

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №43 с углубленным изучением  
отдельных предметов»

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Иностранный язык»  
(английский)**

**(программы общеобразовательных учреждений)**

**в начальной школе**

**2-4 класс**

**3 года реализации**

Разработчики  
программы:  
учителя английского языка

**Рассмотрена на МО  
учителей иностранных языков  
протокол №1 от 28.08.2018г.**

**Принята на педсовете  
протокол № 1 от 31.08.2018г.**

**2018**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучения во 2 – 4 классах начального общего образования в средней школе № 43 с углублённым изучением отдельных предметов на основе авторской программы курса английского языка к УМК начальный курс к учебнику «Английский в фокусе» (Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс). Настоящая программа отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом основных требований, предъявляемых к современным УМК по иностранным языкам, и соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в общеобразовательной школе (2010).

При составлении рабочей программы были использованы следующие нормативные документы:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального образования. М.: Просвещение.2011
3. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. - В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. Обязательного минимума содержания начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 09.02.1998 г. № 322);
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
6. Учебный план МБОУ «Средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов №43».

## Цели и задачи курса

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, рабочей

тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в

пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие элементарных коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно – познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»; необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умения, для дальнейшего овладения иностранным языком на следующих ступенях образования.

- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный диалог (диалог – расспрос, диалог – побуждение) в ограниченном круге типичных ситуаций общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж; кратко излагать содержание прочитанного текста.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать поздравительную открытку к Рождеству, Пасхе, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец);

*Языковая компетенция* (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

*Социокультурная осведомлённость*

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

*Б. В познавательной сфере:*

1. умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
2. умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
3. умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
4. умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
5. совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
6. умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
7. умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

8. умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

9. умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

1. представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

□□□приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г. В эстетической сфере:***

1. владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

□□□ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д. В трудовой сфере:***

□□□ умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

□□□ умение вести словарь (словарную тетрадь)

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

## Описание курса в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на изучение английского языка во 2-4 класса средней школы №43 с углубленным изучением отдельных предметов. Базисный учебный план предусматривает обучение английскому языку на начальном этапе со 2 класса и отводит 204 учебных часа на изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский). Таким образом, на каждый класс из расчета 2 учебных часа в неделю отводится по 68 часов ежегодно. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2013-2014 учебный год.

## Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский)

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.



## **Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения:**

название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **В области говорения**

#### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

#### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В области аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В области чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В области письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*).

Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*), *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these,*

*that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например:

начинать и завершать разговор, используя речевые клише;

поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы будут сформированы и развиты следующие пункты:

- 1) основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,

умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы:

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы приобретут:

1) начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом, лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные,

вопросительные, побудительные, восклицательные); небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать подписи к рисункам;

- отвечать письменно на вопросы;

- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Графика, каллиграфия и орфография**

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;

- отличать буквы от транскрипционных знаков;

- читать слова по транскрипции;

- пользоваться английским алфавитом;

- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной,



сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;

понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;

понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

### **Краткая характеристика курса «Английский в фокусе 2–4»**

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю. Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем A1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК строится на принципах холистического [от греч. *holos* – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов

речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Для тех общеобразовательных учебных заведений, где английский язык преподаётся с первого класса, выпущен учебник для начинающих (*Spotlight Starter*), в котором идёт опережающее развитие устных видов речевой деятельности – аудирования и говорения.

## **Особенности формирования коммуникативных умений по видам речевой деятельности в УМК «Английский в фокусе»**

### **Говорение**

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit-Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста- опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания 5–6 фраз.

### **Аудирование**

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

## **Чтение**

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – *whole-word reading*), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объём текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка.

В третьем и четвёртом классах проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

В УМК также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника.

## **Письмо**

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### *Графика, каллиграфия, орфография*

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

В третьем и четвёртом классах дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом, основными буквосочетаниями и правилами орфографии.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов,

вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

### *Фонетическая сторона речи*

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома, DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках.

Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

### *Лексическая сторона речи*

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает её запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper* и т. д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. Yuk. It's fun.* И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ...?* И т. д.). В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям).

Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебнике даётся начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*): *teach –teacher, friend –friendly*; словосложение: *bathroom, sunglasses*; конверсия: *dream – to dream, hope – to hope*. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.).

### *Грамматическая сторона речи*

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справкопторы с символом прожектора, кроме второго класса, в котором грамматика даётся в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

**Примерное календарно-тематическое планирование к рабочей программе по английскому языку для 2 класса по УМК**

**Н.И.Быкова**

**«Английский в фокусе» (“Spotlight”)**

№ п/п	Дата	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Цель	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Вводный модуль: Давайте начнем (9 часов)</b>							
1/1		Знакомство с английским языком.	Познакомить с новым предметом и новым учебником, английским алфавитом	Иностранный язык, английский язык, англоговорящие страны, учебник, тетрадь, алфавит	Научиться пользоваться учебником, тетрадью	Р – организовывать свое рабочее место П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К – участвовать в диалоге на уроке	Формирование адекватной мотивации к учению
2/2		Приветствия. УЧ: стр.4-5	Научить здороваться и прощаться	Речевой этикет, речевая модель	Научиться вести диалог	Р – удерживать цель деятельности до получения результата П – воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться	Освоение личностного смысла учения
3/3		Мои первые буквы (a-h) УЧ: стр.6-7 РТ: стр. 4	Познакомить детей с английским алфавитом (a-h)	Аудирование, алфавит, пропись, строчная буква, транскрипция, английские слова	Научиться распознавать буквы и звуки (a-h)	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться	Формирование адекватной мотивации к учению
4/4		Мои первые буквы	Познакомить детей	Алфавит,	Научиться	Р – определять	Формирование

		(i-q) УЧ: стр.8-9 РТ: стр. 5	с английским алфавитом (i-q)	строчная буква, транскрипция, английские слова	распознавать буквы и звуки (i-q)	последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	адекватной мотивации к учению
5/5		Мои первые буквы (r-z) УЧ: стр.10-11 РТ: стр. 6	Познакомить детей с английским алфавитом (r-z)	Алфавит, строчная буква, транскрипция, английские слова	Научиться распознавать буквы и звуки (r-z)	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Формирование адекватной мотивации к учению
6/6		Буквы вместе УЧ: стр.12-13 РТ: стр. 7	Познакомить с чтением буквосочетаний «sh», «ch»	Буквосочетание, транскрипция	Научиться читать буквосочетания «sh», «ch», развивать навыки аудирования и письма	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Формирование адекватной мотивации к учению
7/7		Буквы вместе УЧ: стр.14-15 РТ: стр. 7	Познакомить с чтением буквосочетаний «th», «ph»	Буквосочетание, транскрипция	Научиться читать буквосочетания «th», «ph», развивать навыки аудирования и письма	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Формирование адекватной мотивации к учению
8/8		Большие и маленькие УЧ: стр.16-17 РТ: стр. 8-9	Познакомить с заглавными буквами английского алфавита	Заглавная и строчная буквы, транскрипция, алфавит, алфавитный порядок	Научить писать заглавные и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном порядке	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Формирование адекватной мотивации к учению
9/9		Работа над проектом «The ABC».	Научить выполнять коллективный проект «The ABC».	Проект, азбука, книга, алфавит, заглавная и строчная буква, иллюстрация	Научить выполнять коллективный проект «The ABC».	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом	Формирование адекватной мотивации к учению

						К - участвовать в работе группы	
<b>Вводный модуль: Привет!/Моя семья (4 часа)</b>							
10/1		Привет! Знакомство с героями учебника. УЧ: стр.19-20 РТ: стр. 10	Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства	Аудирование, диалог, заглавная и строчная буквы	Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства; вести диалог	Р – определять цели выполнения деятельности П –пересказывать прослушанную информацию К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Формирование адекватной мотивации к учению
11/2		Выполнение различных команд. УЧ: стр.20-21 РТ: стр.11	Научиться выполнять и задавать команды	Команда, игра	Научиться задавать и выполнять команды;	Р – определять цели выполнения деятельности П – находить общее и различие К - слушать и понимать речь других	Формирование адекватной мотивации к учению
12/3		Моя семья. УЧ: стр.22-23 РТ: стр.12	Научиться рассказывать о своей семье	Моя семья, словосочетание	Научиться рассказывать о своей семье	Р – определять цели выполнения деятельности П – сравнивать, находить общее К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Ценить и принимать базовую ценность «моя семья»
13/4		Моя семья. Цвета. УЧ: стр.24-25 РТ: стр.13	Познакомить детей с названиями цветов	Словосочетание, цвет, предложение	Научить называть цвета окружающих предметов	Р – определять план выполнения задания П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Освоение личностного смысла учения
<b>Модуль 1. Мой дом (11 часов)</b>							
14/1		Мой дом. УЧ: стр.26-27 РТ: стр.14	Научить называть и описывать предметы мебели	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква	Научить называть и описывать предметы мебели	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Освоение роли ученика
15/2		Дом на дереве.	Закрепить названия	Изученная лексика,	Закрепить названия	Р – определять цели	Освоение

		УЧ: стр.28-29 РТ: стр.15	предметов мебели и цветов.	речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква, звук, транскрипция	предметов мебели и цветов, развивать навыки аудирования, чтения и говорения	выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	личностного смысла учения
16/3		Где Чаклз? УЧ: стр.30-31 РТ: стр.16	Научить называть некоторые комнаты дома	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква, звук, транскрипция	Научить описывать комнату; читать вслух слова и предложения; составлять предложения из слов	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К- читать вслух	Формирование адекватной мотивации к учению
17/4		Где Чаклз? УЧ: стр.32-33 РТ: стр.17	Закрепить названия частей дома и предметов мебели.	Изученная лексика, речевая модель	Закрепить названия комнат и предметов мебели, развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению
18/5		В ванной. УЧ: стр.34-35 РТ: стр.18	Научить задавать вопрос “Is...in the...?” и отвечать на него.	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Научить задавать вопрос “Is...in the...?” и отвечать на него, развивать координацию движений.	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Освоение личностного смысла учения
19/6		Строим дом. УЧ: стр.36-37 РТ: стр.19	Научить читать букву е в закрытом слоге и буквосочетании ее	Закрытый слог, буквосочетание, речевая модель	Научить читать букву е в закрытом слоге и буквосочетании ее, развивать мелкую моторику	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению
20/7		Моя спальня. УЧ: стр.38-39 РТ: стр.20	Научить составлять рассказ по образцу	Монолог, речевая модель.	Научить составлять рассказ по образцу, закрепить языковой материал модуля.	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению
21/8		Работа над	Познакомить с тем,	Проект, рассказ	Научиться составлять	Р – определять цели	Освоение



