

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №43 с углубленным изучением  
отдельных предметов»



«Утверждаю»

И.о. директора

Л.А. Харичева

Для

Приказ №119 от 11 июня 2021

Рабочая программа по курсу  
**«Увлекательная грамматика»**  
в рамках дополнительной общеразвивающей  
общеобразовательной  
программы  
социально-гуманитарной направленности  
**«Читаем, пишем, говорим»**

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации 2 года

Разработали программу:  
учителя английского языка  
Волк Е.Л.  
Кайро Е.В.

### **Пояснительная записка.**

Данный курс английского языка является важной составной частью системы обучения этому учебному предмету в школе и тесно увязан с основным курсом. На курс отводится по два часа в неделю. Всего 60 часов. Курс рассчитан на тех учащихся, которые проявляют интерес к английскому языку и желают углубить или расширить свои знания по этому предмету. Особенностью данного курса является то, что в нем сделан упор на анализ языковых явлений и поиск в них логики.

Актуальность курса заключается в том, что практическую пользу будут иметь школьники, которые в будущем хотят быть успешными в сфере профессиональной деятельности, требующей знания иностранного языка. Изучение курса поможет учащимся получить опыт работы на уровне повышенных требований, развить учебную мотивацию школьников, подготовит их как к сдаче экзамена, так и к успешному обучению в профильной школе.

### **Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:**

- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ
- ФГОС  
подп. 2 п. 19.2 ФГОС НОО,  
подп. 2 п. 18.1.2 ФГОС ООО,  
подп. 2 п. 18.1.2 ФГОС СОО
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- 

### **Цели и задачи курса.**

**Цель курса** – углублённое изучение некоторых разделов грамматики английского языка.

Грамматический материал, представленный в элективном курсе, охватывает одну из наиболее сложных частей речи английской морфологии: *глагол и его видовременные формы в действительном залоге*, а также разделы: *предлоги, степени сравнения прилагательных, виды местоимений, условные предложения*.

#### **Задачи курса:**

Общеобразовательные (учебные) – углублённое изучение и совершенствование грамматических навыков употребления видовременных форм английского глагола в действительном залоге; продуктивное усвоение конструкций утвердительного, вопросительного и отрицательного предложений; обучение распознаванию и правильному переводу сложных грамматических конструкций.

Развивающие – развитие речемыслительной деятельности учащихся; развитие умений делать лингвистические наблюдения в отношении грамматических структур и обобщать их в виде языковых правил; развитие логики, способности к догадке, сравнению и сопоставлению грамматических явлений; развитие интереса учащихся к грамматике английского языка.

Воспитательные – формирование желания и умения учиться; воспитание интереса и положительного отношения к изучаемому языку; осознание необходимости изучения грамматики как основы для правильного общения в любой сфере профессиональной деятельности.

Практические – овладение навыками использования двуязычных словарей и другой справочной литературой для решения переводческих задач; практическое использование изученного языкового материала на уроках английского языка.

По окончании курса учащиеся должны знать:

- видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залоге;
- систему местоимений английского языка;
- особенности употребления модальных глаголов;
- структуру условных предложений 0-3 типов.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать дифференциальные признаки всех видовременных форм английского глагола при чтении, понимать разницу в их употреблении;
- находить и анализировать примеры изученных грамматических явлений;
- правильно переводить на русский язык видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залоге;
- работать с различными видами тестов – тесты на выбор, на подстановку, на подбор соответствий, на поиск ошибок, на выбор по критерию истинный – ложный, а также восстанавливать пропущенные слова в связном тексте.

Учащиеся должны использовать:

- различные способы систематизации грамматического материала (конспектирование, составление и заполнение таблиц, построение схем);
- приобретённые знания и умения в практической деятельности для сдачи экзамена по английскому языку;
- полученные навыки для продолжения образования в соответствии со своими профессиональными планами.

В качестве ожидаемого результата предполагается повышение общего уровня владения английским языком.

### Содержание курса

- **1. Настоящие времена**  
Настоящее простое время, настоящее продолженное время, глаголы состояния, настоящее совершенное время.
- **2. Прошедшие времена**  
Прошедшее простое время, прошедшее продолженное время, прошедшее совершенное время. Неправильные глаголы. Таблица неправильных глаголов.
- **3. Будущие времена**  
Будущее простое время.
- **4. Имена прилагательные и наречия.**  
Степени сравнения прилагательных и наречий, исключения. Место наречия в предложении.
- **5. Модальные глаголы.**
- Употребление модальных глаголов.
- **6. Страдательный залог.**  
Образование и употребление страдательного залога в настоящем, прошедшем, будущем временах.
- **7. Местоимения.**
- Личные, притяжательные, объектные, неопределенные местоимения.
- **8. Вопросительные слова.**  
Особенности построения вопросительных предложений 5 различных видов во всех изученных временах.
- **13. Выражение желаний (Wishes).**  
Правила построения предложений, особенности употребления.
- **14. Придаточные предложения условия. Сослагательное наклонение.**  
Придаточные предложение условия (тип 0, 1, 2, 3)
- **15. Повторение и обобщение.**

**Формами** организации занятий являются индивидуальная, парная, групповая и коллективная работа. Во время занятий предусматривается индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Программа предусматривает проведение занятий **в** виде игр, викторин, конкурсов.

