

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 43
с углубленным изучением отдельных предметов»
(МОУ «Средняя школа № 43»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ «Средняя школа №43»

(Протокол № 8 от «15» апреля 2020 г.)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Средняя школа №43»

А. А. Ханцевич А. А. Ханцевич

«17» апреля 2020 г.

**Отчет о результатах самообследования
МОУ «Средняя школа №43»
за 2019 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением отдельных предметов».
1.2. Учредитель (учредители): Администрация Петрозаводского городского округа
1.3. Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: 185014 Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Попова, д.8
1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 185014 Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Попова, д.8
1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (8142) 22-09-58
1.6. Факс: 8(8142)22-09-58 (доб. 9)
1.7. Адрес электронной почты: school43s@yandex.ru
1.8. Адрес сайта: http://school43ptz.ru

Содержание отчета

- 1. Общие сведения об образовательной организации.**
- 2. Качество условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся**
- 3. Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся**
- 4. Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся**
- 5. Финансово-экономическая деятельность организации**
- 6. Общие выводы и точки роста по результатам самообследования**

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2019 году.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №27 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МОУ «Средняя школа №43».

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, документы, регламентирующие направления деятельности ОО (аналитические материалы, планы, аналитические справки по итогам текущих проверок в рамках внутришкольного контроля, программы, расписание уроков, результаты внеурочной деятельности и дополнительного образования, статистические данные, результаты метапредметных работ).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ, определяющие качество подготовки обучающихся и выпускников каждого из уровней образования (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательной деятельности (определения степени удовлетворенности образовательной деятельностью).
4. План мероприятий по улучшению качества работы, по результатам независимой оценки качества деятельности образовательного учреждения

Целью самообследования является определение готовности образовательного учреждения к внешней экспертизе, развитие системы контроля качества подготовки выпускников школы, формирование базы данных о деятельности школы. Самообследование предназначено широкой общественности. Самообследование проводится ежегодно.

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.2. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением отдельных предметов».
1.2. Учредитель (учредители): Администрация Петрозаводского городского округа
1.3. Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: 185014 Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Попова, д.8
1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 185014 Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Попова, д.8
1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8(8142)22-09-58
1.6. Факс: 8(8142)22-09-58 (доб. 9)
1.7. Адрес электронной почты: school43s@yandex.ru
1.8. Адрес сайта: http://school43ptz.ru

1.9. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Серия 10Л01 № 0007004	№ 2437 от 19.02.2015г.	МО РК	(бессрочно)
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 10А 01 № 0000099	№ 215 от 29.05.2015 г	МО РК	29.05.2027г.

1.10. Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество
1.	Руководитель	Директор	Ханцевич Александр Александрович
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Никольская Наталья Георгиевна
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (начальная школа)	Харичева Любовь Александровна
4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Рыжохина Анастасия Леонидовна
5.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по АХЧ	Ефремова Татьяна Геннадьевна
6.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по безопасности	Говенко Николай Николаевич

1.11. Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на 01.04.2019 по основным общеобразовательным программам:

Классы	Обучение ведется в соответствии с ГОС		Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся	Количество классов	Число обучающихся
1	2	3	4	5
Начальное общее образование				
1 класс	X	X	6	197
2 класс	X	X	6	187
3 класс	X	X	6	188
4 класс	X	X	5	185
Итого на уровне начального общего образования			24	757
Основное общее образование				
5 класс	X	X	5	150
6 класс	X	X	4	111
7 класс	X	X	4	106
8 класс	X	X	3	81
9 класс	X	X	4	115
Итого на уровне основного общего образования	X	X	20	563
Среднее общее образование				
10 класс	2	50	X	X
11 класс	2	57	X	X
Итого на уровне среднего общего образования	4	107	X	X
Всего обучающихся в ОУ на всех уровнях образования	4	107	44	1427

1.12. Перечень основных общеобразовательных программ, реализуемых в образовательной организации

№ п/п	Наименование образовательной программы
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования
2	Основная общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку
3	Основная общеобразовательная программа основного общего образования
4	Основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку
5	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования гуманитарного профиля
6	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования естественнонаучного профиля.
7	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования универсального профиля.

1.13. Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		x
1.1.	Фактическая укомплектованность штатов	%	100

1.2.	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками	%	100
1.3.	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом	%	100
1.4.	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом	%	100
2.	Доля штатных педагогических работников		х
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	84
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	84
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников	%	100
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		х
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования	чел.	14
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	%	16,7
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	70
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	%	83,3
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	7
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию	%	8,3
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	4
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	%	4,8
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в течение последних 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	100
3.10.	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию	%	100

Администрация школы – 5 человек: директор ОУ, заместители директора: по УВР – 2 чел, по ВР – 1 чел, по АХЧ – 1 чел, по безопасности – 1 чел.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. 100% преподавателей работают на штатной основе. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года в очном или дистанционном режиме на базе учреждений дополнительного профессионального образования. Учителя проходят аттестацию 1 раз в 5 лет на соответствие занимаемой должности в образовательной организации и на первую и высшую квалификационные категории на базе ГАУ «КИРО». Одним из направлений работы методических объединений и администрации являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через создания условий для прохождения курсов повышения квалификации.

В 2019 году прошли курсовую переподготовку – 41 педагог; обучались на различного рода курсовых и методических мероприятиях практически все педагоги.

В 2019 году прошли процедуру аттестации на уровне НОО - 5 человек (соответствие занимаемой должности); на уровне ООО и СОО – 7 (на высшую квалификационную категорию – 2 человека, на соответствие занимаемой должности – 5 человек).

Раздел 2. Качество условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся

2.1. Режим организации образовательного процесса

Начальное общее образование

- Четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели;
- Учебный год представлен учебными четвертями;
- Продолжительность урока для первоклассников – 35 минут (п. 2.9.4 – 2.9.5 СанПиН 2.4.2.821-10), число уроков в день, в сентябре-октябре – 3, в ноябре-декабре 4 урока по 35 минут, с января по май – 4 урока по 40 минут. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной в первом классе, в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.821-10;
- Обучение в 1 классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- Продолжительность каникул в течение учебного года для 2-4 класс – не менее 30 дней, для 1 класса – дополнительные каникулы в 3 четверти. Продолжительность летних каникул не менее 8 недель;
- В соответствии с п.п. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-4 классов – 40 мин.;
- Продолжительность учебной недели – 5 дней (п. 2.9.4 СанПиН 2.4.2.821-10);
Работа организована в 2 смены (в 2017-2018 учебном году во вторую смену выведены 5 классов начальной школы).
- Домашние задания давались обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах (СанПиН 2.4.2.821-10, п.2.9.19):
 - 2-3 классы – до 1,5 часов,
 - 4 классы – до 2 часов.

Основное общее образование

- Пятилетний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов.
- Продолжительность учебного года – 5- 7 классах – 34 учебные недели, 8-9 классах - 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- Учебный год представлен учебными четвертями;
- В соответствии с п. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 5-9 классов – 40 мин.;
- Продолжительность учебной недели для 5-9 классов организуется в режиме 6-дневной учебной недели;
- Работа организована в 2 смены (во вторую смену выведены 5 классов основной школы, которые занимаются в режиме 5-дневной учебной недели);
- Продолжительность каникул в течение учебного года для 5-9 кл. – не менее 30 дней. Продолжительность летних каникул не менее 8 недель;
- При составлении учебных планов образовательных программ и курсов внеурочной деятельности обучающихся учитывались индивидуальные, групповые, факультативные занятия, домашние задания с учётом действующих санитарных правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.821-10, п.2.9.1);
- Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в таких пределах (СанПиН 2.4.2.821-10, п.2.9.19):
 - 5 классы – до 2 часов,
 - 6-8 классы – до 2,5 часов,
 - 9 классы – до 3,5 часов.

Среднее общее образование:

- Двухлетний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования, реализация различных профилей обучения по запросам обучающихся;
- Продолжительность учебного года – 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведения учебных сборов по основам военной службы);
- Учебный год представлен учебными полугодиями;
- В соответствии с п. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 10-11 классов – 40 мин.;
- Продолжительность учебной недели для 10-11 классов организуется в режиме 6-дневной учебной недели;

Продолжительность каникул в течение учебного года для 10-11 кл. – не менее 30 дней. Продолжительность летних каникул не менее 8 недель;

- При составлении учебных планов образовательного учреждения для основной ступени образования при планировании внеурочной деятельности обучающихся учитывались индивидуальные, групповые, факультативные занятия, задания с учётом действующих санитарных правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.2.9.1);
- Домашние задания для 10-11 классов давались обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах до 3,5 часов (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.2.9.19);

Текущий контроль осуществляется по пятибалльной системе. В 2-9 классах промежуточные отметки в баллах выставляются по итогам учебы за четверть, а в 10 – 11 классах по итогам работы за полугодие. В конце учебного года выставляются годовые итоговые отметки. Ежегодная промежуточная аттестация проводится в форме устных зачетов и контрольных работ.

2.2. Материально-техническое обеспечение

Количество учебных кабинетов в 2019 году – 60. Все учебные кабинеты, кабинеты социального педагога, психолога, библиотека, актовый зал, лаборантские для учителей, кабинеты администрации и другие помещения школы оснащены необходимой мебелью, техническим оборудованием, учебно-лабораторным оборудованием. В школе ежегодно проводится косметический ремонт учебных помещений, рекреацию, коридоров и пр.

Учебные помещения, используемые в образовательной деятельности	Процентное соотношение оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Кабинеты начальной школы	100
Кабинеты русского языка и литературы	100
Кабинеты иностранного языка	100
Кабинеты математики	100
Кабинет информатики	100
Кабинеты истории и обществознания	100
Кабинет географии	100
Кабинет физики	100
Кабинет химии	100
Кабинет биологии	100
Кабинет музыки	80
Кабинеты технологии	80
Кабинет основ безопасности жизнедеятельности	100
Кабинеты физической культуры (спортивные залы)	100

2.3. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений

Медицинское обслуживание осуществляют работники ГУЗ «Детская республиканская больница». В школе оборудованы медицинский и стоматологический кабинеты. Планово проводится ежегодная диспансеризация учащихся и учителей.

В школе ведется работа по укреплению здоровья учащихся:

1. Инфраструктура образовательного учреждения соответствует условиям здоровьесбережения учащихся:

- учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно – гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ;
- состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения;
- имеется помещение столовой для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;
- функционирует лицензионный блок медицинского сопровождения: медицинский кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет.

2. Рациональная организация образовательной деятельности:

- учебная деятельность организована в соответствии с нормами техники безопасности;
- внутришкольная учебная нагрузка регулируется в соответствии с учетом здоровья и развития ребенка, требованиями СанПин;
- преподаватели школы при использовании технических средств обучения, ИКТ соблюдают здоровьесберегающий режим, учитывают требования санитарных правил;
- физкультурно-оздоровительная работа ведется с обучающимися всех групп здоровья.
- пропаганда здорового образа жизни осуществляется через различные формы воспитательной работы, в том числе работу по вовлечению обучающихся в занятия физкультурой и спортом,
- воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой, повышение значимости школьного урока физической культуры, в учебных планах предусмотрено проведение уроков физической культуры в неделю в 1 - 11 классах;
- расширение спектра работающих на базе школы спортивных секций;
- планоно проводятся профилактические мероприятия.

3. Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений по вопросам здорового и безопасного образа жизни:

- организация взаимодействия с организациями по физической культуре и спорту
- наличие в фондах библиотеки научно-публицистическая, научно-методическая, детская литература по вопросам здоровьесбережения.
- приобретение необходимого минимума знаний в области гигиены и медицины через уроки ОБЖ, классные часы, иные внеклассные мероприятия, Дни здоровья и пр.;
- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций по вопросам психологического здоровья, возрастным особенностям школьника и пр.

4. Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися:

- наличие безопасной поддерживающей среды в ОУ: благоприятный психологический климат, участие школьников в проектах по профилактике ПАВ;
- профилактика различных видов зависимостей через реализацию специальных программ, мероприятий, проектов, акций, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- проведение тематических мероприятий, классных часов, проектов, акций, анкетирование по выявлению факторов риска распространения ПАВ и его оценке.

Для всех обучающихся школы, педагогов и работников предоставлена возможность разнообразного горячего питания в хорошо оснащенной столовой. Пищеблок имеет необходимый набор инвентаря, который соответствуют требованиям СанПин. Имеется 360 посадочных мест. Составлено 10-дневное цикличное меню. Запрещенные продукты и блюда в рационе не используются. Питьевой режим соблюдается. Организовано сбалансированное, полноценное питание, горячим питанием охвачено – 97 % учащихся.

При формировании рациона питания детей и подростков в приготовлении пищи соблюдаются основные принципы организации рационального, сбалансированного, щадящего питания, предусматривающего:

- соответствие энергетической ценности рациона возрастными и физиологическими потребностями детей и подростков;
- обеспечение в рационе сбалансированности основных пищевых веществ в граммах;
- восполнение дефицита витаминов и других микроэлементов в питании школьников за счёт корректировки рецептур и использовании обогащённых продуктов;
- технологическая обработка продуктов, обеспечивающая вкусовые качества кулинарной продукции и сохранность пищевой ценности;
- соблюдение оптимального режима питания и распределения суточного рациона по отдельным приёмам пищи в течение дня.

Предоставляются завтраки и обеды за счет средств бюджета детям из малоимущих семей. Основная часть обучающихся питается за счет средств родителей.

2.4. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

МОУ «Средняя школа №43» - образовательное учреждение, в котором обучаются и одаренные, и обычные дети, а также те, кто имеют потребность в индивидуальном обучении. Главный акцент в своей деятельности школа, исходя из неоднородности контингента её учащихся, должна делать на учете индивидуальных особенностей каждого ребенка. То есть образовательная среда формируется таким образом, чтобы каждый ученик был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

Адаптивность школы проявляется в ее способности устанавливать соответствие между спектром образовательных услуг и запросами общества, семьи.

В школе созданы:

- классы с углубленным изучением английского языка (1-9 кл) – предназначены для детей с повышенной мотивацией к обучению;
- профильные классы (10-11 кл) – предназначены для обучающихся, предполагающих продолжение обучения в ВУЗе.
- общеобразовательные классы (1-9 кл).

Следующие направления работы школы связаны с созданием условий для индивидуального развития ребенка:

Совершенствование нормативно-правовой базы	
Наличие локальных актов, регламентирующих дифференцированный подход к образованию различных групп учащихся	Положения: о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий о формах обучения по дополнительным ОП об обучении по индивидуальному учебному плану и организации ускоренного обучения об освоении обучающимися ОО учебных предметов за рамками основной программы о зачете результатов освоения учебных курсов, дисциплин, дополнительных программ обучающихся в других образовательных организациях, в т.ч. иностранных государств об индивидуальном обучении о семейном образовании об организации получения образования в различных формах
Организация образовательной деятельности	
совершенствование учебных	с учетом уровня класса УП создается на каждый класс, имеет свой набор дополнительных часов

планов и рабочих программ	(предметов) компонента ОУ Тематическое планирование может создаваться на каждый класс
сочетание базового и дополнительного образования	предоставление учащимся выбора направления и содержания дополнительного образования, внеурочных и внеклассных программ, мероприятий.
психологическое сопровождение	- создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия; - оказание помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии; - выявление запросов и степени удовлетворенности родителей деятельностью школы; - организация психолого-педагогического просвещения; - организация психологического консультирования.
развитие творческих способностей учащихся	- расширение круга интересов учащихся путем организации кружков, факультативов по предметам, проведение предметных недель, олимпиад; - привлечение учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, интеллектуальным марафонам вне школы.

2.5. Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

В школе работает социально-психологическая служба. Цель: обеспечение сопровождения психического и психологического здоровья детей школьного возраста; социальная адаптация и социализация учащихся сопровождение и контроль соматического здоровья. Основными направлениями работы психолога являются диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, просветительская и организационно-методическая деятельность. Работа ведётся со всеми субъектами образовательной среды. Школа располагает высококвалифицированными кадрами (педагог-психолог, социальный педагог), решающими важные задачи по коррекционному обучению детей. В школе создан психолого-социальный консилиум.

2.6. Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В школе созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому или обучение по индивидуальному маршруту;
- вопросы деятельности школы, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог и медицинский работник;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями обучения данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений.
- имеется возможность дистанционного обучения;
- организовано обучение физической культуре с учетом групп здоровья.

2.7. Информационно-телекоммуникационное обеспечение

№	Показатель	Значение
1.	Наличие локальной сети в учреждении (да/нет)	да
2.	Наличие доступа к сети Интернет (да/нет)	да
3.	Скорость доступа к сети Интернет	16 Мбит/сек
4.	Количество компьютерных классов	2
5.	Количество компьютеров в учреждении	120
6.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (в учебных кабинетах)	114
7.	Количество используемых в УВП компьютеров, обеспеченных доступом к сети Интернет	114
8.	Количество установленных фильтров контентной фильтрации, обеспечивающих исключение доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания.	120
9.	Оснащенность компьютеров лицензионным программным обеспечением (в %)	100
10.	Количество единиц множительной техники	50
11.	Мультимедийный проектор (количество единиц)	45
12.	Интерактивная доска (количество единиц)	14

2.8. Учебно-методическое обеспечение

Список учебников формируется ежегодно на основе утверждаемого ежегодно приказом Министерства образования и науки РФ «Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год».

Оснащенность УМК – 100% за счет библиотечного фонда.

2.9 Библиотечно – информационное и научно – методическое обеспечение.

Классы	Процент обеспеченности учебниками за счет библиотечного фонда
1	100
2	100
3	100
4	100
5	100
6	100
7	100
8	100
9	100
10	100
11	100

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2019 год	Выбыло экземпляров за 2019 год	Состоит экземпляров на конец 2019 года
Объем фондов библиотеки, из него	5911	257	33906
Учебники	5887	44	24265
Учебные пособия	0	0	0
Художественная литература	24	213	9457
Справочный материал	0	0	125

Периодические издания – 5 наименований.

Информационное обслуживание

Наименование показателей	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	18
Численность пользователей	1519
Количество посещений	9738
Среднее количество посещений в день	63
Книговыдача	21445

2.10. Условия развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

Условия для занятий физкультурой и спортом:

В школе функционируют 2 больших спортивных зала, бассейн, спортивная площадка, тир. Все объекты достаточно оборудованы для проведения 3-х часов физической культуры в каждом классе и занятий множества спортивных секций во внеурочное время (стрелковый клуб, плавание, спортивное ориентирование, волейбол, баскетбол и пр.).

Одним из структурных подразделений школы является плавательный бассейн, расположенный в отдельно стоящем здании. Согласно программе раннего обучения плаванию, в бассейне проходят уроки физической культуры на уровне начального образования. Работает школьный бассейн и по дополнительной образовательной программе, предоставляя платные образовательные услуги для жителей микрорайона.

В школе функционирует школьный спортивный клуб «Лидер».

Занятия в Клубе проводятся в соответствии с графиком, расписаниями, планами физкультурно-спортивных мероприятий.

2.11. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:

Школа располагает актовым залом на 150 человек, музыкальным классом. Занятия кружков и студий организованы во второй половине учебного дня в классных кабинетах.

В школе реализуются следующие **дополнительные общеобразовательные программы:**

Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования

Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности

Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности

Дополнительная образовательная программа эколого-биологической направленности

Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности

Дополнительная образовательная программа культурологической направленности

2.12. Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования в 2019 году:

- условия обучения в школе удовлетворяют в среднем 83% родителей;

- более 90% положительных оценок получили такие показатели качества образовательных услуг, как:
 - Учителя проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку;
 - В классе, в котором учится мой ребенок, хороший классный руководитель;
- наименьший уровень удовлетворённости зафиксирован по следующим показателям:
 - качество питания и цены в школьной столовой (34%);
 - система медицинского обслуживания в школе (54%).

В среднем более 87% родителей выразили удовлетворённость условиями обучения в школе и признали, что довольны тем фактом, что их ребёнок обучается в данной школе.