		проектом «Мой сад» УЧ: стр.38, 136 Портфолио стр.7-8	что можно увидеть в садах Великобритании и России.		рассказ о своем саде.	выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - слушать и понимать других К – работать в группе	личностного смысла учения.
22/9		Городская мышь и деревенская мышь. Часть 1. УЧ: стр.40-41,131 Портфолио: стр.9	Научиться извлекать информацию из прослушанного и прочитанного	Речевая модель, порядок слов в предложении	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	Формирование адекватной мотивации к учению.
23/10		Теперь я знаю. УЧ: стр.42-43 РТ: стр.22-23	Закрепить языковой материал модуля.	Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Формирование адекватной мотивации к учению.
24/11		Контрольная работа. КЗ: стр.3-4 РТ: стр.21	Контроль усвоения пройденного	Речевая модель, таблица, предложение, тестирование	Контроль усвоения пройденного	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Освоить роль ученика

### Модуль 2. Мой день рождения (10часов)

25/1		Мой день рождения! УЧ: стр.44-45 РТ: стр.24	Научить говорить о возрасте, познакомить с числительными	Речевой этикет, счет, числительные, порядок слов в предложении	Научиться называть свой возраст и задавать вопрос собеседнику;	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре	Освоение личностного смысла учения
26/2		Я счастлив! УЧ: стр.46-47 РТ: стр.25	Научить описывать эмоции.	Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква	Научить вести диалог по заданной ситуации; закрепить изученную лексику;	Р – определять последовательность выполнения деятельности П - воспроизводить по памяти информацию К - соблюдать простейшие	Формирование адекватной мотивации к учению.

						нормы речевого этикета, участвовать в паре	
27/3		Вкусный шоколад! УЧ: стр.48-49 РТ: стр.26	Научить называть продукты	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква, звук, транскрипция	Научить называть продукты	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К- читать вслух	Формирование адекватной мотивации к учению.
28/4		Я люблю шоколад! УЧ: стр.50-51 РТ: стр.27	Научиться говорить о том, что я люблю/не люблю есть	Речевая модель, порядок слов в предложении	Научиться высказывать свое отношение с опорой на речевую модель ;	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи	Освоение личностного смысла учения
29/5		Моя любимая еда! УЧ: стр.52-53 РТ: стр.28	Научить говорить о своей любимой еде	Речевая модель, порядок слов в предложении, звук, транскрипция	Научить говорить о своей любимой еде; Развивать навыки аудирования.	Р – определять цели выполнения деятельности П – находить общее и различие К - слушать и понимать речь других	Формирование адекватной мотивации к учению
30/6		Открытка «С днем рождения» УЧ: стр.54-55 РТ: стр.29	Научить подписывать поздравительную открытку; научить читать букву с на примере изученных слов.	Буквосочетание, речевая модель	Научить читать букву с, развивать мелкую моторику	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению
31/7		Работа над проектом «Мой день рождения» УЧ: стр.56-57 Портфолио стр.10-11	Научить выполнять коллективный проект «Делаем шляпу для праздника».	Проект, рассказ	Научить выполнять коллективный проект «Делаем шляпу для праздника»; использовать возможности межпредметных связей	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению
32/8		Городская мышь и деревенская мышь. Часть 2. УЧ: стр.58-59,132	Научиться извлекать информацию из прослушанного и прочитанного	Речевая модель, порядок слов в предложении	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе	Формирование адекватной мотивации к учению.

		РТ: стр.32-33				иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	
33/9		Национальная еда УЧ: стр.56,60-61, 136 Портфолио: стр.12	Познакомить детей с традиционными блюдами британской и русской кухни.	Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Формирование адекватной мотивации к учению
34/10		Контрольная работа. КЗ: стр.5-6 РТ: стр.30-31	Контроль усвоения пройденного	Речевая модель, таблица, предложение, тестирование	Контроль усвоения пройденного	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Освоить роль ученика
<b>Модуль 3. Мои животные (11 часов)</b>							
35/1		Мои животные! УЧ: стр.62-63 РТ: стр.34	Познакомить с названиями некоторых животных	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква	Научить рассказывать о том, что умеют делать животные	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению
36/2		Рыба может плавать. УЧ: стр.64-65 РТ: стр.35	Научить говорить о том, что умеют /не умеют делать животные	Изученная лексика, речевая модель.	Научить говорить о том, что умеешь делать ты и твои друзья; развивать координацию движений	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое суждение на основе иллюстраций в учебнике К - отвечать на вопросы	Формирование адекватной мотивации к учению
37/3		Я умею прыгать! УЧ: стр.66-67 РТ: стр.36	Научить говорить о том, что я умею/не умею делать	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква, звук, транскрипция	Научить разыгрывать диалог по заданной ситуации	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению
38/4		Ты умеешь прыгать? УЧ: стр.68-69 РТ: стр.37	Научить употреблению в речи глагола can/can't	Речевая модель, алфавит	Научить употреблению в речи глагола can/can't; составлять предложения из слов	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике	Освоение личного смысла учения

						К - читать вслух	
39/5		В цирке! УЧ: стр.70-71 РТ:стр.38	Научить детей рассказывать о цирке	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Научить употреблению слов, выражающих действия	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге; К- читать вслух	Освоение личностного смысла учения
40/6		Играем в цирк. УЧ: стр.72-73 РТ: стр.39	Познакомить с правилами чтения буквы і на примере изученных слов	Речевая модель, текст, таблица, слог, открытый и закрытый тип слога	Анализировать разные виды слогов; развивать мелкую моторику	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять К - разыгрывать сценку	Освоение личностного смысла учения
41/7		Работа над проектом «Я люблю животных!» УЧ: стр.74 Портфолио стр.13	Научить рассказывать о своем любимом животном	Проект, рассказ	Научиться составлять рассказ о любимом животном; познакомить с популярными кличками домашних питомцев	Р – определять цели выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - слушать и понимать других К – работать в группе	Формирование адекватной мотивации к учению
42/8		Домашние питомцы. УЧ: стр.69-70 Портфолио: стр.14	Научить выполнять коллективный проект	Инструкции	Научить выполнять коллективный проект	Р – определять цели выполнения деятельности П – наблюдать и делать выводы К - работать в группе	Освоение личностного смысла учения
43/9		Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3. УЧ: стр.76-77,133 Портфолио: стр.15	Научиться извлекать информацию из прослушанного и прочитанного	Речевая модель, порядок слов в предложении	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух текст	Формирование адекватной мотивации к учению
44/10		Теперь я знаю УЧ: стр.78-79 РТ: стр.40-41	Закрепить языковой материал модуля.	Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Формирование адекватной мотивации к учению
45/11		Контрольная	Контроль усвоения	Речевая модель,	Контроль усвоения	Р – определять план	Освоить роль

		работа. КЗ: стр.7-8 РТ: стр.42-43	пройденного	таблица, предложение, тестирование	пройденного	выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	ученика
<b>Модуль 4. Мои игрушки (11 часов)</b>							
46/1		Мои игрушки! УЧ: стр.80-81 РТ: стр.44	Научить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква	Научить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению
47/2		Игрушки в коробке. УЧ: стр.82-83 РТ: стр.45	Научить употреблять предлоги места	Изученная лексика, речевая модель.	Научить употреблять предлоги места; развивать навыки аудирования	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Освоение роли ученика
48/3		У нее голубые глаза. УЧ: стр.84-85 РТ: стр.46	Научить называть части лица, познакомить с конструкцией "have/haven't got"	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква	Научить называть части лица; вести диалог	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке	Формирование адекватной мотивации к учению
49/4		Внешность. УЧ: стр.86-87 РТ: стр.47	Научиться описывать свою внешность	Изученная лексика, речевая модель.	Научить задавать вопрос «Есть ли у тебя..?» и кратко отвечать на него;	Р – определять цели выполнения деятельности П – сравнивать, находить общее К - участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению
50/5		Отличный мишка! УЧ: стр.88-89 РТ: стр.48	Научить называть и описывать игрушки, познакомить с конструкцией "has/hasn't got"	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Научить называть и описывать игрушки, научить воспринимать информацию на слух;	Р – определять цели выполнения деятельности П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других	Освоение личного смысла учения
51/6		Давай сделаем	Научить читать	Изученная лексика,	Закрепить структуры и	Р – определять план	Формирование

		куклу! УЧ: стр.90-91 РТ: стр.49	букву У на примере изученных слов	речевая модель.	лексику учебника; развивать мелкую моторику	выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	адекватной мотивации к учению
52/7		Работа над проектом «Моя любимая игрушка!» УЧ: стр.92-93 Портфолио стр.16	Научить рассказывать о своей любимой игрушке	Проект, рассказ	Научить писать о своей любимой игрушке, развивать навыки говорения	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению
53/8		Старинные русские игрушки УЧ: стр.92,138 Портфолио стр.17- 18	Научиться составлять рассказ в правильном порядке	Аудирование, текст, слово, предложение, логический порядок	Научиться составлять рассказ в правильном порядке	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи	Формирование адекватной мотивации к учению
54/9		Городская мышь и деревенская мышь. Часть 4. УЧ: стр.94-95,134	Научиться извлекать информацию из прослушанного и прочитанного	Речевая модель, порядок слов в предложении	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - слушать и понимать других	Освоить роль ученика
55/10		Теперь я знаю УЧ: стр.96-97 РТ: стр.50-51	Закрепить языковой материал модуля.	Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Формирование адекватной мотивации к учению
56/11		Контрольная работа. КЗ: стр.9-10 РТ: стр.52-53	Контроль усвоения пройденного	Речевая модель, таблица, предложение, тестирование	Контроль усвоения пройденного	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Освоить роль ученика

