

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 43
с углубленным изучением отдельных предметов»
(МОУ «Средняя школа № 43»)

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

МОУ «Средняя школа №43»

(протокол от « ____ » _____ 20 ____ г.
№ ____)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Средняя школа №43»

А. А. Ханцевич

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Мы все такие разные»
(направление: социальное)
Для 5-ых классов

Срок реализации: 1 год
(1 час в неделю, всего 34 часа)

Разработчик программы:
Коржицкая Е.А., педагог-психолог

2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана для внеурочной деятельности младших подростков. В основу программы положен практический курс «Обучение жизненно важным навыкам» Н.П. Майоровой.

Срок реализации программы 1 год (1 час в неделю, всего 34 часа). Содержание занятий предусматривает необходимость ведения рабочих тетрадей. Продолжительность одного занятия 40 минут.

В основу программы положены следующие принципы:

- принцип природосообразности, который ориентирует на воспитание личности с учетом имеющегося природного потенциала, на основе закономерностей внутреннего развития, поиска, обнаружения и укрепления внутренних сил, поддержке самоопределения обучающегося;
- принцип гуманистической ориентации воспитания, что требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, выделения в качестве приоритетных задач заботы о социальном и психическом здоровье ребенка;
- принцип социальной адекватности воспитания, что требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач;
- принцип индивидуализации воспитания обучающихся предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия

Жизненно важные навыки – это основа психосоциальной компетентности. У подрастающего поколения в недостаточной степени сформированы необходимые жизненные навыки, обеспечивающие способность к социально адекватному поведению и позволяющие сформировать здоровый и эффективный жизненный стиль.

Психосоциальная компетентность как способность человека эффективно действовать в любых ситуациях играет важную роль в сохранении психологического здоровья, которое обеспечивает адаптивность личности к социальной среде, является основой её эмоциональной стабильности, восприимчивости к социальному опыту и знаниям, адекватного поведения. Таким образом, развитие психосоциальной компетентности – одна из важнейших педагогических задач, решить которую можно путём обучения жизненно важным навыкам детей в соответствии с возрастом в школе.

Программа курса «Мы все такие разные» предлагается с целью развития социально значимого комплекса жизненно важных навыков в условиях школы; оказания помощи пятиклассникам в период адаптации, содействия психологическому здоровью; формирования психологической невосприимчивости к вредным социальным влияниям посредством развития критичности мышления и стимулирования ответственного, обдуманного поведения. Все занятия носят практическую направленность и развивают осознанность действий ребёнка.

По ФГОС одним из требований является то, что ученик должен: результативно действовать в новых ситуациях; извлекать из собственного опыта новые знания; самостоятельно использовать ранее накопленные знания и умения; уметь общаться с людьми разных возрастов; а внеурочная деятельность – это деятельность, направленная на развитие, саморазвитие, воспитание и самовоспитание личности. То результатом данной внеурочной деятельности будут: приобретение учащимися социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. В результате реализации курса внеурочной деятельности «Мы все такие разные» реализуются универсальные учебные действия (УУД) -действия, направленные на саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Коммуникативные УУД обеспечивают:

социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности); умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные УУД обеспечивают: умение учащихся организовывать свою внеурочную деятельность. Учащиеся учатся правильно выбирать средства для организации своего поведения и деятельности, контролировать и выполнять действия, а также учитывать возможные ошибки, сдерживать отрицательные эмоции.

Личностные УУД обеспечивают: осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями; ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина; осознание себя гражданином (умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.)

Цель программы: Развитие адаптивных способностей младших подростков, способности к рефлексии, коммуникативных навыков, социального интеллекта, то есть комплекса жизненно важных навыков в условиях школы.

Задачи программы:

1. Формировать у детей представление о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения.
2. Знакомить обучающихся с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.
3. Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.
4. Развивать внутреннюю убежденность в востребованности ребёнка обществом.
5. Развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
6. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

Формы и методы организации занятий:

- Психологическая диагностика.
- Моделирование и анализ проблемных ситуаций.
- Методы обучения в группе (кооперативное обучение - метод, когда в небольших группах (2-6 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу). Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности.
- Групповая дискуссия – организация совместной деятельности учеников под руководством педагога с целью решения групповых задач, воздействия на мнения и установки учащихся.

Условия проведения занятий (повышение эффективности влияния занятий):

- Доверие и сотрудничество. Такие отношения не ущемляют чувства взрослости младших подростков, позволяют эффективно влиять на повышение их уровня нравственной воспитанности.
- Активность учащихся. Многие оценки и суждения должны по возможности исходить не от педагога, а от самих учащихся.
- Диалогичность. Продуктивность работы с подростками возможна лишь в ситуации диалога. Диалог – это не только последовательный обмен информацией, суждениями, оценками между людьми, не просто контакт на уровне речевых высказываний, это форма общения, при которой общающиеся воспринимаются как равные собеседники с правом на собственную позицию, на свою систему ценностей, индивидуальный способ восприятия мира. Диалог невозможен без взаимного принятия, без заинтересованного отношения собеседников друг к другу, готовности каждого представить и понять проблемы другого.