2.13. Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности

Условия осуществления образовательной деятельности в школе соответствуют современным требованиям:

1. Организация востребована населением (микрорайон Древлянка, новые строящиеся районы «Чистый город», «Скандинавия», «Университетский городок», «Гармония», «Иволга» и другие микрорайоны города Петрозаводска), нуждающимся в образовании и имеет высокий уровень удовлетворённости получателей услуг.
 1. В школе созданы хорошие условия для реализации образовательной деятельности, школа готова к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.
 2. Спектр оказываемых организацией услуг отвечает индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей.
 3. Школа стремится к обеспечению комфортных условий при оказании услуг, постоянно системно работает над совершенствованием и развитием образовательной среды.
 4. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям, отвечает индивидуальным потребностям, возможностям и интересам получателей образовательных услуг. Постоянно происходит модернизация материальной базы школы. В школе используется современное учебно-лабораторное оборудование. Обеспеченность школы необходимым количеством учебной литературы составляет 100%, постоянное обновление фонда художественной и учебной литературы создает условия для успешной и результативной деятельности школы.
 5. Создана система по обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, сохранению психического, физического и нравственного здоровья всех участников образовательных отношений.
 6. Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе творческих групп по освоению новых педагогических технологий, совершенствованию методики подготовки к ГИА, проходят процедуру аттестации в соответствии с требованиями.

2.14. Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности

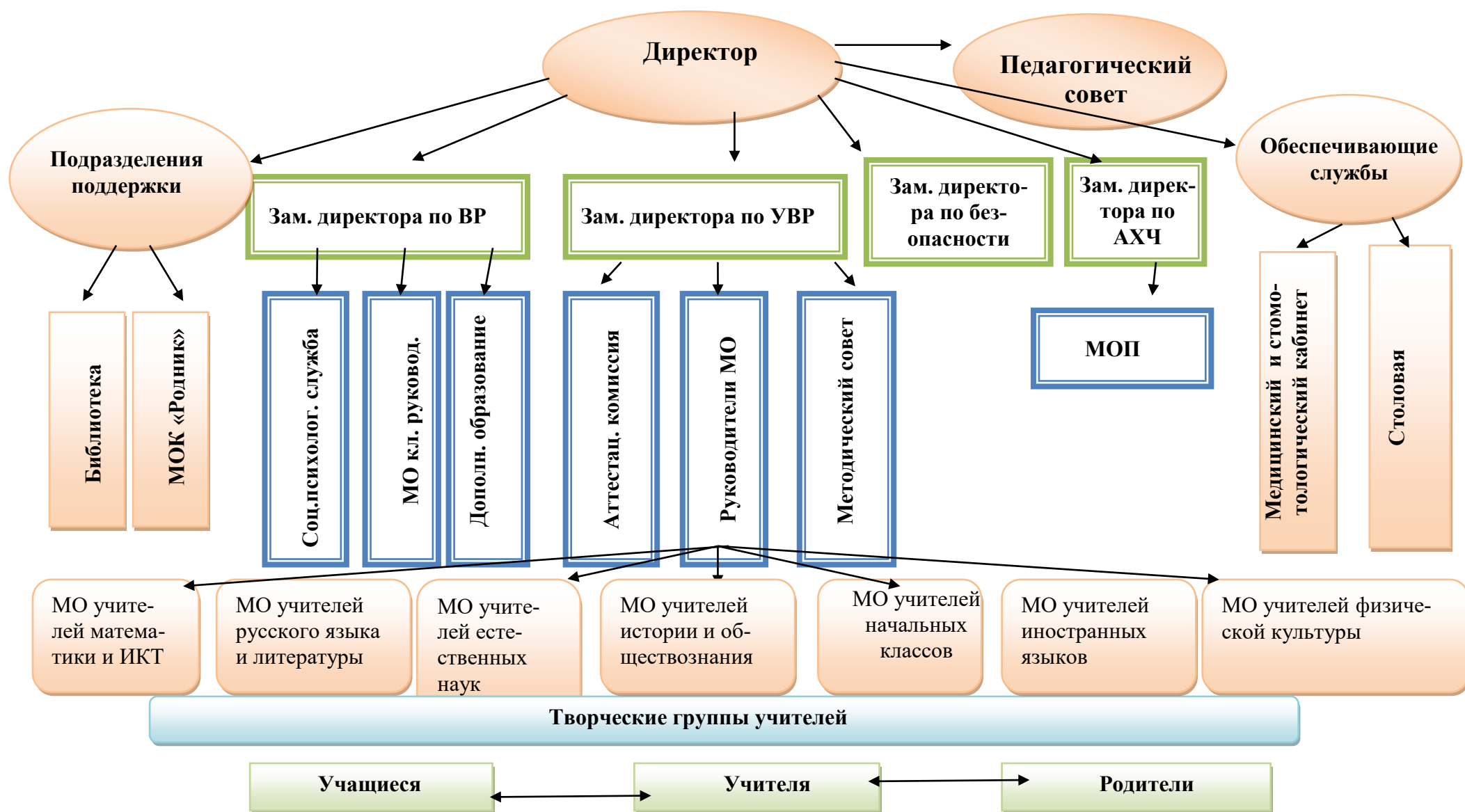
1. Обновление нормативных актов, образовательных программ, иных документов в соответствии с требованиями.
2. Совершенствование безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений, особенно с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Обеспечение информационной открытости организации в соответствии с современными требованиями, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов.
4. Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и

профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала.

5. Совершенствование условий для повышения и развития образовательного и профессионального уровня, методического потенциала работников, для вовлеченности их в аналитическую деятельность, для стимулирования их работы по обобщению собственного педагогического опыта.

Раздел 3. Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

3.1. Структура управления организацией



3.2. Эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (директор школы), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В школе созданы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации, педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы Советы обучающихся, родительские комитеты классов, Общешкольный родительский комитет.

Основными принципами управления школой являются:

- принцип оптимального сочетания централизации и децентрализации
- принцип демократизации
- принцип мотивации
- принцип иерархичности и обратной связи
- принцип плановости.

Анализ результатов применения этих принципов в управлении школой позволяет сделать следующие выводы:

1. Одним из направлений развития школы является демократизация образовательной деятельности и образовательных отношений между всеми сторонами. В школе создана система форм общественного управления. Она предусматривает выборность и отчетность перед коллективом, применение коллегиальных форм и методов демократического обсуждения и принятия решения.
2. Открытость школьной образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов сайта школы.
3. Передача части управленческих функций коллективу и его выборным органам включает в себя:
 - рациональное делегирование управленческих полномочий Методическому совету школы, школьным методическим объединениям;
 - внедрение практики контроля и оценивания коллективом деятельности администрации в формах итоговых педагогических советов, публичного доклада директора школы, социологических опросов;
 - организацию совместной работы администрации, общественных организаций и ученического самоуправления на началах сотрудничества;
 - усиление роли органов ученического самоуправления, Совета школы, школьного родительского комитета, четкое определение их функций взаимодействия с администрацией, согласованная деятельность всех этих органов.

Эффективность оперативного управления осуществляется за счет постоянного совершенствования четкости постановки задач, внятных функциональных обязанностей, нормативной базы и структурированности самой системы.

3.3. Функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования является составной частью системы оценки качества образования Учреждения, представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся и служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

Деятельность внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Карелия, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях функционирования Учреждения для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования

Задачами системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- повышение эффективности управления;
- формирование требований к качеству образования с учетом запросов субъектов внешней среды;
- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам;
- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение качества образования.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества являются:

Качество результата:

- данные государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- данные Всероссийских проверочных работ выпускников 4 классов;
- данные независимой региональной оценки уровня учебных достижений обучающихся;
- данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- данные внутришкольного мониторинга обучающихся 2 – 11 классов.
- данные участия в конкурсах разного уровня;
- данные готовности к продолжению образования;
- данные о состоянии здоровья и психического развития обучающихся;
- динамика правонарушений обучающихся;
- процент обучающихся на «4» и «5» по классам в сравнении класса с самим собой за прошлый год.

Качество процессов:

- отсутствие жалоб;
- имидж школы, гарантирующей стабильное качество образования и т.д.;
- качество уроков по итогам посещения администрацией;
- системность и систематичность воспитательной работы;
- инновационная деятельность;

- мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- мониторинг качества образования на основе результатов государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинг уровня и качества воспитания обучающихся;
- мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса (анкетирование).

Качество условий:

Организационно – методические условия:

- наличие утвержденной программы развития;
- наличие образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Кадровые условия:

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- показатели владения учителями инновационными технологиями;
- стабильность коллектива.

Информационно – технические условия:

- уровень информатизации обучения и управления;
- обеспеченность учебниками;
- использование новых технологий в образовательном процессе;

Организационные условия:

- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
- соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности.

3.4. Развитие профессионального потенциала работников, оказывающих образовательные услуги

Педагогический профессионализм представляет собой характеристику разнообразных взаимосвязанных компонентов, отражающих определенную образовательную систему, которая отвечает социальному заказу общества. Компоненты педагогического профессионализма:

- уровень общей культуры;
- психолого-педагогическая компетентность;
- владение содержанием предмета и педагогическими технологиями;
- способности к целеполаганию и целеопределению;
- способности к педагогической рефлексии;
- способности к осуществлению инновационной деятельности в сфере образования.

Профессиональная подготовка учителя продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Методическая работа в школе - фактор повышения педагогической культуры.

Тема методической работы школы: «Повышение качества образования на основе системно-деятельностного подхода».

Цель методической работы: обеспечение развития профессиональной компетентности всех педагогов как средства качественной реализации образовательных услуг.

Задачи методической работы.

1. Организация работы по единой методической теме.
2. Развитие учительского потенциала как педагогическая стратегия образования.
3. Продолжение изучения и практического использования современных образовательных технологий.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов и совершенствование работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

5. Изучение и обобщение передового педагогического опыта по введению ФГОС.
6. Обеспечение системы диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности.

Направления научно-методической работы:

1. Оперативное реагирование на запросы учителей по различным педагогическим проблемам.
2. Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения их для анализа и самоанализа педагогической деятельности.
3. Обобщения опыта работы по реализации ФГОС учителей начальной школы. Реализация образовательных стандартов второго поколения. Изучение ФГОС СОО.
4. Активизация внедрения в учебный процесс современных образовательных технологий, основанных на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию.
5. Активизация деятельности педагогов по обобщению и распространению опыта работы.
6. Использование новых педагогических технологий, эффективных в повышении качества образования и развитии творческих способностей учащихся.
7. Осуществление личностно-ориентированного подхода к учащимся.
8. Организация работы с «Одаренными детьми».
9. Работа по предупреждению неуспеваемости учащихся.

3.4.1. Работа методических объединений

В школе созданы следующие предметные методические объединения:

- МО учителей русского языка и литературы,
- МО учителей истории и обществознания,
- МО учителей математики и информатики,
- МО учителей иностранных языков,
- МО учителей естественных наук,
- МО учителей начальной школы,
- МО физической культуры.

Одним из традиционных видов работы школы являются предметные декады в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. Проведены предметные декады во всех МО.

3.4.2. Работа с молодыми учителями

В школе организовано наставничество – разновидность индивидуальной работы с молодыми специалистами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательной организации или имеющими трудовой стаж не более 5 лет.

Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога - наставника по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, а также передачу имеющихся знаний в области предметной специализации и методики преподавания. Также молодые учителя участвуют в работе Школы молодого педагога, организованная на базе МАУ ДПО «Центр развития образования».

3.4.3. Работа творческих, проблемных групп учителей

Такие группы учителей возникают как по инициативе руководителей школы, так и самих учителей. Проблемная группа направляет свои усилия на изучение актуальных вопросов образования, обобщение и распространение как внутришкольного передового опыта, так и опыта за ее пределами.

Проблемные группы работают по темам: введение ФГОС ООО, проектная деятельность учащихся, музейно-образовательная деятельность школы, организация внеурочной деятельности.

3.4.4. Педагогическое самообразование учителя.

Педагогическое самообразование учителя предполагает самостоятельное овладение совокупностью педагогических ценностей, технологий, творчества.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

3.4.5. Аттестация педагогических работников.

Аттестация учителей проводится один раз в пять лет по личному заявлению педагога с указанием квалификационной категории, на которую он претендует, а также для определения уровня педагогической квалификации учителя и его соответствия занимаемой должности.

В 2019 году процедуру аттестации прошли 12 учителей школы.

3.4.6. Повышение квалификации педагогов

В 2019 году школа была активным участником проекта «Школа цифрового века».

С января 2019 по август 2019 года 40 педагогов прошли 44 курса, из них 32 курса на 72 часа и 12 курсов на 36 часов.

С сентября по декабрь 2019 года педагогов прошли 7 курсов, из них 4 курса на 72 часа и 3 курса на 36 часов.

ООО и СОО:

№	Участник	Курсы
1.	Рулева Татьяна Геннадьевна	36-часовые курсы. Современные подходы к разработке уроков (в свете требований ФГОС)
2.	Коржицкая Елена Анатольевна	72-часовые курсы. Сказкотерапевтические технологии в работе школьного психолога 36-часовые курсы. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации пятиклассников к обучению в основной школе: основные проблемы и пути их решения
3.	Топалова Ирина Станиславовна	72-часовые курсы. Современные формы и методы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста 36-часовые курсы. Игровые технологии на уроках английского языка в условиях реализации требований ФГОС
4.	Меньшикова Елена Владимировна	72-часовые курсы. Как преподавать историю в современной школе: теория и методика 36-часовые курсы. Преподавание обществознания в старших классах в условиях реализации требований федеральных образовательных стандартов (ФГОС)
5.	Лукконен Надежда Викторовна	72-часовые курсы. Экзамен для девятиклассников: содержание алгебраической подготовки
6.	Изосимова Любовь Ивановна	72-часовые курсы. Как преподавать историю в современной школе: теория и методика

		36-часовые курсы. Формирование универсальных учебных действий при изучении курса «Обществознание» в 6–7-х кл.
7.	Волк Елена Леонидовна	36-часовые курсы. Современные технологии формирования коммуникативных компетенций на уроках английского языка в условиях реализации требований ФГОС
8.	Быкова Екатерина Александровна	36-часовые курсы. Игровые технологии на уроках английского языка в условиях реализации требований ФГОС
9.	Филина Дарья Александровна	72-часовые курсы. Реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в преподавании географии
10.	Кондратьева Ирина Евгеньевна	72-часовые курсы. Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе
11.	Томчик Татьяна Александровна	72-часовые курсы. Формирование мотивации к изучению немецкого языка на базе комплекса упражнений к аутентичному тексту
12.	Ваганова Мария Дмитриевна	72-часовые курсы. Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах
13.	Иванова Анастасия Олеговна	36-часовые курсы. Достижение планируемых результатов средствами курса «Литературное чтение» в контексте требований ФГОС НОО
14.	Кяснапуу Елизавета Михайловна	72-часовые курсы. Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах
15.	Локкина Ксения Александровна	72-часовые курсы. Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах
16.	Гурьева Татьяна Юрьевна	72-часовые курсы. Особенности обучения школьников по программе Б.М. Неменского «Изобразительное искусство»
17.	Гарбуз Дарья Александровна	36-часовые курсы. Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки)
18.	Тельпина Карина Валентиновна	72-часовые курсы. Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах
19.	Матвеева Надежда Рудольфовна	36-часовые курсы. Как формировать у младших школьников универсальные учебные действия
20.	Кайро Елена Васильевна	36-часовые курсы. Современные технологии формирования коммуникативных компетенций на уроках английского языка в условиях реализации требований ФГОС
21.	Мирзоян Алена Владимировна	72-часовые курсы. Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе

22.	Никитас Лариса Николаевна	72-часовые курсы. ЕГЭ по русскому языку: методические рекомендации
23.	Гагарина Екатерина Андреевна	72-часовые курсы. Как научить решать задачи по физике (основная школа). Подготовка к ОГЭ
24.	Заборовская Мария Николаевна	72-часовые курсы. Современные педагогические технологии в изучении предметной области «Искусство» (на уроках музыки)
25.	Трунова Татьяна Олеговна	72-часовые курсы. Современные педагогические технологии в изучении предметной области «Искусство» (на уроках музыки)
26.	Селиванова Лариса Дмитриевна	72-часовые курсы. Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах
27.	Труханова Лариса Алексеевна	72-часовые курсы. Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах
28.	Прокопенкова Жанна Мирославовна	72-часовые курсы. Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах
29.	Виноградова Жанна Николаевна	72-часовые курсы. Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах
30.	Ковалева-Троицкая Оксана Владимировна	72-часовые курсы. Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах
31.	Березина Мария Васильевна	36-часовые курсы. Достижение планируемых результатов средствами курса «Литературное чтение» в контексте требований ФГОС НОО
32.	Неделина Ольга Габталяковна	72-часовые курсы. Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта. Начальное общее образование. Достижение планируемых результатов
33.	Полетаева Лариса Александровна	72-часовые курсы. Методика преподавания наглядной геометрии учащимся 5–6-х классов
34.	Гресь Ирина Зазовна	72-часовые курсы. Формирование вычислительной культуры учащихся в процессе изучения арифметического и алгебраического материала в основной школе
35.	Водолазко Марина Владимировна	72-часовые курсы. Методика обучения математике в начальной школе в свете требований новых образовательных стандартов
36.	Трифоновна Людмила Николаевна	72-часовые курсы. Как преподавать историю в современной школе: теория и методика
37.	Мокеров Андрей Васильевич	72-часовые курсы. Экзамен для девятиклассников: содержание алгебраической подготовки

38.	Калачев Игорь Викторович	72-часовые курсы. Педагогические технологии физического воспитания в современной школе
39.	Калачева Елена Александровна	72-часовые курсы. Методика организации и проведения занятий фитнесом в школе
40.	Жамова Александра Сергеевна	72-часовые курсы. ЕГЭ по русскому языку: методические рекомендации

НОО:

1.	Половинина Влада Владимировна	72-часовые курсы. Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах
2.	Рулева Татьяна Геннадьевна	36-часовые курсы. Цифровые викторины, конкурсы и квесты в школе: пошаговая инструкция по созданию и применению
3.	Изосимова Любовь Ивановна	36-часовые курсы. Преподавание обществознания в старших классах в условиях реализации требований федеральных образовательных стандартов (ФГОС)
4.	Филина Дарья Александровна	72-часовые курсы. Использование игр на уроках биологии
5.	Кокоева Лариса Ивановна	72-часовые курсы. Формирование вычислительной культуры учащихся в процессе изучения арифметического и алгебраического материала в основной школе
6.	Кондратьева Ирина Евгеньевна	72-часовые курсы. Современная школьная библиотека: организация деятельности в условиях ФГОС
7.	Кузьменко Елена Борисовна	36-часовые курсы. Игровые технологии на уроках английского языка в условиях реализации требований ФГОС

3.4.7. Обобщение педагогического опыта, востребованность в работе учителей школы на муниципальном и региональном уровне

1. Выступления с докладами:

- Республиканский семинар повышения квалификации «Технология муз. педагогики в музейно-образовательной деятельности» - «Музейно-образовательное пространство в школе. Реализация музейно-образовательных программ для школьников на базе комплекса «Родник»
- Республиканский семинар «Вопросы работы школьного музея. Информация и реклама» - основные направления работы МОК «Родник».
- Межрайонное совещание педагогических работников общеобразовательных учреждений Лоухского района и г. Петрозаводска «Организация проектной деятельности для развития устойчивой мотивации обучающихся к изучению иностранного языка в условиях ФГОС» - «Организация работы над информационно-творческим проектом «Парк скульптур городов»

побратимов Петрозаводска» и практико-ориентированным проектом «Создание иллюстрированной азбуки по теме «Еда», «Образовательные квесты как один из способов мотивации современных школьников».

- Муниципальный семинар «Организация проектной деятельности для развития устойчивой мотивации обучающихся к изучению иностранного языка» - Квест – технологии как фактор мотивации к изучению английского языка.

