31%	75.36%	4,11
Музыка	8	99.22%	99.22%	4,93
ОБЖ	8	91.72%	85.25%	4,43
Обществознание	8	92.97%	79.26%	4,18
Родная (русская) литература	8	100.00%	83.87%	4,26
Родной язык (русский)	8	100.00%	91.30%	4,54
Русский язык	8	94.28%	77.24%	4,22
Физика	8	95.55%	72.98%	4,12
Физическая культура	8	84.27%	68.02%	3,99
Химия	8	90.46%	71.39%	3,94
	9	92.57%	69.01%	3,95
Алгебра	9	87.68%	60.14%	3,75
Биология	9	97.35%	67.99%	4,04
География	9	100.00%	81.03%	4,27
Геометрия	9	93.24%	63.96%	3,88
История	9	90.43%	74.68%	4,03
Литература	9	87.30%	65.08%	3,81
ОБЖ	9	92.59%	80.63%	4,24
Обществознание	9	98.86%	84.03%	4,15
Родная (русская) литература	9	98.21%	57.14%	3,71
Родной язык (русский)	9	97.26%	57.53%	3,73
Русский язык	9	88.71%	60.48%	3,74
Спецкурс "Проектная деятельность"	9	80.95%	66.67%	3,85
Физика	9	98.98%	70.32%	3,96
Физическая культура	9	89.75%	88.09%	4,39
Химия	9	82.62%	47.59%	3,43
	10	96.06%	83.31%	4,28
Астрономия	10	95.02%	87.55%	4,42
Биология	10	98.21%	80.36%	4,3
История	10	97.49%	94.67%	4,61
Литература	10	97.31%	84.27%	4,33
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	10	92.34%	69.88%	3,84
ОБЖ	10	99.18%	92.18%	4,6
Обществознание	10	98.81%	95.65%	4,69
Право	10	90.35%	79.82%	4,15
Русский язык	10	98.72%	90.17%	4,48
Физика	10	96.87%	66.67%	3,84
Химия	10	93.75%	83.59%	4,02
Элективный курс "Индивидуальный проект"	10	98.20%	88.29%	4,54

Элективный курс "Экономика"	10	86.07%	82.79%	4,13
	11	93.17%	73.43%	4,03
Биология	11	94.12%	61.03%	3,84
География	11	98.06%	80.00%	4,32
История	11	98.69%	69.00%	3,97
История Карелии	11	95.56%	89.63%	4,38
Литература	11	92.33%	72.13%	3,85
Математика	11	84.88%	64.73%	3,85
ОБЖ	11	94.33%	91.24%	4,53
Обществознание (включая экономику и право)	11	95.30%	83.33%	4,21
Русский язык	11	92.13%	72.05%	3,92
Физика	11	96.56%	67.56%	3,86
Химия	11	99.14%	77.59%	4,2

### Июнь 2020 года

Классы	На «5»	На «4-5»	Одна «3»	Неуспевающие
5	8	74	17	0
6	3	45	10	0
7	1	34	18	2
8	2	32	6	2
9	4	36	8	2
5-9 кл. – 561 чел	18 – 3,2 %	221 – 39,4 %	59 – 10,5 %	6 – 1,1%
10	2	20	4	1
11	3	22	5	0
10-11 кл – 107 чел	1 – 1 %	31 – 28,2 %	7 – 6,3 %	1 – 1 %
Всего – 668 чел	19 – 2,8 %	252 – 37,7 %	66 – 9,9 %	7 – 1,1 %

### Декабрь 2020 года

Классы	На «5»	На «4-5»	Одна «3»	Неуспевающие
5	5	50	17	0
6	2	28	10	0
7	0	18	18,	2
8	0	24	6	4
9	1	25	8	4
5-9 кл. – 627 чел	8 – 1,4%	145 – 25,5%	59 – 10,4%	10 – 1,7%
10	0	10	4	1
11	1	21	5	1
10-11 кл – 103 чел	2 – 2%	29 – 28,2%	7 – 6,3%	2 – 1,8 %
Всего – 730 чел	10 – 1,3%	174 – 26%	66 – 9,7%	12 – 1,8 %

#### 1. Основное общее образование

- Численность обучающихся на уровне основного общего образования выросла на 66 человек, общая численность классов на уровне - 22
- В течение первого полугодия 2020-2021 учебного года снизился процент учащихся, занимающихся на отлично
- Количество обучающихся, занимающихся на «4» и «5», снизилось на 14% , процент обучающихся, занимающихся с одной «3» остался прежним

- Значительное снижение качества знаний, по сравнению с окончанием учебного года, отмечается у обучающихся 6-7 классов. Отчасти это снижение связано с переходом части классов на обучение во вторую смену
- Отмечается увеличение обучающихся, имеющих одну «3» почти на 3%. Особенно этот показатель вырос в параллели 7-х классов
- Тревожным показателем является наличие неуспевающих в выпускных 9-х классах. В числе неуспевающих (на параллели 8-х классов) в первом полугодии 2020-2021 учебного года остаются обучающиеся, оставшиеся на второй год (по заявлению родителей) и «условно» переведенные

## 2. Среднее общее образование

- По итогам 2019-2020 учебного года 1 выпускник 11 класса был награжден медалью «За особые успехи в учении» и 3 выпускника получили серебряные медали
- Несмотря на серьезный подход к формированию профильных классов на уровне среднего общего образования, процент высоко мотивированных обучающихся падает, что видно из результатов первого полугодия 2020-2021 учебного года

### **4.2.1. Результаты ВПР (осень 2020) (внешняя экспертиза в рамках проведения Всероссийских проверочных работ)**

В 2020-2021 учебном году (сентябрь-октябрь 2020 года) обучающиеся 5-8-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах в штатном режиме, а 9-х и 11-х классов - в режиме апробации.

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

ВПР позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Варианты контрольных работ для 11 класса и система оценивания разрабатываются на федеральном уровне и дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям

**Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### **Результаты ВПР по русскому языку в 5-8 классах**

## Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах

Дата: 14.09.2020

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
<b>176</b>	<b>156</b>	<b>3%</b>	<b>30%</b>	<b>33%</b>	<b>34%</b>

**Вывод:** затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах

Дата: 25.09.2020

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ударение
- 4) Определение частей речи
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)

- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8) Основная мысль текста
- 9) Ответ на вопрос по тексту
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11) Найти слово с предложенным значением
- 12) Найти антоним к слову

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
<b>149</b>	<b>137</b>	<b>2%</b>	<b>15%</b>	<b>43%</b>	<b>40%</b>

**Вывод:** затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе**

Дата: 28.09.2020

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- 2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- 3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- 4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
- 5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- 7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
- 8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- 9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- 10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
- 11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
- 13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

#### 14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
<b>116</b>	<b>100</b>	<b>1%</b>	<b>19%</b>	<b>48%</b>	<b>32%</b>

**Вывод:** затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Дата: 02.10.2020

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных

(осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение

слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
<b>106</b>	<b>82</b>	<b>1%</b>	<b>12%</b>	<b>49%</b>	<b>38%</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

### Результаты ВПР по математике в 5-8 классах

#### Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах

Дата: 22.09.2020 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 11 заданий:

- 1) Сложение в пределах 100
- 2) Найти значение выражения
- 3) Решение задачи по рисунку
- 4) Работа с календарем
- 5) Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
- 6) Работа с таблицей
- 7) Найти значение выражения (порядок действий)
- 8) Решение задачи
- 9) Решение задачи
- 10) Зеркальная запись слова
- 11) Решение геометрической задачи

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
<b>176</b>	<b>166</b>	<b>27%</b>	<b>40%</b>	<b>30%</b>	<b>3%</b>

**Вывод:** затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части)

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах

Дата: 23.09.2020 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

3. Нахождение общего делителя
4. Сокращение дроби
5. Сравнение десятичных дробей
6. Задача на нахождение числа от части
7. Равенства
8. Задачи на движение
9. Решение задачи
10. Задача на проценты
11. Значение выражения (порядок действий)
12. Чтение таблиц
13. Чтение диаграмм
14. Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
15. Развитие пространственных представлений
16. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
<b>149</b>	<b>128</b>	<b>9%</b>	<b>26%</b>	<b>32%</b>	<b>33%</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение и анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе

Дата: 30.09.2020 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

- 1) Владение понятиями отрицательные числа
- 2) Владение понятием обыкновенная дробь
- 3) Умение находить часть числа и число по его части
- 4) Владение понятием десятичная дробь
- 5) Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- 6) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах

- 7) Умение оперировать понятием модуль числа
- 8) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
- 9) Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
- 10) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- 11) Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
- 12) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
<b>116</b>	<b>94</b>	<b>5%</b>	<b>22%</b>	<b>36%</b>	<b>37%</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе**

Дата: 07.10.2020 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
106	92	2%	14%	61%	24%

**Вывод:** затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

#### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **Результаты ВПР по окружающему миру в 5-х классах**

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5-х классах**

Дата: 24.09.2020г.

