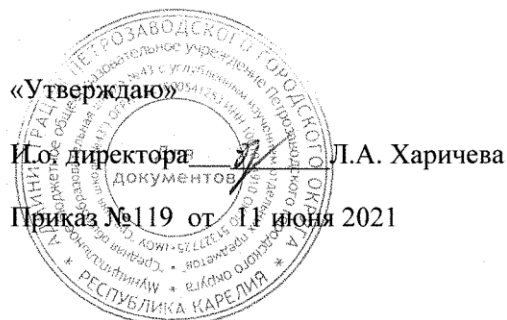


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №43 с углубленным изучением
отдельных предметов»

«Утверждаю»
И.о. директора Л.А. Харичева
документов
Приказ №119 от 11 июня 2021



Рабочая программа по курсу
«Занимательная грамматика»
в рамках дополнительной общеразвивающей
общеобразовательной
программы
социально-гуманитарной направленности
«Читаем, пишем, говорим»

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации 2 года

Разработали программу:
учителя английского языка
Волк Е.Л.

Кайро Е.В.

Огинская К.Ю.

Матвеева Н.Р.

Топалова И.С.

Пояснительная записка.

Создание данной программы обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Курс «Занимательная грамматика» предназначен для учащихся 7 - 8 классов общеобразовательных учреждений. Курс предусматривает углубленное изучение тем по грамматике образовательного стандарта, а также способствует формированию у учащихся умений и навыков выполнять грамматические упражнения разных уровней сложности. Уровень владения английским языком, задаваемый в программе, характеризует образовательные услуги, которые предоставляют учащимся государство и школа согласно федеральному государственному образовательному стандарту по иностранным языкам. Программа рассчитана на 2 часа в неделю, то есть 60 часов в год согласно учебного плана МОУ «Средняя школа № 43».

Кружок - это эффективная форма внеклассной учебной работы по определенному предмету. Во время уроков не всегда можно удовлетворить все запросы учащихся. Познавательные интересы детей нередко выходят за пределы учебных программ и учебников. В этом случае умело организованная кружковая работа приобретает большую педагогическую значимость. Предметные кружки служат действенным средством в решении таких задач как привитие интереса к предмету, расширение и углубление знаний, полученных на уроке.

Систематические занятия учащихся в предметном кружке способствует повышению качества их знаний, развитию одаренности, воспитанности. Общность интересов школьников в предметном кружке создает благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей, что положительно влияет на психику и характер обучающихся.

Многочисленно была разработана программа кружка для 7-8 классов «Занимательная грамматика» для углубленного изучения грамматики. Программа курса выделяет 2-3 часа на изучение новых грамматических тем, 1 час на повторение ранее изученного материала, а также на проверку полученных знаний в одной из форм контроля.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ
- ФГОС
подп. 2 п. 19.2 ФГОС НОО,
подп. 2 п. 18.1.2 ФГОС ООО,
подп. 2 п. 18.1.2 ФГОС СОО
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Цели и задачи обучения.

Задачи преподавания кружка – развитие и образование учащихся 7- 8 классов образовательных учреждений с целью углубленного изучения английской грамматики.

В процессе обучения по курсу «Занимательная грамматика» реализуются следующие **цели**:

- овладение новыми языковыми средствами, т.е. грамматическими, в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- развитие желания и умений самостоятельного изучения английской грамматики доступными школьниками способами (с помощью справочников, ресурсов Интернета);
- развитие специальных учебных умений (умение пользоваться словарями и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком (грамматикой);
- развитие и воспитание школьников понимания роли изучения английской грамматики с целью международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры, осознания важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации, воспитания толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- Формирование осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- Принятие у учащихся потребности изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- Воспитания гражданских и патриотических чувств, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развитие стремления к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; осознание правил индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

Метапредметные результаты

- Формирование тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- Освоение навыков быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- Умение планировать свое речевое и неречевое поведение

- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
- Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

Предметные результаты:

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- Сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- Применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- Знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- Понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- Знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- уметь употреблять в речи видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов;

В результате реализации данной программы учащиеся научатся:

- Применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- Понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- Понимать морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;

Учащиеся получают возможность научиться:

- Употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- Уметь употреблять в речи видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- Употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- Сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- Применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