2. Участие в работе муниципальных, республиканских комиссий (члены жюри, эксперты, организаторы):

- в муниципальной комиссии по проверке итогового сочинения
- в городской комиссии по проверке олимпиадных работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по финскому (республиканский этап), английскому языку, химии, истории, обществознанию, (7-11 класс)
- в городской комиссии по проверке экзаменационных работ по русскому языку, математике, английскому языку, биологии, географии, обществознанию (ОГЭ 9 и ЕГЭ 11 класс)
- в предметной комиссии по подготовке к проведению ШЭО по немецкому языку (разработка олимпиадных работ по НЯ для 7 кл)
- в качестве эксперта, экзаменатора предметных комиссий на ОГЭ по химии, английскому языку
- в качестве члена ГЭК на ОГЭ

3. Участие в профессиональных конкурсах:

- XIV Всероссийский педагогический конкурс - «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ» в номинации «Современные образовательные технологии по ФГОС» - 2 место – Томчик Т.А.
- Всероссийский ЦРТ «Мега-Талант» - Онлайн-тестирование на тему «Современный урок: эффективная организация образовательного процесса» - диплом 1 степени – Томчик Т.А.
- Всероссийский конкурс – марафон “Учитель нового поколения” – участие – Быкова Е.А.
- Городской конкурс «Педагог года - 2019». Приняли участие Гарбуз Д.А., Туралина Я.Е. в номинации «Педагогический дебют».
- Городской конкурс «Самый классный Классный». Приняли участие Ложкина А.О., Гресь И.З.. Вышли в финал Мицкевич Е.Е., Кайро Е.В.

4. Публикации разработанных материалов:

- Инфоурок - Конспект урока «Making every drop count» - <https://infourok.ru/user/zenkova-larisa-nikolaevna2>
- Инфоурок - Информационно-учебный проект «Twin-cities sculpture park of Petrozavodsk» - <https://infourok.ru/user/zenkova-larisa-nikolaevna2>
- Проект «Mülltrennung» – учебный плакат <http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/ums/wet/ruindex.htm>
- Педагогический сайт - Презентация к уроку «Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций»

5.Руководство практикой студентов:

- английский язык (Кузьменко Е.Б., Зенькова Л.Н., Волк Е.Л.),
- физическая культура (Фаттахов Е.Ф.), ОБЖ (Говенко Н.Н.)
- изобразительное искусство (Мельник А.С.)

3.5. Продуктивность процессов оказания образовательных услуг

Факторы, определяющие продуктивность процессов оказания образовательных услуг

	Основные показатели
Индивидуальные образоват. достижения обучающихся	- результаты ГИА, промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности), независимых мониторинговых исследований и их динамика; - готовность выпускников к продолжению образования; - степень участия в образовательной деятельности (в т.ч. во внеурочной работе); - удовлетворенность образованием.
Профессиональная компетентность педагогов	- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность повышения квалификации, участие в методической работе различного уровня); - знание и использование современных педагогических методик и технологий; - образовательные достижения обучающихся; - личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.
Качество образовательной деятельности	- результативность деятельности ОУ согласно программе развития; - продуктивность и результативность образовательных программ; - результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации школы; - эффективность механизмов самооценки, представленной в ежегодном самообследовании
Качество материально-технического обеспечения	- наличие и обновление парка мультимедийной техники; - программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов; - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; - обеспеченность методической и учебной литературой.
Комфортность обучения	- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов; - соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим работы, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН; - соответствующий морально-психологический климат.
Доступность образования	- система приема обучающихся в школу; - отчисление обучающихся (количество, причины, динамика, законность); - открытость деятельности для родителей и общественных организаций.
Система дополнительного образования	- наличие и расширение предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся; - соответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся; - результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
Качество воспитательной работы	- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс; - охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам;

	- наличие детского самоуправления; - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания; - наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса; - участие обучающихся в мероприятиях разного уровня.
Качество финансово-экономической деятельности	- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда, расстановки кадров - наполняемость классов; - продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год; - объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.
Открытость деятельности ОУ	- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом; - качество отчетов о самообследовании и их доступность широкой общественности.

3.6. Подготовка обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность:

3.6.1. Учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива

Контингент в 2019 году (по состоянию на 31.12.2019)

На уровне НОО:

всего обучается 757 человека (24 класса)

- по основной общеобразовательной программе, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку обучается 274 человек (9 классов),
- по основной общеобразовательной программе обучается 483 человека (15 классов).

На уровне ООО:

всего обучается 568 человек (20 классов).

- по основной общеобразовательной программе обучается 326 человек (11 классов),
- по основной общеобразовательной программе, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по иностранному языку – 242 человека (9 классов),

На уровне СОО:

всего обучается 110 человек (4 класса)

- по основной общеобразовательной программе гуманитарного профиля обучается 50 человек (10 класс и 11 класс).
- по основной общеобразовательной программе естественнонаучного профиля обучаются 13 человек (группа 11 класса)
- по основной общеобразовательной программе универсального профиля обучаются 45 человек (10 класс и группа 11 класса)

Всего в 1-11 классах – 1435 человек (48 классов).

Увеличение количества обучающихся в школе является результатом улучшения демографической ситуации в городе, застройкой микрорайона, сформированным положительным имиджем школы, а также грамотно организованной работы с дошкольными образовательными учреждениями.

Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду ОУ:

Показатель	Фактически
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Утверждена руководителем ОУ
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.	да
- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	да
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	да
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования;	да
- зафиксирован системно-деятельностный подход;	да
- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	да
- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования:	да
- кадровым;	да
- финансовым;	да
- материально-техническим;	да
- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	да
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	да

3.6.2. Учебные планы в соответствии с нормативными документами.

Показатель	Фактически
- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального, регионального компонента и компонента ОУ (обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности, включающая внеурочную).	соответствует
- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	соответствует
- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования;	соответствует

- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и уровням обучения	соответствует
- в части реализации регионального компонента	соответствует
- в части соответствия наименований учебных предметов РБУП, ФГОС, УМК	соответствует
- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	соответствует

3.6.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин - их соответствие используемым примерным (авторским) программам.

Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)		соответствует
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	- порядку разработки рабочих программ;	соответствует
	- структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствует
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100

3.6.4. Расписание учебных занятий в соответствии с нормативными документами

Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий		Утверждено руководителем ОУ
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу и требованиям СанПиН		да
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов;	да
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	да
	- реализации индивидуальных учебных планов.	да

3.6.7. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

Педагогические образовательные технологии	Процент педагогов, использующих образовательную технологию (%)
Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	100
Личностно-ориентированное обучение	100
Проблемное обучение	90
Технология развития критического мышления	95
Здоровьесберегающие технологии	100
Технология формирования приемов учебной деятельности	85
Технология индивидуализации обучения	83
Технология дифференцированного обучения	98
Технология проектной деятельности	89
Технология модульного и блочного обучения	85
Технология игрового обучения	100
Обучение в сотрудничестве	100
Информационно-коммуникационные технологии	100

Групповые технологии	100
Исследовательские (проблемно-поисковые) технологии	95

3.7. Система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.

Психологическая коррекция – это совокупность психологических приёмов, используемых для корректировки в сфере психологического здоровья ребенка или взрослого. То есть под коррекцией понимается работа с психически здоровыми людьми, что является очень существенным. Большинство специалистов подчеркивают принципиальное различие коррекционной и развивающей работы: коррекция имеет дело с уже сформированными чертами и направлена на их исправление, а развитие формирует отсутствующие или недостаточно развитые психологические качества.

Цель: содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни обучающихся, коррекция межличностных отношений в классе, обеспечение своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей.

Направления работы:

- **диагностическая работа** представляет собой изучение обучающихся с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с социальной дезадаптацией. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с социальной дезадаптацией в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультирование** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.8. Социальный паспорт

1.	Количество учащихся всего: 1437	ВСЕГО Семей	В них детей 1427
2.	Семьи, нуждающиеся в социальной помощи, в т.ч.:		
2.1.	Малообеспеченные, в т.ч.		171
	бедные		171
2.2.	Многодетные (трое и более детей)	49	82
	Неполные, в т.ч.	258	172
2.3.1.	матери (отцы) одиночки	77	77
2.3.2.	разведенные	178	182
2.3.3.	вдовы	3	6
3	Семьи, в которых родители безработные, в т.ч.	8	8

3.1.	один из родителей	5	5
3.2.	оба родителя	3	3
3.3	единственный родитель		
4.	Семьи беженцев и вынужденных переселен-	0	0
4.1.	имеют официальный статус	0	0
4.2.	не имеют официального статуса	0	0
5.	Семьи, где родители-инвалиды, в т.ч.	2	2
5.1.	единственный или оба родителя инвалиды	1	1
5.2.	один из родителей	1	1
6.	Семьи, где оба родителя нерабо-	-	-
7.	Опекунские семьи, в которых	8	
7.1	дети-сироты		3
7.2.	дети, оставшиеся без попечения родителей		5
7.3.	опекуны с назначением пособия	8	
7.4.	опекуны без назначения пособия	-	-
8.	Количество детей, воспитывающихся у пенсионеров и родственников, официально не являющимися опекунами		3
9.	Количество семей соц. риска	21	
10.	Количество детей, состоящих на учете:		
10.1	В ПДН		3
10.2	в комиссии по делам несовершеннолетних		1
10.3	в школе		53
11	Количество детей-инвалидов, из них:		18
11.1.	посещают школу		16
11.2.	по медицинским показаниям обучаются на до- му		2
12.	Количество детей, находящихся на до- машнем обучении по медицинским показани- ям		15
13.	Количество детей самовольно оста- вивших обучение без получения базового об- разования		0

3.8. Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1. В целом структура и система управления школой эффективны для обеспечения выполнения функции организации, осуществляющей образовательную деятельность. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.
2. В школе сформирован квалифицированный педагогический коллектив. Преподаватели систематически повышают квалификацию, проходят процедуру аттестации. Методическая деятельность учреждения организована в соответствии с современными требованиями.
3. Организация и ведение образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Лицензией и Уставом школы и соответствует требованиям нормативно-правовых документов.

3.9. Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1. Обновление структуры внутришкольного управления.
2. Выполнение муниципального задания в полном объеме.
3. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, повышения их профессиональной и творческой активности, необходимых для успешного развития школы.
4. Расширение образовательных услуг, в т.ч. дополнительных платных.
5. Продолжение работы по научно-методическому и нормативно-правовому обеспечению организации образовательной деятельности.
6. Совершенствование системы работы по всем образовательным программам на всех уровнях образования. (ФГОС, углубленное изучение предметов, профильное обучение и пр.).
7. Оптимизация процесса развития личности ребёнка в условиях урочной и внеурочной деятельности.
8. Расширение условий для участия семей в образовательной деятельности.
9. Продолжать работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества образовательной деятельности.
10. На сайте школы создать условия оперативной обратной связи со всеми участниками отношений и инструментарий для оценки уровня удовлетворенности качеством оказания услуг.

Раздел 4. Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся

Достижения участников образовательных отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями

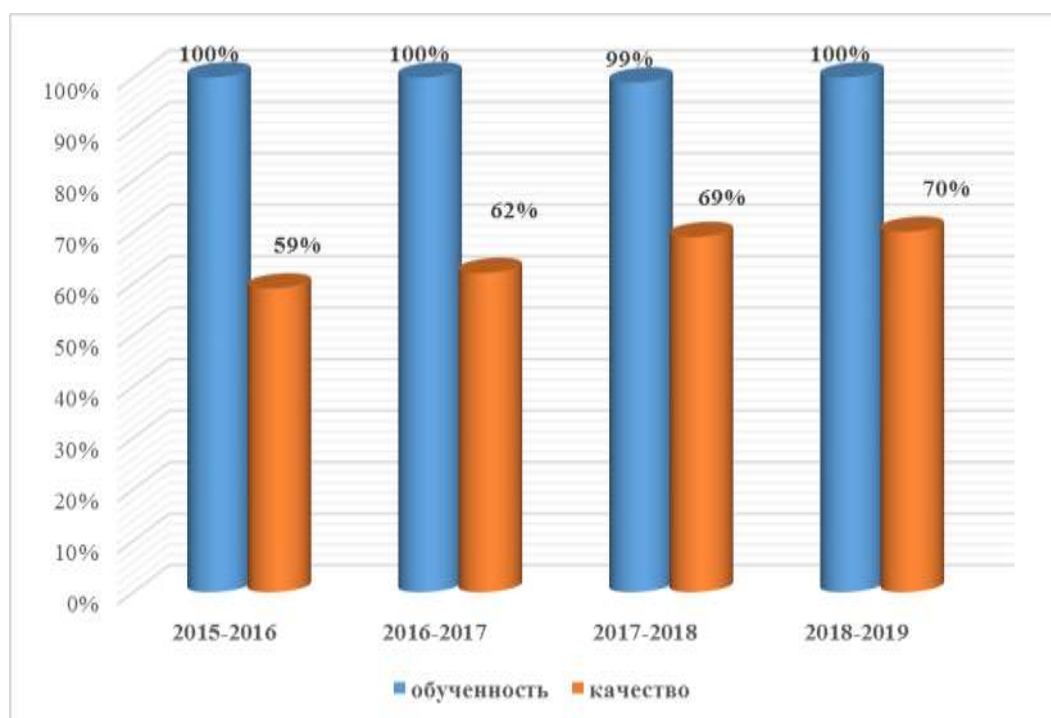
Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности и общества. Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется программа развития. Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися требованиями государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности.

4.1. Результаты реализации образовательной программы начального общего образования

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных и комплексных работ. Основными процедурами оценки предметных достижений являются: самостоятельная работа; текущие контрольные и диагностические работы; административные текущие и итоговые контрольные работы; стартовые диагностические работы; проекты; итоговые комплексные работы; предметные олимпиады и конкурсы разного уровня; всероссийские проверочные работы.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей индивидуальной динамики в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя, школы в целом.

Показатели успеваемости за четыре прошедших учебных года выглядят следующим образом:



Из представленных выше данных следует, что показатель обученности за последний год составляет 100%. Показатели качественной успеваемости растут: в сравнении с прошлым годом произошло увеличение на 1% обучающихся, закончивших год на «4» и «5», что говорит о достаточно успешной работе классных руководителей и учителей-предметников по сохранению и повышению качества обучения в классах.

Итоги обучения в разрезе классов показаны в таблице:

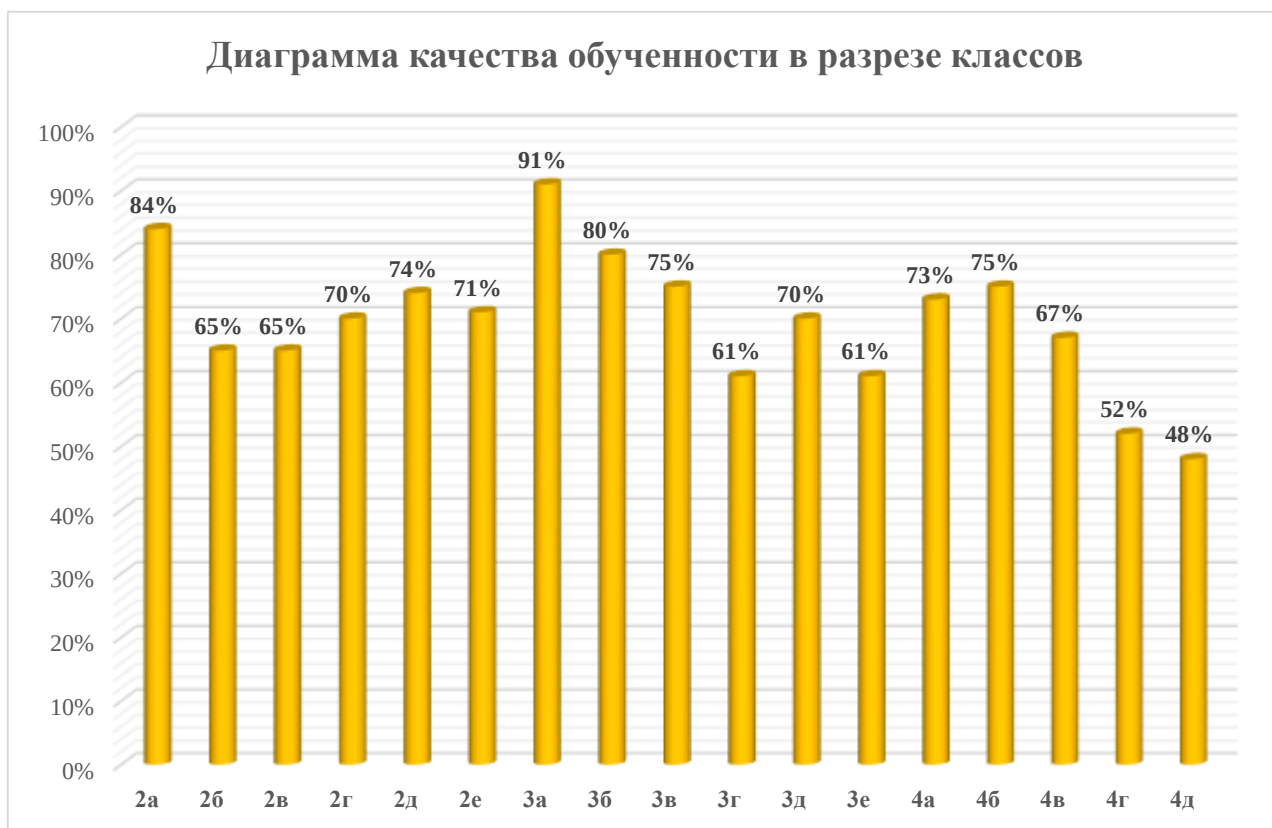
класс	кол-во на начало уч.года	кол-во на конец года	кол-во отличников	кол-во на 4 и 5	с одной "3" кол-во	"2" кол-во	% успе-ти	% каче-ства
2а	30	31	3	23	1	0	100%	84%
2б	30	31	2	18	2	0	100%	65%
2в	30	29	2	17	5	0	100%	65%
2г	30	30	4	17	5	0	100%	70%
2д	28	31	1	22	6	0	100%	74%
2е	28	31	4	18	1	0	100%	71%
3а	32	32	3	25	3	0	100%	91%
3б	31	30	3	21	3	0	100%	80%
3в	32	32	6	18	7	0	100%	75%
3г	29	31	1	18	2	0	100%	61%
3д	30	30	5	16	3	0	100%	70%
3е	31	31	1	18	0	0	100%	61%
4а	29	29	6	15	3	0	100%	73%
4б	28	28	6	15	1	0	100%	75%
4в	29	30	4	16	3	0	100%	67%
4г	29	29	0	15	4	0	100%	52%
4д	27	31	5	10	5	0	100%	48%
Итого	503	516	56	302	54	0	100%	70%

Из 516 человек 2-4 классов закончили учебный год только на «5» - 56 человек (в прошлом году 40 чел.); на «4 » и «5» - 302 человека (в прошлом году 236 чел.).

Таким образом, учебный год закончили на «4» и «5» закончили 358 человек, что составляет 70% от общего числа обучающихся 2 – 4 классов, 54 человека закончили учебный год с одной «3» (в прошлом году – 26 человек).

Надо отметить, положительную динамику качества обученности по сравнению с прошлым годом.

Диаграмма качества знаний в разрезе классов начальной школы



4.1.1. Итоги промежуточной (годовой) аттестации

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МОУ «Средняя школа №43» в период с 11 мая по 26 мая проведена промежуточная аттестация обучающихся начальных классов. К промежуточной аттестации были допущены все обучающиеся начальных классов.

В целях установления соответствия содержания и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС по основным предметам (русский язык, математика, окружающий мир) проведены итоговые комплексные работы, контрольные работы по русскому языку и математике, проверка техники чтения.

