

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением отдельных предметов»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Средняя школа №43»

А.А. Ханцевич

Рабочая программа учебного предмета

«География»

Срок реализации 2 года

10-11 класс

**Разработчик программы:
Петрунькина С.В.**

**Рассмотрена на МО
учителей естественнонаучного цикла
протокол №1 от 29.08.2019г.**

**Принята на педсовете
протокол № 1 от 30.08.2019г.**

Настоящая программа по географии для средней общеобразовательной школы (10 - 11 классы) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, на основе примерной программы по географии, имеющей гриф МО РФ, рекомендованной для реализации в образовательном процессе. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом. Программа разработана на основе примерной программы и ориентируется на изложенные в примерной программе основные принципы организации учебного материала, его структурирование, последовательность изучения и распределение по классам. В настоящей программе указывается примерное распределение учебных часов, отводимых на изучение крупных разделов курса, уточнение распределения часов указывается в конкретном календарно-тематическом планировании на каждый год и класс.

Структура документа

Программа по географии представляет собой целостный документ, включающий три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса; требования к уровню подготовки выпускников.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе. В том числе: в 10 классе — 35 часов, из расчета 1-го учебного часа в неделю и в 11 классе — 35 часов, из расчета 1-го учебного часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «География 10-11 класс» на базовом уровне ориентируется на формирование общей культуры и мировоззрения школьников. По содержанию базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развивать у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Цели курса:

- Освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, развития его объектов и процессов
- Овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально – экономических, геоэкологических проблем и явлений

- **Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран
- **Воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде
- **Использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации
- **Нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально – экономических вопросов международной жизни
- **Понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира

Задачи курса:

1. определение учащимися собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своих мировоззренческих взглядов
2. рассмотрение вопросов касающихся осознания пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической деятельности природных, социально-экономических, техногенно - природных, техногенных процессов, объектов
3. реализация комплексного подхода к изучению географии
4. применение знаний и навыков в субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании
5. формирование географической компетентности учащихся

Реализация национально-регионального компонента

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления знаний, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении географии. Изучение «малой» Родины, её географических особенностей позволяет наиболее полно раскрыть воспитательный и развивающий потенциал предмета – любовь к своей местности, своему району, своей стране; развивает экологическую культуру, позитивное отношение к окружающей среде, конструктивный географический подход

Реализация межпредметных связей

В процессе работы над стандартом по географии и примерными программами была поставлена задача установления содержательных «мостиков» предмета с курсами основной и старшей школы – курсами истории, обществоведением, экономикой. Рассматриваются исключительно географические аспекты смежных с историей и обществоведением проблем

Такой подход создаёт определённые предпосылки для установления межпредметных связей с этими предметами.

Используемые технологии, методы и формы работы.

Выбор методики преподавания в новых условиях определяется следующими принципами:

- переходом к деятельностному и личностно-ориентированному образованию
- переходом от освоения определённой суммы знаний к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять, развивать
- вариативностью обучения
- приближением образования к современным потребностям страны, востребованностью его результатов в практической деятельности и повседневной жизни

В этой связи на первый план в содержании географического образования вышли умения и навыки. Это необходимо для того, чтобы теснее увязать

содержание учебной географии с реальными проблемами сегодняшнего дня и решениями практических задач, связанных с реформированием России, в том числе преобразованием её географического пространства

Это не означает ослабление позиций традиционной методики обучения, направленной прежде всего, на формирование системы географических знаний. Очевидно, что деятельностный подход, а также развивающий и воспитывающий потенциал предмета не могут быть реализованы без прочного фундамента географических знаний.

Используемые в педагогической практике технологии	Уровень использования
Технология разноуровневого обучения Технология полного усвоения Технология критического мышления Технологии эвристического обучения	На уровне методических приемов и педагогических техник
ИКТ Здоровьесберегающие технологии Проблемно-поисковые технологии Личностно-ориентированные технологии	На уровне целостной системы
Медиа технологии Дискуссии	На уровне отдельных компонентов системы

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых знаний; уметь/ - перечень необходимых умений и навыков.

Требования к уровню подготовки

в соответствии с ФК ГОС

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различие плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий
- географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека, географическую зональность и поясность
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении различных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры

народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира

- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съёмок её участников
 - учёта фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ГЕОГРАФИЯ МИРА (X-XI классы) (70 часов)

Раздел 1. **Современные методы географических исследований.**

Источники географической информации (2 часа)

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о деятельности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка информации, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

. В разделе **Современные методы географических исследований**, уменьшение времени на 2 часа в связи с введением темы **Политическая карта мира**

Раздел перегружен практическими работами 3, из 5 предложенных практических работ, включены в другие разделы и темы, где они помогут закрепить изученный материал

Практические работы:

1. Анализ карт различной тематики

2. Использование статистической информации разной формы и содержания, её обработка, анализ и представление в графической и картографической форме

Раздел 2 *Современная политическая карта мира* (4 часа)

Многообразие стран на политической карте мира. Различие стран современного мира по размерам территории, численности и особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны: главные высокоразвитые страны Западной Европы, страны переселенческого типа, страны внешнеориентированного развития, новые индустриальные страны и др.)

Раздел 3. *Природа и человек в современном мире* (6 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблем дестабилизации окружающей среды. Виды природных ресурсов Земли. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов с различными типами природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практическая работа:

1. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов

Раздел 4. *Население мира* (6 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Типы воспроизводства населения и виды миграций. Структура населения (половая, возрастная, расовая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. **Характеристика трудовых ресурсов и занятости** населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации в различных странах и регионах мира.

Практические работы:

1. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами
2. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира
3. Оценка особенностей уровня качества жизни населения в разных странах и регионах мира

Раздел 5. *География мирового хозяйства* (13 часов)

Мировое хозяйство: отраслевая и территориальная структура, география важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование. Интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира и определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля: основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Увеличено время на рассмотрение раздела **География мирового хозяйства** с 10 до 14 часов, т.к. данный раздел включает большой объём теоретического и практического материала, связанного с вопросами НТР и отраслевым составом мирового хозяйства

Практические работы:

1. Определение стран – экспортёров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и сырья, районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющие банковские и другие виды международных услуг
2. Определение основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира

Раздел 5. **Регионы и страны мира** (30 часов : 4 часа в 10 классе и 26 часов в 11 классе)

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения

, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии.