Предмет: Окружающий мир

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2) Определение погоды по таблице
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4) Правила сохранения здоровья человека
- 5) Подпись частей тела человека
- 6) Описание опыта
- 7) Знание дорожных знаков
- 8) Профессии людей
- 9) Работа с календарем
- 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
<b>176</b>	<b>154</b>	<b>8%</b>	<b>60%</b>	<b>28%</b>	<b>4%</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион.

### **Результаты ВПР по биологии в 6-8 классах**

#### **Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах**

Дата: 18.09.2020

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов
- 2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
- 3) Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
- 4) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
- 5) Умение работать с биологическим объектом
- 6) Работа с табличным материалом

- 7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
- 8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
- 9) Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
- 10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
<b>149</b>	<b>133</b>	<b>1%</b>	<b>17%</b>	<b>55%</b>	<b>27%</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

### Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе

Дата: 23.09.2020

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение работать с изображениями биологических объектов
- 2) Умение работать с научными приборами
- 3) Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий
- 4) Описание опыта
- 5) Строение растений
- 6) Царство Растения
- 7) Умение работать с графиками
- 8) Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы
- 9) Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности
- 10) Классификация животных по средам обитания и царствам Животных

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
<b>116</b>	<b>98</b>	<b>1%</b>	<b>13%</b>	<b>65%</b>	<b>21%</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

## Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе

Дата: 28.09.2020

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
<b>166</b>	<b>95</b>	<b>1%</b>	<b>17%</b>	<b>52%</b>	<b>30%</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксоно-

мических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

### **Необходимо обратить внимание на следующее:**

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

## **Результаты ВПР по географии**

### **Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 7 классе**

Дата: 21.09.2020

Предмет: География

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев
- 2) Определение географических координат и направлений на карте
- 3) Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую

карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

- 4) Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли
- 5) Географические особенности природных зон
- 6) Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы
- 7) Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу
- 8) Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира
- 9) Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.
- 10) Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
<b>116</b>	<b>100</b>	<b>2%</b>	<b>28%</b>	<b>62%</b>	<b>8%</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

### **Аналитический отчет по проведению ВПР по географии в 8 классе**

Дата: 18.09.2020

Предмет: География

Количество заданий: 8

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое

положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой –

определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части

необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее

очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
<b>106</b>	<b>85</b>	<b>1%</b>	<b>4%</b>	<b>64%</b>	<b>31%</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

#### **Рекомендации:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материал.

### **Результаты ВПР по истории в 6-8 классах**

#### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе**

Дата: 16.04.2019г.

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками
- 3) Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
- 4) Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
- 5) Проверка умения работать с исторической картой
- 6) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- 7) Знание истории родного края (памятное место)
- 8) Знание истории родного края (описание)

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
<b>149</b>	<b>130</b>	<b>1%</b>	<b>12%</b>	<b>53%</b>	<b>34%</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание)

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе**

Дата: 25.09.2020г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.
- 3) Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
- 4) Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.
- 5) Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).
- 6) Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).
- 7) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран.
- 8) Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).
- 9) Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.
- 10) Знание истории родного края.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
<b>116</b>	<b>102</b>	<b>1%</b>	<b>10%</b>	<b>56%</b>	<b>33%</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; умение работать с истори-

ческой картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

### Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе

Дата: 05.10.2020г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
<b>106</b>	<b>82</b>	<b>1%</b>	<b>15%</b>	<b>48%</b>	<b>35%</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию ис-

торической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### **Результаты ВПР по обществознанию в 7 и 8 классах**

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7 классе**

Дата: 02.10.2020г.

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)
- 2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
- 3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
- 4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- 5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
- 6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- 7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
- 8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
<b>116</b>	<b>103</b>	<b>0%</b>	<b>28%</b>	<b>50%</b>	<b>22%</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

### **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе**

Дата: 09.10.2020г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
106	87	0%	2%	72%	26%

**Вывод:** затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### **Результаты ВПР по физике в 8 классе**

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 классе**

Дата: 09.10.2020г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 11 заданий:

1. Физическая величина. Физическое явление.
2. Равномерное движение.
3. Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
4. Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
5. Закон Архимеда
6. Расчетная задача. (Механические явления)
7. Атмосферное давление.
8. Сила, сложение сил
9. Броуновское движение. Диффузия.
10. Расчетная задача. (Механические явления)

## 11. Расчетная задача. (Механические явления)

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
<b>106</b>	<b>93</b>	<b>2%</b>	<b>18%</b>	<b>62%</b>	<b>18%</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим движением.

### Результаты ВПР по английскому языку в 8 классе

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 8 классе

Дата: проводилась работа в 4 дня с 22.09. по 25.09.2020г.

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
2. Осмысленное чтение текста вслух
3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
<b>106</b>	<b>87</b>	<b>5%</b>	<b>23%</b>	<b>37%</b>	<b>35%</b>

**Вывод:** затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

#### 4.2.3. Результаты оценки качества образования.

Оценка качества образования в школе осуществлялась в следующих основных формах и направлениях:

— Мониторинг сформированности УУД;

- мониторинг качества образования на основе ГИА выпускников 9 классов (ОГЭ)
- мониторинг качества образования на основе ГИА выпускников 11 классов (ЕГЭ)
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

**Результаты сформированности универсальных учебных действий обучающихся  
(метапредметные результаты) 5-9 классы**

Клас сы	Коммуникативные УУД (доля от общего кол-ва обучающихся класса)			Регулятивные УУД (доля от общего кол-ва обучающихся класса)			Познавательные УУД (доля от общего кол-ва обучающихся класса)		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
5А	6-20%	15-50%	9-30%	2-6%	17-57%	11-37%	1-3%	20-67%	9-30%
5Б	7-23%	23-77%	0-0%	2-7%	24-80%	4-13%	1-3%	27-90%	2-7%
5В	0-0%	2-7%	28-93%	0-0%	18-60%	12-40%	5-17%	12-40%	13-43%
5Г	2-7%	28-93%	0-0%	3-10%	14-47%	13-43%	1-3%	29-97%	0-0%
5Д	8-27%	10-33%	12-40%	8-27%	14-46%	8-27%	7-23%	14-46%	9-31%
6А	1-3%	15-52%	13-45%	3-10%	18-62%	8-28%	2-7%	18-62%	9-31%
6Б	18-67%	9-33%	0-0%	18-67%	8-30%	1-4%	16-59%	10-37%	1-4%
6В	4-14%	20-72%	4-14%	3-11%	18-64%	7-25%	3-11%	18-64%	7-25%
6Г	8-29%	16-57%	4-14%	16-57%	8-29%	4-14%	14-50%	11-39%	3-11%
7А	4-17%	5-22%	14-61%	3-13%	8-35%	12-52%	2-8%	8-35%	13-57%
7Б	5-21%	17-71%	2-8%	8-33%	14-59%	2-8%	3-12%	17-71%	4-17%
7В	2-7%	15-50%	13-43%	7-23%	7-23%	16-54%	7-23%	5-17%	18-60%
7Г	5-17%	6-21%	18-62%	5-17%	4-14%	20-69%	3-10%	8-28%	18-62%
8А	3-11%	16-57%	9-32%	8-28%	10-36%	10-36%	8-29%	11-39%	9-32%
8Б	5-20%	12-48%	8-32%	9-36%	11-44%	5-20%	7-28%	9-36%	9-36%
8В	18-67%	9-33%	0-0%	18-67%	8-30%	1-3%	16-59%	10-37%	1-4%
9А	4-13%	20-77%	3-10%	2-6%	20-77%	5-17%	3-11%	11-41%	13-48%
9Б	7-25%	17-58%	5-17%	11-38%	14-48%	4-14%	11-38%	15-52%	3-10%
9В	5-17%	15-52%	9-31%	7-24%	16-55%	6-21%	7-24%	17-59%	5-17%
9Г	7-23%	13-44%	10-33%	9-30%	14-47%	7-23%	11-37%	10-33%	9-30%