**Модуль 5. Мои каникулы (12 часов)**

57/1		Мои каникулы! УЧ: стр.98-99 РТ: стр.54	Научить говорить о погоде и одежде	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква	Научить говорить о погоде и одежде	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению
58/2		Что на мне надето? УЧ: стр.100-101 РТ: стр.55	Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени	Изученная лексика, речевая модель	Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух	Освоение личностного смысла учения
59/3		Сегодня ветрено! УЧ: стр.102-103 РТ: стр.56	Научить говорить о погоде и одежде	Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква	Научить говорить о погоде и одежде	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге	Формирование адекватной мотивации к учению
60/4		Что на тебе надето? УЧ: стр.104-105 РТ: стр.57	Научиться составлять рассказ по картинкам	Изученная лексика, речевая модель	Научиться составлять рассказ по картинкам	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Оценка жизненных ситуаций
61/5		Мой волшебный остров. УЧ: стр.106-107 РТ: стр.58	Научить говорить о каникулах и временах года	Новая лексика, речевая модель, порядок слов в предложении	Научить говорить о каникулах и временах года	Р – определять цели выполнения деятельности П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге; К- читать вслух	Освоение личностного смысла учения
62/6		Давай одеваться! УЧ: стр.108-109 РТ: стр.59	Научить читать буквы <i>с, к</i> и буквосочетание <i>ск</i> на примере изученных слов	Буквосочетание, речевая модель	Научить читать буквы <i>с, к</i> и буквосочетание <i>ск</i> на примере изученных слов; развивать мелкую моторику	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять К - слушать и понимать других	Формирование адекватной мотивации к учению
63/7		Работа над	Научить писать	Мини-сочинение,	Научить писать мини-	Р – определять цели	Освоение

		проектом «Моя каникулы!» УЧ: стр.110-111 Портфолио стр.19	мини-сочинение о своих каникулах	рассказ	сочинение о своих каникулах	выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в письменной речи	личностного смысла учения
64/8		Традиционные места отдыха в Великобритании и России. УЧ: стр.110, 139 Портфолио стр.20	Познакомить с традиционными местами отдыха в Великобритании и в России	Текст, слово, предложение, логический порядок	Развивать навыки чтения, аудирования и говорения	Р – определять план выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в речи	Формирование адекватной мотивации к учению
65/9		Городская мышь и деревенская мышь. Часть 5. УЧ: стр.112-113,135	Научиться извлекать информацию из прослушанного и прочитанного	Речевая модель, порядок слов в предложении	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - слушать и понимать других	Освоить роль ученика
66/10		Теперь я знаю УЧ: стр.114-115 РТ: стр.60-61	Закрепить языковой материал модуля.	Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Р – определять цели выполнения деятельности П – анализировать и сопоставлять, делать выводы К - оформлять свои мысли в устной речи	Формирование адекватной мотивации к учению
67/11		Контрольная работа. КЗ: стр.11-12 РТ: стр.62-63	Контроль усвоения пройденного	Речевая модель, таблица, предложение, тестирование	Контроль усвоения пройденного	Р – определять план выполнения деятельности П – соотносить выполненное задание с образцом К - участвовать в работе группы	Освоить роль ученика
68/12		Итоговое занятие. Представление начинается. УЧ: стр.116-119	Повторить пройденное	Речевая модель, песня, стихотворение	Повторить пройденное	Р – определять план выполнения деятельности П – самостоятельно делать выводы К - участвовать в работе группы	Формирование адекватной мотивации к учению
<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>					



Примерное календарно-тематическое планирование к рабочей программе по английскому языку для 3 класса по УМК  
Н.И.Быкова «Английский в фокусе» (“Spotlight”)

№ п/ п	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			
			Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностное
1	2	3	4	5	6	7
1	Знакомство с учебником “Spotlight 3”	Познакомить с учебником “Spotlight 3” и его структурой	Иностранный язык, учебник иностранного языка, ведение словаря	Умение пользоваться учебником, грамматическим справочником, раздел о праздниках и комиксы	<p>П. Поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Р. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.</p> <p>К. Осознание общей цели изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества.</p>	Формирование адекватной мотивации
Вводный модуль Добро пожаловать! (2 ЧАСА)						
2	а .Добро пожаловать! Стр. 4-5	Повторение фраз приветствия и знакомства, грамматика глагола to be, цвета, развитие навыков чтения, аудирования и говорения.	<p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p>Активная: again, today, everyone, think</p> <p>Пассивная: rainbow, duck, pencil case</p>	Умение вести диалог знакомства	П. - разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, запоминание названий цветов с использованием наглядности	Осознание возможности самостоятельно го ведения диалога

			<p>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Welcome back! Nice to see you!</p>		<p>Р.-Регулирование игровой учебной деятельности</p> <p>К. –Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, использование в речи новых выражений</p>	<p>знакомства</p>
3	<p>в. Добро пожаловать! Стр. 6-8</p>	<p>Повторение цифр и букв, участие в беседе о летних каникулах, повторение лексики по темам «Одежда», «Еда», «Дом», «Каникулы»</p>	<p>ЛЕКСИКА Активная: day, phone, number, begin, photo, on holiday, it's sunny/windy/hot/cold/raining, in the country, at camp, at the seaside, love, little, bed, chair, lamp, radio, banana, ice-cream, orange, dog, fish, flower, umbrella, hat, jacket, jeans, socks, vest</p> <p>Пассивная: correct</p> <p>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: have lots of fun, change seats, one point for team</p>	<p>Развитие устной речи с применением наглядных пособий, составление диалога по модели, повторение лексики</p>	<p>П.- Закрепление лексики по темам, составление диалога по модели</p> <p>Р.- Регулирование игровой учебной деятельности</p> <p>К.- Развитие умения вести беседу на уровне понимания и реагирования, участие в диалоге о буквах имени и номере телефона, умение участвовать в соревновании двух команд</p>	<p>Осознание возможности участия в беседе на иностранном языке, воспитание воли к победе</p>
Модуль 1. Школьные дни! (8 часов)						

4	1a Снова в школу! Стр. 9-11	Изучение лексики о школьных принадлежностях, развитие навыков аудирования, чтения и говорения	ЛЕКСИКА Активная: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, my, your Пассивная: ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: let's go, What's this? It's a school bag!	Развитие умения называть предметы школьного обихода.  Закрепление spelling	П.- Изучение новых слов с опорой на наглядность  Р.- Развитие волевого усилия для произвольного усвоения лексики  К.- Развитие умения диалоговой речи с использованием новых слов	Развитие компетенции умения учиться при изучении лексики
5	1b Снова в школу! Стр. 12-13	Закрепление изученной лексики  Изучение чисел от 11 до 20  Изучение правил чтения гласной «e» в открытом и закрытом слоге	ЛЕКСИКА Активная: get, come, plus, be late, time to go, числительные от 11 до 20 Пассивная: once, more, PE  ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:  Get your school bag! Don't be late!	Изучение числительных от 11 до 20  Знакомство с правилами чтения гласных  Развитие устной речи, заучивание стихов, пение	П.- Изучение числительных, изучение правил чтения, интерпретация информации  Р.- Целеполагание как соотнесение известного и неизвестного  К.- Смыслообразование, участие в решении примеров с использованием новой лексики	Осознание межпредметных связей, формирование развития навыка чтения
6	2a Школьные предметы стр. 14-15	Изучение названий школьных предметов, кратких форм глагола to be	ЛЕКСИКА Активная: school subjects, English, Math, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year Пассивная: e-mail, guess, have/don't have  ЛЕКСИЧЕСКИЕ	Изучение названий школьных предметов, кратких форм глагола to be, интонации специального вопроса	П.- Изучение новой лексики, интонации, развитие навыка ответов на специальные вопросы  Р.- Развитие волевого усилия для произвольного усвоения лексики  К.- Развитие навыка	Формирование коммуникативного навыка написания писем

			СТРУКТУРЫ: What's your favourite subject? What about you?		составления писем	
7	2b Школьные предметы Весело в школе Артур и Раскал стр. 16-17, 24	Закрепление новой лексики, развитие навыка устной речи, употребления глаголов в повелительном наклонении	ЛЕКСИКА Активная: triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book Пассивная: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door  ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: clap your hands, stamp your feet	Закрепление лексики о числительных и введение лексики о геометрических фигурах, презентация команд без перевода при помощи действий	П.- Изучение глаголов действия и повелительного наклонения, установление аналогий  Р.-Определение последовательности промежуточных действий с учётом конечного результата  К.-Развитие навыка выполнения команд, развитие устной речи	Формирование навыка понимания на слух, участие в диалоге побуждения к действию
8	Игрушечный солдатик стр. 18-20	Повторение лексики по темам «Цвета», «Одежда», «Внешность», «Игрушки», развитие навыков чтения и аудирования и письма	ЛЕКСИКА Активная: doll, toy soldier, boy, jacket, blue, dark, hair, big, brown, eyes, ballerina, can, dance, beautiful, pretty, pink, skirt, shoes Пассивная: very nice  ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: on her toys, Here's a toy for...	Развитие навыка языковой догадки с опорой на картинку	П.-Развитие навыка чтения и аудирования  Р.-Осознание качества и уровня усвоения  К.- Развитие навыка написания благодарственных писем	Осознание возможности восприятия связного текста художественного характера на иностранном языке

9	Школы Великобритании стр.21  Школы России стр. 142	Страноведение  Знакомство с образовательными системами в Великобритании и России	ЛЕКСИКА Активная: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear Пассивная: nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work	Приобретение понятия о сходстве и различиях в образовательных системах Великобритании и России	П.-Поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение  Р.-Преобразование практической задачи в познавательную  К.-Участие в коллективном обсуждении содержания текстов	Осознание своей этнической принадлежности, формирование эмпатии как толерантного отношения к другой культуре
10	Теперь я знаю  Я люблю английский стр. 22-23	Закрепление языкового материала модуля 1	Участие в беседе на тему о школе, счёт от 1 до 20, написание письма о предметах, изучаемых в школе	Контроль и самоконтроль усвоения лексики, грамматики глагола to be, умения отвечать на вопросы	П.- Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использование установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности
			Контроль орфографии слов, означающих предметы школьного обихода	Контроль и самконтроль знания изученной	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение	Осознание повышения