3. Содержание курса

- **1. Настоящие времена**
Настоящее простое время, настоящее продолженное время, глаголы состояния, настоящее совершенное время, настоящее совершенное продолженное время.
- **2. Прошедшие времена**
Прошедшее простое время, прошедшее продолженное время, прошедшее совершенное время, прошедшее совершенное продолженное время. Неправильные глаголы (1ч)
Таблица неправильных глаголов.
- **3. Будущие времена**
Будущее простое время, будущее продолженное время, будущее совершенное время
- **4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные**
Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных, существительные, имеющие форму только множественного числа.
- **5. Определенный и неопределенный артикли**
Случаи употребления определенного и неопределенного артиклей.
- **6. Выражение значения количества**
Несколько, мало, немного, много.
- **7. Порядок имен прилагательных**
Прилагательные, выражающие мнение, объективные характеристики.
- **8. Степени сравнения прилагательных и наречий**
Образование степеней сравнения прилагательных и наречий, исключения.
- **9. Модальные глаголы.**
Употребление модальных глаголов.
- **10. Страдательный залог.**
Образование и употребление страдательного залога в настоящем, прошедшем, будущем временах.
- **11. Герундий**
Случаи употребления герундия.
- **12. Инфинитив**
Инфинитив с частицей «to» и без частицы.
- **13. Косвенная речь**

Образование и употребление косвенной речи, вопросы в косвенной речи, косвенные вопросы.

- **14. Придаточные предложения условия. Сослагательное наклонение .**
Придаточные предложение условия (тип 0, 1, 2, 3)
- **15. Повторение и обобщение.**

Формами организации занятий являются индивидуальная, парная, групповая и коллективная работа. Во время занятий предусматривается индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Программа предусматривает проведение занятий **в** виде игр, викторин, конкурсов.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, мини-эссе и т. д.).
- Устные выступления по подготовленным темам. Презентация своей работы.
- Тестовые задания.

Оценочные материалы по курсу «Занимательная грамматика» для 7-8 классов

Контроль за качеством усвоения материала предполагается осуществлять в виде тестового текущего контроля за год; текущего контроля в виде устного ответа. Викторина предназначена для организации дифференцированного итогового и тематического контроля уровня усвоения учащимися. Конкурсы дают учащимся возможность заявить о себе, проявить свои способности – память, знания, умение логически мыслить, не терять самообладания в сложных моментах – не в обычных условиях типового урока, а в атмосфере общего внимания и заинтересованности.

Тестовая форма контроля знаний и умений способствует оптимизации времени на уроке.

4. Календарно-тематическое планирование занятий курса «Занимательная грамматика»

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Настоящие времена	4
2	Прошедшие времена. Неправильные глаголы (1ч). Таблица неправильных глаголов.	4
3	Будущие времена	4
4	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	2

5	Определенный и неопределенный артикли	4
6	Выражение значения количества	2
7	Порядок имен прилагательных	2
8	Степени сравнения прилагательных и наречий	3
9	Модальные глаголы	6
10	Страдательный залог	6
11	Инфинитив	3
12	Герундий	3
13	Косвенная речь	7
14	Придаточные предложения условия. Сослагательное наклонение.	8
15	Повторение и обобщение.	2

Итого 60 занятий

Приложение

Оценочные материалы

по курсу «Занимательная грамматика» для 7- 8 класса

Контроль за качеством усвоения материала предполагается осуществлять в виде тестового текущего контроля за год; текущего контроля в виде устного ответа. Викторина предназначена для организации дифференцированного итогового и тематического контроля уровня усвоения учащими. Тестовая форма контроля знаний и умений способствует оптимизации времени на уроке.

Предлагаемый в викторине материал соотнесён с информацией курса и основан на привычных для учащихся видах работы, которые они выполняли на протяжении всего периода обучения.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

«Освоил»

ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены,

практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

«Не освоил»

ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

«Не освоил»

ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

«Не освоил»

выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Выполнение тестовых заданий

оценивается по следующей шкале:

Выполнено :

Менее 50%- 100% **«Не освоил»**

50-100% работы – **«Освоил»**

6. Перечень учебного оборудования и наглядных пособий для проведения уроков.

1. Методические таблицы.
2. Раздаточный материал.

Дополнительные материалы.

1. Virginia Evans, Jenny Dooley. Grammarway 3,4 - Практическое пособие по грамматике английского языка. – ЦентрКом, 2000.
2. Голицинский Ю.Б. Грамматика. Английский язык. – СПб.: КАРО, 2007.
4. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar. Reference and Practice, - СПб.: Антология, 2008.
3. Некрасова Е.В. Английский язык. Уникальный курс эффективного и быстрого изучения грамматики, - М.: Эксмо, 2008.
4. Журнал «Иностранные языки в школе».
5. Журнал «Английский язык в школе».

Интернет-ресурсы:

1. WWW. InTouchclub.net
2. [http:// school-collection. edu. Ru](http://school-collection.edu.Ru)
3. [www. ipt-distant.tepi.ru](http://www.ipt-distant.tepi.ru)