**Результаты сформированности универсальных учебных действий обучающихся  
(метапредметные результаты) (ФГОС)**

**9 «А» класс Кл рук: Никитас Л.Н., Федорова Т.Г.**

Клас сы	Коммуникативные УУД (доля от общего кол-ва обучающихся класса)			Регулятивные УУД (доля от общего кол-ва обучающихся класса)			Познавательные УУД (доля от общего кол-ва обучающихся класса)		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
5 А	1-4%	12-48%	12-48%	4-16%	11-44%	10-40%	4-16%	15-60%	6-24%

6 А	2-7%	18-64%	8-29%	5-18%	15-53%	8-29%	6-22%	19-68%	3-10%
7 А	2-7%	4-15%	21-78%	2-7%	20-74%	5-19%	1-4%	10-37%	16-59%
8 А	9-33%	15-56%	3-11%	5-18%	17-64%	5-18%	7-26%	7-26%	13-48%
9А	4-13%	20-77%	3-10%	2-6%	20-77%	5-17%	3-11%	11-41%	13-48%

**Результаты сформированности универсальных учебных действий обучающихся  
(метапредметные результаты) (ФГОС)**

**9 «Б» класс Кл рук: Каньгина А.О., Петрунькина С.В.**

Клас сы	Коммуникативные УУД (доля от общего кол-ва обучающихся класса)			Регулятивные УУД (доля от общего кол-ва обучающихся класса)			Познавательные УУД (доля от общего кол-ва обучающихся класса)		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
5 Б	2-8%	9-36%	14-56%	0-0%	16-64%	9-36%	3-12%	10-40%	12-48%
6 Б	2-7%	16-57%	10-36%	0-0%	19-68%	9-32%	2-7%	17-61%	9-32%
7 Б	2-7%	12-43%	14-50%	4-14%	11-39%	13-47%	0-0%	20-71%	8-29%
8 Б	0-0%	22-76%	7-24%	2-6%	19-66%	8-28%	0-0%	23-80%	6-20%
9Б	7-25%	17-58%	5-17%	11-38%	14-48%	4-14%	11-38%	15-52%	3-10%

**Результаты сформированности универсальных учебных действий обучающихся  
(метапредметные результаты) (ФГОС)**

**9 «В» класс Кл рук: Чечкаускис А.П., Каньгина А.О., Никольская Н.Г., Еремина Д.А.**

Классы	Коммуникативные УУД (доля от общего кол-ва обучающихся класса)			Регулятивные УУД (доля от общего кол-ва обучающихся класса)			Познавательные УУД (доля от общего кол-ва обучающихся класса)		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
5 В	5-17%	18-64%	5-17%	5-17%	14-50%	9-33%	6-22%	18-64%	4-14%
6 В	4-14%	23-79%	2-7%	4-14%	23-79%	2-7%	11-38%	12-41%	6-21%
7 В	2-7%	12-41%	15-52%	2-7%	13-45%	14-48%	6-21%	9-31%	14-48%
8 В	5-17%	19-63%	6-20%	8-26%	17-57%	5-17%	8-26%	17-57%	5-17%
9В	5-17%	15-52%	9-31%	7-24%	16-55%	6-21%	7-24%	17-59%	5-17%

**Результаты сформированности универсальных учебных действий обучающихся  
(метапредметные результаты) (ФГОС)**

**9 «Г» класс Кл рук: Тиликайнен А.В.**

Клас сы	Коммуникативные УУД (доля от общего кол-ва обучающихся класса)			Регулятивные УУД (доля от общего кол-ва обучающихся класса)			Познавательные УУД (доля от общего кол-ва обучающихся класса)		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
5 Г	1-4%	12-48%	12-48%	4-16%	11-44%	10-40%	4-16%	15-60%	6-24%

6 Г	6-21%	19-68%	3-11%	8-29%	16-57%	4-14%	10-36%	15-53%	3-11%
7 Г	4-13%	24-80%	2-7%	16-53%	12-40%	2-7%	11-37%	12-40%	7-23%
8 Г	5-16%	21-68%	5-16%	18-58%	8-26%	5-16%	18-58%	12-39%	1-3%
9Г	7-23%	13-44%	10-33%	9-30%	14-47%	7-23%	11-37%	10-33%	9-30%

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования**

**Цель:** определение качества образования выпускников по результатам внешней независимой оценки.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства Просвещения РФ от 17 декабря 2018 г. № 315 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. N 115»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 г № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации N 294, Рособрудзора N 651 от 11.06.2020 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году"
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации N 295 от 11.06.2020 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году".

Ведущим показателем качества образования несомненно является государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования**

В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 (Постановление Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 г № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»).

образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»)

Результаты промежуточной аттестации как результаты государственной итоговой аттестации применялись в отношении выпускников 9 класса, освоивших образовательные программы основного общего образования, имеющих итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем предметам учебного плана и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Это явилось основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

В 2019-2020 учебном году к государственной итоговой аттестации в 2020 году были допущены 113 выпускников 9-х классов и всем им были выданы аттестаты; 3 выпускника окончили с аттестатом особого образца – с отличием.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования**

В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проводилась так же в форме промежуточной аттестации (Постановление Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 г № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 г. № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году»)

Дополнительными требованиями к проведению ГИА-11 являлись:

- выполнение выпускниками 11 классов в полном объеме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленные п.п. 11 и 12 Порядка сроки;
- «зачёт» за итоговое сочинение (изложение).

Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019. По результатам проверки все 57 обучающихся 11 класса школы получили «зачет». Выполнив в полном объеме образовательные программы среднего общего образования по всем предметам учебного плана, всем им были вручены аттестаты; 1 выпускник окончил школу с медалью «За особые успехи в учении».

### **Анализ результатов ЕГЭ-2020**

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации в Порядок проведения итоговой аттестации были внесены особенности проведения единого государственного экзамена, согласно которым, ЕГЭ проводился только в целях использования их результатов при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования (Постановление Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 г № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году»).

### Основные выводы:

1. Русский язык: ЕГЭ по русскому языку сдавали 47 человек, практически все выпускники преодолели порог. У одного выпускника – 30 баллов, которых ему было бы достаточно для получения аттестата о среднем общем образовании, но не для поступления в вуз. 4 выпускника получили более 90 баллов за работу. Трое из них – медалисты. Еще 9 выпускников получили за экзамен более 80 баллов. Средний балл – 72, что говорит о серьезной подготовке выпускников.
2. Литература: ЕГЭ по литературе традиционно выбирают небольшое количество выпускников, в 2020 году их было 4. Результаты экзамена невысокие. Средний балл – 62, что говорит об удовлетворительной подготовке выпускников.
3. Английский язык: ЕГЭ по английскому языку сдавали 6 выпускников, которые планируют поступление в ИИЯ ПетрГУ. В целом выпускники показали неплохой уровень подготовки: средний балл – 74, но только 2 выпускника получили более 80 баллов. Для класса гуманитарного профиля результат средний.
4. Математика (профиль): на ЕГЭ было заявлено 25 человек, сдали экзамен 23 выпускника (порог не преодолен 2 выпускниками), еще 3 выпускника получили только 27 баллов. В целом выпускники показали невысокий результат – 46 баллов.
5. ИКТ: ЕГЭ сдавали 5 человек, средний балл выпускников – 65. Более 90 баллов получили 2 выпускника, что говорит о серьезной подготовке выпускников. Минимальный порог не удалось преодолеть 1 выпускнику.
6. История: ЕГЭ сдавали 8 человек, которые показали уровень подготовки по предмету выше среднего. Более 80 баллов получил 1 выпускник, еще 5 выпускников получили 70 и более баллов за экзамен. Средний балл – 69.
7. Обществознание: ЕГЭ по обществознанию традиционно сдает много выпускников. В 2020 году больше 50% (27 человек) выпускников, заявленных на ГИА, сдавали обществознание. 2 выпускника не смогли преодолеть порог, набрав только 27 баллов. Высокие результаты показали 4 выпускника – 80-90 баллов. В целом средний балл за экзамен невысок – 61.
8. География: ЕГЭ по этому предмету сдавала только 1 человек. Результат ниже среднего (49 баллов), подготовку выпускница начала только в мае 2020.
9. Биология: ЕГЭ по биологии сдавали 9 выпускников. Выше 70 баллов набрали только 2 выпускника. Остальные выпускники показали, что уровень их подготовки был недостаточным. Средний балл – 58.
10. Физика: ЕГЭ по физике сдавали 8 выпускников, которые справились с экзаменом, но показали результаты ниже средних – 47 баллов. Подготовки по этому предмету было недостаточно.
11. Химия: ЕГЭ сдавали 5 человек, только один из которых получил 75 баллов. Результаты остальных выпускников средние, средний балл – 61.