Результаты итоговых работ в 1 классах

Математика

Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Оценки				Обученность	Качество	Учитель
			5	4	3	2			
1 а	31	31	16	14	1	0	100%	97%	Романова Е.А.
1 б	30	27	9	15	3	0	100%	90%	Прокопенкова Ж.М.
1 в	30	29	17	10	2	0	100%	93%	Мицкевич Е.Е.
1 г	30	29	13	14	2	0	100%	93%	Дорохова Н.А.
1 д	32	30	3	13	11	3	89%	55%	Неделина О.Г.
1 е	30	29	9	10	6	4	86%	66%	Павлюченко А.А.
Итого:	183	175	67	76	25	7	96%	82%	

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Оценки				Обученность	Качество	Учитель
			5	4	3	2			
1 а	31	31	9	14	8	0	100%	74%	Романова Е.А.
1 б	30	28	15	10	3	0	100%	89%	Прокопенкова Ж.М.
1 в	30	29	6	13	8	2	93%	66%	Мицкевич Е.Е.
1 г	30	29	7	16	5	1	96%	79%	Дорохова Н.А.
1 д	32	29	4	11	14	0	100%	51%	Неделина О.Г.
1 е	30	29	4	10	13	2	93%	48%	Павлюченко А.А.
Итого:	183	173	45	74	51	5	83%	67%	

Выводы: 96% обучающиеся первых классов справились с работой по математике, обученность по русскому языку только 83%. 75% школьников показали хорошие и отличные знания по предметам.

Результаты итоговых работ во 2 классах

Математика

Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Оценки				Обученность	Качество	Учитель
			5	4	3	2			
2 а	31	29	14	10	4	1	97%	83%	Виноградова Ж.Н.
2 б	31	30	11	4	8	3	77%	50%	Водолазко М.В.
2 в	29	28	7	13	7	1	96%	71%	Иванова А.О.
2 г	30	29	11	8	10	0	100%	66%	Тельпина К.В.
2 д	31	31	7	11	13	0	100%	58%	Кяснапуу Е.М.
2 е	31	31	13	12	4	2	93%	80%	Ковалева-Троицкая О.В.
Итого:	183	178	63	58	36	7	94%	68%	

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Оценки				Обученность	Качество	Учитель
			5	4	3	2			
2 а	31	31	21	7	3	0	100%	90%	Виноградова Ж.Н.
2 б	31	30	17	2	7	4	87%	63%	Водолазко М.В.
2 в	29	28	12	10	5	1	96%	79%	Иванова А.О.
2 г	30	29	10	7	11	1	97%	59%	Тельпина К.В.
2 д	31	31	10	14	7	0	100%	77%	Кяснапуу Е.М.
2 е	31	31	20	6	3	2	94%	84%	Ковалева-Троицкая О.В.
Итого:	183	178	90	46	36	8	97%	75%	

Выводы: 97% обучающиеся вторых классов наиболее успешно справились с работой по русскому языку, только 8 человек получили отметку «2». С заданиями по математике справились 94% обучающихся и 68% обучающихся получили «4» и «5».

Результаты итоговых работ в 3 классах

Математика

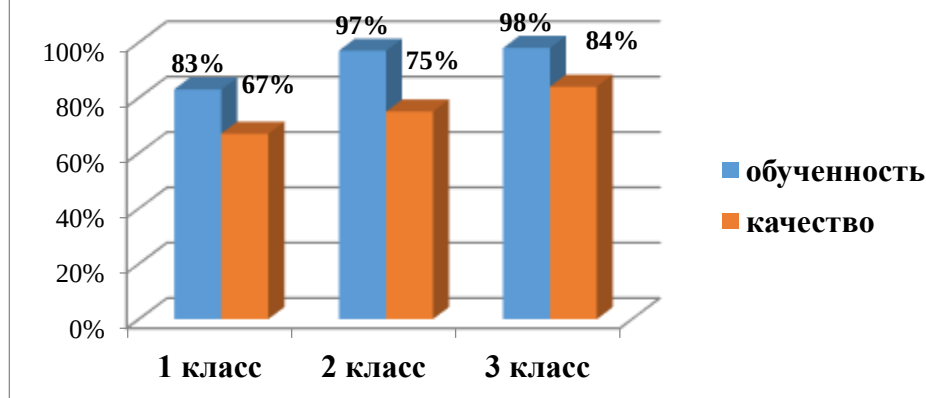
Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Оценки				Обученность	Качество	Учитель
			5	4	3	2			
3 а	32	29	10	10	6	3	90%	69%	Селиванова Л.Д.
3 б	30	29	9	12	7	1	97%	72%	Труханова Л.А.
3 в	32	29	7	9	12	1	97%	55%	Гордина Е.Л.
3 г	31	30	3	12	4	11	64%	50%	Матвеева Н.Р.
3 д	30	24	3	6	11	4	83%	38%	Гарбуз Д.А.
3 е	31	30	10	9	10	2	93%	63%	Локкина К.А.
Итого:	186	171	42	58	50	22	87%	58%	

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Оценки				Обученность	Качество	Учитель
			5	4	3	2			
3 а	32	29	15	10	4	0	100%	86%	Селиванова Л.Д.
3 б	30	30	21	7	2	0	100%	93%	Труханова Л.А.
3 в	32	31	26	5	0	0	100%	100%	Гордина Е.Л.
3 г	31	28	17	7	4	0	100%	83%	Матвеева Н.Р.
3 д	30	25	10	7	7	1	96%	68%	Гарбуз Д.А.
3 е	31	31	9	14	6	2	94%	74%	Локкина К.А.
Итого:	186	172	98	50	23	3	98%	84%	

Выводы: 98% обучающиеся третьих классов успешно справились с работой по русскому языку, только 3 человека получили отметку «2». При этом с заданиями по математике справились только 87% обучающихся и 58% обучающихся получили «4» и «5».

Результаты итоговой работы по русскому языку

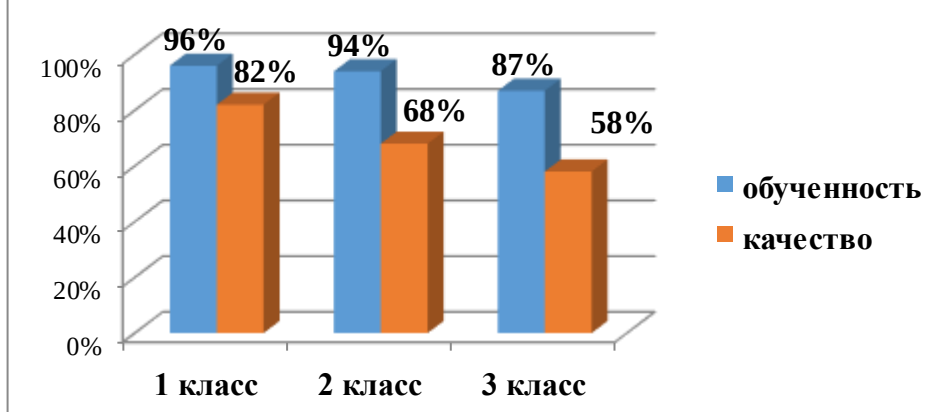


На основании проведенного итогового контроля знаний следует, что 93% учащихся 1-3 классов справились с итоговым контролем знаний по русскому языку, качество обучения составило в среднем по начальной школе 75%. На оценку «отлично» выполнили работу 233 ученика, что составило 43% от общего количества обучающихся 1-3 классов. Надо отметить, что обученность в 1а,б,д 2а,д 3а, 3б, 3в, 3г классах составила 100%.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе по русскому языку можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, достаточного уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических правил русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Результаты итоговой работы по математике



На основании проведенного контроля знаний следует, что 92% обучающихся 1-3 классов справились с контролем знаний по математике. Качество обучения составляет в среднем по школе 69%. Надо отметить, что все обучающиеся 1а, 1б, 1в, 1г, 2г, 2д класса справились с работой по ма-

тематике. На оценку «отлично» выполнили работу 172 обучающихся, что составило 32% от общего количества выполнявших работу.

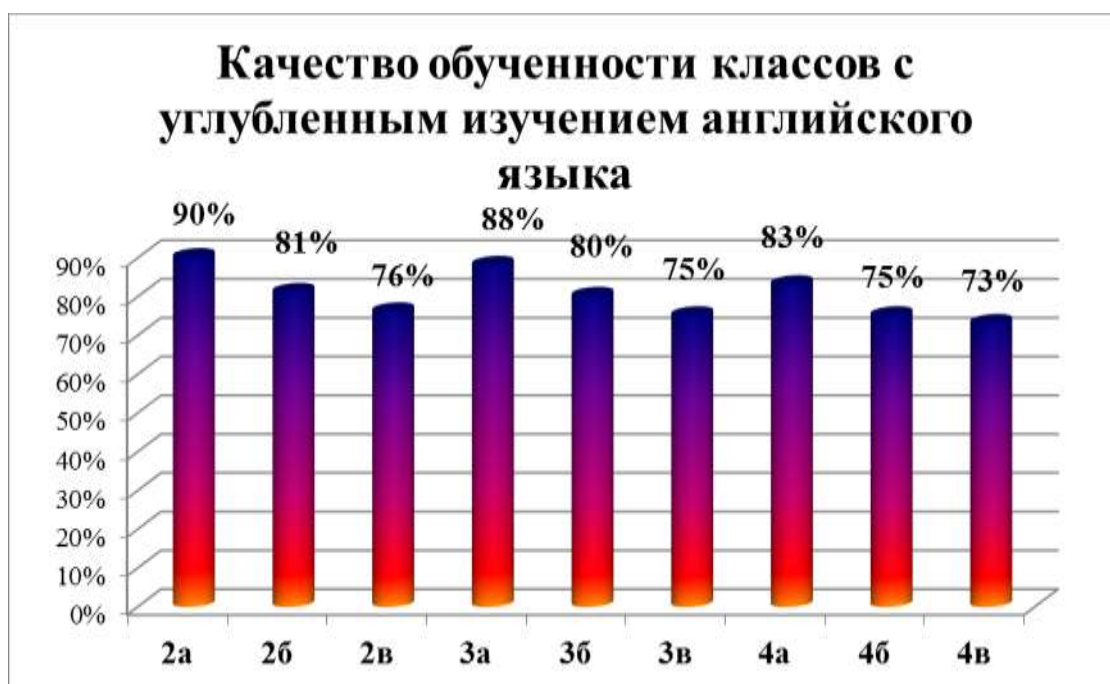
Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами;
- недостаточный уровень овладения умением анализировать геометрические фигуры, изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник), незнание формул вычисления периметра и площади прямоугольника и квадрата;
- недостаточный уровень овладения умением работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

4.1.2. Английский язык

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Общее образование в рамках курса углублённого изучения английского языка нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всём многообразии его проявлений в различных сферах жизни.

В девяти классах (2а,б,в,3а,б,в,4а,б,в) английский язык изучается на углубленном уровне, в остальных классах – на базовом уровне.





Анализируя данные диаграммы, можно отметить, что обученность составляет 100%, средние показатели качества знаний – 80% в классах с углубленным изучением языка и 70% в остальных классах.

4.1.3. Итоги всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классах (апрель 2019 г)

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Согласно утверждённым графикам проведения ВПР в 2019 году проводились проверочные работы для учащихся 4 классов с целью мониторинга результатов введения ФГОС и выявления уровня подготовки и определения качества образования учащихся. Проверочные работы проводились по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

Обобщенные результаты ВПР по предметам

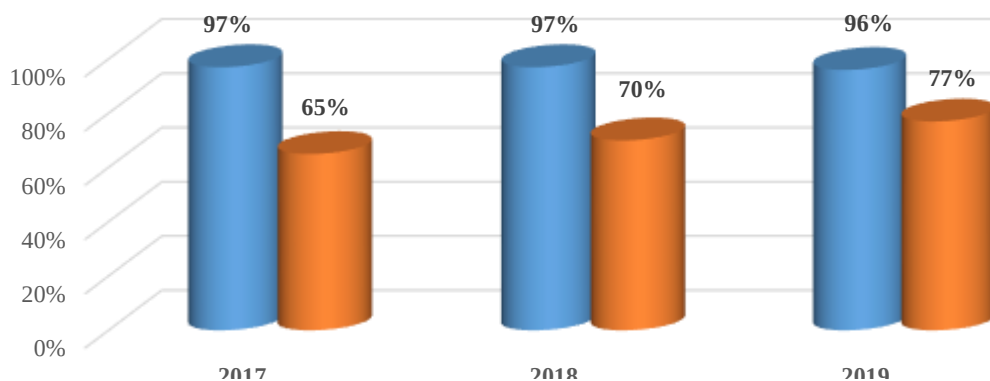


Русский язык

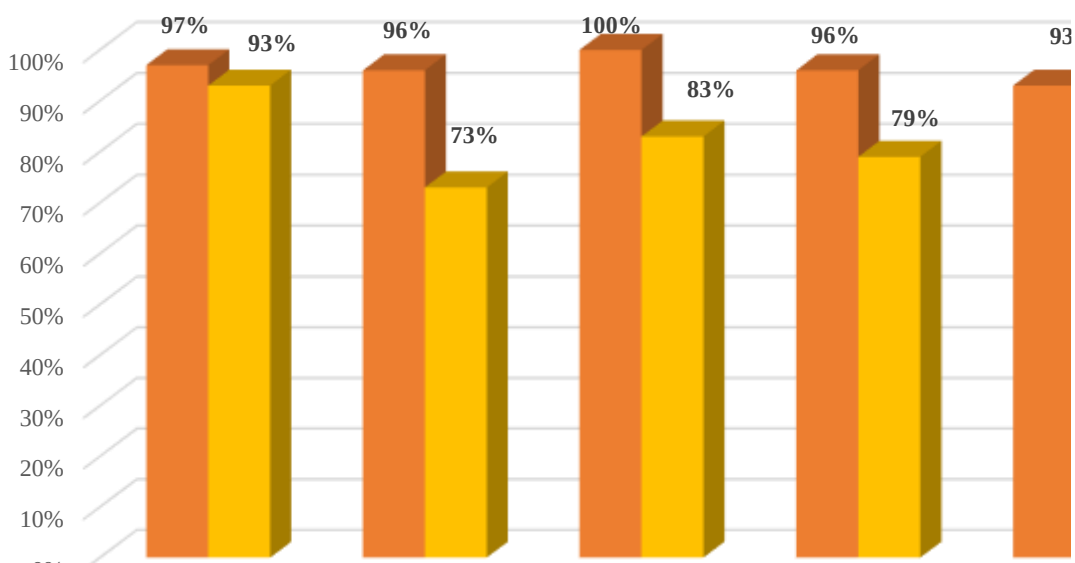
В 2019 учебном году в проверочной работе по русскому языку приняли участие 135 выпускников 4 классов.

Работа по русскому языку содержала две части (диктант с грамматическим заданием, тестовая часть). Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

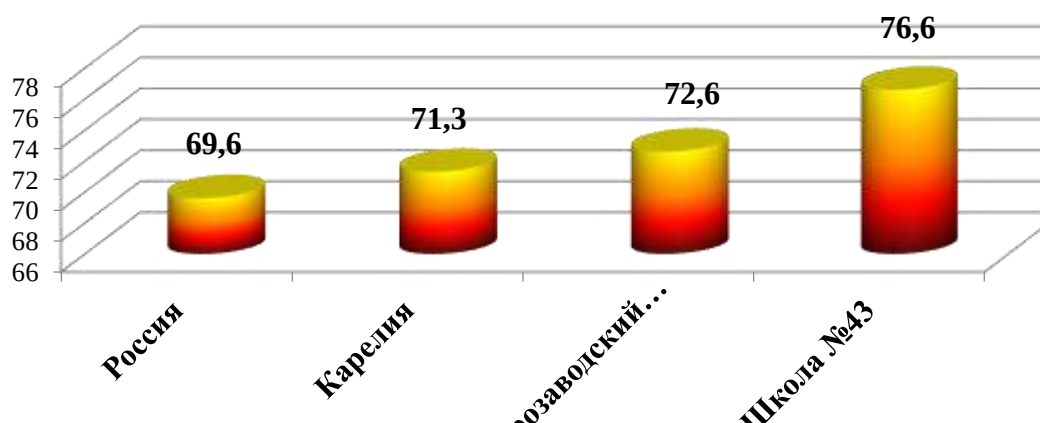
Сравнительная диаграмма результатов выполнения В
по русскому языку



Результаты выполнения ВПР по русскому языку
выпускников 4 классов 2019г



Сравнительная диаграмма результатов ВПР по русскому языку



Обученность по результатам ВПР по русскому языку составила 96% и 77% качества знаний, что соответствует средним показателям по региону и России. Качество подготовки по русскому языку выпускников 4 классов соответствует требованиям ФГОС НОО.

Содержательный анализ по русскому языку

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО		Макс балл	По ОО	Средний % выполнения	
	выпускник научится /				1	
	получит возможность научиться				По региону	По России
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС					
				135 уч.	6333 уч.	1536144 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять		4	58	60	63
1К2	пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных		3	86	88	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами		3	65	68	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения		1	90	90	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи		3	86	84	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)		2	91	77	78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие		1	89	83	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста		2	72	55	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять		3	67	65	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста		2	74	71	68

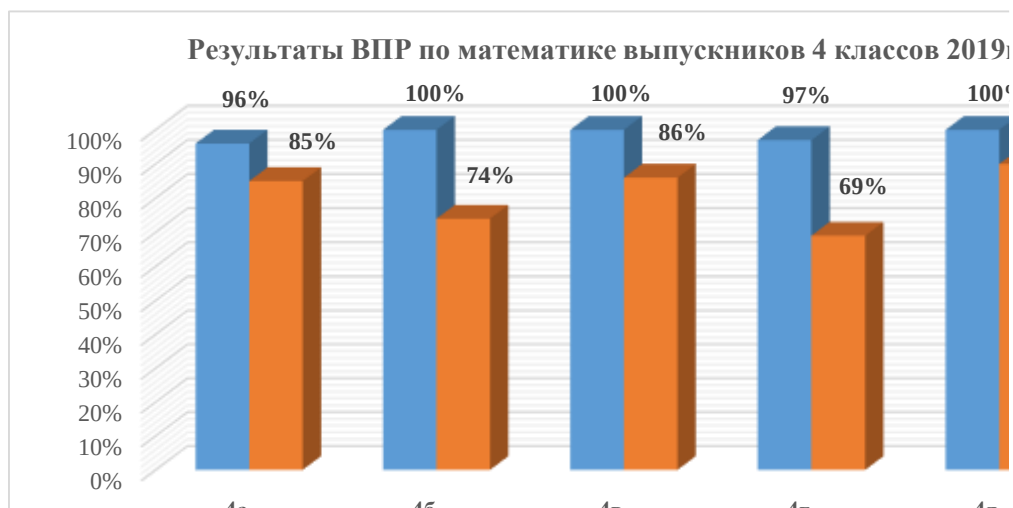
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	71	72	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	80	71	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	80	68	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей	1	65	76	75
12(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они отно-</i>	2	75	75	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей	1	75	72	72
13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	64	67	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	70	85	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	53	50	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	41	39	42

Математика

В 2019 учебном году в проверочной работе по математике приняли участие 140 выпускников 4-х классов.

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.





Анализируя данные диаграммы, можно сделать вывод, что выпускники начальной школы продемонстрировали хороший уровень сформированности математических достижений. Результаты выполнения ВПР по математике выше, чем по России, но ниже чем в Карелии.

Содержательный анализ по математике

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО		Макс балл	По ОО	Средний % выполнения		1
	выпускник научится /получит возможность научиться				По реги-ону	По Рос-сии	
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС						
				140 уч.	6397 уч.	1548189 уч.	
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с		1	93	95	95	
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).		1	84	88	87	
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.		2	90	91	87	

4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	78	68	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	66	74	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки,	1	61	60	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	96	95	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	91	91	88
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	74	72	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). <i>Решать задачи в 3–4 действия</i>	2	40	50	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	30	56	56
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	20	43	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	14	49	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	87	75	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	16	16	20
1	<i>Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание</i>				

Окружающий мир

В 2019 учебном году в проверочной работе по окружающему миру приняли участие 142 выпускника 4-х классов.