Из раздела **Регионы и страны мира**, выделена тема **Политическая карта мира**, необходимость изучения которой наиболее актуальна в начале данного курса (10 класс), что соответствует структуре изложения материала в учебнике

Практические работы:

1. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий
2. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира, определение их географической специфики

Раздел 6. **Россия в современном мире** (5 часов)

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей её международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структура международной торговли России. Крупнейшие торговые партнёры страны. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Сокращено время изучения раздела **Россия в современном мире**, в связи с тем, что в предыдущем курсе географии «**Россия – население и хозяйство**», подробно рассматривались особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, особенности населения и экономики РФ

Практические работы:

1. *Анализ и объяснение особенностей современного и геоэкономического положения России, тенденций тих возможного развития*
2. *Определение роли России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции*

Раздел 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (4 часов)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные: пути решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общественные и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Сокращено время изучения раздела **Глобальные проблемы человечества**, т.к. данный материал целесообразно рассматривать, используя метод проектов

Практические работы:

1. *Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, географических аспектов других глобальных проблем человечества*
2. *Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций*

Учебно-тематический план по курсу «География мира» 10 класс

№	Тема урока	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Практические работы	Формы контроля
Раздел 1 Введение (2 часа)						
1.	Положение географии в системе наук. Источники географической информации	Вводный урок лекция с элементами беседы Практикум №1	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.	Знать/понимать: Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Пр. работа №1 Анализ карт различной тематики. Пр. работа №2 Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление её в графической и картографической форме	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа, составление таблиц по результатам сравнения карт, оценочная пр. работа
2.	Методы географических исследований.. Геоинформационные системы	Вводный урок лекция с элементами беседы Практикум №2	Статистический метод - один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических			Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа, оценочная пр. работа

			данных				
	Раздел 2 Современная политическая карта мира (4 часа)						
3.	<p>Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время</p> <p>Многообразие стран современного мира и их основные группы</p>	<p>Лекция с элементами беседы. Практикум №3</p>	<p>Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-государственного устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире</p>	<p>Знать/понимать: Основные географические понятия и термины</p>	<p>Пр. работа №3 «Группировки стран мира»</p>	<p>Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа со статистическими материалами, картами атласа, составление таблицы: «группировки стран мира», оценочная пр. работа</p>	
4.	<p>Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география</p>	<p>Лекция с элементами беседы. Практикум №4</p>			<p>пр. раб. №4 Государственный строй и АТУ стран мира</p>	<p>Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы, оценочная пр. работа.</p>	
5.	<p>Экономическая дифференциация мира. Роль и место России в современном мире</p>	<p>Групповая работа</p>			<p>Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт, выступления учащихся по результатам работы</p>		

6	Контрольная работа №1 «Политическая карта мира»	Контрольная работа №1				тестирование
Раздел 3 Природные ресурсы (6 часов)						
7.	Взаимодействие человека и природы в прошлом и настоящем	лекция	Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология	Знать: особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов	Пр.работа №5 « Картосхема размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов х выгодных территориальных сочетаний» Пр.работа №6 Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, инд. задания, тесты
8.	Природные ресурсы Земли, их виды	Практикум №5				Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы, оценочная пр. работа
9.		Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий	Практикум №6			
10.		Территориальные сочетания природных ресурсов Земли	семинар			

11.	Основные типы природопользования. Источники загрязнения	Групповая работа		
12.	Контрольная работа №2 по теме: «Природные ресурсы мира»	Контрольная работа №2		

Раздел 4 Население (6 часов)

13	Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика	Лекция с элементами беседы Практикум Пр. работа №7	Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Миграции, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и её формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.	Знать: численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни	Пр. работа №7 Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах мира. Пр. работа №8 Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Пр. раб. №9 Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, выполнение п.р., заполнение сравнительной таблицы	Эвристическая беседа с использованием карт атласа,
14	Состав населения мира (половой, возрастной, этнический)	Лекция с элементами беседы					

				урбанизации и территориальной концентрации населения		
15.		Размещение населения мира . Миграции		семинар		
16.		Специфика городских и сельских поселений. Урбанизация.		Лекция с элементами беседы Практикум №8		
17		Трудовые ресурсы и занятость населения		Лекция с элементами беседы Практикум №9		
18.		Зачёт по теме: «Население мира» (контр. раб. №3)		Контрольная работа №3		

Раздел 5 География мирового хозяйства (13 часов)

19 .	Научно-техническая революция	лекция	Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством	Знать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень	Пр. работа №10 Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, предоставляющих банковские и другие виды	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, инд. задания, тесты
20 .	Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда, международная экономическая интеграция	Лекция с элементами беседы				Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, инд. задания тесты
21	Мировое хозяйство в	семинар				Учебное

	эпоху НТР			природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	международных услуг	исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы
22		Территориальная структура хозяйства	структура	Лекция с элементами беседы		
23	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность.	Лекция	Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роли непродовольственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли.	Знать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные		Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа
24	Электроэнергетика	Лекция с элементами беседы				Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, инд задания, тесты

			<p>Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике</p>	<p>источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия</p>		
25.	Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии чёрной и цветной металлургии			Лекция с элементами беседы		
26.	Машиностроение, лесная и промышленность. химическая, текстильная Главные			Групповая работа		

		страны и районы				
27.		География сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс	Практикум №10			
28.		География транспорта.	семинар			
29	Контрольная работа №3 «Отрасли мирового хозяйства»	контрольная работа №4				тестирование
30	Внешние экономические связи Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.	Практикум №11			Пр.работа №11 Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения, оценочная работа пр.

Раздел 1 региональная характеристика мира

Тема: Северная Америка (4 часа)

31	«Визитная карточка региона»	лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно - ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных,		исследование по картам, инд. задания, тесты
32	США. Хозяйство. Макрорегионы	Лекция с элементами беседы. Групповая работа				Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт

			различия стран	антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Северной Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия			
	33	Канада		Практикум №12			
	34	Итоговый урок по теме: «Северная Америка»		Проверочная работа			
35	Обобщающий урок	Беседа					

Учебно-тематический план по курсу «География мира» 11 класс

№	Тема урока	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Практические работы	Формы контроля	
Раздел 1 региональная характеристика мира (25 часов)							
							Тема: Зарубежная Европа
1.	Общая характеристика Зарубежной Европы. ЭГП. Природные ресурсы. Население.	лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и	Пр. работа №1 Составление картосхемы главных пром. и с/х районов Европы.	Работа по заполнению контурных карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	
2	Хозяйство. Международные экономические связи	практикум №1	Региональные различия. Особенности	урбанизации и	Пр. работа №2 Составление сравнительной	Частично-поисковая беседа, оценочная пр. работа	

			географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	экономико-географической характеристики двух стран «большой семёрки»		
3		Северная Европа.		лекция с элементами беседы			
4		Средняя Европа.		лекция с элементами беседы			
5		Восточная Европа		семинар			
6.		Южная Европа		лекция с элементами беседы.			
7.		Европейские страны «большой семёрки»: Франция, ФРГ,		практикум №2			

			Великобритания, Италия			
8			Итоговый урок по теме Контрольная работа №1	контр. работа №1		
Тема: Зарубежная Азия (8 часов)						
9	Общая характеристика Зарубежной Азии ЭГП. Природные ресурсы. Население.	лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно - ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Азии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и	Пр. работа №3 Сравнительная характеристика экономических зон Китая. Пр. работа №4 Внешние экономические связи Пр. работа №5 Проект международного туристического маршрута	Учебное исследование по картам, инд задания, тесты

				процессов, их территориальные взаимодействия			
10			Хозяйство. Международные экономические связи	лекция с элементами беседы			
11.			Восточная Азия. Китай Практическая работа	Практикум №3			
12			Япония	Практикум №4			
13			Южная Азия. Индия	семинар			
14			Юго-Западная Азия	Лекция с элементами беседы			
15			Обобщающий урок	Практикум №5			
16			Контрольная работа №2 по теме: «Зарубежная Азия»	Контроль-ная работа №2			
Тема: Африка (4 часа)							
17	Общая характеристика региона. Природные условия и ресурсы	лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно - ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных	Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт,	

			различия стран	территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия			
	18	Население и хозяйство стран Африки		лекция с элементами беседы			
	19	Субрегионы Африки		групповая работа			
	20	ЮАР		семинар			
Тема: Латинская Америка (5 часов)							
21	«Визитная карточка региона». Природные условия и ресурсы	лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно -	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной кон-центрации	Пр. работа №6 Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки	Учебное исследование по картам, составление инд. задания, тесты. Беседа по результатам анализа карт	
22	Население и хозяйство региона	Лекция с элементами беседы				Групповая работа.. Беседа по результатам анализа карт	

			ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	населения и производства, степень природных, антропо-генных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия			
23		Бразилия		семинар			
24		Аргентина. Мексика		Лекция с элементами беседы			
25		Итоговый урок по теме: «Латинская Америка»		Практикум №6			
Тема: Австралия и Океания (1 час)							
26	Комплексная характеристика региона	Лекция с элементами беседы	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Австралии и Океании,		Групповая работа, исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт	

			хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно - ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий			
Тема: Россия в современном мире (5 часов)							
27.	Россия на политической карте мира	Практикум №7	Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Пр. работа №7 Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт, оценочная пр. работа	
28.	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей её международной специализации	Лекция с элементами беседы	Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей её международной специализации. Характеристика	Применять разнообразные источники географической	Пр. работа №8 Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт	

			<p>современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнёры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества Независимых государств (СНГ)</p>	<p>информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов</p> <p>Сопоставлять географические карты различной тематики</p>			
29.		<p>Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений</p>		Семинар			
30		<p>Международная торговля и</p>		Практикум №8			

	внешние экономические связи России		
31.	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества Независимых государств (СНГ)	семинар	

Тема: Глобальные проблемы человечества(4 часа)

32.	Понятие о глобальных проблемах	лекция	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	Сопоставлять географические карты различной тематики; уметь находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденциям их возможного развития	Пр. работа №9 Разработка проекта решения одной из проблем	Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы
33	Взаимосвязь глобальных проблем.	Практикум №9				Оценочная пр. работа

34	Мир в 21 веке. Обобщение знаний по всему курсу	семинар		
35	Обобщение			

ТРЕБОВАНИЯ К ОСНАЩЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ НАПОЛНЕНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГЕОГРАФИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Основания и цели разработки требований.

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования по географии (далее – требования) разработаны на основании и с учетом основных направлений *модернизации общего образования*. В том числе:

- введение профильного обучения на старшей ступени школы;
- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности, на развитие информационной культуры;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего социализации учащихся, утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;

- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);
- целостность содержания образования, его преемственность на разных ступенях обучения.

Специфика подходов к отбору объектов и средств материально-технического обеспечения.

Требования включают средства обучения, обеспечивающие базовый и профильный уровни изучения географии в соответствии с обязательным минимумом содержания образования и проектом образовательного стандарта по предмету. Наряду с этим, включенные в перечень средства обучения необходимы и достаточны для обучения по вариативным программам.

При отборе средств обучения в требованиях соблюдены следующие условия:

- ◆ Учтена специфика предмета и соответственно включены характерные для географии средства:
 - Карты и картографические пособия;
 - Натуральные объекты;
 - Приборы для проведения наблюдений и измерений на местности;
- ◆ Учтена общая гуманизация и гуманитаризация школьных географических курсов, внутрипредметная и межпредметная интеграция, вследствие чего особое внимание было обращено на средства обучения, содержание которых имеют комплексный характер, объединяющее знания многих естественно- и общественно-географических наук, этнографии, исторической географии;
- ◆ Учтена дифференциация на базовую и профильную школу в старшей школе;
- ◆ Учтены достижения новейших информационных технологий обучения, в т.ч. комплексного применения интерактивных и аудиовизуальных средств в учебном процессе;
- ◆ Учтено соблюдение системности средств обучения географии, обеспечивающей учебно-наглядными пособиями и учебным оборудованием все разделы и темы школьного географического образования;
- ◆ Учтена степень соответствия содержания, заключенного в средстве обучения, последним изменениям и достижениям в географической науке и школьной географии;
- ◆ Учтено обеспечение оборудованием комплексного полевого географического практикума и занятий краеведческого характера.

Требования содержат следующие типы средств обучения географии:

- Библиотечный фонд;
- Печатные демонстрационные пособия;
- Информационно-коммуникационные средства;
- Технические средства обучения;
- Экранно-звуковые пособия;
- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- Натуральные объекты.

Новизна разработанных требований к оснащению образовательного процесса.

Комплектование библиотечного фонда производится в соответствии с действующими федеральными перечнями учебной литературы.

В требованиях сохранили свое значение различные статичные средства: таблицы, картины, транспаранты и слайды. С их помощью учитель может повысить эффективность своей работы путем экономии времени (оформление доски во время урока) и через повышения наглядности обучения.