В целом выпускники справились с ЕГЭ, однако уровень их подготовки был явно недостаточным. Сказался период дистанционной работы, поздние сроки проведения ЕГЭ. Лучше остальных экзаменов выпускники сдали русский язык, английский язык и историю. Самые низкие результаты показаны выпускниками 2020 года по физике и математике (профиль). Однако необходимо отметить, что результаты ЕГЭ соответствуют общему уровню подготовки выпускников 2020 года и их итоговым отметкам.

10 выпускников, из 47 сдававших ЕГЭ в 2020 году, суммарно набрали более 240 баллов.

#### 4.2.4. Анализ внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений деятельности школы и осуществляется в соответствии с задачами Федерального государственного образовательного стандарта.

Внеурочная деятельность в начальной школе осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагоги-организаторы, педагог-психолог, библиотекарь). Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по 5 направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

В рамках каждого направления внеурочной деятельности в начальной школе реализуются задачи:

Общеинтеллектуальное направление реализует основные принципы школьного образования и представлено в основном развивающими курсами на метапредметной и предметной основе («Мир музея», «Умники и умницы», «Познавательный английский», «Компьютер – мой помощник», «Тайны русского языка», «Пишем красиво», «Занимательный финский»), а также такими формами и видами деятельности, как учебно-практические конференции (защита проектов – «Учись создавать проект» - 1-4 классы), олимпиады, интеллектуальные марафоны.

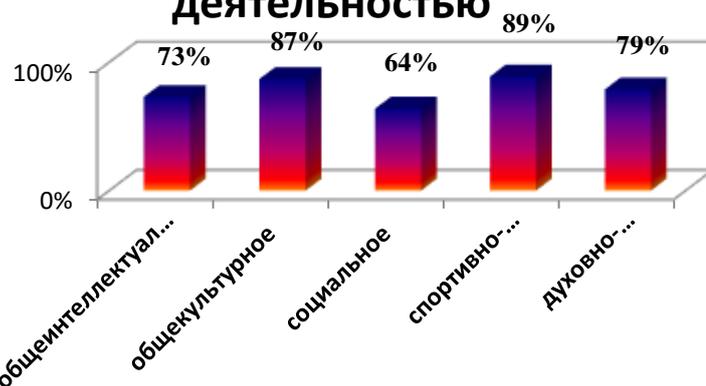
Спортивно-оздоровительное направление реализует принципы здоровьесбережения, формирования культуры здорового образа жизни, сохранения психологического здоровья обучающихся. В рамках данного направления реализуются курсы психологических занятий с возрастной тематикой «Учись владеть собой» и «Спортивные игры» (1-2, 4 классы).

Духовно-нравственное, общекультурное и социальное направления позволяют формировать личность гражданина, патриота, нравственного человека и достойного выпускника, способного на самостоятельный и осознанный выбор. Здесь основными формами внеурочной деятельности стали художественные студии песни и танца, различные виды прикладного творчества, развивающие мелкую моторику младших школьников: курс «Модульное оригами», в сочетании с мероприятиями плана воспитательной работы (театры, экскурсии, семейные праздники), а также курсы и занятия патриотической и граждановедческой направленности («Я – исследователь»), социальные акции: «Твори добро», «Бумажный БУМ», «С миру по крышечке», «Помоги братьям своим меньшим», «Неделя пятерок» (3-4 классы).

### Реализация направлений внеурочной деятельности

Направление	Курс, программа	Организаторы
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Умники и умницы	Учителя начальной школы
	Познавательный английский	Ефремова Е. Е.
	Мир музея	Виноградова Ж.Н.
	Компьютер - мой помощник	Водолазко М.В.
	Тайны русского языка	Туралина Я.Е.
	Пишем красиво	Ефремова К.С.
	Занимательный финский	Быкова Е.А.
	Тематические экскурсии	Учителя начальной школы
	Всероссийская олимпиада	Учителя начальной школы
	Окружные игры «Самый умный»	Учителя начальной школы
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Курс «Основы безопасного поведения»	Учителя начальной школы
	Футбол, волейбол, спортивное ориентирование	Учителя физической культуры, УДОД
	Спортивные игры	Учителя физической культуры
	Обучение плаванию	Учителя физической культуры, УДОД
	Легкая атлетика	ДЮСШ -3
<b>Духовно-нравственное</b>	История в лицах	Булганина Д.А.
	История нашего края	Котова В.С.
	Хоровая студия (ДТДЮ № 2)	Савина М. П.
	Театральная студия	Богатырева Г. В.
	ИЗО Бисероплетение (ДТДЮ № 2)	Гурьева Т.Ю.
	Журналистика	Воротилова В.О.
	Поэтический клуб «Учимся читать»	Жамова А.С.
	Литературный клуб	Тареева Н.О.
	Живопись	Казакова К.В.
	Дизайн	Быстрицкая Ю.В.
<b>Общекультурное</b>	Курс «Учись владеть собой»	Коржицкая Е.А. психолог
	Библиотечные часы	Библиотекарь
	Мероприятия по плану воспитательной работы (экскурсии, посещение театров, кинотеатров)	Классные руководители
	Клуб «Друзья музея»	Леонтьева С. Г.
<b>Социальное</b>	Социальные проекты и акции	Учителя начальной школы
	«Мы все такие разные!»	Коржицкая Е. А. психолог
	«Я – подросток»	Коржицкая Е. А. психолог
	Школьная газета «День за днем»	Хлыстова Л. В.
	Семейные праздники (гостиные)	Классные руководители

## Занятость обучающихся внеурочной деятельностью



### 4.2.5. Достижения МОУ в рамках воспитательной деятельности за 2020 год

Название проекта	Сроки проведения	Количество участников	Партнеры	Мероприятия в рамках проекта
Проект Гете-института «Немецкий – первый второй иностранный» (международный проект)	с марта 2017	Учащиеся 5-7 классов, изучающие немецкий язык	«Петрозаводский государственный университет» (ПетрГУ) Институт иностранных языков	Фестиваль, игры, квесты, конкурсы
Социальный проект «Родители детям»	В течение года	7 «А» класс		Беседы, викторины, классные часы, родительские собрания
Участие во всероссийских проектах «Экоурок» и «Урок безопасности»	В течение учебного года	11 «А» и 11 «Б» классы		Всероссийские уроки по ПДД; безопасность в интернете; противодействие терроризму; противопожарная безопасность Экоуроки «Мой дом - ничего лишнего»
Название мероприятия	Сроки проведения	Количество участников	Партнеры	Результативность участия
Турнир по шахматам «Белая ладья»	23-25.01.	4	СШОР №2	Участие
Флешмоб «Хранители птиц»	Январь	15	АПГО	1 место в номинации «Мастер кормушки»

Фестиваль «Гиперборя»	01.02.	40		Участие
ШЭ Всероссийского конкурса сочинений	18.09.	4	ЦРО	Участие
«Арифмометр»	Сентябрь-октябрь	1		Диплом за высокий результат
Республиканские соревнования по легкой атлетике	16.09.	4	ОО республики и города	2,3 места
Республиканские соревнования «Шиповка юных»	10.09.-11.09.	2		3 место
Городские соревнования «Мини-футбол в школу»	22.09.-25.09.	Сборная девочек		1,2,3 места
Городской конкурс рисунков «Люблю тебя Карелия»	17.10.	2		Участие
Городской Химический марафон, 2 тур	29.10.	3	Дистанционно, организатор ЦРО	Диплом в номинации «Экзамен не за горами»
Республиканский дистанционный конкурс эссе, посвященный 75-летию Победы «О героях былых времен»	20.10.	1	Карельский колледж культуры и искусств, министерство культуры РК	Призер, 2 место
XII Республиканский конкурс художественного слова и ораторского мастерства "Глагол»	20.10.	2	Специализированная школа искусств, ДТЦ	Участие
Муниципальный Фестиваль буктрейлеров «Книжный поток»	18.10.	2	МОУ «Средняя школа №2»	Лауреат, специальный диплом в номинации «Современный взгляд на зарубежную классику» Лауреат, специальный диплом в номинации «Буктрейлер-мотиватор к чтению классики»
II Городской Конкурс Чтецов «Пока в России Пушкин длится...»	24.10.	2	МОУ «Средняя школа №10 имени А.С.Пушкина»	Участие
Городской конкурс	Октябрь	3	Кафедра иностран-	Победители