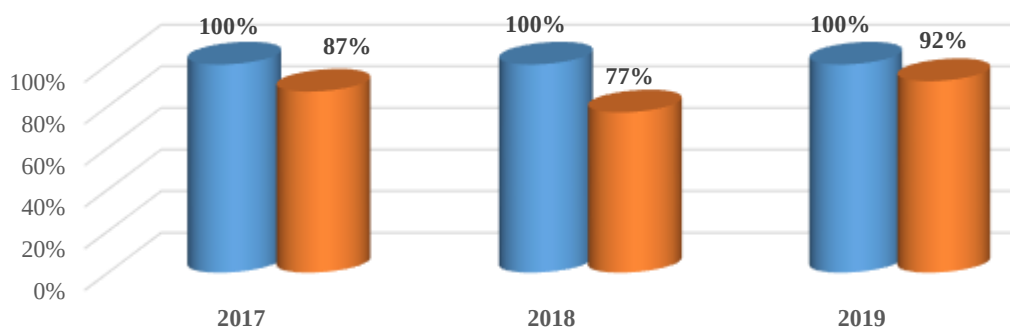
Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования с учетом примерных образовательных программ.

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

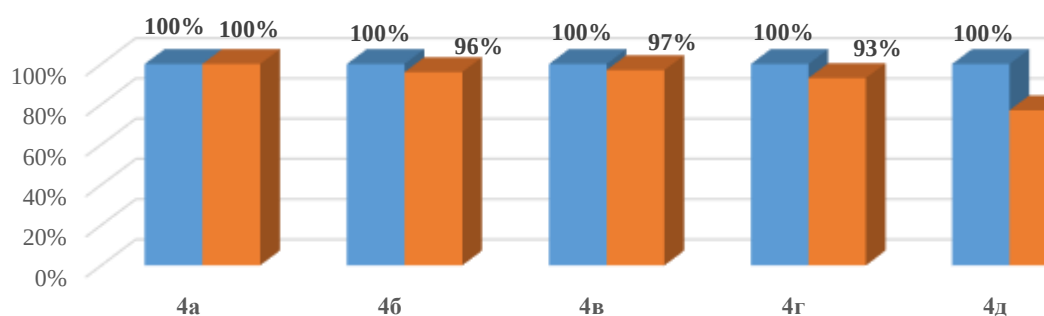
- Земля — планета Солнечной системы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края;
- исторические периоды;
- государственную символику и государственные праздники.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

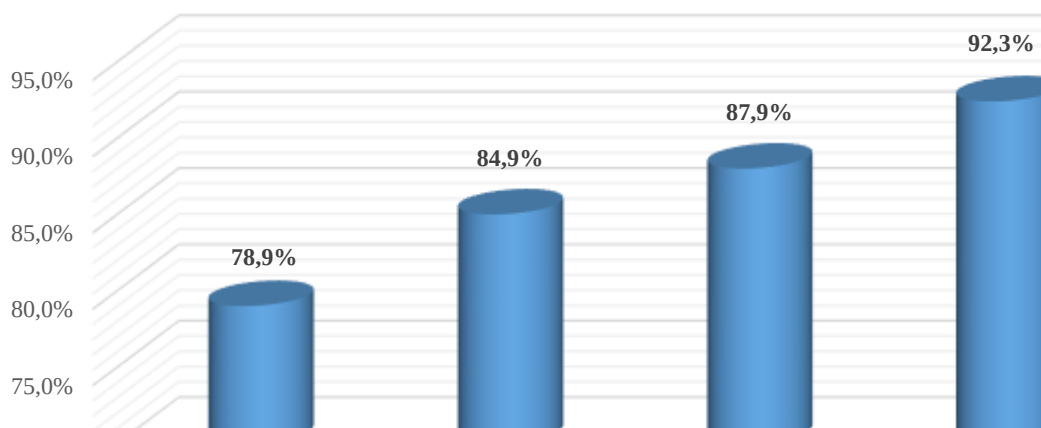
Сравнительная диаграмма результатов выполнения ВПР по окружающему миру



Результаты выполнения ВПР по окружающему миру выпускников 4 классов 2019 г.



Сравнительная диаграмма результатов ВПР по окружающему миру



Данные диаграммы показывают, что выпускники 4 классов школы справились лучше, чем школьники России и Карелии.

Содержательный анализ по окружающему миру

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС						
№	Блоки ПООП НОО	Макс балл	По ОО	Средний % выполнения		1
	выпускник научится /получит возможность научиться			По реги-ону	По Рос-сии	
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС					
			142 уч.	6360 уч.	1538335 уч.	
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	99	94	93	
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы,	2	90	76	75	
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	64	68	65	
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	92	92	89	
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	73	63	60	
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	85	76	78	
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	96	90	88	
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	1	90	81	78	
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	29	44	48	
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	2	34	38	37	
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	67	73	74	
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	84	70	69	
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	68	71	66	
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами комму-	1	93	91	90	
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина Рос-	1	84	87	85	
9(3)	осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	1	59	67	65	
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	96	91	83	
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	53	55	49	
1	Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание					

Результаты ВПР по окружающему миру показали сформированность основных предметных действий у учащихся 4 классов. Выявлено, что учащиеся умеют на хорошем уровне:

- Находить материки по очертанию и определять место обитания животных.
- Знают строение организма человека.
- Умеют формулировать правила поведения в природе по условным знакам.
- Составлять небольшой связный текст на заданную тему.
- Хорошо знают название и главный город региона, в котором проживают.

Вместе с тем, школьники показали низкий уровень сформированности следующих умений:

- использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Учащиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Выводы:

Результаты исследования показывают наличие существенной доли хорошо подготовленных четвероклассников. Работы, выполненные ниже условной границы отметки «2», составляют 4 % по русскому языку, 1 % по математике, 0 % по окружающему миру соответственно. Можно говорить о том, что содержание и качество подготовки выпускников образовательной программы начального общего образования соответствуют требованиям ФГОС. Качество обученности по результатам ВПР по русскому языку составил 77%, по математике – 81%, по окружающему миру - 92%, что превышает общероссийский показатели.

Полученные результаты служат сигналом для организации учебного процесса в основной школе: важно ставить реалистичные и понятные школьнику и его родителям цели обучения, способствовать выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий.

4.1.4. Комплексная работа

В рамках ВШК и в целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-4 классов в течение апреля 2019 года был проведен мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников.

Был разработан инструментарий оценки метапредметных достижений учащихся – комплексные работы (для 1-4 классов) на текстовой основе, содержащие нормированный текст художественного или научно-популярного характера и тематические задания по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также задания на межпредметной основе. Использование предметного (соответствующего классу обучения) материала при составлении заданий к работам позволило обеспечить учет возрастных особенностей учащихся младших классов. Использование познавательных текстов обусловлено требованиями ФГОС НОО, который ориентирует на работу с произведениями не только художественными, но и научно-популярными,

включающими в себя знакомство с новыми понятиями, названиями и т. п. на уровне, доступном для восприятия школьников этого возраста.

Комплексная работа направлена на выявление уровня овладения обучающимися в совокупности познавательными и коммуникативными (информационными) действиями:

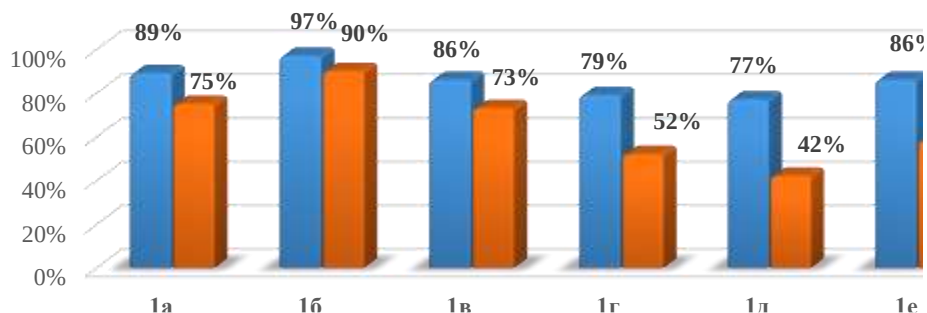
- чтение и понимание текста, преобразование текста;
- поиск и использование информации из текста для различных целей;
- умение работать по инструкции; умение работать со знаково-символическими средствами (моделями);
- умение работать с таблицами, графиками, диаграммами.

Основные действия обучающихся при выполнении работы: смысловое чтение и логические действия, направленные на анализ, обобщение, установление аналогии, классификацию, установление причинно-следственных связей, рассуждение, умозаключение и формулирование выводов. Учащимся предлагалось прочитать текст и выполнить задания, связанные непосредственно с информацией текста, а также с разными учебными предметами и личным опытом школьника. При ответе на одни задания необходимо было выбрать из предложенных вариантов один ответ, в других требовалось дать свободный самостоятельно сконструированный краткий или развернутый ответ.

На выполнение работы отводилось 40 минут.

В структуре работы, в соответствии с требованиями ФГОС НОО выделяется две группы заданий: в первую группу (основная часть – 70% объема работы) входят задания базового уровня, в которых указан способ решения. Вторая группа (дополнительная часть – 30% объема работы) – повышенного уровня. Выполнение первой группы заданий является обязательным для всех учащихся, а полученные результаты рассматриваются как показатель успешности достижения учеником базового уровня знаний (не менее 50% заданий базового уровня). Выполнением второй группы заданий повышенного уровня учащиеся продемонстрировали не дополнительный объем знаний, а уровень самостоятельности в использовании изученного материала. Основная цель включения заданий повышенного уровня – предоставить возможность учащимся показать более высокий уровень индивидуальных достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. Система оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений учащихся. Учитывались следующие критерии сформированности умений: минимальный критерий сформированности умения (успешность выполнения равна 50%) и оптимальный критерий (успешность выполнения равна 65% и более). Если результаты выполнения учащимся всей работы или отдельных заданий ниже 50%, то это идентифицирует проблемы в освоении общеучебных умений.

Результаты выполнения комплексной работы обучающимися 1 классов 2018-2019 уч.год

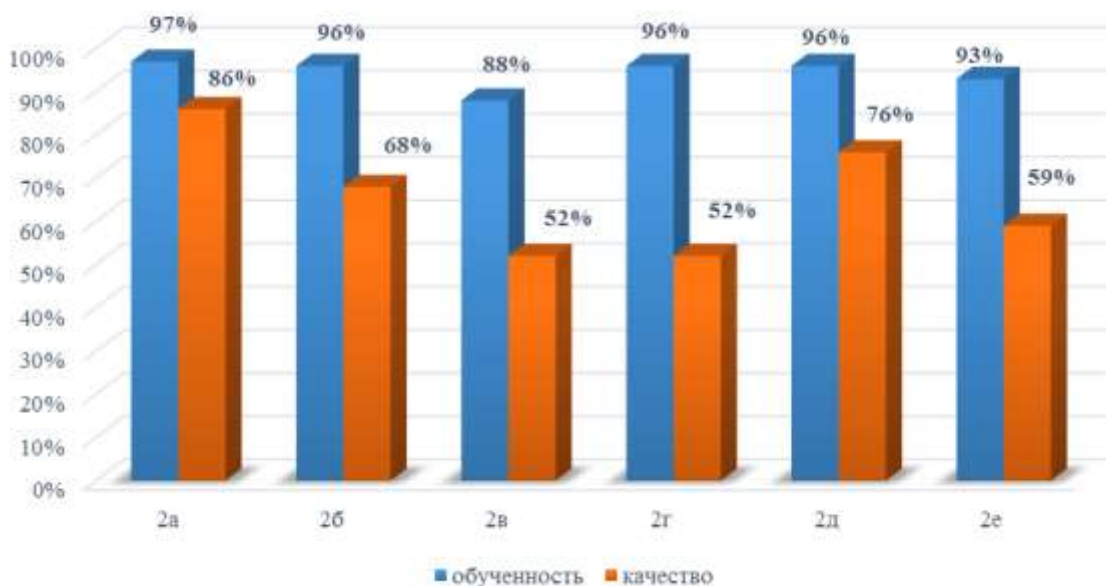


Выводы:

Показатели выполнения заданий учащимися свидетельствуют, что в основном первоклассники не испытывали затруднений при их выполнении, поскольку данные умения целенаправленно формировались и отрабатывались в ходе учебного процесса. Вызвало затруднение задание № 5 и 6, связанное с умением выделять заданное предложение из текста и орфографически правильно списывать его и придумать слова на применение заданного правила.

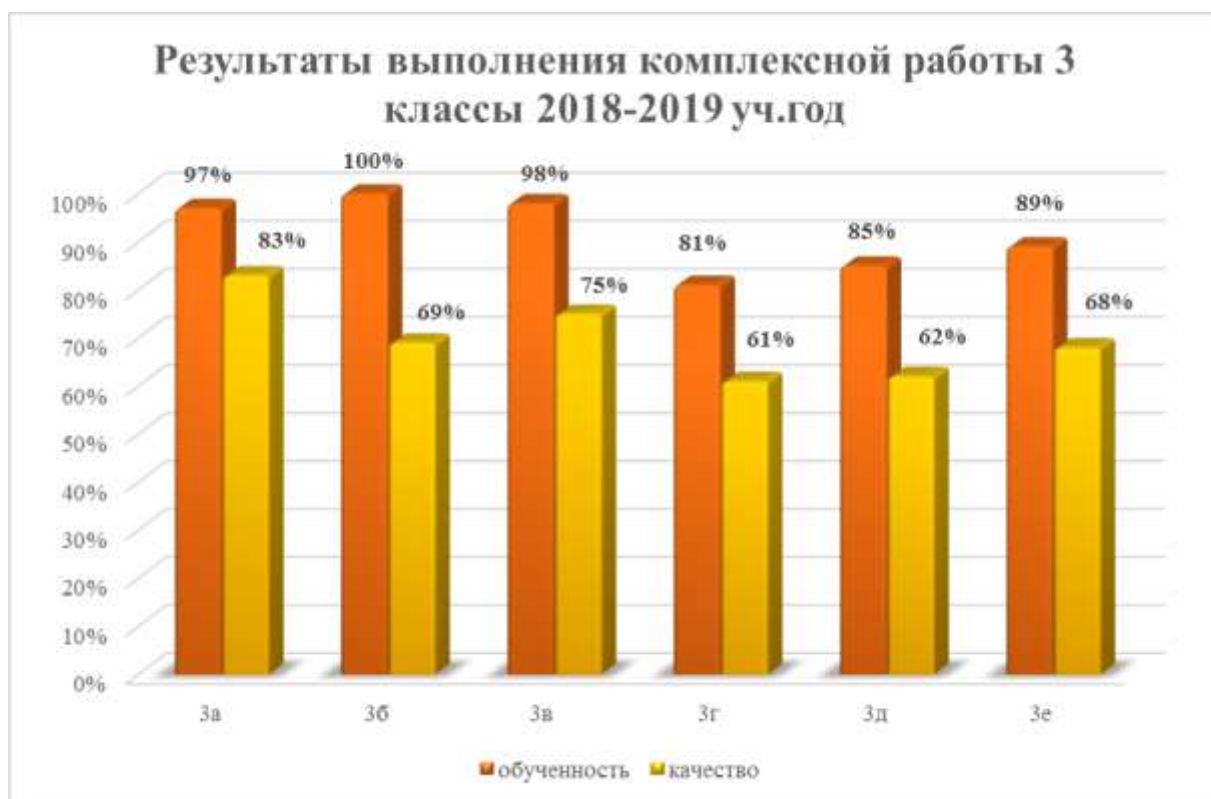
Обучающиеся 1-х классов подтвердили наличие базового уровня сформированности универсальных учебных действий. Средний показатель выполнения заданий базового уровня находится в пределах оптимального (65%). Средний показатель выполнения всех заданий комплексной работы учащимися первых классов составил 65%. Средний балл за выполнения работы 10,6, что составляет 75% от максимального балла.

Результаты выполнения комплексной работы обучающимися 2 классов 2018-2019 уч.год



Обучающиеся 2-х классов подтвердили наличие базового уровня сформированности универсальных учебных действий. Средний показатель выполнения заданий базового уровня находится в пределах оптимального (свыше 65%). Средний показатель выполнения всех заданий уча-

щимися вторых классов составил 48%. Средний балл – 14,2, что составляет 64% от максимально-го.



Обучающиеся 3-х классов подтвердили наличие базового уровня сформированности универсальных учебных действий. Средний показатель выполнения заданий базового уровня находится в пределах оптимального (свыше 65%). Средний показатель выполнения всех заданий учащимися третьих классов составил 62% . Средний балл – 15,6, что составляет 73% от максимально-го.

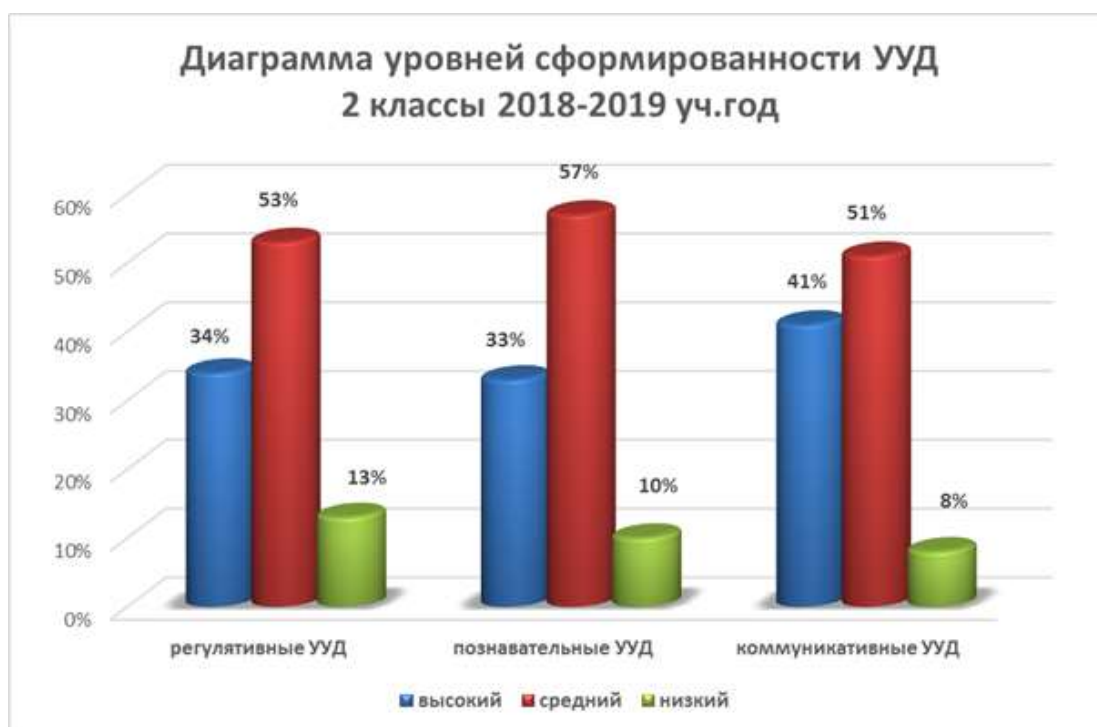


Обучающиеся 4 классов подтвердили наличие базового уровня сформированности универсальных учебных действий. Средний показатель выполнения заданий базового уровня находится в пределах оптимального (свыше 65%). Средний показатель выполнения всех заданий учащимися 4 классов составил 55%. Средний балл – 18,6, что составляет 68% от максимального.