11	Тест 1 стр. 4-9	Проведение итогового контроля материала модуля 1	Контроль написания числительных Выбор грамматически правильного высказывания Написание ответов на вопросы о себе	лексики, грамматики глагола to be, умения отвечать на вопросы	существенных признаков  Р.- Использование установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.-При обращении за помощью, формулирование своих затруднений	уровня качества знаний по предмету
Модуль 2. Семейные моменты ( 8 часов)						
12	За новый член семьи стр.26-27	Повторение лексики по теме «Семья»,  Развитие навыков аудирования, чтения и устной речи по теме «Семья»	ЛЕКСИКА Активная: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Пассивная: new, member, of course, to be ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Look! This is my ...	Развитие диалога по теме «Семья», чтение и аудирование по теме	П. - Изучение и повторение лексики, использование её в речи  Р.- Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном  К. - Разучивание песни, умение слушать и вступать в диалог, обеспечение социальной компетентности партнёра по общению	Формирование нравственно-этической ориентации
13	3b новый член семьи	Повторение притяжательных местоимений, изучение правил	ЛЕКСИКА Активная: my, your, his, her, its, our, their	Использование притяжательных местоимений, изучение правил	П.- Использование притяжательных местоимений, указательного местоимения this,	Развитие Я-концепции и самооценки

	стр. 28-29	чтения гласной «а», развитие навыков чтения, говорения и письма	ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Who's this? This is my big/little sister	чтения, развитие навыков чтения, говорения и письма	интерпретация информации  Р. - Использование внутренней речи для регуляции своего действия  К. - Постановка вопросов, инициативное сотрудничество в сборе и поиске информации	
14	4а Счастливая семья  стр. 30-31	Участие в беседе о членах семьи, описание цвета предметов, использование множественного числа	ЛЕКСИКА  Активная: grandmother, grandfather, father,mother, happy Пассивная: to be ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:  -Who's Mag?  -Her grandmother  What is it? It's a ..., What are they?  They're ballerinas	Использование множественного числа существительных и глагола to be	П.- Осознанное и произвольное построение высказывания в устной и сообщения в письменной форме  Р.- Соотношение правильности выбора с требованиями конкретного задания  К.- Договор о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осознание ответственности и человека за общее благополучие
15	4б счастливая семья  Весело в школе	Закрепить пройденный материал по лексике и грамматике (мн. ч.), познакомить учащихся с одним из периодов творчества	ЛЕКСИКА  Активная: tall, great, quick, drop, colour Пассивная: baby, paint, paintings, child ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: time to	Знакомство с культурой и искусством других стран	П.-Узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности в соответствии с содержанием обучения	Формирование гуманистическо го сознания

	Артур и Раскал стр. 32-33, 40	Пикассо	go home, well done, in the street		Р.- Применение установленных правил в планировании ответа  К.-Активация сил и энергии для волевого усилия в ситуации мотивационного конфликта	
16	Игрушечный солдатик стр. 34-36	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма	ЛЕКСИКА  Активная: end, day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet  Пассивная: come out ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: How do you do? It's lot's of fun! I like it here	Изучение новой лексики  и повторение диалога знакомства	П.-Использование лексики по теме «Игрушки» в речи  Р.-Концентрация воли и стабилизация Эмоционального состояния  К.-Внимание к собеседнику, построение монологического высказывание	Осознание возможности восприятия связного художественного характера на иностранном языке
17	Семьи в Австралии стр. 37  Семьи в России стр. 142	Познакомить учеников с семейной жизнью в Австралии.  Научить рассказывать о своём семейном древе  Развивать навыки чтения и говорения	ЛЕКСИКА  Активная: aunt, uncle, cousin, live, the UK Пассивная: near, far, Australia, only, for short ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: English- speaking countries	Чтение и понимание связных текстов страноведческого содержания	П.- Смысловое чтение  Р.- Преобразование практической задачи в познавательную  К.-Участие в коллективном обсуждении содержания текстов	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
18	Теперь я знаю	Закрепление языкового	Лексика о семье, притяжательные местоимения, глагол to	Контроль и самоконтроль усвоения	П.- Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе	



	Я люблю английский стр. 38-39	материала модуля 2	be, множественное число имён существительных, ответы на вопросы и понимание текста	лексики, грамматики глагола to be, умения отвечать на вопросы и читать связные тексты	распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности
	2 четверть (14 часов)					
19	Тест 2 стр. 10-15	Проведение итогового контроля материала модуля 2	Лексика урока, притяжательные местоимения, глагол to be, множественное число, составление диалога, понимание связного текста	Контроль и самконтроль знания изученной лексики, грамматики глагола to be, умения отвечать на вопросы и понимать связный текст	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.-При обращении за помощью, формулирование своих затруднений	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
	Модуль 3. Всё что я люблю ( 8 часов)					

20	5a Он любит желе	Изучение лексики о еде и напитках, умение беседовать о том, что тебе нравится и не нравится, отработка глагола like в Present Simple	<p>ЛЕКСИКА</p> <p>Активная: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, chicken, ice-cream, chocolate, pizza, sandwiches, burgers, chips</p> <p>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</p> <p>What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?</p>	Изучение лексики о еде, обмен репликами о любимой и нелюбимой еде	<p>П.-Применение в речи вновь изученной лексики, поиск и выделение нужной информации из различных источниках в разных формах</p> <p>Р.- Формулирование и удерживание учебной задачи</p> <p>К.- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Формирование эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им
21	5b он любит желе	Закрепление пройденной лексики, научиться употреблять глагол like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах	<p>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</p> <p>Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't</p> <p>Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't.</p> <p>I like.../I don't like...</p> <p>My favourite food is...</p>	Использование в речи правильных глаголов в Present Simple, употребление лексики по теме «Еда», гласная «i» в открытом и закрытом слоге	<p>П.- Правильные глаголы в предложениях различных типов в Present Simple</p> <p>Р.- Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>К.- Построение понятных для партнёра высказываний</p>	Осознание овладения навыком ведения беседы о любимой еде

22	<p>ба в моей коробочке для обедов стр. 46-47</p>	<p>Ведение элементарного этикетного диалога по теме «Еда»</p> <p>Использование неопределённых местоимений</p> <p>Выборка из связного текста с опорой на понимание его содержания</p>	<p>ЛЕКСИКА</p> <p>Активная: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrot, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, cheese, need, biscuits, milk, cake, orange juice, my favourites</p> <p>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</p> <p>Can I have some meat and potatoes?</p> <p>Here you are. Thank you. I've got some cheese. Have you got any cheese? Yes, I've got some cheese, too! No, I haven't got any.</p>	<p>Умение вести элементарный этикетный диалог о еде в магазине и диалог-распрос</p> <p>Правильное использование неопределённых местоимений some, any</p>	<p>П.-Изучение новой лексики с использованием наглядности и использование её в устной речи и диалогах этикетного характера, использование неопределённых местоимений</p> <p>Р.- Использование установленных правил в контроле внутренней речи</p> <p>К.- Построение понятные для партнёра диалогических и монологических высказываний</p>	<p>Осознание возможности вести диалоги о еде на иностранном языке</p>
23	<p>6б в моей коробочке для обедов стр. 48-49 стр. 55</p>	<p>Закрепление лексики по теме «Еда»</p> <p>Нахождение предметов в таблице по координатам</p>	<p>ЛЕКСИКА</p> <p>Активная: fruit, drink, eat, catch, ball</p> <p>Пассивная: crunch, munch, swish, wet, dry, figure out, find out,</p> <p>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: any way, bath time</p>	<p>Чтение и заучивание текста, содержащего незнакомые слова, и ориентирование в таблице</p>	<p>П.-свободное владение новой лексикой в играх и песнях, интерпретация информации</p> <p>Р.-Выделение и формулирование то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить</p> <p>К.-Построение монологических высказываний</p>	<p>Осознание учебно-познавательной мотивации учебной деятельности</p>

24	Игрушечный солдатик стр. 50-51	Обучение аудированию, чтению и устной речи	<p>ЛЕКСИКА</p> <p>Активная: arm Пассивная: follow, march</p> <p>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Swing your arms! It's time for us to come out</p>	Повелительные предложения в связном тексте и использование их в устной речи, диалоге побуждении к действию, в игре	<p>П.- Построение повелительных предложений и использование их в качестве побуждения к действию</p> <p>Р.-Применение установленных правил в планировании способа построения высказывания</p> <p>К.-Построение монологических высказываний в повелительном наклонении</p>	Формирование навыков начальной адаптации в динамически меняющемся мире
25	Традиционная еда в Великобритании (стр. 53) Что любят дети есть в России – «Мороженное» (стр. 144)	<p>Страноведение</p> <p>Знакомство с традициями, связанными с едой в Великобритании и России</p> <p>Обучение фразам этикетного диалога по теме «Покупки в магазине»</p> <p>Развитие навыков чтения и говорения</p>	<p>ЛЕКСИКА</p> <p>Активная: teatime, breakfast, Saturday, toast, cafe`, festival, weather, fruit, yummy</p> <p>Пассивная: street, scream, outside, shop, flavour, yummy</p> <p>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: fish and chips, a bite to eat</p>	Чтение незнакомого текста, составление монологических высказываний и диалогов по теме	<p>П.- Развитие навыка смыслового чтения текста по страноведению и ответов на вопросы</p> <p>Р.- Преобразование практическую задачу в познавательную</p> <p>К.-Развитие межкультурной компетенции</p>	Осознание своей этнической принадлежности и и уважительное отношение к культуре других народов
26	Теперь я знаю Я люблю английский стр. 54-55	Закрепление языкового материала модуля 3	<p>Уметь писать слова, означающие продукты, нарисованные на картинках</p> <p>Выбрать</p>	Контроль и самоконтроль усвоения лексики, грамматики Present Simple, умения	П.- Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной

			<p>грамматически правильное высказывание</p> <p>Ответить на вопросы</p> <p>Понимание несвязного текста с опорой на картинку</p>	<p>отвечать на вопросы</p>	<p>Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений</p>	<p>деятельности</p>
27	Тест 3 стр. 16-21	Проведение итогового контроля материала модуля 3	<p>Уметь писать слова, означающие продукты, нарисованные на картинках</p> <p>Выбрать грамматически правильное высказывание</p> <p>Ответить на вопросы</p> <p>Понимание несвязного текста с опорой на картинку</p>	<p>Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики Present Simple, умения отвечать на вопросы</p>	<p>П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.-При обращении за помощью, формулирование своих затруднений</p>	<p>Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>
Модуль 4 Заходи и играй ( 8часов)						
28	7а Игрушки для маленькой Бетси	Изучение лексики об игрушках,	<p>ЛЕКСИКА</p> <p>Активная: musical box, tea set, elephant, rocking</p>	<p>Знакомство с лексикой об игрушках,</p>	<p>П.- Сбор и передача информации, смысловое</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению,</p>