### **Формы контроля и подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности**

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, мини-эссе и т. д.).
- Устные выступления по подготовленным темам. Презентация своей работы.
- Тестовые задания.

### **Оценочные материалы по курсу «Увлекательная грамматика» для 5-6 классов**

Контроль за качеством усвоения материала предполагается осуществлять в виде тестового текущего контроля за год; текущего контроля в виде устного ответа. Викторина предназначена для организации дифференцированного итогового и тематического контроля уровня усвоения учащимися. Конкурсы дают учащимся возможность заявить о себе, проявить свои способности – память, знания, умение логически мыслить, не терять самообладания в сложных моментах – не в обычных условиях типового урока, а в атмосфере общего внимания и заинтересованности.

Тестовая форма контроля знаний и умений способствует оптимизации времени на уроке.

### **Учебно-тематическое планирование.**

№	Тема занятия	Грамматический материал	Кол-во часов
2	Present Simple и Present Continuous	Сравнительный анализ времен, случаев их употребления.	4
3	Past Simple и Present Perfect	Сравнительный анализ времен, случаев их употребления.	4
4	Future Simple и Present Continuous	Сравнительный анализ времен, случаев их употребления.	4
5	Past Continuous	Конструкция утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений, слова «маркеры».	4
6	Past Continuous, Past Simple и Present perfect	Сравнительный анализ времен, случаев их употребления.	4
7	Имена прилагательные и наречия	Степени сравнения прилагательных, исключения. Место наречия в предложении.	4
8	Модальные глаголы	Глаголы can, could, have to, must, may и их эквиваленты в системе времен английского языка.	5
9	Местоимения	Личные, притяжательные, объектные, неопределенные местоимения.	3
10	Вопросительные слова.	Особенности построения вопросительных предложений 5 различных видов во всех изученных временах.	4
11	Пассивный залог	Конструкция утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в системе настоящих времен.	5
12	Пассивный залог	Конструкция утвердительных, вопросительных и	5

		отрицательных предложений в системе прошедших времен.	
13	Условные предложения 0 и 1 типа.	Правила построения условных предложений 0 и 1 типа, особенности употребления.	5
14	Условные предложения 2 и 3 типа.	Правила построения условных предложений 2 и 3 типа, особенности употребления.	5
15	Выражение желаний (Wishes)	Правила построения предложений, особенности употребления.	2
16	Повторение	Повторение и обобщение изученного материала.	2
Итого			60

## Приложение

### Оценочные материалы по курсу «Увлекательная грамматика» для 5-6 класса

Контроль за качеством усвоения материала предполагается осуществлять в виде тестового текущего контроля за год; текущего контроля в виде устного ответа. Викторина предназначена для организации дифференцированного итогового и тематического контроля уровня усвоения учащими. Тестовая форма контроля знаний и умений способствует оптимизации времени на уроке.

Предлагаемый в викторине материал соотнесён с информацией курса и основан на привычных для учащихся видах работы, которые они выполняли на протяжении всего периода обучения.

#### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

##### Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

##### Высказывание в форме рассказа, описания

###### «Освоил»

ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

###### «Не освоил»

ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и

фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

#### **«Не освоил»**

ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

#### **«Не освоил»**

выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Выполнение тестовых заданий**

оценивается по следующей шкале:

Выполнено :

Менее 50%- 100% **«Не освоил»**  
50-100% работы – **«Освоил»**

### **6. Перечень учебного оборудования и наглядных пособий для проведения уроков.**

1. Методические таблицы.
2. Раздаточный материал.

### **Дополнительные материалы.**

1. Virginia Evans, Jenny Dooley. Grammarway 3,4 - Практическое пособие по грамматике английского языка. – ЦентрКом, 2000.
2. Голицинский Ю.Б. Грамматика. Английский язык. – СПб.: КАРО, 2007.
4. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar. Reference and Practice, - СПб.: Антология, 2008.
3. Некрасова Е.В. Английский язык. Уникальный курс эффективного и быстрого изучения грамматики, - М.: Эксмо, 2008.
4. Журнал «Иностранные языки в школе».
5. Журнал «Английский язык в школе».
- 6.«Round-up» уровень 4, Virginia Evans, Longman 2011;
- 7.«Grammarway», Express Publishing, 2003;
- 8.«Грамматика», М. Гацкевич, Каро 2000.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://clubintouch.ru/>
2. <http://school-collection.edu.ru/>
3. <https://juliaapt.blogspot.com/>