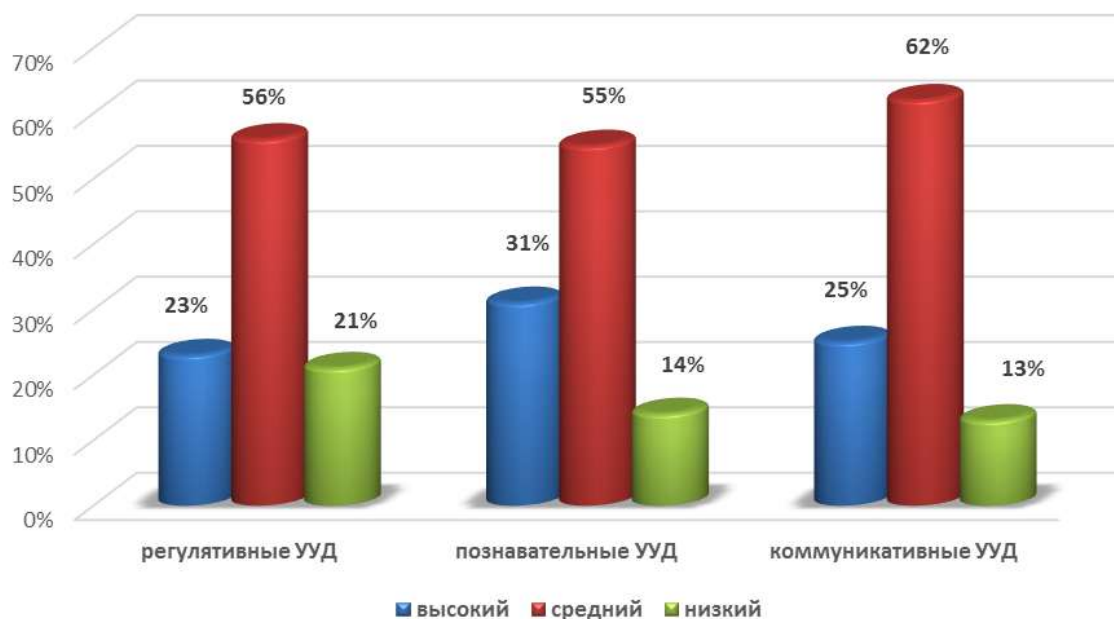
В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Практика ежегодного проведения и результаты выполнения комплексных работ учащимися 1–4 классов свидетельствуют о постепенном приобретении учащимися опыта выполнения заданий нового формата, который предоставляет возможность применить полученные знания и умения в специально созданных учебных ситуациях.

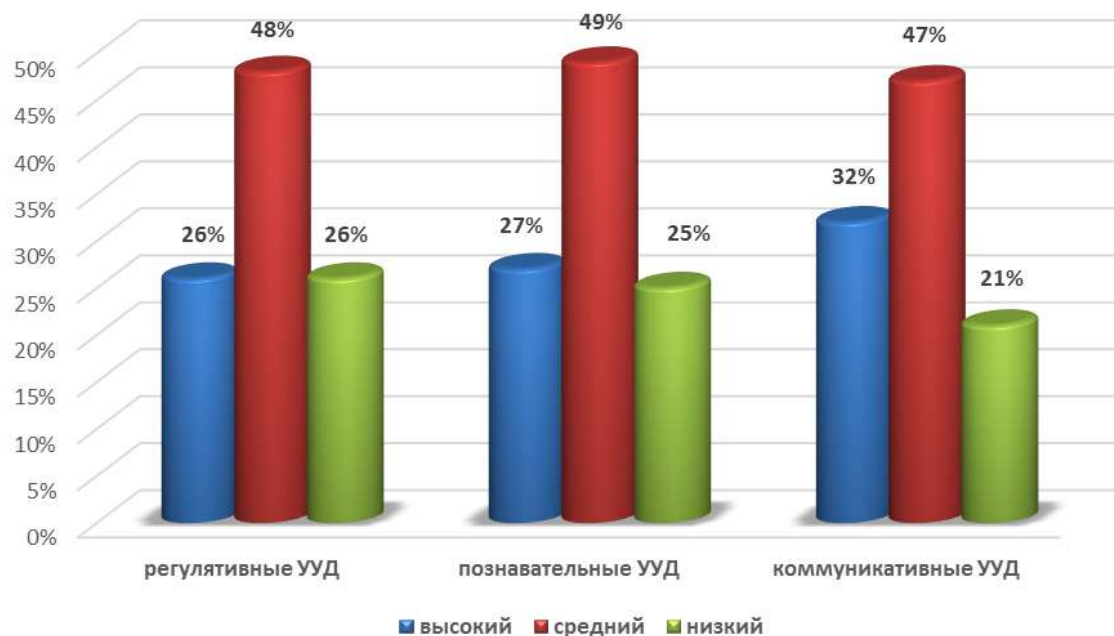
**Сводная диаграммы
по результатам мониторинга сформированности
универсальных учебных действий по классам**



**Диаграмма уровней сформированности УУД
3 классы 2018-2019 уч.год**



**Диаграмма уровней сформированности УУД
4 классы 2018-2019 уч.год**



Выводы:

УУД		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	общие
Регулятивные	Высокий уровень	17%	34%	23%	26%	25%
	Средний уровень	48%	53%	56%	48%	52%
	Низкий уровень	35%	13%	21%	26%	23%
Познавательные	Высокий уровень	16%	33%	31%	27%	27%
	Средний уровень	56%	57%	55%	49%	54%
	Низкий уровень	28%	10%	14%	25%	19%
Коммуникативные	Высокий уровень	19%	41%	25%	32%	30%
	Средний уровень	53%	51%	62%	47%	53%
	Низкий уровень	28%	8%	13%	21%	17%

Регулятивные УУД

- 25% - осознают, что надо делать в процессе решения практической задачи, регулируют весь процесс выполнения, определяют цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя; могут сознательно контролировать свои действия, ошибки исправляют самостоятельно;
- 52% - осознают лишь частично, охотно осуществляют решение познавательной задачи, не выходя за ее требования; ориентировка на систему требований развита недостаточно, решая новую задачу, применяют старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживают неадекватность способа и пытаются ввести коррективы; могут ориентироваться на образец, но делают ошибки, оценивают свои силы относительно поставленной задачи.
- 23% - нуждаются в пошаговом контроле со стороны учителя, не могут ответить на вопросы о том, что они собираются делать или что сделали, контроль носит случайный непроизвольный характер.

Рекомендации:

- дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности;
- побуждение к действию, стимулирование высказывания с помощью наводящих вопросов учителя;
- консультации специалистов;
- индивидуальный подход в обучении;
- составление сообщений, где необходим анализ текстов, на предмет нахождения существенных признаков предметов, и объектов;
- коррекционная работа по выявленным нарушениям;
- побуждение к действию, задания проблемно-поискового характера.

Познавательные УУД

- 27% - ориентируются в учебнике, отвечают на простые вопросы учителя, находят нужную информацию в учебнике, подробно пересказывают прочитанное или прослушанное; сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков;
- 54% - действуют по образцу, способны выполнять при направляющей помощи педагога; частично сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков;
- 19% - не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена; самостоятельно не могут ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.

Рекомендации:

- дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания, участие в олимпиадах;

- побуждение к действию, стимулирование, работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов;
- консультации специалистов;
- индивидуальный подход в обучении;
- проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах;
- коррекционная работа по выявленным нарушениям;
- необходимы алгоритмы работы с источниками дополнительной информации и умения наблюдать и делать выводы.

Коммуникативные УУД

- 30% - отвечают на все вопросы, осознанно стремятся к сотрудничеству; слышат, понимают и дают собеседнику обратную связь;
- 53% - частично отвечают на вопросы, работают в паре ситуативно; частично соблюдают этикет, не всегда понимают речевое обращение другого человека;
- 17% - не идут на контакт; не понимают речевое обращение другого человека, застенчивы, молчаливы, на контакт идут с трудом, боятся окружения.

Рекомендации:

- поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого
- поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, важно положительное одобрение со стороны взрослого.
- консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, групповые задания с друзьями по классу.
- продолжает изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.
- изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.
- консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместное выполнение заданий с друзьями по классу.
- поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.

В рамках ВШК и в целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-4 классов в течение апреля 2019 года был проведен мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников. Был разработан инструментарий оценки метапредметных достижений учащихся – комплексные работы (для 1-4 классов) на текстовой основе, содержащие нормированный текст художественного или научно-популярного характера и тематические задания по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также задания на межпредметной основе. Использование предметного (соответствующего классу обучения) материала при составлении заданий к работам позволило обеспечить учет возрастных особенностей учащихся младших классов. Использование познавательных текстов обусловлено требованиями ФГОС НОО, который ориентирует на работу с произведениями не только художественными, но и научно-популярными, включающими в себя знакомство с новыми понятиями, названиями и т. п. на уровне, доступном для восприятия школьников этого возраста.

4.2. Результаты реализации образовательной программы основного и среднего общего образования

Июнь 2019 года

Классы	На «5»	На «4-5»	Одна «3»	Неуспевающие
5	1	48	14	0
6	2	41	9	0
7	1	25	3	1
8	3	27	10	2
9	1	20	2	0
5-9 кл. – 493 чел	8 – 1,6%	161 – 32,7%	38 – 7,7%	3 – 0,6%
10	1	18	4	0
11	3	12	3	0
10-11 кл – 77 чел	4 – 5,2%	30 – 39%	7 – 9,1%	0
Всего – 570 чел	12	191	45	3 – 0,5

Декабрь 2019 года

Классы	На «5»	На «4-5»	Одна «3»	Неуспевающие
5	5	50	17	0
6	2	28	10	0
7	0	18	18,	2
8	0	24	6	4
9	1	25	8	4
5-9 кл. – 568 чел	8 – 1,4%	145 – 25,5%	59 – 10,4%	10 – 1,7%
10	0	10	4	1
11	1	21	5	1
10-11 кл – 110 чел	1 – 1%	31 – 28,2%	7 – 6,3%	2 – 1,8
Всего – 678 чел	9 – 1,3%	176 – 26%	66 – 9,7%	12 – 1,8 %

1. Основное общее образование

- Численность обучающихся на уровне основного общего образования выросла на 70 человек, общая численность классов – 20
- В течение первого полугодия 2019-2020 учебного года незначительно снизился процент учащихся, занимающихся на отлично
- Количество обучающихся, занимающихся на «4» и «5», снизилось на 7% , при этом практически не изменилось количество хорошо занимающихся учеников в параллелях 8-9 классов (7-8 классы по состоянию на июнь 2019 года)
- Значительное снижение качества знаний, по сравнению с окончанием учебного года, отмечается у обучающихся 6-7 классов. Отчасти это снижение связано с переходом части классов на обучение во вторую смену
- Отмечается увеличение обучающихся, имеющих одну «3» почти на 3%. Особенно этот показатель вырос в параллели 7-х классов
- Тревожным показателем является наличие неуспевающих в выпускных 9-х классах. В числе неуспевающих (на параллели 8-х классов) в первом полугодии 2019-2020 учебного года остаются обучающиеся, оставшиеся на второй год (по заявлению родителей) и «условно» переведенные

2. Среднее общее образование

- По итогам 2018-2019 учебного года 3 выпускника 11 класса были награждены медалями «За особые успехи в учении»

- Несмотря на серьезный подход к формированию профильных классов на уровне среднего общего образования, процент высоко мотивированных обучающихся падает, что видно из результатов первого полугодия 2019-2020 учебного года

4.2.1. Результаты ВПР (апрель 2019) (внешняя экспертиза в рамках проведения Всероссийских проверочных работ)

В 2018-2019 учебном году (апрель 2019 года) обучающиеся 5-6-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах в штатном режиме, а 7-х и 11-х классов - в режиме апробации.

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

ВПР позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Варианты контрольных работ для 11 класса и система оценивания разрабатываются на федеральном уровне и дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям

5 класс

Русский язык.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО						
№	Блоки ПООП ООО		Макс балл		Средний % выполнения	
	выпускник научится /получит возможность научиться				По региону	По России
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС					
				104 уч.	5828 уч.	1408499 уч.
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;		4	51	58	57
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.		3	41	50	54
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка		2	93	91	89
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий		3	52	54	56
2К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),		3	80	83	82
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;		3	27	49	50
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.		3	31	56	56
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога		2	77	75	76
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий		3	70	79	76
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия		2	56	57	55

5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	43	60	59
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	36	50	47
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	51	62	61
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	47	57	52
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	53	62	58
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	51	54	48
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	38	48	46

Математика.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО							
№	Блоки ПООП ООО		Макс балл	По ОО	Средний % выполнения		1
	выпускник научится /получит возможность научиться				По реги- ону	По Рос- сии	
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС						
				106 уч.	5883 уч.	1419498 уч.	
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».		1	58	79	80	
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».		1	41	52	55	
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».		1	32	56	64	
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.		1	45	47	51	
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.		1	77	85	86	
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.		2	6	42	47	
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.		1	26	47	53	
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.		1	25	24	32	

9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	63	58	57
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	39	45	43
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	93	89	88
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	65	75	75
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	74	70	69
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	80	72	68
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	40	32	36
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	8	9	10

Биология.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО						
№	Блоки ПООП ООО		Макс балл	По ОО	Средний % выполне- ния	
	выпускник научится /получит возможность научиться				По регио- ну	По Рос- сии
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС					
				106 уч.	5962 уч.	1411463 уч.
1(1)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с живот- ными		2	80	75	80
1(2)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с живот- ными		1	70	69	70
1(3)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с живот- ными		2	47	55	51
2	Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных системати- зированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.		1	81	85	79
3	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных био- логических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схе- мам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличитель- ные признаки биологических объектов.		2	72	72	68
4	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных био- логических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологиче- ского мониторинга в окружающей среде		1	45	66	66
5(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умоза- ключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними		1	45	37	50
5(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умоза- ключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		2	75	72	69
6(1)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и измен- чивости: овладение понятийным аппаратом биологии		2	52	49	62

6(2)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	81	77	72
6(3)	Жизнедеятельность цветковых растений	1	58	61	60
7(1)	Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	2	39	42	49
7(2)	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	57	57	59
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	46	54	52
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	56	67	67

История.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл			
			По ОО	По регио- ну	По Рос- сии
			92 уч.	5975 уч.	1421939 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	52	42	60
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	75	63	73
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	22	35	44
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	47	42	44
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	86	76	77
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	39	43	44
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	74	70	67
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	35	46	43

6 класс
Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО							
№	Блоки ПООП ООО		Макс балл	По ОО	Средний % выполнения		1
	выпускник научится /получит возможность научиться				По реги- ону	По Рос- сии	
	или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС						
				97 уч.	5531 уч.	1300220 уч.	
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографиические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		4	31	57	55	
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографиические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		3	25	50	57	
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографиические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		2	93	93	92	
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		3	82	89	87	
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		3	65	72	67	
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		3	37	46	49	
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		3	26	57	57	
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		1	70	79	80	
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		1	59	68	67	
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль		2	56	68	72	
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		3	60	74	74	
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль		2	56	62	62	
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения		1	89	92	88	
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения		1	60	59	54	
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки		2	71	74	71	

Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл			
			По ОО	По реги- ону	По Рос- сии
			93 уч.	5522 уч.	1293311 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	73	79	84
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	69	75	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	58	59	69
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	75	72	75
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	78	74	78
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	81	82	84
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	27	38	51
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	70	73	75
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	47	49	47
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	74	73	75
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	28	35	33
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	62	55	53
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	13	13	13

История

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения			1
			По ОО	По реги- ону	По Рос- сии	
			90 уч.	5522 уч.	1227567 уч.	
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	79	71	70	
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	81	83	82	
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	37	52	50	

4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	39	46	45
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	71	73	72
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	53	61	60
6(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	25	34	34
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	12	32	32
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	98	84	87
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	70	55	56
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	74	82	77
10(2)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	37	58	51

Обществознание

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл			
			По ОО	По реги- ону	По Рос- сии
			90 уч.	5527 уч.	1284448 уч.
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	77	81	84

1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	59	72	66
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	54	50	65
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	73	81	75
3(2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	80	79	75
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	92	92	87
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	72	72	75
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	57	79	78
5(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	46	55	59
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	49	69	73

Биология

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	1		
			По ОО	По реги- ону	По Рос- сии
			93 уч.	5514 уч.	1297055 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	81	91	88
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	45	47	49
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	77	73	72

2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	83	69	63
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	57	51	54
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	75	71	78
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	48	52	61
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	84	83	81
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	54	55	58
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	56	63	63
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	70	66	64
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	31	35	44

География

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл			
			По ОО	По реги- ону	По Рос- сии
			96 уч.	5448 уч.	1245066 уч.
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	79	83	82
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	34	34	36
2(1) K1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	40	44	44
2(1) K2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической	1	30	36	34

	информации для решения учебных задач. Смысловое чтение				
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	26	45	49
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	60	62	61
3(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	51	64	63
3(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	69	72	67
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	90	91	88
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	91	89	84
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	52	52	47
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	57	54	56

4.2.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Оценка качества образования в школе осуществлялась в следующих основных формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе ГИА выпускников 9 классов (ОГЭ)
- мониторинг качества образования на основе ГИА выпускников 11 классов (ЕГЭ)
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА 2019 год

Средний тестовый балл, средняя оценка

	рус	мат	англ	ИКТ	биол	геог	общ	ист	физ	хим	Средний балл
Ср.балл	31	14,4	61,7	14,4	24,3	20,3	24,5	38	19	25	30
Оценка	4,2	3,4	4,7	4,1	3,5	3,7	3,5	5	3,0	4,2	3,99

- Достаточно высокий результат освоения программ основного общего образования выпускники 9-х классов показали по русскому языку, английскому языку, истории, химии и ИКТ (4,1 – 4,7)
- Самые низкие результаты выпускники показали по математике, один из выпускников не смог преодолеть «порог» баллов, необходимый для получения удовлетворительного результата
- Традиционно большой процент выпускников для прохождения ОГЭ выбрал обществознание, биологию, ИКТ, географию
- Физику и историю сдавали по одному выпускнику
- Следует отметить, что низок процент выпускников, выбирающих экзамен по английскому языку, даже с классов, где реализуется основная общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА 2019

Средний тестовый балл

рус	мат Б	мат П	ИКТ	био	лит	хим	англ	общ	физ	ист	К-во	Средний балл по ЕГЭ
73	16	63	68	59	61	59	76	55	58	58	11	59

- Выпускники средней школы успешно прошли этап государственной итоговой аттестации, показав средний уровень освоения основной образовательной программы среднего общего образования
- Лучшие результаты выпускники показали по русскому языку и английскому языку, что соответствует профилю выпускного класса
- Выпускниками были выбраны 8 учебных предметов, баллы по которым давали им возможность продолжить обучение в ВУЗах
- Все выпускники 2019 года успешно преодолели необходимый «порог»

4.2.4. Анализ внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений деятельности школы и осуществляется в соответствии с задачами Федерального государственного образовательного стандарта.

Внеурочная деятельность в начальной школе осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагоги-организаторы, педагог-психолог, библиотекарь). Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осу-

ществляется по 5 направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

В рамках каждого направления внеурочной деятельности в начальной школе реализуются задачи:

Общеинтеллектуальное направление реализует основные принципы школьного образования и представлено в основном развивающими курсами на метапредметной и предметной основе («Мир музея» «Умники и умницы»), а также такими формами и видами деятельности, как учебно-практические конференции (защита проектов), олимпиады, интеллектуальные марафоны.