		Притяжательный падеж имен существительных	horse, aeroplane, train, doll, whose ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Whose is this musical box? It's mum's. What's wrong? Let me see. Try again	употребление в речи притяжательного падежа	чтение Р.-Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений К.-Построение понятных для партнёра высказываний	истории и культуре других народов
29	7b Игрушки для маленькой Бетси Стр. 60-61	Закрепление лексики на тему «Игрушки» Правила использования неопределённого артикля "a"-"an" Указательные местоимения Правила чтения гласной «o» в открытом и закрытом слоге	ЛЕКСИКА Активная: this/that ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: This is a doll. That is an elephant	Применение правил использования неопределённых местоимений, неопределённого артикля Применение правил чтения гласной «o» в устной и письменной форме	П.-Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, устанавливание аналогии, интерпретация информации Р.- Использование установленных правил в контроле способа применения артикля и указательных местоимений К.- Координирование и принятие различных позиций во взаимодействии в процессе игры	Осознание правил грамматики
30	8a В моей комнате стр. 62-63	Изучение новой лексики по теме «Мебель» Указательные местоимения во множественном числе Самостоятельное	ЛЕКСИКА Активная: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny< these/those Пассивная: look like ЛЕКСИЧЕСКИЕ	Умение описывать предметы, находящиеся в комнате, их цвет и кому они принадлежат. Использование	П.-Поиск и выделение необходимой информации, установление аналогий, заучивание наизусть Р.- Концентрация воли для преодоления	Формирование умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и

		<p>понимание содержания текста</p> <p>Составление описания своей комнаты</p>	<p>СТРУКТУРЫ: What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks</p>	<p>указательных местоимений во множественном числе</p>	<p>интеллектуальных затруднений</p> <p>К.- Построение понятных для партнёра высказываний</p>	<p>письменной форме</p>
31	<p>8b в моей комнате</p> <p>стр. 64-65</p> <p>весело в школе</p> <p>стр. 72</p>	<p>Закрепление грамматических и лексических структур</p> <p>Знакомство с названиями некоторых известных английских сказок</p>	<p>ЛЕКСИКА</p> <p>Активная: fairy tail, be careful, silly</p> <p>Пассивная: ready, naughty, squeal</p> <p>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</p> <p>Tell a story</p>	<p>Закрепление правил применения в речи указательных местоимений в единственном и множественном числе</p>	<p>П.-Поиск и выделение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов</p> <p>Р.- Выполнение учебных действий в умственной форме</p> <p>К.- Участие в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Формирование гуманистического сознания и внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе</p>
32	<p>Игрушечный солдатик</p> <p>стр. 66-68</p>	<p>Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма</p>	<p>ЛЕКСИКА</p> <p>Активная: shout, shelf, windy, today</p> <p>Пассивная: window, by himself, look out, poor, hear</p> <p>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: It's time for tea, there is a...</p>	<p>Грамматика Present Progressive, прослушивание и чтение незнакомого текста, развитие навыков письма</p>	<p>П.- Использование в речи Present Progressive, развитие навыка понимания без перевода</p> <p>Р.- Использование речи для регуляции своего действия</p> <p>К.- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Формирование навыков начальной адаптации в динамически меняющемся мире</p>
3 четверть (20 часов)						

33	<p>Знаменитый универмаг в Великобритании стр. 69</p> <p>Все любят подарки стр. 145</p>	<p>Развитие навыков чтения и говорения</p> <p>Знакомство с одним из самых популярных универмагов Великобритании</p> <p>Обсуждение празднования Нового года в России</p>	<p>ЛЕКСИКА</p> <p>Активная: game, presents, grandparent, granddaughter</p> <p>Пассивная: superstore, sale, everything, clothes, furniture, electrical items, sportswear, New year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates</p>	<p>Подведение слов под обобщающую категорию, развитие навыка написания писем</p>	<p>П.-Обобщение и классификация слов, означающих товары</p> <p>Р.-Преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>К.- Дополнение письма из своего словарного запаса</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности и и уважительное отношение к культуре других народов</p>
34	<p>Теперь я знаю</p> <p>Я люблю английский стр. 70-71</p>	<p>Закрепление языкового материала модуля 3</p>	<p>Контроль знания лексики с помощью наглядности</p> <p>Употребление в речи указательных местоимений, артикли, составление диалога, дополнение текста своими словами</p>	<p>Контроль и самоконтроль усвоения материала модуля</p>	<p>П.- Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений</p>	<p>Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности</p>
35	<p>Тест 4 стр. 22-27</p>	<p>Проведение итогового контроля материала модуля 4</p>	<p>Сопоставление слов и картинок</p> <p>Употребление в речи указательных</p>	<p>Контроль и самоконтроль знания грамматики указательных местоимений,</p>	<p>П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p>	<p>Осознание повышения качества знаний по</p>



			местоимений, артикли, составление диалога, дополнение картинок текста цветом	артикли и лексики урока	Р.- Использование установленных правил контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.-При обращении за помощью, формулирование своих затруднений	предмету
Модуль 5. Пушистые друзья! (8 часов)						
36	9а Коровы веселые!  Стр. 74-75	Изучение лексики, описывающей название частей тела животных и людей	<b>ЛЕКСИКА</b>  Активная: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train  Пассивная: get on, track <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> has got, It's got a big mouth! What's the matter? Come on!	Изучение словосочетаний с опорой на наглядность.  Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и устной речи	П.-Навыки заучивания словосочетаний, поиск и выделение необходимой информации  Р.-Регулирование игровой учебной деятельности  Выбор действий в соответствии с поставленным вопросом  К.-Построение монологических высказываний	Осознание возможности вести беседу о внешнем виде животных
37	9б Коровы веселые!  Стр. 76-77	Закрепление лексики по теме  Существительные, образующие форму множественного числа не по правилам	<b>ЛЕКСИКА</b>  Активная: man-men, woman-women, tooth-teeth, mouse-mice, foot-feet, sheep-sheep, child-children, fish-fish, have got	Навыки образования множественного числа от существительных  Правила	П.- Применение изучаемой лексики во множественном числе, интерпретация информации  Р.- Использование речи для регуляции своего действия	Осознание возможности вести диалог о животных с описанием их внешности

		Обобщение употребления структуры have got, Правила чтения гласной «у» в открытом и закрытом слоге		использования структуры have got в различных типах предложения	К.- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
38	10а умные животные стр. 78-79	Употребление модальных глаголов в речи Смысловое чтение и ответы на вопросы по тексту	ЛЕКСИКА Активная: crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever, can/can't	Развитие навыка аудирования с переходом к устной речи Чтение и поиск в тексте ответов на вопросы к тексту Развитие навыка письма	П.-Развитие навыка описания повадок животных, используя в речи модальный глагол can/can't, построение рассуждения Р.-Использование речи для регуляции своего действия К.- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологические высказывания	Формирование навыка описания повадок животных с использованием модальных глаголов can/can't
39	10б умные животные стр. 80-81 стр. 88	Изучение числительных от 30 до 50 Межпредметные связи с биологией, описание деления животных на классы	ЛЕКСИКА Активная: числительные от 30 до 50 Пассивная: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: How old is	Изучение числительных Представление о делении животных на пресмыкающихся и млекопитающих	П.-Изучение числительных, классификация по заданным критериям Р.-Применение установленных правил в планировании способа выполнения упражнения К.- Построение понятных для партнёра высказываний	Осознание применения языка для установления межпредметных связей

			Chuckles today? He's eleven			
40	Игрушечный солдатик стр. 82-84	Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма	ЛЕКСИКА Активная: help, flowers, trees, friends, happy	Ответы на вопросы по картинкам, иллюстрирующим рассказ. Прослушивание и чтение текста, дополнение вопросов и игра на знание лексики	П.-Развитие навыка чтения текста и ответов на вопросы Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения К.- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование умения чтения сказки на английском языке
41	Животный мир Австралии стр. 85 Удивительный мир дедушки Дурова стр. 146	Страноведение Знакомство с животным миром Австралии Знакомство с «Уголком дедушки Дурова» в России	ЛЕКСИКА Активная: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick Пассивная: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual	Смысловое чтение незнакомого текста и ответы на вопросы по его содержанию Повторение лексики урока и составление высказываний с модальными глаголами	П.-Повторение лексики, правил чтения и грамматики модальных глаголов Р.-Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений К.-Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Осознание своей этнической принадлежности и Формирование ответственности за общее благополучие
42	Теперь я знаю Я люблю	Закрепление языкового материала модуля 5	Исправление подписи под	Контроль и самоконтроль усвоения лексики	П.- Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе	Формирование самооценки на основе

	английский  стр. 86-87		картинкой с использованием антонимов  Spelling новой лексики  Грамматика глаголов can /can't, have got/haven't got  Конспектирование текста	модуля, грамматики модальных глаголов и глагола have got	распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.-Обращение за помощью, формулирование свои затруднения	критериев успешной учебной деятельности
43	Тест 5 стр. 28-33	Проведение итогового контроля материала модуля 5	Исправление подписи под картинкой с использованием антонимов  Spelling новой лексики  Грамматика глаголов can /can't, have got/haven't got  Конспектирование текста	Контроль и самоконтроль знания материала модуля	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использование установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.-При обращении за помощью, формулировать свои затруднения	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
Модуль 6. Дом, милый дом ( 8 часов)						