Особой моделью, изображающей пространственно-временные соотношения на плоскости, является географическая карта. Работа с картой на уроках географии имеет особое значение. Умение читать географическую карту является одним из важнейших в обучении географии в общеобразовательной школе. В требованиях представлены различные карты по охвату территории: мировые, карты материков, карты океанов, карты России. Все они необходимы для использования в преподавании школьных курсов географии в соответствии с проектом стандарта географического образования.

Компьютер как универсальное средство обработки, хранения и представления информации за последние 15 лет прочно вошел в нашу повседневную жизнь на работе и дома. Увеличивающиеся информационные потоки требуют нового уровня в обработке и осмыслении информации, быстрого и эффективного её усвоения при новых приемах представления. Современный мультимедийный компьютер позволяет объединить возможности всех, ставших традиционными, средств обучения (слайды, видеофрагменты и т.д.) на новом техническом уровне.

Для максимально эффективного использования таких возможностей в учебном процессе необходимо использовать *новые интерактивные средства обучения географии* — электронные мультимедиа-учебники и программно-методические комплексы. Они также представлены в требованиях.

Использование компьютера в комплексе с видеоматрицей и проекционным устройством на уроках при иллюстрации закономерностей развития природы и общества на конкретном материале регионального и локального уровней представляется весьма эффективным. При этом важно гармонично сочетать новые интерактивные средства и «традиционные» аудиовизуальные средства, не увлекаясь каким-то одним. Аудиовизуальные средства могут обрушить на ученика мощный поток однонаправленной информации, который сложно осмыслить за достаточно ограниченное время на уроке, просмотрев только один раз. При этом с их помощью можно продемонстрировать яркие географические объекты и явления, используя достаточно дешевые носители информации. Интерактивные средства позволяют управлять учителю и ученику потоком информации, акцентируя внимание на наиболее интересных или сложных моментах изучаемого материала. Новые возможности мультимедийных приложений по комплексному воздействию на органы восприятия человека необходимо использовать в преподавании географии, в содержании которой помимо абстрактных закономерностей большое место отводится региональному материалу, иллюстрирующему эти теоретические выводы.

Раздел, посвященный видеофрагментам и видеofilmам, содержит перечень средств на видеокассетах. Многие из них ранее были записаны на киноленте. Их перенос на видео связан с морально и технически устаревшей материальной базой школьного кинопроката (устаревшие киноаппараты, отсутствие комплектующих к ним, условий и расходных материалов для хранения кинолентки).

Натуральные объекты позволяют познакомиться с составом, образцами вещества Земли, обитающих на ней живых организмов, а также с продукцией, выпускаемой основными межотраслевыми комплексами народного хозяйства.

Модели позволяют увидеть и понять различные географические соотношения и закономерности. Особое место здесь отводится глобусу, как модели земного шара.

Наряду с традиционными физическими, тематическими, социально-экономическими картами мира, материков, России, в требования включены карты нового содержания (природоохранные, экологические, комплексные).

Для успешного проведения полевого географического практикума, который укрепляет целый комплекс умений и навыков, совершенно необходимо наличие в географическом кабинете учебных приборов и инструментов, что и отражено в требованиях.

Реализация принципа вариативности. Преимущество на разных ступенях образования. Учет внутрипредметных и межпредметных связей.

Указанные в требованиях средства обучения позволяют учителю реализовать принцип вариативности: они подобраны таким образом, что позволяют комплексно использовать их при обучении по любой из существующих программ и курсов географии, с применением любого учебника из федерального комплекта.

Набор средств обучения позволяет реализовать преимущество между основной и старшей школой, как базовой, так и профильной. Для этого в требованиях содержатся средства обучения с одинаковыми названиями, но с постепенно усложняемым содержанием (например, политическая карта для основной школы с высокой степенью генерализации и политическая карта для старшей школы с более полным содержанием и т.д.).

Рекомендуемые в требованиях средства обучения, особенно информационно-коммуникационные, по своему содержанию обеспечивают межпредметные связи с рядом дисциплин естественного (физика, астрономия, химия) и гуманитарного циклов (история, экономика, обществознание).

Характеристика расчета количественных показателей материально-технического обеспечения.

В требованиях указаны:

А) названия средств обучения географии по указанным разделам;

Б) их количество на один кабинет (в символьной форме — Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), в т.ч. используемые для постоянной экспозиции, К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся), П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.);

В) уровень образования, при достижении которого можно использовать то или иное средство.

Характеристика учебного кабинета.

Выбор помещения для кабинета географии и его рациональная планировка определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2.178-02).

Для кабинета географии, если позволяет площадь, необходимо иметь два смежных помещения: классное помещение площадью из расчета 2,5 кв.м на обучающегося и лаборантское помещение площадью не менее 15 кв.м.

Вдоль задней стены должен быть установлен комбинированный секционный шкаф для хранения учебного оборудования (8-ми или 18-ти секционный в зависимости от площади помещения. Боковая стена (противоположная окнам) используется для постоянной и временной экспозиций.

В кабинете должна быть предусмотрена тележка для проекционной аппаратуры.

Лаборантское помещение предназначено для подготовки к занятиям, подбора карт, таблиц и для хранения учебного оборудования.

Система размещения и хранения учебного оборудования должна обеспечивать:

- сохранность средств обучения;
- постоянное место, удобное для извлечения и возврата изделия; закрепление места за данным видом учебного оборудования на основе частоты использования на уроках;
- быстрое проведение учета и контроля для замены вышедших из строя изделий новыми.

Основной принцип размещения и хранения учебного оборудования - по видам учебного оборудования, с учетом частоты использования данного учебного оборудования и правил безопасности.

Быстрый поиск нужной карты, подготовка ее к демонстрации и возвращение в картохранилище должна обеспечить система хранения карт. Организация рационального хранения карт может быть различной. Карты могут быть закреплены на рейки и храниться свернутыми и подвешенными в вертикальном положении с помощью специальных крючков на горизонтальных штангах картохранилища.

Каждой карте может быть присвоен номер, под которым ее помещают в соответствующий раздел хранилища и заносят в картотеку.

Таблицы и транспаранты лучше хранить, если позволяют габариты, в специализированных секциях под классной доской и в ящиках-табличниках, установленных отдельно. Все картины и таблицы рекомендуется наклеивать на картон. Каждой присваивается номер, на внешнюю поверхность дверки ящика помещают список хранящихся в нем картин и таблиц.