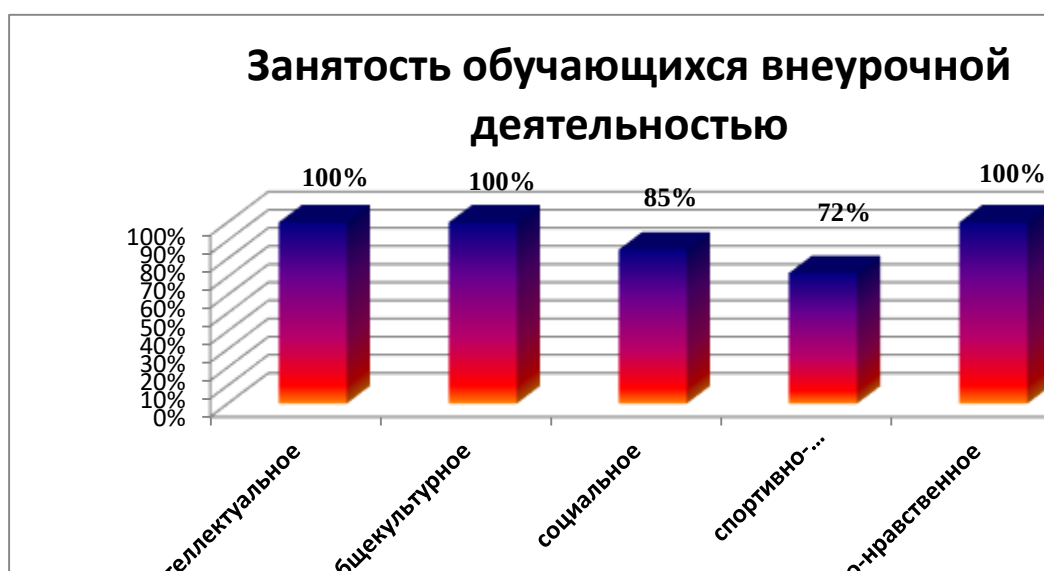
Спортивно-оздоровительное направление реализует принципы здоровьесбережения, формирования культуры здорового образа жизни, сохранения психологического здоровья обучающихся. В рамках данного направления реализуются курсы психологических занятий с возрастной тематикой «Учись владеть собой» (1-2 классы), курс «Дорога здоровья» (4 класс). Также данное направление представлено спортивными секциями на базе школы и спортивных образовательных учреждений города Петрозаводска.

Духовно-нравственное, общекультурное и социальное направления позволяют формировать личность гражданина, патриота, нравственного человека и достойного выпускника, способного на самостоятельный и осознанный выбор. Здесь основными формами внеурочной деятельности стали художественные студии песни и танца, различные виды прикладного творчества, развивающие мелкую моторику младших школьников: курс «Модульное оригами», в сочетании с мероприятиями плана воспитательной работы (театры, экскурсии, семейные праздники), а также курсы и занятия патриотической и граждановедческой направленности («Я –исследователь»), социальные акции: «Подари свое тепло Петрозаводску», «Бумажный БУМ», «Помоги братьям своим меньшим».

Реализация направлений внеурочной деятельности

Направление	Курс, программа	Организаторы
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	Учителя начальной школы
	Веселый английский	Корсакова В.В.
	Интеллектуальный марафон	Учителя начальной школы
	Научно-практическая конференция «Мои первые шаги в науке»	Учителя начальной школы
	Курс «Робототехника»	
	Тематические экскурсии	Учителя начальной школы
	Всероссийская олимпиада	Учителя начальной школы
	Окружные игры «Самый умный»	Учителя начальной школы
Спортивно-оздоровительное	Курс «Основы безопасного поведения»	Учителя начальной школы
	Футбол, волейбол	Учителя физической культуры, УДОД
	Спортивные игры	Учителя физической культуры
	Дорога к здоровью	УДОД
	Обучение плаванию	Учителя физической культуры,

		УДОД
	Тхэквондо	ДЮСШ -5
	Легкая атлетика	ДЮСШ -3
	Спортивное ориентирование	ЦДЮСШОР
Духовно-нравственное	Курс «В мире музея»	Виноградова Ж.Н.
	Курс «Оригами»	Карпочева О.Л.
	Индийские танцы	УДОД
	Эстрадный танец «Музыкальная фиеста»	УДОД
	Вокальная группа «Гармония»	Трунова Т.О.
	Хоровая студия (ДТДЮ № 2)	Савина М. П.
	Фольклорный коллектив «Серебряные струны»	Трунова Т.О.
	Театральная студия	Богатырева Г. В.
	ИЗО Бисероплетение (ДТДЮ № 2)	Гурьева Т.Ю.
	Студия бального танца	Кундозеров И.Н.
	Живопись	Быстрицкая Ю. В.
	Дизайн	Казакова К. В. (педагог-организатор)
Общекультурное	Курс «Учись владеть собой»	Коржицкая Е.А. психолог
	Библиотечные часы	Библиотекарь
	Мероприятия по плану воспитательной работы (экскурсии, посещение театров, кинотеатров)	Классные руководители
	Клуб «Друзья музея»	Леонтьева С. Г.
	Курс «Я исследователь»	Учителя начальной школы
Социальное	Социальные проекты и акции	Учителя начальной школы
	«Мы все такие разные!»	Коржицкая Е. А. психолог
	«Я – подросток»	Коржицкая Е. А. психолог
	Школьная газета «День за днем»	Хлыстова Л. В.
	Семейные праздники (гостиные)	Классные руководители



4.2.5. Достижения МОУ в рамках воспитательной деятельности за 2019 год

Название проекта	Сроки проведения	Количество участников	Партнеры	Мероприятия в рамках проекта
Проект Гете-института «Немецкий – первый второй иностранный» (международный проект)	с марта 2017	Учащиеся 5-7 классов, изучающие немецкий язык	«Петрозаводский государственный университет» (ПетрГУ) Институт иностранных языков	Фестиваль, игры, квесты, конкурсы
Социальный проект «Родители детям»	В течение года	6 «А» класс		Беседы, викторины, классные часы, родительские собрания
«Школа будущего бизнесмена»	С сентября 2019	10 «А» и 10 «Б» классы	АПГО	Проектные занятия; защита проектов; экскурсии на предприятия
Участие во всероссийских проектах «Экоурок» и «Урок безопасности»	В течение учебного года	10 «А» и 10 «Б» классы		Всероссийские уроки по ПДД; безопасность в интернете; противодействие терроризму; противопожарная безопасность Экоуроки «Мой дом - ничего лишнего»
Социальный проект «Дороги фронтовые» музейные педагоги совместно с учителями истории	В течение учебного года	школа		Создание передвижной выставки «Письма с фронта» Исследовательская работа «Военная

				родословная» Урок мужества «Бесценные документы эпохи» Проект «Дедушкина медаль» Музейное занятие «Выпуск боевого листка» Проведение литературных гостиных по теме проекта Акция «По ком звонит колокол» (2-е классы) Результат: Выставка в музее «Дороги фронтовые» (март-июнь)
Название мероприятия	Сроки проведения	Количество участников	Партнеры	Результативность участия
Турнир по шахматам «Белая ладья»	23-25 января	2	СШОР №2	Участие
Соревнования по робототехнике	26 января	20	Клуб Робототехники	Участие
Молодежный сбор лидеровских активов	22-23 февраля	150	Центр «Смена»	Участие
Городская игра-путешествие «Музейный марафон»	Апрель	4 команды	Детский музейный центр музея-заповедника «Кижь»	1-2 место
Компетентностно-ориентированная олимпиада по обществознанию для 5-х классов	Январь	30	МОУ ПОО	Призеры
Республиканская дистанционная олимпиада по английскому языку «Весенний марафон» для 3-4 классов	Март	20	ОО республики и города	Участие
Городская игра-квест по географии «Европейский юг России	Февраль	команда		2 место
«Организация проектной деятельности для развития устойчивой мотивации обучающихся к изучению иностранного языка»	Февраль	100	МБОУ Лоухская СОШ	Квест-игра «Британские детективы» и «Формирование эффективной команды единомышленников в образовательной органи-

				зации»
Межрайонное совещание педагогических работников общеобразовательных учреждений Лоухского района и города Петрозаводска	Март	100	МБОУ Лоухская СОШ	Экоквест и открытый урок «Сохранение редких видов Карелии»
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	Март	157		
Международный конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно»	Февраль	60		Победитель международного уровня
Городская игра «Ключи от фонда»	27 сентября	6	ПОО	2 место
Интеллектуальный конкурс «Что? Где? Когда?»	Октябрь	6	МОУ «СОШ №46»	3 место
Игра «Большая стройка»	Октябрь	10	МБОУ «Детско-юношеский центр»	Участие
Конкурс интерактивных диктантов «Самый грамотный»	17 октября	7-11 классы	МОУ «Державинский лицей»	Обучающиеся из 10 «А» и 11«А» классов - победители
Литературная игра «Славные сыны земли карельской»	25 октября	8 классы	МОУ «Ломоносовская гимназия»	Участие
Городская акция «Энергетический дозор»	Октябрь	8-10 классы	ПОО	Участие
«Главная дорога»	Ноябрь	6	Школа, ПОО	2 место
III этап городского конкурса «Самый классный Классный»	Ноябрь-март	19	Совместно с АПГО, ЦРО, МОУ «СОШ №25», «Петровский Дворец»	«Визитная карточка»; концертная программа и объявление финалистов; «Мастер-класс» в рамках III городского фестиваля-конкурса мастер-классов «Секреты успешного воспитания» в МАУ ДПО «Центр развития образования»; творческие номера финалистов и гала-концерт в Филар-

				монии с объявлением победителя конкурса.
Всероссийские игровые конкурсы «Русский медвежонок», «Британский бульдог»	Ноябрь		ООО «Центр проектного продуктивного образования «Сотрудничество»	
Поездка в Финляндию по обмену опытом	2-4 декабря	10 педагогов+8 обучающихся	Школа в г.Оутукумпу	Посещение школы, открытых уроков, мастер-классы от педагогов нашей школы в рамках международного сотрудничества.
"В. И. Даль и его словарь живого великорусского языка"	10 декабря		Национальная библиотека РК, библиотекарь	Участие
Муниципальный этап всероссийских олимпиад школьников по истории, праву, обществознанию, русскому языку, литературе	Ноябрь-декабрь	28	МАУ ДПО ЦРО	Призовые места по химии, биологии, праву
Литературная игра КВИЗ	18 декабря	Команда 8-х классов	МОУ «Средняя школа №46»	2 место
Торжественная церемония «Лауреат муниципальной системы образования 2019 года»	19 декабря	2	АПГО	Обучающиеся из 9 «Б» класса стали лауреатами в номинации «Спортивные достижения»
Квест-игра для школьников ПОО Древлянка по английскому языку "In the World of Snow Queen"	20 декабря	6-7 классы	Школа, ПОО	Победители
Церемония вручения стипендии Макарова	24 декабря	18		2 стипендиата

Профилактика экстремизма и терроризма

Направления	Категория участников			
		Наименование мероприятия	Форма проведения	Кол-во участников от школы
образовательная деятельность	<i>дети</i>	Формирование у обучающихся стойкого неприятия идеологии терро-	Вопросы профилактики терроризма и экстремизма рас-	700

		ризма	сма­три­ва­лись на уроках ОБЖ, обще­ствозна­ния, ис­то­рии, ли­те­ра­ту­ры	
		«Признаки взрывного устройства. Правила безопасности при обнаружении подозрительного предмета» «Терроризм и безопасность человека»	В рамках уроков ОБЖ	180
		День памяти жертв терроризма	Тематические классные часы	450
		День толерантности в школе	Тематические классные часы, видео уроки	500
		Часы общения: «Мы все такие разные, но нам хорошо вместе» 1-2 кл.; «Мой друг. Какой он ?» 3-4 кл; «Я и сотни других «Я» - 5 кл- Толерантность. Что это такое? » 7-8 кл. - «Чем я отличаюсь от других» 6 клас­сы - «Воспита­ние толерант­ности - основа взаимопонимания между людьми и ста­биль­ности в обществе» 9-10 кл	Классные часы	500
		«Наш мир без тер­рора»	Просмотр учебных видеофильмов антитеррористической направленности, социальных видеороликов на уроках ОБЖ.	200
		Проведение уроков, посвященных Дню Земли	В рамках реализации программы	300

			школьного музея	
		«Я – подросток»	Программа внеурочной деятельности	7 классы (120 чел.)
		«Все мы разные»	Программа внеурочной деятельности	5 классы (150 человек)
		Международный день мира	Классные часы	1400
		«Сними барьер»	Квест ко Дню толерантности	10
		Акция «Доброе сердце» Поздравление ветеранов войны и труда с Днем пожилого человека	Поделки от обучающихся начальной школы	100
		Занятие по противодействию распространения идеологии терроризма и экстремизма	Классный час	9-е классы (100 чел.)
		Проведение классных часов, приуроченных ко Дню народного единства; «История праздника. День согласия и примирения»	Классные часы	500
		«Конституция России - Основной Закон государства»	Классный час	600
	педагогический коллектив	Дежурство педагогов, администрации		
		Проверка библиотечного фонда на наличие материалов экстремистского характера	Проверка	4
информационно-просветительская	дети	«Экстремизм и терроризм» «Терроризм и его сущность» «Экстремизм в молодежной среде»	Классные часы	500
		Просмотр тематических докумен-	В течение года	1400

		тальных фильмов, роликов, направленных на формирование установок толерантного отношения в молодежной среде Встреча с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях		
		Антитеррористическая безопасность»	Обновление информационного пространства	
	родительская общественность	«Поведение обучающихся в экстремальных ситуациях»	Общешкольное род.собрание	100
		«Безопасность школьников»	Родительские собрания	800
	педагогический коллектив	Инструктаж работников школы по противодействию терроризму.	Пед. совет	100

Реализация мероприятий по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию

	Наименование мероприятия /форма проведения	сроки проведения	Уровень проведения (школа, ПОО, город, РК, РФ)	Количество участников от школы, возрастная категория
1. Мероприятия патриотической направленности (цель: формирование у обучающихся верности Отечеству, общественно значимых ценностей, уважение к истории и культурному наследию страны)	Фестиваль талантов	14 марта	Школа	130
	Классный час «Патриотизм: знак вопроса» в форме проблемно-ценностной дискуссии	14 марта		550
	Урок-викторина «Флаги России» показ	21 марта		90
	Конкурс рисунков среди учащихся 2-4 классов «Люблю тебя, Карелия!»	1-15 апреля		150
	Фотовыставка среди учащихся 5-11 клас-	18-30 апреля		150

	сов «Люблю тебя, Карелия!»			
	Школьная акция «Великий полет»	12 апреля		400
	Встречи с ветеранами	Апрель		500
	Урок мужества: Фонд «Эстафета», педагог из Кадетского училища	25 апреля		80
	Акция «100 баллов для Победы» в рамках встречи с интересными людьми	26 апреля		60
	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы «Ради жизни на земле», эстафета Победы (начальная школа: 3-4 классы)	5 мая	Город	150
	Фестиваль патриотической песни	7-16 мая	Школа	700
	Мастер-класс по изготовлению открытки для ветеранов	8 мая		150
	Фотовыставка «История одной фотографии» - ветераны ВОВ (фойе школы, музей)	Май		1000
	Музейное занятие «Тайна секретных чернил»	5-10 мая		93
	Проект «Бессмертный полк» (Общешкольный проект: педагоги школы, родители обучающихся или сами учащиеся могут принять участие, направив письмо на сайт школы (фото своего родственника, участвовавшего в ВОВ и небольшую историю о его подвигах или событиях))	5-10 мая		1000
	День Пионерии	20 мая		500

	«Здравствуй, музей»	сентябрь	Школа	1-е классы (190 чел.)
	Занятия по музейно-образовательной программе ДМЦ музея-заповедника «Кижи» «Предметный мир сказки»	С сентября		1-е классы (190 чел.)
	«Международный день мира»	21 сентября		Классные часы, поделки «голуби мира» (300 чел.)
	Акция ко Дню пожилого человека «Сделай открытку своими руками»	Октябрь		100
	Музыкальные перемены, посвященные Международному Дню музыки	1 октября		350
	Игра для 7-8 классов в рамках гражданско-патриотического воспитания	5 октября		300
	Классные часы, посвященные «500-летию Тульского Кремля»	Ноябрь		300
	Участие в празднике «Марьяне»	4 ноября	Город	40
	Концерт, посвященный Дню Матери	22 ноября	Школа	10
	Акция к Всемирному дню домашних животных «Растопим лед»	18-23 ноября		150
	Посвящение в ЮИД 5 «В» класса	19 ноября		1-4 классы (600 чел.)
	Классный час, посвященный «Дню неизвестного солдата» и «Дню героев Отечества»	5 декабря		30
	«Всероссийский урок Победы»	9 декабря		400
	Классные часы, посвященные «Дню конституции РФ»	12 декабря		700
	Классный час по теме: «Бережное от-	19 декабря		400

	ношение к школьному имуществу – долг и обязанность каждого учащегося»			
1.1 в том числе, посвященные присвоению городу Петрозаводску звания «Город воинской славы»	Классный час «Петрозаводск – город воинской славы»	5 апреля	Школа	100
	Участие 5 «А» класса в Большой Георгиевской игре	14 мая	Город	25
	Классный час «День обороны Петрозаводска»	Ноябрь	Школа	5-11 классы (700 человек)
2. Мероприятия этнокультурной направленности (национально-региональный компонент)	Классные часы, посвященные Международному дню родного языка. «Родной язык — неиссякаемый родник»	21 февраля	Школа	500
	Музейное занятие «По страницам Калевалы»	28 февраля		60
	Выставка «По страницам Калевалы»	28 февраля		1000
	В рамках проекта работы школьного музея «Национальная кухня Карелии» широкая масленица	6-7 марта		180
	Проведение занятий по музейно-образовательной программе «Предметный мир сказки» (ознакомление с русскими, карельскими народными сказками) – для детей начальной школы	5 марта		270
	Праздник «Мото Масленица»	10 марта	Город	500
	Мастер-класс по древнему карельскому костюму, плетению поясов (начальная школа)	Май	Школа	79
	День славянской письменности	23 мая		100

	Участие в параде национальных культур «Национальный бульвар» в рамках XI республиканского фестиваля «Город моей мечты»	1 июня	Республика	15
	Мастер-класс по карельскому языку на острове Кижы (знакомство с историей развития письменности, карельского языка)	15 июня	Школа	30
	Посещение Музыкального театра «KarjalaStyle»	18 ноября		20
	Акция «Неделя моды»	2-7 декабря		100
	Игра по станциям «Карельский калейдоскоп»	28 декабря		7-8 классы (50 чел.)

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня, что дает им возможность сравнить себя с учащимися других учебных заведений, а это, несомненно, влияет на самооценку ребенка, формирует его личность.

Важным направлением воспитательной работы является профориентация. В рамках этой работы в течение года были проведены следующие мероприятия:

Организация профориентационной работы

Формы/методы профориентационной работы в школе	Наименование мероприятий профориентационной направленности	Сроки проведения	Количество участников от школы	Социальные партнеры
Профессиональное тестирование по самоопределению учащихся Уроки профориентации с представителями образовательных учреждений и родителями Экскурсии в учреждения среднего и высшего профессионального образования	Беседа о поступлении с 11-ми классами	22 января	50	УФСИН Росси по РК
	Презентация программ	24 января	240	Ресурсный центр НТТО ПетрГУ
	День открытых дверей	13 февраля	120	ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства»
	Классный час	21, 28 февраля	210	ЧПОУ «Петрозаводский кооперативный техникум»
	Тестирование	25 февраля 18 марта	75	ГКУ РК «Центр занятости населения города Петро-

				заводска»
	Презентация программ	14 марта	90	«Неосистемы»
	Профориентационное мероприятие «Почувствуй себя студентом»	10 апреля	58	ПетрГУ
	Ярмарка профессий	11 апреля	90	Лицей №1
	Классный час	15 апреля	58	ГБУЗ РК ДРБ
	Экскурсии	16 апреля	18	ОАО «РЖД»
		17 апреля	15	Петрозаводскмаш
		18 апреля	25	Строительная компания «Век»
		19 апреля	15	ТРК «Лотос PLA-ZA» Гипермаркет «Сигма»
		22 апреля	90	ГАПОУ РК «Петрозаводский техникум городского хозяйства» ГАПОУ РК «Петрозаводский строительный техникум»
		23 апреля	34	ПетрГУ (музей биологии и истории)
		24 апреля	15	ПетрГУ (гуманитарный парк)
	«Старт в профессию»	Сентябрь	75 человек	ГКУ РК «Центр занятости населения города Петрозаводска
	В рамках профориентационной акции «Неделя без турникетов» ОАО РЖД «Локомотивное депо»	16 октября	8-е классы (30 человек)	
	Профориентационное тестирование	Ноябрь	160 человек	Сайт «За собой»
	«Профессии настоящих мужчин»	Ноябрь	10 человек	ГКУ РК «Центр занятости населения города Петрозаводска»
	Онлайн проект по профориентации «Проектория»	Ноябрь	160 человек	
	Профориентационное тестирование	6,8 ноября	8 «А» класс (29 человек)	ГКУ РК «Центр занятости населения города Петрозаводска»
	Экскурсия в Отделение-МБ по РК «Банк	7, 14, 21 ноября	8-9 классы	

	России»		(40 человек)	
	Экскурсия в «Галерею промышленной истории»	13, 19 ноября	8-9 классы (30 человек)	

Интересной формой профориентационной работы представляется не только проведение встреч с представителями различных учреждений, но и экскурсии в учреждения СПО, техникумы, ВУЗы, на производство. Классные руководители все чаще в своей работе по профориентации опираются на родителей, участвуют в онлайн проектах по профориентации. Такие встречи, мастер-классы позволяют родителям и детям лучше понять друг друга.