«Моя будущая профессия»			ных языков Петр ГУ	Призер
III городской конкурс чтецов «Расширяем горизонты: Сунгуровские чтения», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	02.10.	5	«Средняя общеобразовательная школа № 38», ЦРО Национальная библиотека РК	Участие
Международная онлайн-олимпиада «Фокфорда», сезон 15, продвинутый уровень	Октябрь	7		Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
Всероссийская онлайн олимпиада: «Олимпийский игры на Учи.ру	Октябрь	1		Победитель
Городской конкурс «Мы наследники героев» - викторина	12.10.	3	Дистант (Державинский лицей)	Участие и призер
Викторина, посвященная генералу Карбышеву	26.10.	1	Дистант (МОУ СШ № 12)	Призер
ВОШ по математике	Октябрь	74		Призер Победитель Участие
Всероссийские Олимпиады на учи.ру « Олимпийские игры»	Октябрь	9	Дистант	Победители
Дистанционная олимпиада BRICSMATH.COM	Октябрь	1	Дистант	Призер
Региональные соревнования на Кубок СЗФО	Октябрь	2	г. Череповец	Призеры
Городской конкурс «Праздник урожая»	Октябрь	1		Призер
Городская акция «Километр здоровья»	01.10.	50	Стадион «Юность»	Участие
Городской дистанционный конкурс художественного слова «Глаголики»	Октябрь	40	Детский театральный центр г. Петрозаводск	Участие

Городской конкурс рисунков «В стране сказок Джанни Родари»	Октябрь	20	Средняя школа 8 имени Н. Г. Варламова	Призер
Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Октябрь	Половина В.В.	Городской ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»	Победа в номинации: урок предмета "окружающий мир" по теме "В центре Европы"
Городской конкурс «Осеннее дефиле». Номинация «Лучшая детская коллекция костюмов»	Октябрь	13	Городской дом культуры	Призер
Всероссийский экологический диктант	15-16.11.	3	Дистанционно	Всероссийский экологический диктант
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	С 21 по 29 ноября	Половина В.В.	Благотворительным Фондом наследия Менделеева	Победитель
Городской конкурс творческих работ "Мамина улыбка"	Ноябрь	15	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Петрозаводского округа "Дом творчества детей и юношества 2"	Лауреат Участие
Республиканский конкурс «Раскрась маску»	Ноябрь	25	Сетевой интернет-портал «Республика»	Участие
Межрегиональная военно-патриотическая акция Флешмоб фотографий, 2-й этап – «Герои Победы»	Ноябрь	12	Сетевая Кадетский корпус им. Невского	Участие
Международный дистанционный конкурс «Олимпиада – осенняя сессия»	Ноябрь	4		Призеры и победители
Всероссийская онлайн – олимпиада: Queen Онлайн – олимпиада: Идиомы в английском языке	Ноябрь	1		Победитель

Городской видео-фестиваль английской поэзии «EnglishPoetry»	Ноябрь	1	Кафедра иностранных языков Петр ГУ	Победитель
Муниципальная олимпиада «И целого мира мало»	Декабрь	17	Дистанционно	Участие
Городско конкурс «Главный закон моей страны», посвященной Дню Конституции	10.12.	18		Призеры
Всероссийский правовой (юридический) диктант	Декабрь	5	Дистанционно	Призер
Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Декабрь	29	Сетевая Федеральный детский эколого-биологический центр	Призер Участие
Городской конкурс «Лауреат муниципальной системы образования 2020»	Декабрь	Неделя О.Г.	Администрация Петрозаводского городского округа	Победитель в номинации «Наследие»
Всероссийский диктант по общественному здоровью	21-24.12.	15		Победители Участие
Всероссийских соревнований по мини-футболу	Декабрь	1		Победитель

### Профилактика экстремизма и терроризма

Направления	Категория участников			
		Наименование мероприятия	Форма проведения	Кол-во участников от школы
образовательная деятельность	<i>дети</i>	Формирование у обучающихся устойчивого неприятия идеологии терроризма	Вопросы профилактики терроризма и экстремизма рассматривались на уроках ОБЖ, обществознания, истории, литературы	550
		«Признаки взрывного устройства. Правила безопасности при обнару-	В рамках уроков ОБЖ	120

		жении подозрительного предмета» «Терроризм и безопасность человека»		
		День памяти жертв терроризма	Тематические классные часы	250
		День толерантности в школе	Тематические классные часы, видео уроки	750
		Часы общения: «Мы все такие разные, но нам хорошо вместе» 1-2 кл.; «Мой друг. Какой он?» 3-4 кл; «Я и сотни других «Я» - 5 кл- Толерантность. Что это такое?» 7-8 кл. - «Чем я отличаюсь от других» 6 классы - «Воспитание толерантности - основа взаимопонимания между людьми и стабильности в обществе» 9-10 кл	Классные часы	1200
		«Наш мир без террора»	Просмотр учебных видеофильмов антитеррористической направленности, социальных видеороликов на уроках ОБЖ.	150
		Проведение уроков, посвященных Дню Земли	В рамках реализации программы школьного музея	120
		«Все мы разные»	Программа внеурочной деятельности	5 классы (180 человек)
		Международный день мира	Классные часы	1400
		Акция «Доброе сердце» Поздравление ветеранов	Дистанционно	350

		войны и труда с Днем пожилого человека		
		Занятие по противодействию распространения идеологии терроризма и экстремизма	Классный час	9-е классы (100 чел.)
		Проведение классных часов, приуроченных ко Дню народного единства; «История праздника. День согласия и примирения»	Классные часы	500
		«Конституция России - Основной Закон государства»	Классный час	600
	педагогический коллектив	Дежурство педагогов, администрации		
		Проверка библиотечного фонда на наличие материалов экстремистского характера	Проверка	4
информационно-просветительская	дети	«Экстремизм и терроризм» «Терроризм и его сущность» «Экстремизм в молодежной среде»	Классные часы	500
		Просмотр тематических документальных фильмов, роликов, направленных на формирование установок толерантного отношения в молодежной среде Встреча с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях	В течение года	1400

		Антитеррористическая безопасность»	Обновление информационного пространства	
	родительская общественность	«Поведение обучающихся в экстремальных ситуациях»	Общешкольное род. собрание	100
		«Безопасность школьников»	Родительские собрания	800
	педагогический коллектив	Инструктаж работников школы по противодействию терроризму.	Пед. совет	100

### Реализация мероприятий по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию

	Наименование мероприятия /форма проведения	сроки проведения	Уровень проведения (школа, ПОО, город, РК, РФ)	Количество участников от школы, возрастная категория
1. Мероприятия патриотической направленности (цель: формирование у обучающихся верности Отечеству, общественно значимых ценностей, уважение к истории и культурному наследию страны)	Святочные гадания в МОК «Родник»	13.01.-18.01.	Школа	500
	Декада истории: -) информационно-выставочное пространство «День в истории» -) интеллектуальная игра «Кругозор» (9кл.) -) мастерская истории (7кл.) -) викторина «История в лицах» (8кл.) -) обзор худ.лит-ры о ВОВ (8-10 кл.) -) «Маленькие герои большой войны» (5-7 кл.)	20.01.-25.01.		700
	«Вечер встречи выпускников»	01.02.		120
	Классный час: «Влияние разрушающих привычек на организм человека»	20.01.-25.01.		1400
	Классные часы по теме: «День полного освобождения Ле-	27.01.-01.02.		420

	нинграда от фашистской блокады»			
	Городская игра «Что? Где? Когда?» среди 10-х классов	29.01.		50
	Классный час у 5-х классов: просмотр фильма «Блокадный дневник Тани Савичевой»	30.01.		90
	Акции и классные часы, посвященные Дню Российской науки Акция «Береги свою планету – ведь другой на свете нету!»	03.02.- 08.02.		1200
	Участие в городском конкурсе-празднике «SnegCom.ru» в рамках Международного зимнего фестиваля «Гиперборей-2020»	08.02.		20
	Школьный этап международного конкурса юных чтецов «Живая классика»	10.02.- 15.02.	Школа	15
	Неделя математики	10.02.- 15.02.	Школа	700
	Акция, посвященная Международному дню книгодарения (подари книгу другу)	10.02.- 15.02.		1200
	Участие в конкурсе «Гиперборейский снежок»	10.02.- 15.02.		10
	Акция от ЮИД «С любовью к ПДД»	10.02.- 15.02.		15
	Приезд финской делегации (г. Турку, г. Тохмаярви)	17.02.- 18.02.		25
	Школьный проект, посвященный году «Памяти и славы» Мастер-класс и выставка рисунков «Вечный огонь-символ памяти пав-	17.02.- 29.02.		700