Натуральные объекты - гербарии, коллекции - во избежание выцветания от солнечных лучей должны храниться в закрытых коробках в глухих секциях шкафа. Возможно их временное экспонирование в остекленных секциях.

Слайды, видеокассеты и компакт-диски хранят в фабричных коробочках. Укладка для них должна иметь ячейки, соответствующие диаметру коробочек. На крышке коробочки и на дне ячейки проставляют номер, под которым его заносят в картотеку. На внешней стороне укладки указывают класс (курс, раздел программы).

Транспаранты для графопроектора хранят в фабричной упаковке в полиэтиленовых пакетах.

На внутренней стороне двери глухой секции шкафа или на боковой стенке, если секция остекленная, укрепляют список хранящихся в ней экранно-звуковых и информационно-коммуникационных средств.

Аппаратуру хранят в секциях с глухими дверками, разместив съемные полки в них на нужной высоте.

При оформлении кабинета географии следует избегать вычурности. Все элементы оформления должны использоваться в учебном процессе. Интерьер кабинета не должен быть перегружен, все экспонируемые в нем материалы должны быть функционально значимы и хорошо различимы с каждого рабочего места ученика.

В экспозицию должны включаться материалы, используемые повседневно или в течение ряда уроков. Различают материалы постоянного и сменного экспонирования. К первым относят дежурные карты, портреты выдающихся деятелей науки, экспозиции учебного оборудования в остекленных секциях комбинированного лабораторного шкафа.

№		Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во		Прим.	
			Основная школа	Старшая школа		
				Базов.		Проф.
1		2	3	4	5	6
1	+	Стандарт общего образования по географии	Д			Есть
2	+	Стандарт полного среднего образования по географии		Д	Д	Есть
3	+	Авторские учебные программы по курсам географии основной школы	Д			Есть
4	+	Авторские учебные программы по курсам географии старшей школы		Д	Д	есть
Библиотечный фонд						
<i>Учебники и учебные пособия</i>						
5		Начальный курс географии. 6 кл.	К			нет
6		География. Начальный курс. 6 кл.	К			есть
7		География материков и океанов. 7 кл.	К			есть
8		География. Наш дом – Земля: материки, океаны, народы и страны. 7 кл.	К			есть
9		География России. Природа. 8 кл.	К			есть
10		География России. Население и хозяйство. 9 кл.	К			есть
11		География России. Природа и население. 8 кл.	К			есть
12		География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл.	К			нет
13		Экономическая и социальная география мира. 10 кл.		К		есть
14		Экономическая и социальная география мира. Дополнительные главы. 10 кл.		К		есть
15		Глобальная география. 11 кл.			К	есть
<i>Дидактические материалы</i>						
16		Рабочая тетрадь по начальному курсу географии	К			Есть
17		Рабочая тетрадь по курсу «Материки, океаны, народы, страны»	К			есть
18		Рабочая тетрадь по курсу «География России»	К			Есть
19		Рабочая тетрадь по экономической и социальной географии мира		К	К	есть

20		Методические рекомендации по начальному курсу географии	Д			есть	
21		Методические рекомендации по курсу «Материки, океаны, народы, страны»	Д			есть	
22		Методические рекомендации по курсу «География России»	Д			есть	
23		Методические рекомендации по экономической и социальной географии мира		Д	Д	есть	
		<i>Определители</i>					
24		Малый атлас руководящих ископаемых			П	Нет	
25	+	Определитель минералов и горных пород для школьников			П	нет	
		<i>Печатные пособия</i>					
		<i>Таблицы</i>					
26	-	Ориентирование на местности	Д			Нет	
27	-	Богатство морей России	Д			Нет	
28	-	Способы добычи полезных ископаемых	Д			Нет	
29		Воды суши	Д			Нет	
30		Животный мир материков	Д			Нет	
31	-	Календарь наблюдений за погодой	Д			Нет	
32	+	Климат России	Д			Нет	
33	+	Основные зональные типы почв земного шара	Д			Есть	
34	+	Основные зональные типы почв России	Д			Есть	
35		План и карта	Д			Нет	
36		Полезные ископаемые и их использование	Д			есть	
37		Растительный мир материков	Д			Есть	
38	+	Рельеф и геологическое строение Земли	Д			Нет	
39	+	Таблицы по охране природы	Д			Есть	
40	+	Типы климатов земного шара	Д			нет	
		<i>Портреты</i>					
41	+	Набор «Путешественники»	Д			Есть	
42	-	Набор «Ученые-географы»	Д			есть	
		<i>Карты мира</i>					
43	+	Важнейшие культурные растения	Д			есть	
44		Великие географические открытия	Д			есть	

45		Внешние экономические связи		Д		есть
46		Глобальные проблемы человечества		Д		есть
47	+	Зоогеографическая	Д			есть
48	+	Карта океанов	Д			есть
49	+	Климатическая	Д			есть
50	+	Климатические пояса и области	Д			есть
51	+	Машиностроение и металлообработка		Д		есть
52	+	Народы	Д			есть
53	+	Политическая	Д	Д		есть
54	+	Почвенная	Д			есть
55	+	Природные зоны	Д			есть
56	+	Природные ресурсы		Д		есть
57	+	Растительности	Д			есть
58	+	Религии	Д			есть
59	+	Сельское хозяйство		Д		есть
60	+	Строение земной коры и полезные ископаемые	Д			есть
61		Текстильная промышленность		Д		нет
62	+	Транспорт и связь		Д		нет
63	+	Урбанизация и плотность населения		Д		есть
64	+	Уровни социально-экономического развития стран мира		Д		есть
65	+	Физическая	Д	Д		есть
66	+	Физическая полушарий	Д			есть
67	+	Химическая промышленность		Д		есть
68	+	Черная и цветная металлургия		Д		есть
69	+	Экологические проблемы	Д	Д		есть
70	+	Экономическая		Д		нет
71	+	Энергетика		Д		есть
		Карты материков, их частей и океанов				
72	+	Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая)		Д		есть
73	+	Австралия и Океания (физическая карта)	Д			есть
74	+	Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения)	Д			нет
75		Антарктида (комплексная карта)	Д			нет
76		Арктика (комплексная карта)	Д			нет
77		Атлантический океан (комплексная карта)	Д			нет
78	+	Африка (политическая карта)	Д			есть