Впервые за долгое время возобновилось сотрудничество нашей школы со школами городов Финляндии: Тохмаярви, Йозенсуу, Оутукумпу. В рамках международного сотрудничества делегации из различных школ Финляндии посетили нашу школу, специально к их приезду была разработана программа посещения ими открытых уроков, мастер-классов, а также обсуждение совместных проектов в рамках дальнейшего сотрудничества.

Администрация, педагоги и обучающиеся начальной, средней и старшей школы также посетили школы городов Тохмаярви и Оутукумпу.

4.2.6. Информация о сотрудничестве МОУ с образовательными и иными организациями (российский и зарубежный уровень)

Наименование организации, с которой сотрудничаете	С какого года сотрудничаете	Направления	Формы сотрудничества	Краткая информация
Сотрудничество с редакцией газеты на карельском языке «Ота Муа»	С 2019	Проведение мероприятий по популяризации литературы на карельском, вепсском и финском языках	Проект	Знакомство детей, участников проекта «Калитка восьмерки просит» с литературой на карельском языке
Школы городов в Финляндии: Тохмаярви, Йозенсуу, Оутукумпу.	5 – 7 мая	Обмен опытом, совместные проекты	Обмен опытом, мастер-классы. Обсуждение совместных проектов в рамках дальнейшего сотрудничества	Поездка по обмену опытом в Тохмаярви: знакомство с работой школы, открытые уроки, мастер-классы от наших педагогов.
г.Любек, Федеральная земля Шлезвиг-Гольштейн, Германия	1-7 декабря	Интенсивные курсы повышения квалификации для педагогов из Эстонии, Финляндии, Литвы, Польши и	Обмен опытом	Актуальное страноведение «Рождественские обычаи

		России (37ч.) Учитель немецкого языка нашей школы и 15 участников		
Школы городов в Финляндии: Тохмаярви, Йозенсуу, Оутукумпу.	4 – 6 декабря	Обмен опытом, совместные проекты	Обмен опытом, мастер-классы Обсуждение совместных проектов в рамках дальнейшего сотрудничества	Поездка по обмену опытом в школу Оутукумпу: знакомство с работой школы, открытые уроки, мастер-классы от наших педагогов

В 2019 году впервые была организована работа Международного языкового лагеря «LINKS», который посетили 51 ребенок в возрасте от 7-14 лет из разных школ города. Дети были распределены по группам, исходя из возрастных особенностей и уровня знаний языка. Программа лагеря была очень насыщенной: экскурсии, поездка на о. Кижы, мастер-классы, флэшмобы, знакомство с гостями из других стран. Завершилось все отчетными спектаклями на английском, финском языках с музыкальным сопровождением от всех групп под руководством педагогов-кураторов, на котором присутствовали родители детей.

Организация каникулярного отдыха

Каникулы	Формы проведения мероприятий	Сроки проведения	Количество детей
летние	Международный языковой лагерь «LINKS»	17.06. – 03.07.	51

4.2.7. Востребованность выпускников организации

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

	Общее кол.	10кл		ССУЗы	трудоустройство
2018-2019		10 класс МОУ «Средняя школа №43»	10 класс ОО города		
9 кл	75	35	7	32	1

- Выпускники основной школы серьёзно подходят к выбору будущего
- Выбор МОУ «средняя школа № 43» большим количеством выпускников 9-х классов, говорит о доверии к школе, как со стороны учеников, так и со стороны их родителей
- Выпускники, продолжающие обучение в учреждениях СПО, показывают достаточно высокие промежуточные результаты

2018-2019	Общее кол.	ВУЗы города	ВУЗы вне города	ССУЗы	Трудоустройство
11 кл	26	15	2	8	1

- Из всех выпускников, поступивших в 2019 году ВУЗы, только 5 человек учатся на платной основе
- Выпускники школы конкурентоспособны
- Все выпускники, поступившие в 2019 году в учреждения ВПО и СПО успешно сдали первую сессию и продолжают обучение

4.2.8. Мониторинг удовлетворенности качеством результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

а) совершенно не удовлетворены	0,76%
б) скорее не удовлетворены	4,8%
в) трудно сказать	13%
г) скорее удовлетворены	52,2%
д) полностью удовлетворены	28,7%

Совершенно не удовлетворены 0,76% респондентов (больше родители обучающихся на уровне основного общего образования – 1,1%) - это связано, в том числе, с сохранением сменности обучения на параллели 6-8 классов.

Полностью удовлетворены – 28,7% (больше родители обучающихся 3 ступени обучения – 37,5%), в целом удовлетворенность качеством образования (скорее удовлетворены и полностью удовлетворены) показали 85,7% респондентов.

4.2.9. Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1. Сохранение и увеличение контингента, улучшение количественных и качественных показателей результатов обучения
2. Выполнение учебного плана и программ на 100%
4. Педагоги активно используют дифференцированные подходы и формы работы с детьми разного образовательного уровня в целях обеспечения качества результатов образовательной деятельности.
5. Создание модели воспитывающей образовательной среды школы, способной обеспечить достаточные условия для формирования всех необходимых компетенций выпускников каждого уровня обучения, определяющих их адаптацию к современным реалиям.

4.2.10. Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

1. Коррекция планов развития школы в соответствии с новыми нормативными документами и программами
2. Оптимизация школьной системы оценки качества образования и внутришкольной нормативной базы
3. Развитие эффективно действующей системы качественного образования в рамках школы, модернизация основных компонентов образовательной деятельности (содержание, условия, технологии)
4. Повышение уровня обученности через ведение системной работы по предупреждению неуспеваемости; перевод обучающихся, имеющих по одной «4» и «3» в «группу «отличников» и «хорошистов».
5. Совершенствования методики подготовки к ГИА, повышение доля обучающихся, имеющих положительные результаты по ОГЭ.

6. Расширение инновационных процессов в различных направлениях деятельности школы, обеспечение согласованного взаимодействия, эффективной работы всех подразделений и структур школы
7. Совершенствование работы по охвату детей разнообразными видами внеурочной деятельности, совершенствование взаимодействия школы и социальной среды
8. Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала и улучшении качества жизни.

Раздел 5. Финансово-экономическая деятельность организации

В основе деятельности лежит руководство законодательством, нормативно-правовыми и организационно-распорядительными документами вышестоящих органов, утвержденными планами работ; приказами и распоряжениями комитета по вопросам образования, культуры, делам молодежи, молодой семьи, управления образования комитета по вопросам образования, культуры, делам молодежи, молодой семьи, физической культуры и спорта администрации города Петрозаводска, действующим трудовым законодательством, настоящей Должностной инструкцией и правилами внутреннего трудового распорядка школы.

Задачи, поставленные в работе заместителя директора по АХЧ на 2019 год

5.1. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований в режиме учреждения

В течение учебного года своевременно проводился инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте непосредственно для всего младшего обслуживающего персонала и педагогического состава. Помимо этого осуществлялась и проверка за деятельностью техперсонала (сторожа, уборщики, дворники, плотники и т.д.).

Отметим также, что велся контроль за осуществлением соблюдения санитарно-гигиенического режима в школьных помещениях в течение всего учебного года.

В периоды изменения погодных условий (резкое повышение или понижение температуры) проводился инструктаж по проведению воздушно теплового режима. Инструктаж предназначен для учителей, заведующих кабинетами. После выполнения инструкций осуществлялись проверки, по результатам которых был предоставлен отчёт. Также при изменении погодных условий проводился контроль за уборкой территории от снега, посыпание ее песком с целью уменьшения возможностей травматизма. Производился контроль за освещением школьной территории. Регулярно осуществлялась проверка и ремонт санитарных узлов, проверка систем водоснабжения, отопления, канализации, систем сточных вод, колодцев, проверка систем отвода сточных вод.

Ежемесячно проводится контроль за проведением генеральной уборки учебных и вспомогательных кабинетов. Закупка моющих средств, инвентаря по мере необходимости.

Согласно нормам СЭС:

1. осуществлялся инструктаж по проведению воздушно – теплового режима, инструктаж по охране труда и техники безопасности на рабочем месте;
2. осуществлялся контроль за режимом проветривания учебных кабинетов;
3. осуществлялся контроль за освещённостью учебных кабинетов;
4. осуществлялся контроль за тепловым режимом в каждом кабинете;
5. осуществлялся контроль за освещением школьной территории;
6. осуществлялся контроль за соблюдением санитарно гигиенического режима и ТБ школьных помещений
7. осуществлялась проверка маркировки и сохранности школьной мебели (ремонт);

8. закуплена школьная мебель для учебных, в т.ч. парты, стулья; спортивный инвентарь; приобретен инвентарь и моющие средства; для ремонта школы приобретены лакокрасочные материалы;
9. осуществлялся контроль за подготовкой школы к зимнему периоду;
10. осуществлялось метрологическое обслуживание медицинского кабинета;
11. проводилась дератизация и дезинфекция помещений и территории, акарицидная обработка школьной территории;
12. выполнение производственного контроля в бассейне: смывы, анализ воды;
13. обработка и уборка кабинетов школы с использованием специальных дезинфицирующих средств (усиленные меры обработки помещений проводились на время карантина в школе).
14. выполнение предписаний органов контроля

Осуществлялся контроль за прохождением медицинского осмотра педагогического и техперсонала персонала.

Заключён договор с ООО «Карелспецавтоматика» на подачу сигнала о срабатывании автоматической установки пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией (далее АУПС и СОУЭ), установленных на объекте Заказчика (далее Объект), на приёмно - контрольное устройство в помещении дежурного персонала с дублированием этого сигнала на пульт подразделения пожарной охраны. Передача сигнала осуществляется на пульт подразделения пожарной охраны, установленный в помещении ФКУ «ЦУКС ГУ МЧС России по Республике Карелия».

Дополнительно установлено 11 видеокамер, заключен договор с ООО «Карелспецавтоматика» по техническому обслуживанию системы видеонаблюдения.

На конец учебного года (апрель-май) осуществлялась санитарная уборка пришкольной территории, которая включала в себя непосредственно уборку школьной территории, дальнейший вывоз мусора и контроль за работой дворников по уборке территории. Для осуществления процесса уборки была произведена закупка инвентаря, для дворников и был проведен инструктаж по технике безопасности. Необходимо отметить, что посильную помощь по уборке территории школы внесли также педагогический коллектив и учащиеся школы.

В 2019 г. реконструирована чаша бассейна, заменены окна на лестничных пролетах и в двух классах; облицовано плиткой крыльцо школы; выравнен пол и уложен линолеум в 3-х классах отремонтированы два туалета; заменены раковины у столовой и др.

5.2. Обеспечение электробезопасности в школе

Проводился инструктаж по электробезопасности с техническим персоналом, с педагогическим коллективом с занесением соответствующих записей в журнал.

Имеется протокол № 14-КП от 16 июня 2016 года на контрольные испытания электрической энергии по показателям качества, установленным ГОСТ 13109-97 (п.п. в части предельно допускаемых значений). Следующие контрольные испытания запланированы на 2020 год.

Измерительная лаборатория ООО «Контакт Сервис» выполнила работы по измерению сопротивления изоляции (протокол технического отчёта № 025 от 06 марта 2017 года,).

Следующие измерения запланированы на 2020 год.

5.3. Обеспечение пожарной безопасности

Данная задача осуществлялась согласно плану и требованиям пожарной безопасности. Организацией ООО «Карелспецавтоматика» в 2008 году были выполнены работы по установке автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при возникновении пожара с выводом сигнала по выделенному радиосигналу на ГЗПУ.

Согласно плану осуществили перезарядку огнетушителей. К ним получены акт-наряды с указанием даты годности.

5.4. Административно-хозяйственная деятельность

Основной задачей по данному направлению является материально-техническое обеспечение, повышение качества образования.

Осуществлялась подготовка школы к новому учебному году, которая включала в себя обеспечение школьной мебелью кабинетов, замена окон в рекреациях, установка мультимедийных проекторов. Финансирование производилось из 3-х источников: республиканский бюджет, бюджет ПГО, внебюджетные средства школы.

В 2019 году проведены следующие работы по совершенствованию материально – технической базы образовательного учреждения:

- Приобретена бумага для ксерокса, чернила, картриджи для обеспечения учебного процесса.
- Закуплен спортивный инвентарь.
- Закуплено сантехническое оборудование.
- Приобретена учебная литература для организации учебного процесса.
- Укомплектованы аптечки скорой помощи.
- Закуплены компьютеры
- Закуплены МФУ
- Закуплены комплектующие для копировального оборудования.
- Замена окна в рекреации.
- Закуплены канцелярские товары.
- Закуплены метлы, мешки для уборки пришкольной территории.
- Закуплены моющие средства для технического персонала.
- Закуплены строительные материалы для ремонта школы.
- Подготовка школы к новому учебному году (актовый зал, столовую, туалеты, лестницы, рекреации и классные помещения).

5.5. Финансовое обеспечение

Частичное использование средств из бюджетов разных уровней на организацию учебного процесса: 3247453 руб.

1. Субвенция:

- ✓ Курсы повышения квалификации – 6874 руб.
- ✓ Программное обеспечение – 93190 руб.
- ✓ Заправка, приобретение картриджей – 106628 руб.
- ✓ Медицинские осмотры педагогических работников – 262261 руб.
- ✓ Учебная литература – 2015130 руб.
- ✓ Компьютерное оборудование – 425 142 руб.
- ✓ Спортивное инвентарь – 47495 руб.
- ✓ Учебно- методические материалы для кабинета психолога – 42501 руб.
- ✓ Медаль «За особые успехи в учении (золотая), удостоверение – 2652 руб.
- Бумага для копировальной техники – 40000 руб.
- ✓ Комплектующие для компьютерного оборудования – 62400 руб.
- ✓ Мебель для учебных классов - 143180 руб.

2. Городской бюджет – 5933338,00

- ✓ Дератизационные и дезинсекционные работы – 9600 руб.
- ✓ Акарицидная обработка – 3200 руб.
- ✓ Поставка огнетушителей - 5100 руб.
- ✓ Реконструкция чаши бассейна – 1381000 руб.
- ✓ Замена оконных блоков – 54050 руб.

- ✓ Расширение видеонаблюдения – 179050 руб.
- ✓ Годовые договоры на обслуживание школы – 3672358 руб.
- ✓ Стройматериалы и сантехнические материалы – 37152 руб.
- ✓ Ремонт теплового узла – 591828 руб.

3. Внебюджетные средства:

- ✓ Замена оконных блоков на пластиковые-193000 руб.
- ✓ Установка 3 очереди МОК - 120000 руб.
- ✓ Ремонт туалетов – 210940 руб.
- ✓ Ремонт баскетбольных колец – 22500 руб.
- ✓ Санитарная рубка деревьев и их утилизация – 188300 руб.
- ✓ Расширение видеонаблюдения – 25840 руб.
- ✓ Поставка и монтаж оконных блоков – 193000 руб.
- ✓ Замена электропроводки в бассейне – 45250 руб.
- ✓ Стройматериалы и сантехнические материалы – 607325 руб.
- ✓ Приобретение электронного тира – 93790 руб.

Вывод: задачи, поставленные на 2019 год, выполнены в полном объеме.

5.6. Общие выводы и точки роста по результатам самообследования

В деятельности школы достигнуты следующие результаты:

- введено профильное обучение;
- расширен перечень специальных учебных курсов;
- активизировано внедрение новых форм и технологий организации образовательного процесса на основе использования информационных и компьютерных технологий в виде мультимедийных курсов, электронных ресурсов и образовательных порталов;
- складывается система мониторинга для управления качеством образования по результатам.

○ Вместе с тем перед школой встают новые задачи:

- создание новой образовательной среды в соответствии с компетентностным, системно-деятельностным подходом;
- совершенствование системы воспитания, развитие дополнительного и внеурочного образования с целью создания условий для формирования новых образовательных результатов учащихся - системы ключевых компетентностей и успешной социализации;
- развитие школьной системы оценки качества образования в соответствии с введением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;
- научно-методическое, психологическое, информационное обеспечение и сопровождение программы развития школы;
- создание условий для организации безопасной образовательной среды, развитие у школьников потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий устойчивого, инновационно - ориентированного развития образовательной среды, работающей на интересы личности, общества, государства, а значит, на повышение социальной эффективности образования;
- формирование высокого профессионализма педагогических работников;
- расширение социального партнерства.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

(по состоянию на 31.12.2019)

№	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
1.	<u>Общие сведения об общеобразовательной организации</u>	
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	№ 2437 от 19.02.2015г. (бессрочно) МО РК Серия 10Л01 № 0007004
1.2	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало-окончание периода действия)	№ 215 от 29.05.2015 г. действительна до 29.05.2027г. МО РК Серия 10А 01 № 0000099
1.3	Общая численность обучающихся	1437
1.4	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых
1.5	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой ООП:	начального общего образования – 757- 52,7% основного общего образования – 568- 39,6% среднего общего образования – 110 – 7,7%
1.6	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	516/36%
1.7	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	66/4,6%
1.8	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	0
2.	<u>Образовательные результаты обучающихся</u>	
2.1	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
2.1.1	Общая успеваемость	99,8%
2.1.2	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	505 /35%
2.2	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ	
2.2.1	9 класс (русский язык)	31
2.2.2	9 класс (математика)	14,4
2.2.3	11 класс (русский язык)	73
2.2.4	11 класс (математика/база)	16

2.2.5	11 класс (математика/профиль)	63
2.3	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	
2.3.1	9 класс (русский язык)	0
2.3.2	9 класс (математика)	1
2.3.3	11 класс (русский язык)	0
2.3.4	11 класс (математика/база)	0
2.4	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	
2.4.1	9 класс	1 – 1,3%
2.4.2	11 класс	0
2.5	Количество/доля выпускников-медалистов	9 класс - аттестат особого образца – 1 человек – 1,3% 11 класс - - 3 человека (золото) медалисты – 12%
2.6	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	
2.6.1	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	1132 человека – 79%
2.6.2	Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них: регионального уровня, федерального уровня, международного уровня	108 человек – 10% от числа участников, в том числе 47 человек (43% из числа призеров) - победители и призеры регионального уровня, федерального уровня, международного уровня
3.	<u>Кадровое обеспечение учебного процесса</u>	
3.1	Общая численность педагогических работников	84
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	70 – 83,3%
3.2.1	непедагогическое	0
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	14– 16,7%
3.3.1	непедагогическое	0
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	
3.4.1	высшая	6 – 10%
3.4.2	первая	3– 4,8%
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1	до 5 лет, в том числе молодых специалистов	17– 20,2%
3.5.2	свыше 30 лет	22 – 26,1%
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	23 – 27,4%

3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 – 20,2%
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	84 – 100% 5– 100%
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	84 - 100% 4 – 80%
4.	<u>Инфраструктура общеобразовательной организации</u>	
4.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	117 компьютеров – 0,11 на одного обучающегося
4.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	33906 – общее количество, 24265 – учебников, в среднем 18 учебников на обучающегося
4.3	Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления	Базы данных по различным направлениям Электронные формы ведения дел всех структурных подразделений Электронные формы отчетов, мониторингов, анализов работы
4.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
4.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
4.4.2	с медиатекой	Да
4.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
4.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
4.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
4.5	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	1435 – 100% (16 Мб/с)