шим!» Конкурс моделей военной техники (начальная школа)			
Классный час с представителем Юнармии «День вы- вода войск из Афга- нистана»	20.02.	Школа	25
Мистер школы - 2020	20.02.		50
Неделя экологии -) викторины для обучающихся -) поделки из втор- сырья	24.02.- 29.02.		500
Классный час, по- священный 290-ти летию со дня рож- дения Суворова	27.02.		500
Неделя филологии, посвященная 100- летию РК и 75- летию Победы	02.03.- 07.03.		240
Торжественная це- ремония III город- ского конкурса «Самый классный Классный»	05.03.		Карельская Гос- ударственная Филармония
«Неделя спорта» (необычные видео- уроки) Дистанционно	20.04.- 25.04.	Школа	
Акция, посвященная Дню Земли Дистанционно	21.04.		1200
«Скучающий флэшмоб» Участие обучающихся и пе- дагогов Дистанционно	26.04.	250	
«Неделя РДШ» Участие обучаю- щихся и педагогов Дистанционно	27.04.- 30.04.	150	
Видеоролики от 4-х классов «Вредные советы Остера» Дистанционно	03.05.	90	
«День Победы» Акции, выставки рисунков, участие	05.05.- 09.05.	700	

	обучающихся и педагогов в различных конкурсах, посвященных 75-ти летию Победы Флэшмоб «Победа в наших сердцах» и «Окна Победы» Дистанционно			
	«Последний звонок» для 9, 11 классов в 3-х частях	25.05.		20
	Акция «Мои безопасные каникулы» Дистанционно	01.06.		1000
	Флэшмоб «Окна России» Участие обучающихся Дистанционно	05.06.		30
	Стихотворение собственного сочинения от учителя русского языка и литературы Жамовой А.С. ко Дню Республики На сайте и в группе школы	08.06.		
	Фестиваль талантов для всех обучающихся Дистанционно	09.06.- 14.06.		150
	Классный час и акции, посвященные Международному дню распространения грамотности	07.09.- 12.09.		1400
	Выставка рисунков курса по внеурочной деятельности «Дизайн» за 2019-2020 уч.год	07.09.- 12.09.		1400
	Всероссийская акция «На работу на велосипеде»	14.09.- 21.09.		15
	Акция «Здоровое питание»	14.09.- 19.09.	Школа	1200
	Классный час и акции, посвященные Международному дню музыки дню	28.09.- 03.10.	Школа	1200

	пожилого человека Концерт ко Дню пожилого человека Дистанционно		
	Музыкальные пере- мены, посвященные Дню учителя	05.10.- 10.10.	5
	«Школа бизнеса Синергия» совмест- но с «Корпорацией развития республи- ки Карелия» про- грамма «Genesis» (9- 11 классы)	07.10.- 10.10.	150
	Акция, посвященная Дню защиты живот- ных «Дай лапку» Дистанционно	05.10.- 10.10.	500
	Проект, посвящен- ный 100-летию РК (начальная школа)	05.10.- 10.10.	700
	Классный час, по- священный Всерос- сийскому уроку «Экология и энерго- сбережение»	12.10-17.10.	
	Классные часы, по- священные «Дню конституции РФ» Дистанционно	12 декабря	700
	Посвящение в пер- воклассники	16.10.	400
	Подведение итогов городского конкурса рисунков «Люблю тебя, Карелия!» (школьный этап)	12.10.- 17.10.	50
	Акция по сбору корма для живот- ных. Помощь при- юту для животных «Дорога домой»	12.10.- 24.10.	700
	Сбор макулатуры	12.10-30.10.	1400
	Интервью, посвя- щенное Европей- ской недели местной демократии, «Во- прос-ответ» для 7-11 классов и «Азбука прав» - для нач.школы	19.10-24.10	1200
	Участие 7 «Б» и 10	19.10.-	20

	«А» классов в Марафоне добрых дел	24.10.		
	Посвящение в 5-ти классники	22.10.		180
	Классный час, посвященный 75-ти летию атомной промышленности РФ «Атомный урок» для 5-7 классов	29.10.		400
	Акция «Марафон пятерок» для 5-х классов совместно со Школой скорочтения и развития интеллекта IQ007	26.10-31.10.		180
	Конкурс рисунков «Моя любимая мама» для 4-х классов совместно с магазином флористики «ЦветОК»	28.10.-16.11.		180
	Акция «Неделя пятерок» среди 2-4 классов и «Все оттенки красного»	26.10.-30.10.		700
1.1 в том числе, посвященные присвоению городу Петрозаводску звания «Город воинской славы»	Классный час «Петрозаводск – город воинской славы» Дистанционно	5 апреля	Школа	1000
	Викторина «Что я знаю о своем городе?» Дистанционно	2.04.-05.04.		1200
	Классный час «День обороны Петрозаводска» Дистанционно	Ноябрь		5-11 классы (700 человек)
2. Мероприятия этнокультурной направленности (национально-региональный компонент)	Классные часы, посвященные Международному дню родного языка. «Родной язык — неиссякаемый родник»	21 февраля	Школа	500
	Музейное занятие «По страницам Калевалы»	28 февраля		60
	Выставка «По страницам Калевалы»	28 февраля		1000
	В рамках проекта работы школьного	02.03.-05.03.		180

	музея «Национальная кухня Карелии» широкая масленица			
	Проведение занятий по музейно-образовательной программе «Предметный мир сказки» (ознакомление с русскими, карельскими народными сказками) – для детей начальной школы	5 марта		270
	День славянской письменности Дистанционно	22 мая	Школа	1000

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня, что дает им возможность сравнить себя с учащимися других учебных заведений, а это, несомненно, влияет на самооценку ребенка, формирует его личность. В 2020 году с апреля по декабрь обучающиеся школы принимали участие в различных конкурсах на городском, республиканском, всероссийском и международном уровнях дистанционно. Все призы, а также акции, мероприятия, проводимые нашей школой, отражены на сайте и в группе школы.

Важным направлением воспитательной работы является профориентация. В рамках этой работы в течение года были проведены следующие мероприятия:

### Организация профориентационной работы

Формы/методы профориентационной работы в школе	Наименование мероприятий профориентационной направленности	Сроки проведения	Количество участников от школы	Социальные партнеры
Профессиональное тестирование по самоопределению учащихся Уроки профориентации с представителями образовательных учреждений и родителями Экскурсии в учреждения среднего и высшего профессионального образования	Беседа о поступлении с 11-ми классами	22 января	50	УФСИН Росси по РК
	Презентация программ	26 января	240	Ресурсный центр НТТО ПетрГУ
	День открытых дверей	12 февраля	120	ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»
	Классный час, посвященный «Недели профориентации»	25 февраля	500	Классные руководители
	Тестирование	22.02.-26.02.	75	ГКУ РК «Центр занятости населения города Петрозаводска»

	«Неделя профориентации» (презентация всех учебных заведений, викторина, опрос) Дистанционно в группе и на сайте школы	13.04.-17.04.	400	Группа и сайт школы
--	--	---------------	-----	---------------------

Интересной формой профориентационной работы представляется не только проведение встреч с представителями различных учреждений, но и экскурсии в учреждения СПО, техникумы, ВУЗы, на производство. Классные руководители все чаще в своей работе по профориентации опираются на родителей, участвуют в онлайн проектах по профориентации. Такие встречи, мастер-классы позволяют родителям и детям лучше понять друг друга.

Впервые за долгое время возобновилось сотрудничество нашей школы со школами городов Финляндии: Тохмаярви, Йоэнсуу, Оутукумпу. В рамках международного сотрудничества делегации из различных школ Финляндии посетили нашу школу, специально к их приезду была разработана программа посещения ими открытых уроков, мастер-классов, а также обсуждение совместных проектов в рамках дальнейшего сотрудничества.