44	11а Дедушка! Бабушка! Стр. 90-91	Повторение лексики о названиях комнат в доме  Умение задавать вопросы о местонахождении лиц в доме и отвечать на них	ЛЕКСИКА  Активная: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Пассивная: bloom ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She is in the bedroom.	Заучивание стихотворения наизусть  Развитие диалога о местонахождении лица в доме	П.- Узнавание, называние и определение объектов окружающей действительности на языке  Р.- Выбор действия в соответствии с поставленным заданием и условиями его определения  К.- Построение понятных для партнёра высказывания	Формирование умения вести беседу о местонахождении лица в большом доме
45	11а Дедушка! Бабушка! Стр.92-93	Изучение предлогов местонахождения  Правила чтения гласной буквы «и» в открытом и закрытом слоге	ЛЕКСИКА  Активная: car, next to, in front of, behind, on, in, under ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Where is Chuckles? He's in the car	Навык использования предлогов местоположения при описании картинки и без нее  Заучивание правил чтения гласной буквы «и»	П.- Приобретение навыка использования в речи предлогов, интерпретация информации  Р.-Сличение способ действия и его результат с заданным эталоном, использовать речь для регуляции своего действия  К.-Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	Осознание приобретения умения строить распространённые предложения
46	12а Мой дом Стр. 94-95	Изучение множественного числа существительных  Грамматика утвердительной структуры оборота there	ЛЕКСИКА  Активная: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf  ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: There	Составление диалога о расположении вещей в квартире  Практика в использовании утвердительной	П.-Использование общих приёмов построения предложений, анализ информации, обобщение  Р.- Применение установленных правил в планировании способа	Осознание приобретения умения описывать окружающую

		is/there are Лексика о вещах в доме и беседа об их местонахождении	is/There are	структуры оборота There is/There are	выполнения задания К.-Формулирование собственного мнения и позиции, постановка вопросов	обстановку
47	12b Мой дом Стр. 96-97 Весело в школе стр. 104	Закрепление пройденного грамматического и лексического материала урока Грамматика вопросительной формы there is/there are Знакомство с понятием «Фамильные геральдические знаки»	ЛЕКСИКА Активная: how many, surname, prize, winner, drop Пассивная: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: How many sofas are there? There are two/There's only one	Навык в употреблении вопросительной формы оборота there is/there are в контексте лексики и грамматики урока Понятие о геральдике	П.-Контроль и оценивание процесса и результата действий, установление аналогий Р.- Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания К.-Постановка вопросов, построение понятных для партнёра высказываний	Формирование и совершенствование навыков диалоговой речи
48	Игрушечный солдатик стр. 98-99	Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма	ЛЕКСИКА Активная: put, sky, poor, sunny, mouth Пассивная: over there, here	Аудирование незнакомого текста с последующим чтением, тренировка в использовании вопросительной формы there is/there are	П.-Навык использования вопросительной формы оборота there is/there are, установление аналогий Р.-Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения К.-Умение задавать вопросы	Формирование умения чтения сказки на английском языке

49	<p>Дома в Британии стр. 101</p> <p>Дом – музей в России стр. 147</p>	<p>Страноведение</p> <p>Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого</p>	<p>ЛЕКСИКА</p> <p>Активная: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer</p> <p>Пассивная: cottage, full of, past, such as</p>	<p>Смысловое чтение незнакомого текста и ответы на вопросы по его содержанию</p>	<p>П.- Смысловое чтение, узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности</p> <p>Р.- Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на языке</p> <p>К.-Участие в коллективном обсуждении прочитанного</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности и и уважительное отношение к культуре других народов</p>
50	<p>Теперь я знаю</p> <p>Я люблю английский стр. 102-103</p>	<p>Закрепление языкового материала модуля 6</p>	<p>Лексика в письменной форме</p> <p>Единственное и множественное число в структуре There is/There are</p> <p>Множественное число имён существительных</p> <p>Составление диалога</p> <p>Выборочное чтение</p>	<p>Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики модуля</p>	<p>П.- Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений</p>	<p>Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности</p>
51	<p>Тест 6</p>	<p>Итоговый контроль усвоения материала</p>	<p>Лексика в письменной форме</p> <p>Единственное и</p>	<p>Контроль и самоконтроль знания лексики и</p>	<p>П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных</p>	<p>Осознание повышения</p>

	стр. 34-41	Модуль 6	множественное число в структуре There is/There are  Множественное число имён существительных  Составление диалога  Выборочное чтение	грамматики  модуля	признаков  Р.- Использовать установленные правила в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.-При обращении за помощью, формулирование своих затруднений	уровня качества знаний по предмету
	Модуль 7. Выходной! ( 8 часов)					
52	13a Мы проводим время хорошо стр. 106-107	Грамматические аспекты образования и употребления времени Present Continuous	ЛЕКСИКА  Активная: face, clown Пассивная: upside down, over there, look funny ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, play a game	Образование и употребление времени Present Continuous в утвердительных и вопросительных предложениях	П.-Использование общих приёмов построения предложений  Р.-Сличение способ действия и его результат с заданным эталоном  К.-Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Осознание принципиальных отличий грамматики английского глагола
	4 четверть (16 часов)					
53	13b Мы проводим время хорошо стр. 108-109	Отрицательная форма употребления времени Present Continuous	ЛЕКСИКА  ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: play the	Образование и употребление времени Present Continuous во всех формах,	П.-Использование общих приёмов построения предложений, интерпретация информации	Осознание принципиальных отличий фонетики



			<p>piano, Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing. What does Cathy like doing? She is dancing</p>	<p>употребление герундия в составе сложного сказуемого</p> <p>Правила чтения сочетания согласных “ng”</p>	<p>Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения задания</p> <p>К.-Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>и</p> <p>грамматики английского глагола</p>
54	<p>14а В парке стр. 110-111</p>	<p>Развитие умения говорить о действиях, происходящих в данный момент с использованием времени Present Continuous</p>	<p>ЛЕКСИКА</p> <p>Активная: park, sleep,</p> <p>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, wear a mac, ride a bike, drink Coke</p>	<p>Восприятие на слух грамматических структур Present Continuous,</p> <p>использование их в диалоге и устной речи</p> <p>Смысловое чтение и ответы на вопросы по содержанию текста</p> <p>Развитие навыков описания картинки</p>	<p>П.-Рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение, интерпретация информации</p> <p>Р.- Использование установленные правила в контроле способа выполнения задания</p> <p>К.-Построение понятных для партнёра высказываний, концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений</p>	<p>Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
55	<p>14b В парке стр. 112-113 весело в школе стр. 120</p>	<p>Нахождение правильных утверждений, описывающих картинку</p> <p>Разучивание песни</p> <p>Смысловое чтение с</p>	<p>ЛЕКСИКА</p> <p>Активная: bell, ring, picnic Пассивная: fabulous, race, rhyme</p>	<p>Закрепление грамматических и лексических структур</p> <p>Повторение темы «Описание и</p>	<p>П.-Поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Р.-Использование установленные правила в контроле способа выполнения</p>	<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>

		<p>дополнением текста стихотворения</p> <p>Введение понятия рифмы</p> <p>Ответы на вопросы к тексту</p>		повадки животных»	<p>задания</p> <p>К.-Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
56	<p>Игрушечные солдатики</p> <p>стр. 114-115</p>	<p>Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма</p>	<p>ЛЕКСИКА</p> <p>Активная: put, sky, poor, sunny, mouth</p> <p>Пассивная: over there, here</p>	<p>Аудирование незнакомого текста с последующим чтением,</p> <p>смысловое чтение и анализ информации</p>	<p>П.-Поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Р.- Сличение способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона</p> <p>К.-Формулирование собственного мнения, построение монологического высказывания</p>	<p>Формирование умения чтения сказки на английском языке</p>
57	<p>Спортивные увлечения в США</p> <p>Стр.117</p> <p>Веселье после школы!</p> <p>стр. 148</p>	<p>Знакомство с забавами детей в США и в России</p> <p>Развитие навыков чтения и говорения</p>	<p>ЛЕКСИКА</p> <p>Активная: finish, runner</p> <p>Пассивная: easy, sack race, spoon, take part, three legged, tie, costume, drama class, judo, karate</p> <p>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: martial arts, put on a play</p>	<p>Смысловое чтение незнакомого текста страноведческого характера с применением языковой догадки, анализ информации</p>	<p>П.- Освоение приёма языковой догадки, анализ информации</p> <p>Р.- Преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>К.- Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности и уважительное отношение к культуре других народов</p>

58	Теперь я знаю стр. 118-119	Закрепление языкового материала модуля 7	<p>Установление соответствия между образом и словосочетанием</p> <p>Использование знания грамматики Present Progressive для описания картинки</p> <p>Выбор правильного выражения из двух для составления диалога</p>	<p>Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики модуля</p>	<p>П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.-При обращении за помощью, формулирование своих затруднений</p>	<p>Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности</p>
59	Тест 7 стр. 42-47	Итоговый контроль знаний материала модуля 7	<p>Установление соответствия между образом и словосочетанием</p> <p>Использование знания грамматики Present Progressive для описания картинки</p> <p>Выбор правильного выражения из двух для составления диалога</p>	<p>Контроль и самоконтроль знания лексики и грамматики модуля</p>	<p>П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.-При обращении за помощью, формулирование своих затруднений</p>	<p>Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>
Модуль 8. День за днем! ( 8 часов)						

60	15a Веселый день! стр. 122-123	Изучение названий дней недели  Развитие навыка устной речи по теме «Распорядок дня»	ЛЕКСИКА  Активная: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock Пассивная: hands, face, numbers ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What do we do on Monday? We play games! Pick a card	Лексика о днях недели  Планирование распорядка дня  Аудирование и чтение текста  Составление монологического высказывания по тексту	П.- Интерпретация информации, построение рассуждения, заучивание наизусть  Р.- Использование речи для регуляции своего действия, использовать установленные правила в контроле способа решения  К.- Постановка вопросов, построение понятных для партнёра высказываний,	Формирование навыка ведения беседы о распорядке дня
61	15b Веселый день! стр. 124-125	Повторение лексики урока  Отработка навыка употребления 3-го лица единственного числа в Present Simple  Правила чтения согласной буквы «с»	ЛЕКСИКА  Активная: join Пассивная: watch-watches fly-flies ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: I play games  He play <u>s</u> games	Умение беседовать о распорядке дня  Грамматика Present Simple  Правила чтения согласной буквы «с»	П.- Понятие образа «хорошего ученика», установка на здоровый образ жизни, интерпретация информации  Р.- Использование установленных правил в контроле способа решения  К.- Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
62	16a По воскресеньям стр. 126-127	Развитие умения говорить о времени, спрашивать и отвечать который час	ЛЕКСИКА  Активная: in the morning/afternoon/evening/at night, get up Пассивная:	Аудирования текста, содержащего новую лексику с целью её усвоения	П.- Контроль и оценка процесса и результата действия, смысловое чтение, установление причинно-следственных связей	Формирование навыка вести беседу о свободном времени по