79	+	Африка (социально-экономическая)		Д		есть
80	+	Африка (физическая карта)	Д			есть
81	+	Африка (хозяйственная деятельность населения)	Д			нет
82	+	Евразия (политическая карта)	Д			есть
83	+	Евразия (физическая карта)	Д			есть
84	+	Евразия (хозяйственная деятельность населения)	Д			нет
85	+	Европа (политическая карта)		Д		есть
86	+	Европа (физическая карта)	Д			есть
87	+	Европа (хозяйственная деятельность населения)	Д			нет
88	+	Зарубежная Европа (социально-экономическая)		Д		есть
89		Индийский океан (комплексная карта)	Д			нет
90	+	Северная Америка (политическая карта)	Д			есть
91	+	Северная Америка (социально-экономическая)		Д		есть
92	+	Северная Америка (физическая карта)	Д			есть
93	+	Северная Америка (хозяйственная деятельность населения)	Д			нет
94		Тихий океан (комплексная карта)	Д			нет
95		Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая)		Д		нет
96		Юго-Восточная Азия (социально-экономическая)		Д		нет
97		Юго-Западная Азия (социально-экономическая)		Д		нет
98		Южная Азия (социально-экономическая)		Д		нет
99	+	Южная Америка (политическая карта)	Д			есть
100	+	Южная Америка (социально-экономическая)		Д		есть
101	+	Южная Америка (физическая карта)	Д			есть
102	+	Южная Америка (хозяйственная деятельность населения)	Д			нет
		<i>Карты России</i>				
103	+	Агроклиматические ресурсы	Д			есть
104		Агропромышленный комплекс	Д			есть
105	+	Административная	Д			есть

10 6		Водные ресурсы	Д		нет
10 7		Восточная Сибирь (комплексная карта)	Д		есть
10 8		Восточная Сибирь (физическая карта)	Д		есть
10 9	+	Геологическая	Д		есть
110		Дальний Восток (комплексная карта)	Д		есть
111		Дальний Восток (физическая карта)	Д		есть
112		Европейский Север России (комплексная карта)	Д		есть
113		Европейский Север России (физическая карта)	Д		есть
114		Европейский Юг России (комплексная карта)	Д		есть
115		Европейский Юг России (Физическая карта)	Д		есть
116		Западная Сибирь (комплексная карта)	Д		есть
117		Западная Сибирь (физическая карта)	Д		есть
118	+	Земельные ресурсы	Д		нет
119	+	Климатическая	Д		есть
12 0	+	Легкая и пищевая промышленность	Д		есть
12 1	+	Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность	Д		есть
12 2	+	Машиностроение и металлообработка	Д		есть

12 3	+	Народы	Д			есть
12 4	+	Плотность населения	Д			есть
12 5		Поволжье (комплексная карта)	Д			есть
12 6		Поволжье (физическая карта)	Д			есть
12 7	+	Почвенная	Д			есть
12 8	+	Природные зоны и биологические ресурсы	Д			есть
12 9	+	Растительности	Д			есть
13 0		Северо-Запад России (комплексная карта)	Д			нет
13 1		Северо-Запад России (физическая карта)	Д			нет
13 2	+	Социально-экономическая	Д			есть
13 3	+	Тектоника и минеральные ресурсы	Д			есть
13 4	+	Топливная промышленность	Д			есть
13 5	+	Транспорт	Д			есть
13 6		Урал (комплексная карта)	Д			есть
13 7		Урал (физическая карта)	Д			есть
13 8	+	Физическая	Д			есть
13 9	+	Химическая промышленность	Д			есть

14 0		Центральная Россия (комплексная карта)	Д			есть
14 1		Центральная Россия (физическая карта)	Д			есть
14 2	+	Черная и цветная металлургия	Д			есть
14 3		Экологические проблемы	Д			есть
14 4	+	Электроэнергетика	Д			есть
		<i>Рельефные физические карты</i>				
14 5	-	Восточная Сибирь	Д			нет
14 6	-	Дальний Восток	Д			нет
14 7	-	Кавказ	Д			нет
14 8	-	Полушария	Д			нет
14 9	-	Пояс гор Южной Сибири	Д			нет
15 0	-	Россия	Д			нет
15 1	-	Урал	Д			нет
		<i>Альбомы демонстрационного и раздаточного материала</i>				
15 2	-	Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)	Ф			нет
		<i>Информационно-коммуникационные средства</i>				
		<i>Мультимедийные обучающие программы</i>				
15 3		Начальный курс географии	Д/П			Есть Есть
15 4		География 7 класс. Материки, океаны, народы и страны	Д/П			Есть есть

15 5		География 8 класс. Россия: природа и население	Д/П			есть
15 6		География 9 класс. Россия: хозяйство и регионы	Д/П			
15 7		География 10 класс. Экономическая и социальная география мира		Д/П	Д/П	
15 8		Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии	Д	Д	Д	есть
15 9		Учебная геоинформационная система	Д/П	Д/П	Д/П	нет
<i>Технические средства обучения</i>						
16 0	+	Мультимедийный компьютер	Д	Д	Д/П	есть
16 1	-	Средства телекоммуникации	Д	Д	Д	нет
16 2	+	Мультимедиапроектор	Д	Д	Д	есть
16 3	+	Экран (на штативе или навесной)	Д	Д	Д	есть
16 4	+	Принтер лазерный	Д	Д	Д	есть
16 5	-	Принтер струйный цветной	Д	Д	Д	нет
16 6	+	Сканер	Д	Д	Д	есть
16 7	-	Видеомагнитофон	Д	Д	Д	нет
16 8	+	Телевизор	Д	Д	Д	есть
16 9	-	Слайд-проектор	Д	Д	Д	нет
<i>Экранно-звуковые пособия</i>						
<i>Видеофильмы и видеофрагменты</i>						
17 0	+	Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность	Д			нет
17 1	-	Видеофильм о миграциях древнего человека из Азии в Америку			Д	нет
17	-	Памятники природы	Д			есть

2						
17 3	-	Города России	Д			нет
17 4	-	Крупнейшие города мира	Д	Д	Д	нет
17 5	-	Видеофильм о русских ученых-географах	Д			нет
17 6	-	Видеофильм об известных путешественниках	Д			нет
17 7	-	Наша живая планета	Д			нет
17 8	-	Озеро Байкал	Д			нет
17 9	+	Уроки из космоса. Ожившая карта	Д			нет
18 0	-	Реки России	Д			нет
18 1	-	Воронежский заповедник	Д			нет
18 2	-	Крупнейшие реки мира	Д			нет
18 3		Восточная и Северо-Восточная Сибирь	Д			нет
18 4		Восточно-Европейская равнина	Д			нет
18 5		Вулканы и гейзеры	Д			нет
18 6		Выветривание	Д			нет
18 7		Высотная поясность	Д			нет
18 8		Географическая оболочка	Д			нет
18 9		Опасные природные явления	Д			нет