#### 4.2.6. Информация о сотрудничестве МОУ с образовательными и иными организациями (русский и зарубежный уровень)

Наименование организации, с которой сотрудничаете	С какого года сотрудничаете	Направления	Формы сотрудничества	Краткая информация
Сотрудничество с редакцией газеты на карельском языке «Ома Муа»	С 2019	Проведение мероприятий по популяризации литературы на карельском, вепском и финском языках	Проект	Знакомство детей, участников проекта «Калитка восьмерки просит» с литературой на карельском языке
Приезд финской делегации (г.Турку, г.Тохмаярви)	17-18 февраля	Обмен опытом, совместные проекты	Обмен опытом, мастер-классы.  Обсуждение совместных проектов в рамках дальнейшего сотрудничества	Знакомство с работой школы, открытые уроки, мастер-классы от наших педагогов.

В 2019 году впервые была организована работа Международного языкового лагеря «LINKS», который посетили 51 ребенок в возрасте от 7-14 лет из разных школ города. Дети были распределены по группам, исходя из возрастных особенностей и уровня знаний языка. Программа лагеря была очень насыщенной: экскурсии, поездка на о. Кижы, мастер-классы, флэшмобы, знакомство с гостями из других стран. Завершилось все отчетными спектаклями на английском, финском языках с музыкальным сопровождением от всех групп под руководством педагогов.

кураторов, на котором присутствовали родители детей. В 2020 году, не смотря на пандемию, в августе была организована работа лагеря «LINKS» с соблюдением всех эпидемиологических норм.

#### Организация каникулярного отдыха

Каникулы	Формы проведения мероприятий	Сроки проведения	Количество детей
летние	Международный языковой лагерь «LINKS»	03.08. – 14.08.	30

#### 4.2.7. Востребованность выпускников организации

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

	Общее кол.	10 класс		ССУЗы	трудоустройство
2019-2020		10 класс МОУ «Средняя школа №43»	10 класс ОО города		
9 кл	115	49	6	50	10

- Выпускники основной школы серьёзно подходят к выбору будущего
- Выбор МОУ «средняя школа № 43» большим количеством выпускников 9-х классов, говорит о доверии к школе, как со стороны учеников, так и со стороны их родителей
- Выпускники, продолжающие обучение в учреждениях СПО, показывают достаточно высокие промежуточные результаты

2019-2020	Общее кол.	ВУЗы города	ВУЗы вне города	ССУЗы	Трудоустройство
11 кл	57	23	10	17	7

- Из всех выпускников, поступивших в 2020 году ВУЗы, только 6 человек учатся на платной основе
- Выпускники школы конкурентоспособны
- Все выпускники, поступившие в 2020 году в учреждения ВПО и СПО успешно сдали первую сессию и продолжают обучение

#### 4.2.8. Мониторинг удовлетворенности качеством результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

а) совершенно не удовлетворены	0,83%
б) скорее не удовлетворены	5,6%
в) трудно сказать	16%
г) скорее удовлетворены	59,3%
д) полностью удовлетворены	18,27%

Совершенно не удовлетворены 0,83% респондентов - это связано, в том числе, с сохранением сменности обучения на параллели 6-8 классов.

#### **4.2.9. Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

1. Сохранение и увеличение контингента, улучшение количественных и качественных показателей результатов обучения
2. Выполнение учебного плана и программ на 100%
4. Педагоги активно используют дифференцированные подходы и формы работы с детьми разного образовательного уровня в целях обеспечения качества результатов образовательной деятельности.
5. Создание модели воспитывающей образовательной среды школы, способной обеспечить достаточные условия для формирования всех необходимых компетенций выпускников каждого уровня обучения, определяющих их адаптацию к современным реалиям.

#### **4.2.10. Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся.**

1. Коррекция планов развития школы в соответствии с новыми нормативными документами и программами
2. Оптимизация школьной системы оценки качества образования и внутришкольной нормативной базы
3. Развитие эффективно действующей системы качественного образования в рамках школы, модернизация основных компонентов образовательной деятельности (содержание, условия, технологии)
4. Повышение уровня обученности через ведение системной работы по предупреждению неуспеваемости; перевод обучающихся, имеющих по одной «4» и «3» в «группу «отличников» и «хорошистов».
5. Совершенствования методики подготовки к ГИА, повышение доля обучающихся, имеющих положительные результаты по ОГЭ.
6. Расширение инновационных процессов в различных направлениях деятельности школы, обеспечение согласованного взаимодействия, эффективной работы всех подразделений и структур школы
7. Совершенствование работы по охвату детей разнообразными видами внеурочной деятельности, совершенствование взаимодействия школы и социальной среды
8. Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала и улучшении качества жизни.

#### **Раздел 5. Хозяйственная и финансово-экономическая деятельность учреждения за 2020 год.**

В своей работе заместитель директора по АХЧ руководствуется законодательными актами РФ; нормативно-правовыми и организационно-распорядительными документами вышестоящих органов; утвержденными планами работ учреждения; приказами и распоряжениями руководителя учреждения, Должностной инструкцией и правилами внутреннего трудового распорядка школы.

## **Выполнение задач, поставленных перед заместителем директора по АХЧ**

### **5.1. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований в учреждении. Административно-хозяйственная деятельность.**

В конце марта 2020 года Правительством РФ, Главой РК были введены ограничительные меры в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Работа службы АХЧ была скорректирована исходя из возникших обстоятельств:

В целях обеспечения мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) и обеспечению санитарно-гигиенических требований в учреждении были закуплены дезинфицирующие средства для рук и поверхностей, установлено стационарное бесконтактное оборудование для измерения температуры у учащихся и сотрудников школы (на входные двери), закуплены портативные термометры для индивидуального измерения температуры тела у сотрудников и учеников школы, приобретены бактерицидные лампы в учебные кабинеты. Закуплены одноразовые маски и лицевые экраны.

Для разделения потоков, для учащихся начальной школы был организован вход/выход через запасные выходы №3 и №4, при этом были проведены работы по подведению освещения к входам со стороны улицы и внутри входных помещений.

На время дистанционного обучения учащиеся школы были обеспечены сухими пайками, при этом организация закупок, доставка, фасовка и частично выдача была организована службой АХЧ.

Со снятием ограничений в школе возобновились дополнительные спортивные мероприятия, которые организованы таким образом, чтобы не нарушать внутренний распорядок работы школы и установленные правила поведения. Так, в каждой группе назначено лицо, ответственное за соблюдение санитарно-эпидемиологических норм, за порядок и безопасность во время проведения мероприятий, термометрию, масочный режим, дезинфекцию рук.

Руководство и контроль за деятельностью младшего обслуживающего персонала в целях соблюдения санитарно-гигиенического режима в школьных помещениях осуществляется ежедневно, в течение всего года. Ежемесячно проводится контроль за проведением генеральных уборок учебных и вспомогательных помещений. Закупка моющих и дезинфицирующих средств осуществлялась по мере необходимости.

В зимний период уборка территории от снега и посыпание песком проводилось ежедневно, а в случае необходимости, несколько раз в день, в силу выпадения большого количества осадков. Производился контроль за освещением школьной территории.

Регулярно проводились текущие ремонтные работы помещений, мебели, оборудования во всех зданиях учреждения. Установлены дополнительные двери на лестничную клетку, ведущую в подвал теплового узла бассейна, с целью пресечения противоправных действий.

Регулярно осуществлялась проверка и ремонт санитарных узлов, проверка и поддержание в исправном, пригодном для эксплуатации состоянии систем водоснабжения, отопления, канализации, систем отвода сточных вод, колодцев.

Приведены в соответствие с нормами ПБ проёмы эвакуационных выходов из гардероба; приведены в соответствие горизонтальные участки путей эвакуации при выходе через турникет; установлены магнитные замки на эвакуационных выходах №3, №4 для возможности свободного открытия запоров.

Согласно нормам СЭС:

1. осуществлялся контроль за освещённостью помещений школы;
2. осуществлялся контроль за тепловым режимом в зданиях школы, бассейна;
3. осуществлялся контроль за освещением школьной территории;
4. осуществлялся контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима и ТБ;
5. осуществлялась проверка маркировки и сохранности школьной мебели (ремонт);

6. осуществлялся контроль за подготовкой школы к зимнему периоду;
7. проводилась дератизация и дезинфекция помещений и территории, акарицидная обработка школьной территории;
8. выполнялся производственный контроль в бассейне: смывы, анализ воды;
9. проводилась обработка и уборка кабинетов школы, вспомогательных помещений с использованием специальных дезинфицирующих средств;

## **5.2. Финансовое обеспечение**

Одной из основных задач службы АХЧ является материально-техническое обеспечение повышения качества образования.