			<p>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, watch a video, come home</p> <p>What time do you get up? At seven o'clock</p>	<p>Развитие устной речи на тему о распорядке дня</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Развитие навыка письменного сочинения</p>	<p>Р.- Составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности</p> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	воскресениям
63	<p>16b По воскресеньям</p> <p>стр. 128-129</p> <p>весело в школе</p> <p>стр.136</p>	<p>Повторение лексики модуля</p> <p>Понятие разницы во времени в разных частях мира</p>	<p>ЛЕКСИКА</p> <p>Активная: midnight, noon, catch, holiday, right</p> <p>Пассивная: map, relative</p> <p>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Set your clock</p>	<p>Аудирование с письменной обработкой информации</p> <p>Разучивание песни</p> <p>Дополнение описания карты</p>	<p>П.- Узнавание, называние, определение объектов и явлений окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р.-Преобразование практической задачи в познавательную, использование речи для регуляции своего действия</p> <p>К.- Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы и народов</p>
64	Игрушечный солдатик	Развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма	<p>ЛЕКСИКА</p> <p>Активная: play room, round</p>	Аудирование с последующим чтением	<p>П.- Смысловое чтение, анализ информации, обобщение</p> <p>Р.- Сличение способа действия</p>	Осознание приобретения навыка чтения

	стр. 130-132			незнакомого текста и ответы на вопросы к тексту	и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  К.- Построение монологических высказываний	сказки на иностранном языке
65	Персонажи мультфильмов в США стр. 133 Персонажи мультфильмов в России стр. 149	Беседа об американских и российских героях мультфильмов	ЛЕКСИКА  Активная: sail, sailor, cartoon Пассивная: owner spinach, bright, have snack	Дополнение незнакомого текста заданным набором слов  Понимание незнакомого текста с помощью картинок	П.- Смысловое чтение, обработка информации  Р.- Использование установленных правил в контроле способа решения  К.- Формулировка собственного мнения и позиции, построение понятных для партнёра высказываний	Осознание своей этнической принадлежности и и уважительное отношение к культуре других народов
66	Теперь я знаю Я люблю английский стр. 134-135	Закрепление языкового материала модуля 8	Сопоставление фраз с картинками  Дополнение текста рядом слов  Составление диалога  Составление конспекта незнакомого текста	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики модуля	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.-При обращении за помощью, формулирование своих затруднений	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности

67	Тест 8 стр. 48-53	Итоговый контроль усвоения материала Модуля 8	<p>Сопоставление фраз с картинками</p> <p>Дополнение текста рядом слов</p> <p>Составление диалога</p> <p>Составление конспекта незнакомого текста</p>	Контроль и самоконтроль знания лексики и грамматики модуля	<p>П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.- Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.-При обращении за помощью, формулирование своих затруднений</p>	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету
68	Резервный урок	Повторить пройденное.				Формирование адекватной мотивации к учению

**Примерное календарно-тематическое планирование к рабочей программе по английскому языку для 4 класса по УМК Н.И.Быкова  
«Английский в фокусе» (“Spotlight”)**

№ п/п	Дата	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Цель	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1 четверть (18 часов). Вводный модуль Назад все вместе!</b>							
1		<b>а Назад все вместе</b> Стр. 4-5	Повторение фраз приветствия и знакомства, грамматика глагола to be, can, глаголов движения, навыков чтения с выбором ответной реплики, устной речи и интервьюирования.	<b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная: hope, feel, remember, join</b>  <b>Пассивная: back, together, same</b>  <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> <b>Welcome back! Nice to see you!</b>  <b>Can you swim? Not very well</b>	Умение вести диалог знакомства, давать и брать интервью	П. — Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, подбор реплики при составлении диалога  Р.-Регулирование игровой учебной деятельности  К. —Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос	Осознание возможности самостоятельного ведения диалога знакомства, интервьюирования, использование в речи новых слов и выражений, осознание себя в роли обобщающего высказываний группы
2		<b>б Назад все вместе</b> Стр. 6-8	Участие в беседе о школьных принадлежностях повторение лексики по теме «Еда», «Мебель». «Животные», «Цвета», «Семья», «Геометрические фигуры»	<b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная: present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, plane, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject</b>  <b>Пассивная: activity, library, card</b>  <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b>  <b>Oh, thank you, You are welcome, What’s Steve’s surname? How old is he? What year is he in? What’s his phone number?</b>	Умение вести диалог о подарках, описывать содержание своего портфеля, отвечать на вопросы по теме «Моя карта идентификации», развитие умения аудирования с побуждением к действию.	П.- Закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель  Р.- Концентрация внимания на выполнении игровой деятельности на языке  К.- Развитие умения задавать вопросы по теме «Моя карта идентификации» и отвечать на них	Воспитание любви и уважения к сверстникам,  формирование умения быстро действовать и говорить с опорой на аудирование



Модуль 1. Семья и друзья							
3/1		<b>1а Одна большая семья</b> с.10-11	Обучить описанию внешности и характера человека	<b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная: tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet</b>  <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What does uncle Harry look like?-о внешности What is he like?- о характере человека.</b>	Обучение лексике по теме «Описание внешности и характера человека», Обучение ведению беседы на эту тему.	П.-Изучение новой лексики и лексических структур  Р.-Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики  К.-Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме	Формирование умения описывать внешность и характер человека
4/2		<b>1б одна большая семья.с.12-13</b>	Обучить описанию предметов обихода	<b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phones, camera, guitar</b>  <b>Пассивная: helmet, sporty</b>  <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: My things</b>	Обучение лексике по теме «Мои вещи» и предлогам местоположения, правила чтения сочетаний <b>-or, -ar</b>	П.-Изучение новой лексики и предлогов  Р.-Развитие умения языковой догадки  К.-Развитие диалога-поиска предметов обихода в интерьере	Формирование умения описывать расположение предметов обихода в интерьере
5/3		<b>2а Мой лучший друг</b> с.14-15	Обучить использованию в речи грамматических форм, содержащих ing-формы глагола	<b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend</b>  <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What's William doing? He's playing</b>	Обучение устной речи о действиях, происходящих в данный момент времени	П.- Изучение настоящего продолженного времени  Р.- Развитие волевого усилия при использовании в речи незнакомого грамматического явления  К.-Развитие диалога, описывающего действия, происходящие в данный момент времени	Формирования навыка использования в речи настоящего продолженного времени и герундия
6/4		<b>2бМой лучший друг</b>	Обучение	<b>ЛЕКСИКА</b>	Обучение диалогу о	П.-Изучение числительных до	Формирование умения

		<b>Весело в школе</b> <b>с.16-17</b>	числительным от 60-100, пению, ономатопеи	<b>Активная: sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty</b>  <b>Пассивная: crew, stick together, glue, sound</b>  <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Things I do, one point, two points</b>	возрасте родственников, описание действий, происходящих в данный момент времени, сопровождающееся ономатопеей	ста  Р.-Развитие волевого усилия при изучении незнакомой лексики  К.-Развитие диалога о возрасте родных и монолога о действиях, происходящих в момент речи, сопровождающихся ономатопеей	звукоподражания и закрепление грамматики
7/5		<b>Златовласка и три медведя</b>  <b>стр. 18-20</b>	Обучение аудированию и чтению на английском языке	<b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная: golden curls, wood</b>  <b>Пассивная: wood, cool</b>  <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: to be in a hurry, on my way to</b>	Развитие навыка техники чтения и аудирования	П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики  Р.-Регуляция игровой учебной деятельности  К.-Знакомство с английской литературой	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке
8/6		<b>Страноведение</b>  <b>Англоговорящие страны стр. 21</b>  <b>Города – миллионники в России стр. 142</b>	Познакомить с англоговорящими странами  Дать представление о крупных городах России	<b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village</b>  <b>Пассивная: millionaire, church, sight, monument</b>  <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: There is, there are, here are</b>	Развитие коммуникативной компетенции	П.-Развитие навыка чтения и изучения новой информации  Р.-Развитие волевого усилия при изучении новой лексики  К.-Расширение кругозора, усвоение страноведческой информации	Формирование языковой картины мира
9/7		<b>Теперь я знаю</b>  <b>Я люблю английский</b>  <b>стр. 22-23</b>	Закрепление языкового материала модуля 1	Лексика о внешности человека, предметах обихода, глаголы действия, предлоги.	Правописание числительных до 100, использование в письменной речи настоящего продолженного	П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности

					<p>времени, использование предлогов, составление диалогов описания внешности</p> <p>Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать предлоги и составлять диалоги, посвященные описанию внешности</p>	<p>признаков</p> <p>Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений</p>	
10/8		<b>Тест 1</b>	Контроль усвоения языкового материала модуля 1	Контроль орфографии слов, означающих черты внешности человека, предметы обихода, числительные до ста, контроль грамматики настоящего продолженного времени, правильного использования предлогов	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать предлоги и составлять диалоги, посвященные описанию внешности	<p>П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений</p>	Осознание повышения уровня знаний по предмету
		<b>Модуль 2. Рабочий день!</b>					
11/1		<b>За Госпиталь для животных</b>  с. 26-27	Обучить названию различных учреждений и ориентации в незнакомом районе	<p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p><b>Активная: station, garage, café, theatre, baker's, hospital</b></p> <p><b>Пассивная: curtain, injection</b></p> <p><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b></p>	<p>Обучение лексике по теме «Ориентирование в новом районе»,</p> <p>Обучение ведению беседы на эту тему.</p>	<p>П.-Изучение новой лексики и лексических структур</p> <p>Р.-Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики</p> <p>К.-Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме</p>	Формирование умения спрашивать и отвечать на вопросы о том, где какие учреждения расположены.

