

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

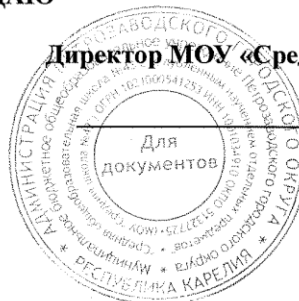
Петрозаводского городского округа

«Средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением отдельных предметов»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Средняя школа №43»

А.А. Ханцевич



Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности

«Пишем красиво»

(направление: общеинтеллектуальное)

Срок реализации 3 года

2-4 класс

Разработчики программы:
Учителя начальной школы

2020 г

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих **целей**:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного
- средства человеческого общения; формирование позитивного отношения
- к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Задачи курса:

- ✓ развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- ✓ приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- ✓ пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- ✓ развитие мотивации к изучению русского языка;
- ✓ развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- ✓ совершенствование общего языкового развития учащихся;
- ✓ углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- ✓ воспитание культуры обращения с книгой;
- ✓ формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- ✓ развивать смекалку и сообразительность;
- ✓ приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- ✓ развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- ✓ учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Данный курс разработан на три года обучения (2- 4класс). В курсе внеурочной деятельности «Пишем красиво» особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

Место курса в учебном плане

Изучение курса «Пишем красиво» рассчитано на 4 года, предназначена для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Общее количество часов – 102 ч.

Количество часов в год (2 класс) – 34 ч.

Количество часов в год (3 класс) – 34 ч.

Количество часов в год (4 класс) – 34 ч.

Недельная нагрузка - 1 час в неделю.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Русский язык и литературное чтение» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

I. Планируемые результаты освоения курса

2-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

3-4 класс

Предметные результаты

- производить разбор по составу;
- производить разбор слова как части речи;
- производить синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста;
- писать сочинения и изложения.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к

- совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

II. Содержание программы курса внеурочной деятельности

«Пишем красиво»

Изучение курса представлено следующими темами:

Письмо

Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение.

Текст. Осознание текста как результата речевой деятельности. Выделение признаков текста.

Создание простейших видов текста.

Фонетика и графика

Углубление и систематизация знаний по фонетике и графике, полученные детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Состав слова

Родственные слова. Образование новых слов. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные. Их правописание. Способы проверки слов.

Морфология

Имя существительное. Знание и употребление. Различение имён существительных по родам и одушевлённости/неодушевлённости. Изменение имён существительных по падежам, числам. Различение склонений. Правописание падежных окончаний имён существительных.

Имя прилагательное. Знание и употребление, изменение по родам, числам, падежам. Склонение имён прилагательных. Правописание безударных окончаний.

Местоимение. Общее представление. Личные местоимения их склонения.

Глагол. Знание и употребление. Начальная форма глагола. Изменение по временам, лицам, числам. Способы определения спряжений.

Предлог. Значение предлога в речи. Отличие предлога от приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Лексика

Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы. Словари русского языка.

Синтаксис и пунктуация

Различение предложения, словосочетания, слова. Разновидности предложений. Знаки препинания в конце слова. Интонационные особенности предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Связи слов в переложении. Порядок слов в предложении. Предложения с однородными членами предложения.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ

«ПИШЕМ КРАСИВО»