Предполагаемые результаты реализации программы:

По окончании программы обучающийся будет иметь представление:

- о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- об основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др..

Предстоящий 2020/21 учебный год имеет особенности в связи с эпидемиологической ситуацией по распространению инфекции COVID-19. В связи с этим реализация образовательных программ проводится в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил (группа детей из одного класса занимается отдельно) и нормативов СанПиН 2.4.2.2.2821-10 проведение курсов внеурочной деятельности целесообразно организовать в период каникул, в выходные дни, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Учебно-тематическое планирование программы по курсу
для 5 класса**

№	Содержание занятия	Количество часов
1	Знакомство. Правила в группе.	1
2	Введение в мир психологии.	1
3	Что такое 5-ый класс.	1
4	Мы и наши привычки.	1
5	Прошлое, настоящее и будущее.	1
6	Я- индивидуальность.	1
7	Какими мы видим друг друга.	1
8	Как нас воспринимают люди.	1
9	Умение владеть собой.	1
10	Кто Я? Какой Я?	1
11	Я и мои роли. Я- могу.	1
12	Я и мои роли. Я нужен.	1
13	Я и мои роли. Мои мечты.	1
14	Я и мои роли. Мои цели.	1
15	Такие разные чувства.	1
16	Такие разные чувства.	1
17	Последствия моего поведения.	1
18	Ценность и уникальность моего внутреннего мира.	1
19	Кто в ответе за мой внутренний мир?	1
20	Моя внутренняя сила.	1
21	Я и Ты. Дружба.	1
22	Мои друзья.	1
23	Одиночество. Причины.	1
24	Мои важные изменения.	1
25	Мои «колючки». Мой характер.	1
26	Я расту и Я меняюсь.	1
27	Трудные ситуации.	1
28	Способы поведения в конфликте.	1
29	Конструктивное разрешение конфликтов.	1
30	Умение договариваться.	1
31	Уверенность в себе. Самоуважение.	1
32	Уважение к другим.	1
33	Ценности и их роль в жизни человека.	1
34	Повторение и закрепление изученного материала.	1
	Итого:	34 часа

Мониторинг программы:

Использование следующих методов: наблюдение, беседы с родителями и педагогами. Использование следующих методик: тест «Шкала реактивной и личностной тревожности» -опросник Спилбергера-Ханина, опросник агрессивности ребёнка «Басса – Дарки» .
Методики «Мои эмоции» и другие. Игры, этюды и упражнения на выявление сформированности социально- эмоциональной устойчивости, а также входная и итоговая диагностика.

Литература:

1. Алоева, М.А. Настольная книга современного классного руководителя. 5 – 8 классы /М.А. Алоева, В.Е. Бейсова. - Ростов-на-Дону, 2006. – 257 с.
2. Безруких, М.М. Все цвета, кроме чёрного: пособие для педагогов /М.М. З.Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. - М., 2002. – 137 с.
3. Битянова, М.Р. Адаптация ребёнка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: сборник методических материалов для администрации школ, педагогов, школьных психологов / М.Р. Битянова. – М., 1997. – 264 с.
4. Классные часы: ты да я, да мы с тобой // Классный руководитель. – 2007. - № 1. – С. 18-24.
5. Клюева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность: популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Клюева. - Ярославль, 1996. – 276 с.
6. Майорова, Н.П. Обучение жизненно важным навыкам: пособие для классных руководителей / Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт. - Санкт-Петербург, 2002. – 112 с.
7. Никитина, Н.Н. Игровой тренинг общения в школьном классе / Н.Н. 9.Никитина // Классный руководитель. – 2006. - № 5. – С. 8-15.
- Поиск. Творчество. Опыт. - Ульяновск, 1993. – 109 с.
8. Радионов, В. Тренинговые занятия по формированию социальных навыков для учащихся 5-го класса "Я и Мы" / В. Радионов, М. Ступницкая. – Ярославль, 2002. – 127 с.
9. Юдина, Н.А. «Навстречу». Программа воспитания коммуникативной культуры школьников / Н.А. Юдина // Классный руководитель. – 2007. - № 3. – С. 39-71.

Перечень электронных образовательных ресурсов:

ЭОР на CD

1. Психологическая работа в школе. Диагностика и коррекция» - электронное пособие предназначенное школьным психологам, Издательство «Учитель»
2. «В помощь школьному психологу. Психологическая работа в школе. Занятия, тренинги, разработки уроков» - электронное пособие предназначенное школьным психологам. Издательство «Учитель».
3. «Электронное сопровождение образовательного курса «Человек и профессия» - наглядные информационные материалы, презентации, конспекты занятий по разделам курса «Человек и профессия». Издательство «Глобус»
1. <http://psy.1september.ru> – Сайт журнала «Школьный психолог».
2. <http://azps.ru> – «А.Я. Психология».
3. <http://www.psychologies.ru/>