19 0		Горы и горообразование	Д			нет
19 1		Загадки Мирового океана	Д			нет
19 2		Камчатка	Д			нет
19 3		Корея		Д		нет
19 4		Ландшафты Австралии	Д			нет
19 5	+	Ландшафты Азии	Д			нет
19 6	+	Ландшафты Африки	Д			нет
19 7		Ландшафты Северной Америки	Д			нет
19 8		Ландшафты Южной Америки	Д			нет
19 9		Страны и народы Азии	Д	Д	Д	нет
20 0		Страны и народы Африки	Д	Д	Д	нет
20 1		Страны и народы Северной Америки	Д	Д	Д	нет
20 2		Страны и народы Южной Америки	Д	Д	Д	нет
20 3		Заповедные территории России	Д			нет
20 4		Общие физико-географические закономерности	Д			нет
20 5		Современная политическая карта мира		Д	Д	нет
20 6		Заповедные территории мира	Д			нет

20 7		Ступени в подземное царство	Д			нет
20 8		Уссурийская тайга	Д			нет
20 9		Антарктида	Д			нет
21 0		Арктика	Д			нет
211	+	Великие Географические открытия	Д			нет
21 2		Глобальные проблемы человечества		Д	Д	нет
21 3		Современные географические исследования	Д			нет
21 4	+	Земля и Солнечная система	Д			нет
		<i>Слайды (диапозитивы)</i>				
21 5	-	География России	Д			Нет Нет Нет Нет нет
21 6	-	Ландшафты Земли	Д			
21 7	-	Природные явления	Д			
21 8	-	Население мира	Д			
21 9	-	Минералы и горные породы	Д			
		<i>Транспаранты</i>				
22 0		Абсолютная и относительная высота	Д			нет
22 1		Высотная поясность	Д			Нет
22 2		Горизонтали	Д			нет
22 3		Горы и равнины	Д			нет
22 4		Градусная сеть, определение широты и долготы	Д			нет

22 5	Национальные парки мира	Д			нет
22 6	Образование вулканов	Д			нет
22 7	Образование осадков	Д			нет
22 8	Образование подземных вод	Д			нет
22 9	Отраслевой состав народного хозяйства России	Д			нет
23 0	Понятие о природном комплексе	Д			нет
23 1	Пороги и водопады	Д			нет
23 2	Почва и ее образование	Д			нет
23 3	Пояса освещенности, климатические пояса и воздушные массы	Д			нет
23 4	Речная система и речной бассейн	Д			нет
23 5	Солнечная радиация и радиационный баланс	Д			нет
23 6	Земля во Вселенной	Д			нет
23 7	План и карта	Д			нет
23 8	Литосфера	Д			нет
23 9	Гидросфера	Д			нет
24 0	Атмосфера	Д			нет
24 1	Биосфера	Д			нет
24 2	Население мира	Д	Д	Д	нет
	<i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i>				

		<i>Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)</i>				
24 3	-	Теллурий	Д			есть
24 4	+	Компас ученический	Ф			есть
24 5	-	Теодолит			Д	нет
24 6	+	Школьная метеостанция (срочный термометр учебный, гигрометр волосяной учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер, чашечный анемометр, будка метеорологическая)	Д			есть
24 7	+	Линейка визирная	П			есть
24 8	-	Мензула с планшетом	П			нет
24 9	-	Нивелир школьный	П			есть
25 0	-	Угломер школьный	П			нет
25 1	-	Штатив для мензул, комплектов топографических приборов	П			нет
25 2	+	Рулетка	П			есть
25 3	-	Молоток геологический	П			нет
25 4	-	Набор условных знаков для учебных топографических карт	Д			нет
25 5	-	Магнитная доска для статичных пособий	Д			нет
25 6	-	Полевая геохимическая лаборатория			П	нет
		<i>Модели</i>				

25 7	+	Модель Солнечной системы	Д			есть
25 8	+	Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)	Д			есть
25 9	+	Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)	Д			есть
26 0	+	Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000)	Ф			есть
26 1	-	Строение складок в земной коре и эволюция рельефа	Д			нет
26 2	-	Модель вулкана	Д			нет
		<i>Расходные материалы, реактивы</i>				
26 3	-	Запасной комплект реактивов для полевой геохимической лаборатории			П	нет
		<i>Натуральные объекты</i>				
26 4		<i>Коллекции</i>				
26 5	+	Коллекция горных пород и минералов	Д			есть
26 6	+	Коллекция полезных ископаемых различных типов	П			Есть Нет
26 7		Коллекция производства: - шерстяных тканей - шелковых тканей - льняных тканей • хлопчатобумажных тканей		П		Есть Есть Нет есть
26 8		Коллекция по производству чугуна и стали»		П		
26 9		Коллекция по нефть и нефтепродуктам		П		
27 0		Коллекция по производству меди		П		
27 1		Коллекция по производству алюминия		П		
27 2	-	Шкала твердости Мооса			П	нет
27	+	Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и	Ф			есть

3		минералов				
		<i>Гербарии</i>				
27 4	+	Гербарий растений природных зон России	П			есть
27 5	-	Гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России		П		есть
27 6	-	Гербарий основных сельскохозяйственных культур мира		П		есть
		<i>Специализированная учебная мебель</i>				
27 7	+	Ящик-табличник	П	П	П	есть
27 8	-	Картоохранилище	Д	Д	Д	есть
27 9	-	Аудиторная доска с магнитной поверхностью	Д	Д	Д	нет

Примечания:

В примечаниях указано оснащение, которого нет в перечне, но в кабинете имеется.