2 КЛАСС

№ ур о ка	Раздел программы (общее кол-во часов) Тема занятия	Кол-во часов
1.	Опасные слова русского языка.	1
2.	Признаки предложения.	1
3.	Знаки препинания в конце предложения.	1
4.	Признаки текста.	1
5.	Главная мысль текста.	1
6.	Слова-предметы.	1
7.	Слова-предметы.	1
8.	Слова-признаки.	1
9.	Слова-признаки.	1
10.	Слова-действия.	1
11.	Слова-действия.	1
12.	Развитие умений ставить вопросы к словам.	1
13.	Слова-междометия.	1
14.	Раздельное написание предлогов со словами.	1
15.	Наблюдение над однокоренными словами.	1
16.	Развитие умения находить в словах суффиксы.	1
17.	Развитие умения находить в словах приставку.	1
18.	Закрепление знания алфавита.	1
19.	Заглавная буква в словах.	1
20.	Написание гласных букв после шипящих.	1
21.	Написание гласных букв после шипящих.	1
22.	Написание гласных букв после шипящих.	1
23.	Написание слов с ь – показателем мягкости.	1
24.	Написание слов с разделительным ь.	1
25.	Написание слов с разделительным ь.	1
26.	Написание слов с безударными гласными в корне слова.	1
27.	Написание слов с безударными гласными в корне слова.	1
28.	Написание слов с безударными гласными в корне слова.	1
29.	Написание слов с парными согласными на конце слова.	1
30.	Написание слов с парными согласными на конце слова.	1
31.	Повторение. Текст. Предложение. Состав слова.	1
32.	Повторение. Текст. Предложение. Состав слова.	1
33.	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами.	1
34.	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ
«ПИШЕМ КРАСИВО»
3 КЛАСС

№ уро ка	Раздел программы (общее кол-во часов) Тема занятия	Количество часов
1.	Фонетика Звуки речи: гласные и согласные	8 1
2.	Гласные ю,е,ё,я.	1
3.	Транскрипция слов	1
4.	Написание слов с сочетаниями <i>ча – ща</i> .	1
5.	Написание слов с сочетаниями <i>чу – шу</i> .	1
6.	Правописание слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-шу</i> .	1
7.	Правописание в словах <i>чк, чн, нч, ниц, щн, рщ, шр</i> .	1
8.	Текст, признаки текста, смысловое единство предложений к данным текстам. Перенос слов.	1
9.	Состав слова Правописание безударного гласного в корне слова.	26 1
10.	Правописание безударного гласного в корне слова.	1
11.	Правописание безударного гласного в корне слова.	1
12.	Транскрипция слов с безударным гласным в корне.	1
13.	Правило правописание слов с безударным гласным в корне слова.	1
14.	Фонетический анализ слова, правила проверки безударного гласного.	1
15.	Парный согласный на конце слова.	1
16.	Правописание парного согласного на конце слова.	1
17.	Правописание парного согласного в корне слова.	1
18.	Непроизносимые согласные в корне слова.	1
19.	Комплексная работа с текстом на определение правил проверки изученных орфограмм.	1
20.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.	1
21.	Комплексная работа с текстом на определение изученных орфограмм в корне слова.	1

22.	Правописание суффиксов имён существительных -ёк-, -ик-, -ек-.	1
23.	Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-.	1
24.	Правописание слов с орфограммами в приставках и суффиксах.	1
25.	Закрепление умения писать слова с орфограммами в корне, приставке и суффиксе.	1
26.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.	1
27.	Правописание орфограмм в корне слова.	1
28.	Закрепление умения писать слова с орфограммами в корне, приставке и суффиксе.	1
29.	Комплексная работа с текстом на определение изученных орфограмм в корне слова.	1
30.	Комплексная работа с текстом на определение изученных орфограмм в корне слова.	1
31.	Работа с текстом. Поиск орфограмм в словах и предложениях.	1
32.	Работа с текстом. Поиск орфограмм в словах и предложениях.	1
33.	Обозначение мягкости и твёрдости согласных с помощью <i>ь</i> , <i>ъ</i> знаков.	1
34.	Комплексная работа на правописание слов с изученными орфограммами.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ
«ПИШЕМ КРАСИВО»
4 КЛАСС