В течение 2020 года было заключено более 160 договоров для обеспечения текущих, краткосрочных и среднесрочных потребностей учреждения в материально – технической базе.

Финансирование производилось из 3-х источников: республиканский бюджет, бюджет ПГО, внебюджетные средства школы.

В 2020 году проведены следующие работы по совершенствованию материально – технической базы образовательного учреждения:

Частичное использование средств из бюджетов разных уровней на организацию учебного процесса:

### **1. Субвенция: 6 481 857руб.**

- ✓ Курсы повышения квалификации – 44 945 руб.
- ✓ Программное обеспечение – 764 921 руб.
- ✓ Заправка, приобретение картриджей – 55 800 руб.
- ✓ Медицинские осмотры педагогических работников – 256 400 руб.
- ✓ Учебная литература, наглядные пособия, учебно- методические материалы – 1 193 080 руб.
- ✓ Моноблоки – 1 101 533,00 руб.
- ✓ Спортивное инвентарь - 125 500,00 руб.
- ✓ Аттестаты, медали, удостоверения– 22 937 руб.
- ✓ Бумага для копировальной техники – 55 296 руб.
- ✓ Комплектующие для компьютерного оборудования – 18 000 руб.
- ✓ Мебель, доски для учебных классов – 763 469 руб.
- ✓ Тренажер сердечно- легочной реанимации -48 500 руб.
- ✓ Мобильный городок для обучения правилам дорожного движения – 43 986руб.
- ✓ Инструменты и материалы для кабинета химии – 27 504руб.
- ✓ Тележки для ноутбуков- 134 700 руб.
- ✓ Проекторы -185 416руб.
- ✓ Интерактивные панели – 1 252 000руб.
- ✓ Интерактивный телевизор – 300 000руб.
- ✓ Экран настенный с проектором- 36 300руб.
- ✓ Материалы для кабинета труда – 8 820руб.
- ✓ Жалюзи, рулонные шторы – 42 750руб.

### **2. Городской бюджет: 4 163 967 руб.**

- ✓ Дератизационные и дезинсекционные работы – 34 870 руб.
- ✓ Акарицидная обработка – 2 900 руб.
- ✓ Поставка огнетушителей, знаков «Огнетушитель»; перезарядка огнетушителей - 25 880 руб.
- ✓ Испытание противопожарных кранов- 1 600 руб.
- ✓ Годовые договоры на обслуживание школы – 3 519 604руб.
- ✓ Стройматериалы и сантехнические материалы – 115 000руб.
- ✓ Дезинфицирующие средства -39 600руб.
- ✓ Стационарные бесконтактные термометры – 98 000руб.
- ✓ Маски одноразовые- 56 000руб.

- ✓ Лицевые экраны- 25 707руб.
- ✓ Термометры портативные – 11 960руб.
- ✓ Бактерицидные лампы – 231 846 руб.

### **3. Бюджет РК и ПГО: 1 655 170 руб.**

- ✓ Благоустройство спортивных площадок – 1 597 025руб.
- ✓ Спортивное оборудование – 58 145руб.

### **5.3. Обеспечение пожарной безопасности**

Данная задача осуществлялась согласно плану и требованиям пожарной безопасности. Организацией ООО «Карелспецавтоматика» в 2008 году были выполнены работы по установке автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при возникновении пожара. В настоящее время передача сигнала осуществляется на пульт подразделения пожарной охраны, установленный в помещении ФКУ «ЦУКС ГУ МЧС России по Республике Карелия».

В июле 2019 года школа была подвергнута проверке по пожарной безопасности Отделом надзорной деятельности и профилактической работы г. Петрозаводска МЧС России. В течение 2019-2020 годов проводились мероприятия в рамках выполнения предписания по итогам проверки. Однако по состоянию на 01.04.2021 не выполнена установка пожарной сигнализации в здании тира, система пожарной сигнализации в здании школы требует замены.

Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности проводились согласно плану. Все кабинеты школы обеспечены огнетушителями, проводились перезарядка и техническое обслуживание огнетушителей, перекачка пожарных рукавов, испытания пожарных кранов. Планово проводились инструктажи по пожарной безопасности и объектовые тренировки по эвакуации в случае пожара.

**Вывод:** задачи, поставленные на 2020 год выполнены.

### **5.6. Общие выводы и точки роста по результатам самообследования**

В деятельности школы достигнуты следующие результаты:

- введено профильное обучение;
- расширен перечень специальных учебных курсов;
- активизировано внедрение новых форм и технологий организации образовательного процесса на основе использования информационных и компьютерных технологий в виде мультимедийных курсов, электронных ресурсов и образовательных порталов;
- складывается система мониторинга для управления качеством образования по результатам.
  - Вместе с тем перед школой встают новые задачи:
    - создание новой образовательной среды в соответствии с компетентностным, системно-деятельностным подходом;
    - совершенствование системы воспитания, развитие дополнительного и внеурочного образования с целью создания условий для формирования новых образовательных результатов учащихся - системы ключевых компетентностей и успешной социализации;
    - развитие школьной системы оценки качества образования в соответствии с введением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;
    - научно-методическое, психологическое, информационное обеспечение и сопровождение программы развития школы;
    - создание условий для организации безопасной образовательной среды, развитие у школьников потребности в здоровом образе жизни;

- создание условий устойчивого, инновационно - ориентированного развития образовательной среды, работающей на интересы личности, общества, государства, а значит, на повышение социальной эффективности образования;
- формирование высокого профессионализма педагогических работников;
- расширение социального партнерства.

Приложение №1

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

(по состоянию на 31.12.2020)

№	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
<b>1.</b>	<b><u>Общие сведения об общеобразовательной организации</u></b>	
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	№ 2437 от 19.02.2015г. (бессрочно) МО РК Серия 10Л01 № 0007004
1.2	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало-окончание периода действия)	№ 215 от 29.05.2015 г. действительна до 29.05.2027г. МО РК Серия 10А 01 № 0000099
1.3	Общая численность обучающихся	1480
1.4	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых
1.5	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой ООП:	начального общего образования – 750- 50,7% основного общего образования – 627- 42,4% среднего общего образования – 103 – 6,7%
1.6	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	631/42,6%
1.7	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	74/5%
1.8	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	0
<b>2.</b>	<b><u>Образовательные результаты обучающихся</u></b>	
2.1	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
2.1.1	Общая успеваемость	99,7%

2.1.2	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	505 /35%
2.2	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ	
2.2.1	11 класс (русский язык)	72
2.2.2	11 класс (математика/профиль)	46
2.3	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	
2.3.1	11 класс (русский язык)	0
2.3.2	11 класс (математика/база)	3
2.4	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	
2.4.1	9 класс	2 – 1,7%
2.4.2	11 класс	0
2.5	Количество/доля выпускников-медалистов	9 класс - аттестат особого образца – 1 человек – 1,3% 11 класс - - 3 человека (золото) медалисты – 12%
2.6	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	
2.6.1	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	742 человека – 51%
2.6.2	Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них: регионального уровня, федерального уровня, международного уровня	52 человека – 7% от числа участников, в том числе 23 человека (44% из числа призеров) - победители и призеры регионального уровня, федерального уровня, международного уровня
<b>3.</b>	<b><u>Кадровое обеспечение учебного процесса</u></b>	
3.1	Общая численность педагогических работников	92
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	74 – 80,4%
3.2.1	непедагогическое	0
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	18– 19,6%
3.3.1	непедагогическое	0
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	
3.4.1	высшая	8 – 8%
3.4.2	первая	3– 3%
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1	до 5 лет, в том числе молодых специалистов	17– 20,2%

3.5.2	свыше 30 лет	22 – 26,1%
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	23 – 27,4%
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 – 20,2%
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	90 – 100% 1– 1%
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	90 - 100%
<b>4.</b>	<b><u>Инфраструктура общеобразовательной организации</u></b>	
4.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	117 компьютеров – 0,11 на одного обучающегося
4.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	36874 – общее количество, 27217 – учебников, в среднем 18 учебников на обучающегося
4.3	Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления	Базы данных по различным направлениям Электронные формы ведения дел всех структурных подразделений Электронные формы отчетов, мониторингов, анализов работы
4.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
4.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
4.4.2	с медиатекой	Да
4.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
4.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
4.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
4.5	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	1435 – 100% (16 Мб/с)