Создана копилка презентаций по географии в количестве **199**:

6 класс: 30

Введение-2

План и карта – 6

Литосфера-6

Гидросфера-7

Атмосфера-8

Биосфера-1

7 класс: 51

Природа Земли -6

Африка -9

Австралия-2

Антарктида-2

Южная Америка -9

Северная Америка -7

Евразия -16

8 класс-34

Введение-6

Природа России-8

Регионы России-15

Карелия -5

9 класс – 19

Введение – 2

Население РФ – 1

Межотраслевые комплексы-1

Карелия -1

Регионы – 15

10 класс – 21

Введение-1

Современная политическая карта мира -4

География населения мира -4

НТР и мировое хозяйство-4

География отраслей мирового хозяйства – 8

11 класс - 43

Региональная география – 39

Глобальные проблемы человечества – 4

Имеются в наличии таблицы в количестве - 81

Годовое движение Земли

Влияние Атл.океана на климат

Речная долина

Круговорот воды в природе

Высотная поясность

Природные комплексы

Прерии

Хронологическая таблица истории Земли

Внутреннее строение Земли

Вулканизм и землетрясения

Выветривание

Работа ветра
Воздушные массы
Строение атмосферы
Холодный фронт
Теплый фронт
Суммарная солнечная радиация
Распределение температуры на территории России
Схема образования циклона
Схема образования антициклона
Зависимость климата от высоты места над уровнем океана
Направление движения воздушных масс на территории России летом
Направление движения воздушных масс на территории России зимой
Давление воздуха
Типы территориальных комплексов
Трудовые ресурсы
Региональная политика стран Западной Европы
ЭГ проблемы Уральского экономического района
Агроклиматические ресурсы России
Рекультивация земель
Борьба с эрозией почвы
Мероприятия по повышению плодородия почв
Роль леса в защите окружающей среды
Использование лесных ресурсов
Охрана вод от загрязнения
Рациональное природопользование
Рациональное использование водных ресурсов
Охрана атмосферы
Загрязнение атмосферы
Природа Африки – 12
Природа Ю Америки- 10
Природа С.Америки – 10
Природа Евразии – 12
Природа Австралии и Океании -5
Природа Антарктиды – 1

Имеются в наличии CD диски в количестве – **12**

Имеются в наличии DVD диски в количестве – **9**

Имеются в наличии интерактивные карты в количестве – **52**

Итого в кабинете имеются не указанные в перечне объекты в количестве: 361

Карта контроля по курсу географии 10 класса 2010/2011 учебный год

Класс, число часов всего и в неделю	Месяцы и недели. Названия тем учебной программы																																		
	сентябрь				октябрь					ноябрь					декабрь				январь			февраль				март			апрель				май		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
10 класс 35ч., 1 час в неделю					Контрольная работа №1					Контрольная работа №2									Контрольная работа №3										Контрольная работа №4						

Карта контроля по курсу географии 11 класса 2010/2011 учебный год

Класс, число часов всего и в неделю	Месяцы и недели. Названия тем учебной программы																																		
	сентябрь				октябрь					ноябрь					декабрь				январь			февраль				март			апрель				май		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
11 класс 35ч., 1 час в неделю					Контрольная работа №1										Контрольная работа №2																				

10 класс

оценочных практических работ – 12

Оценочные практические работы

№1 Анализ карт различной тематики.

№2 Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление её в графической и картографической форме.

№3 Группировки стран мира

№4 Государственный строй и АТУ стран мира

№5 « Картограмма размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов х выгодных территориальных сочетаний»

№6 Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов

№7 Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах мира.

№8 Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

№9 Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.

№10 Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

№11 Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

№12 Территориальные диспропорции в размещении производства на примере Канады

11 класс

Оценочных практических работ – 9

Оценочные практические работы

№1 Составление картограммы главных промышленных и с/х районов Европы.

№2 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семёрки»

№3 Сравнительная характеристика экономических зон Китая.

№4 Внешние экономические связи

№5 Проект международного туристического маршрута

№6 Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки

№7 Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

№8 Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции

№9 Разработка проекта решения одной из проблем

ОЦЕНКА ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УСТНОГО ОПРОСА

Оценка "5" ставится в следующем случае:

- ответ ученика полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами;
- ~ учащийся обнаруживает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий
- ~ учащийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
- владеет знаниями и умениями в объеме 95% - 100% от требований программы.

Оценка "4" ставится в следующем случае:

- ~ ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятии, объяснении взаимосвязей, выводов. Неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы;
- учащийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- ~ объем знаний и умений учащегося составляют 80-95% от требований программы.

Оценка "3" ставится в следующем случае:

- большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку "4", но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- ~ учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала
- учащийся владеет знаниями и умениями в объеме не менее 80 % содержания, соответствующего программным требованиям.

Оценка "2" ставится в следующем случае:

- ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы;
- учащийся не владеет знаниями в объеме требований на оценку "3".

Оценка "1" ставится в следующем случае: ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов

КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Оценка "5" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, дан полный ответ, сформулирован вывод
- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;
- учащийся обнаруживает верное понимание географической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий

Оценка "4" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки;
- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах, учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка "3" ставится в следующем случае:

- ~ работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности;
- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

Оценка "2" ставится в следующем случае:

- ~ работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);
- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей

Оценка "1" ставится в следующем случае: работа полностью не выполнена

ОЦЕНКА ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оценка "5" ставится в следующем случае:

- практическая работа выполнена в полном объеме
- в выводе правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления

Оценка "4" ставится в следующем случае: выполнение практической работы удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки, не повлиявшие на результаты выполнения работы.

Оценка "3" ставится в следующем случае: результат выполненной части практической работы таков, что позволяет получить правильный вывод, но в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка "2" ставится в следующем случае: результаты выполнения практической работы не позволяют сделать правильный вывод

Оценка "1" ставится в следующем случае: учащийся совсем не выполнил практическую работу.

список учебной литературы

Учебно-методический комплекс для учащихся основная литература

Учебник: В.П. Максаковский Экономическая и социальная география мира. 10 класс М.: Дрофа 2010

УМК для учащихся:

1. Географический атлас. 10 класс – М.: Дрофа, 2010
2. Контурные карты. 10 класс - М. 2010

Дополнительная литература для учащихся

1. За страницами учебника географии М.: Дрофа, 2005
2. Интернет – ресурсы

УМК учителя основная литература

1. Министерство образования РФ Сборник нормативных документов. География. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по географии М.:Дрофа, 2008
2. Максаковский В.П. Географическая картина мира в 2-х т. - М.: Дрофа, 2006
3. Максаковский В.П. Рабочая тетрадь – М.: Просвещение 2010
4. Жижина. Е. А. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии 10 класс М, Вако, 2007

Дополнительная литература для учителя

1. Максаковский В.П. Дополнительные главы - М.: Дрофа, 2000
2. Холина В.Н. География человеческой деятельности – СПб.: Спец – Лит, 2007
3. Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира – М.: Дрофа, 2008
4. За страницами учебника географии М.: Дрофа, 2005
5. География в таблицах и схемах. СПб, 2007
6. Низовцев В.А. Марченко Н.А. Школьные олимпиады по географии 6-10 классы. М. Айрис-пресс, 2006
7. Интернет – ресурсы