№ ур о ка	Раздел программы (общее кол-во часов) Тема занятия	Количество часов
1.	Предложение Виды предложения по цели высказывания.	11 1
2.	Основа предложения. Второстепенные члены предложения.	1
3.	Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.	1
4.	Разбор предложения по членам предложения.	1
5.	Однородные члены предложения.	1
6.	Интонация, знаки препинания при однородных членах.	1
7.	Простые и сложные предложения.	1
8.	Знаки препинания в сложном предложении.	1
9.	Лексическое значение слово. Однозначные и многозначные слова.	1
10.	Синонимы, антонимы. Омонимы.	1
11.	Заимствованные слова. Фразеологизмы.	1
12.	Состав слова Морфемный и словообразовательный разбор.	2 1
13.	Упражнения в правописании гласных и согласных в корнях слов.	1
14.	Имя существительное Склонение существительных несклоняемые имена существительные.	4 1
15.	Правописание окончаний существительных трёх склонений.	1
16.	Способы проверки безударных окончаний существительных.	1
17.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
18.	Имя прилагательное Лексическое значение имён прилагательных.	5 1
19.	Склонение имён прилагательных. Способы проверки безударных окончаний.	1

20.	Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1
21.	Правописание безударных окончаний женского рода.	1
22.	Склонение прилагательных во множественном числе.	1
23.	Местоимение Личные местоимения единственного и множественного числа.	2 1
24.	Правописание падежных форм личных местоимений в косвенных падежах	1
25.	Глагол Лексическое значение глагола. Изменение по временам..	6 1
26.	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм. Возвратные глаголы.	1
27.	Спряжение глаголов. Правописание ь в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа после шипящих.	1
28.	Глаголы 1 и 2 спряжения. Глаголы – исключения.	1
29.	Правописание личных безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	1
30.	Правописание глаголов прошедшего времени.	1
31.	Связная речь Текст, основная мысль, заголовок.	4 1
32.	Структура текста-описание, текста-рассуждения.	1
33.	Изложение: подробное, сжатое..	1
34.	Сочинение: по сюжетным картинкам, по заданной теме.	1

Предполагаемые результаты реализации программы:

Обучающиеся будут знать:

- отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим);
- признаки гласных и согласных звуков;
- состав слова.
- изученные части речи, их лексические и грамматические признаки;
- значение и назначение корня, приставки, суффикса, окончания для образования однокоренных слов и разных форм одного и того же слова;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (интонации);

- признаки простого и сложного, распространенного и нераспространенного предложений, главных и второстепенных членов;

Обучающиеся будут уметь:

- правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов;
- распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах;
- правильно писать слова с сочетанием жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн;
- делить слова на слоги;
- переносить слова по слогам;
- находить в предложении слова, отвечающие на вопросы: кто? что? какое? какая? какой? какие? что делал? что сделал?;
- писать с большой буквы имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, деревень, сел, рек, озер, морей, стран;
- проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце;
- ставить в конце предложения точку, восклицательный или вопросительный знак, а начало предложения писать с большой буквы;
- правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивать написанное с образцом;
- составлять текст по вопросам учителя;
- отгадывать загадки.
- различать буквы и звуки;
- анализировать - кратко характеризовать, различать и сравнивать:
 - звуки речи и буквы, их обозначающие; сильное и слабое положение звуков в слове;
 - состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание) изученных частей речи;
 - однокоренные слова и формы слов;
 - предлоги и приставки;
 - лексико-грамматические признаки изученных частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола, личного местоимения, наречия);
 - словосочетание и предложение; простое и сложное распространенное и нераспространенное предложения;
 - сложное предложение и предложение с однородными членами; виды предложений по цели ---высказывания и интонации (эмоциональной окраске
- различать произношение и написание слов, находить способы проверки написания слов (изменением формы слова, подбором однокоренных слов);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудио-записей и др.);
 - работы со словарями;
 - соблюдения орфоэпических норм;

-создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике в форме повествования и описания;
-овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
-воспроизведения и создания несложных лингвистических текстов;
-разборчивого и аккуратного списывания (70-90 слов) и письма под диктовку текстов (75-85 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами (знаками препинаниями).

Формы и методы контроля:

- Работа со словарём. Вопросы диагностического характера. Тренинговые упражнения.
- Разгадывание, составление шарад, перевёртышей
- Учебно-исследовательская работа.
- Комплексные работы с текстом на определение различных орфограмм
- Изложения
- Сочинения