				<b>Excuse me, where's the animal hospital? It's in Bridge Street</b>			
12/2		<b>3b Госпиталь для животных</b> <b>Стр. 28-29</b>	Обучить лексику о профессиях и правильному употреблению наречий частотности в Present Simple	<b>ЛЕКСИКА</b> <b>Активная: baker, greengrocer, mechanic, postman, waiter, nurse, (how) often, always, usually, sometimes, never, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform</b> <b>Пассивная: fix, serve, sick, wake up</b> <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> <b>What are you? What do you do? Where do you work?</b>	Обучение лексики по теме «Профессии» и наречиям частотности, правила чтения сочетаний <b>-ir, -ur, -er</b>	П.-Изучение новой лексики и наречий Р.-Развитие умения языковой догадки К.-Развитие диалога-расспроса о месте работы и профессии	Формирование умения рассказывать о различных профессиях
13/3		<b>4a Работай и играй!</b> <b>Стр. 30-31</b>	Обучить диалогу о спортивных секциях и научить называть время по часам	<b>ЛЕКСИКА</b> <b>Активная: sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey</b> <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What time is it? It's a quarter past/to..., It's half past..., once/twice/three times a week.</b>	Обучение устной речи о спорте, спортивных секциях, времени занятий, времени по часам	П.- Изучение лексики о спорте и времени Р.- Развитие волевого усилия для усвоения правила и выбора правильного словосочетания К.-развитие диалога о спорте и времени занятий	Формирования навыка правильного использования времени глагола и общения на тему о спорте
14/4		<b>4b Работай и играй!</b> <b>Весело в школе</b>	Обучить использовать в речи структуры <b>have to, don't have to</b> ,	<b>ЛЕКСИКА</b> <b>Активная: polite, police officer, doctor, postcard,</b>	Обучение правилам использования в речи модальной структуры	П.-Изучение модальных глаголов Р.-Развитие волевого усилия	Формирование представлений о жизни людей

		<b>Стр. 32-33</b>	продолжить обучение по теме «Профессии»	<b>month, have to, don't have to</b>  <b>Пассивная: pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour</b>  <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: I don't have to wait you long</b>	<b>have to, don't have to,</b> повторение лексики о профессиях	для произвольного расчёта времен работы на английском языке  К.- Развитие устной речи и диалога с использованием модальных глаголов.	различных профессий, осознание чувства долга
15/5		<b>Златовласка и три медведя</b>  <b>стр. 34-36</b>	Обучение аудированию и чтению на английском языке	<b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная: porridge</b>  <b>Пассивная: naughty, break the rule, pot, return, outside</b>  <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: The wood looks lovely</b>	Развитие навыка техники чтения и аудирования	П.-Развитие навыка чтения, аудирования, изучение лексики  Р.-Регуляция игровой учебной деятельности  К.-Знакомство с английской литературой	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке
16/6		<b>Страноведение</b>  <b>Один день из моей жизни (США)</b>  <b>Стр. 37</b>  <b>Кем хотят быть русские дети</b>  <b>Стр. 143</b>	Дать представление о режиме дня девочки из Америки  Мечты детей из России	<b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform</b>  <b>Пассивная: job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist</b>  <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b>  have lessons, go outside	Развитие коммуникативной компетенции	П.-Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке  Р.-Развитие волевого усилия для актуализации выражений времени на английском языке  К.-Расширение кругозора, усвоение новой информации по страноведению	Формирование языковой картины мира
17/7		<b>Теперь я знаю</b>  <b>Я люблю английский</b>  <b>стр. 38-39</b>	Закрепление языкового материала модуля 2	Лексика о городских учреждениях, профессиях, времени.	Использование в письменной речи настоящего простого времени, использование модальных глаголов,	П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности

					составление диалогов с выражениями времени  Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать в речи модальные глаголы и строить предложения во времени Present Simple	признаков  Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	
18/8		<b>Тест 2</b>	Контроль усвоения языкового материала модуля 2	Контроль орфографии слов, означающих профессии человека, контроль грамматики настоящего простого времени, правильного модальных глаголов <b>have to, don't/ doesn't have to</b>	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять диалоги, посвященные профессиям	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений	Осознание повышения уровня знаний по предмету
		<b>2 четверть (14 часов). Модуль 3. Вкусные угощения!</b>					
19/1		<b>5а Пиратский фруктовый салат!</b>  <b>с.42-43</b>	Научить вести беседу за столом, обучить лексике о еде, количестве еды	<b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, need, half, cup, put</b>  <b>Пассивная: how many, how much, make sure</b>	Исчисляемые и не исчисляемые существительные, слова, означающие продукты питания,	П.-Изучение новой лексики с опорой на наглядность и использование её в диалогах этикетного характера  Р.-Разделение существительных на исчисляемые и неисчисляемые  К.-Развитие умения беседовать за столом	Формирование умения общения за столом

				<b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are</b>			
20/2		<b>5b Пиратский фруктовый салат!</b>  <b>с.44-45</b>	Обучение правильному использованию неопределённых местоимений much, many, a lot of в диалогах о количестве требуемого продукта	<b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, need, half, cup, put</b>  <b>Пассивная: much, many, a lot of</b>  <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: How many are there? A lot/Not many</b>  <b>How much is there? Not much! There is a lot of</b>	Неопределённые местоимения much, many, a lot of	П.- Правила чтения буквы G, использование неопределённых местоимений  Р.-Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания  К.-Ведение диалогов с использованием неопределённых местоимений	Формирование умений чтения и говорения
21/3		<b>6a Приготовим еду!</b>  <b>с.46-47</b>	Обучать этикету ведения беседы при покупке продуктов в магазине	<b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries, a lot of, many, much</b>  <b>Пассивная: pound, pence, barbecue, cookie</b>  <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Can I have a pound of cheese, please? Here you are. That's 5 pounds nine pence, please</b>	Знакомство со словами, означающими различные ёмкости и количество продуктов	П.- Изучение новой лексики о продуктах  Р.- Регуляция игровой учебной деятельности  К.-Приобщение к диалогу по теме покупки в магазине	Формирование умения общаться в англоязычной стране
22/4		<b>6b Приготовим еду!</b>  <b>Весело в школе</b>	Введение понятия разделения существительных,	<b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная: may, may not,</b>	Категории продуктов, употребление модального глагола	П.- Изучение модального глагола <b>may</b>	Формирование понятия категории и развитие модели

		с.48-49	Обозначающих продукты по категориям	<p><b>needn't, dairy, meet, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food</b></p> <p><b>Пассивная: taste, sushi, paella, yoghurt, onion, beef, lamb, cherry, snack</b></p> <p><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: All over the world</b></p>	may	<p>Р.- Обобщение при подведении под категорию</p> <p>К.- Развитие диалога, в котором спрашивают разрешения что-либо сделать</p>	диалога расспроса
23/5		<p><b>Златовласка и три медведя</b></p> <p><b>стр. 50-52</b></p>	Обучение аудированию и чтению на английском языке	<p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p><b>Пассивная: knock, luck, inside, have a look, horrid</b></p> <p><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: to give a knock, to have a look</b></p>	Развитие навыка техники чтения и аудирования	<p>П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики</p> <p>Р.-Регуляция игровой учебной деятельности</p> <p>К.-Знакомство с английской литературой</p>	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке
24/6		<p><b>Страноведение</b></p> <p><b>Десерты в Британской кухне</b></p> <p><b>с.53</b></p> <p><b>Выпечка к чаю в России</b></p> <p><b>с.144</b></p>	Дать представление о сладком столе в Великобритании и России	<p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p><b>Активная: pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, traditional oil, water, salt, flavour, dinner, popular, cheep, hiking, treat, teatime</b></p> <p><b>Пассивная: bagel, simple, ingredients, almost, bread, jam tart, lemon meringue, product, oval</b></p> <p><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: It lasts a long time</b></p>	Развитие коммуникативной компетенции	<p>П.- Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке</p> <p>Р.-Развитие волевого усилия для усвоения новой лексики</p> <p>К.-Расширение кругозора для диалога о еде</p>	Получение информации о кухне страны изучаемого языка
25/7		<p><b>Теперь я знаю</b></p> <p><b>Я люблю английский</b></p>	Закрепление языкового материала модуля 3	Лексика о еде и ёмкостях, неопределённые местоимения в диалогах о количестве еды	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать в	<p>П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов,</p>	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности



		стр. 54-55			речи модальные глаголы	выделение существенных признаков  Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений	
26/8		<b>Тест 3</b>	Контроль усвоения языкового материала модуля 3	Контроль орфографии слов, означающих продукты и ёмкости контроль грамматики правильного модальных использования глаголов <b>may, may not</b>	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять этикетные диалоги за столом и в магазине	П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений	Осознание повышения уровня знаний по предмету
		<b>Модуль 4. В зоопарке!</b>					
27/1		<b>Веселые животные!</b>  <b>7a</b>  <b>с. 58-59</b>	Обучение лексике о животных и повадках животных	<b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime</b>  <b>Пассивная: on its own</b>  <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Cool!</b>	Использование различных форм настоящего времени	П.-Изучение лексики о животных  Р.-Использование установленных правил при выборе формы настоящего времени  К.-Описание поведения животных в зоопарке	Формирования умения говорить о животных на английском языке

28/2		<b>7b Веселые животные</b> с. 60-61	Дифференциация ситуаций использования Present Simple и Present Continuous	<b>ЛЕКСИКА</b> <b>Пассивная: cookery book</b>  <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunch time</b>	Выбор правильной формы настоящего времени	П.-Познание правил использования той или иной формы настоящего времени  Р.- Использование установленных правил при выборе формы настоящего времени  К.-Развитие диалога о животных	Осознание сложности английской грамматики
29/3		<b>8a Дикие животные!</b> с.62-63	Научить сравнивать качество предметов	<b>ЛЕКСИКА</b> <b>Активная: January, February, March, April? May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase</b>  <b>Пассивная:A whale of time, look, elephant seal, cuckoo</b>  <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Whales are bigger than dolphins</b>	Развитие понятия сравнения прилагательных в английском языке	П.-Изучение правил изменения коротких прилагательных по степеням сравнения  Р.-Развитие волевых усилий при применении установленных правил  К.-Развитие монолога о сравнении качеств животных	Осознание разнообразия природы и расширение словарного запаса
30/4		<b>8b Дикие животные!</b> <b>Весело в школе</b> с.64-65	Дать понятие о надписях на табличках в зоопарке, обучить классификации животных по потребляемой пище	<b>ЛЕКСИКА</b> <b>Активная: must, mustn't, rules</b>  <b>Пассивная:feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore</b>  <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: You mustn't feed the animals at the zoo</b>	Понятие о повелительном наклонении и классификации животных	П.-Изучение модального глагола <b>must/mustn't</b>  Р.-Развитие волевых усилий при применении установленных правил  К.-Монолог о правилах поведения в школе	Формирование представления о многообразии животного мира

31/5		<b>Златовласка и три медведя</b> стр. 66-68	Обучение аудированию и чтению на английском языке	<b>ЛЕКСИКА</b> <b>Активная: pot, breakfast, tasty, fall</b> <b>Пассивная: oats, at all</b> <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: I like it nice and hot!</b>	Развитие навыка техники чтения и аудирования	П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики Р.-Регуляция игровой учебной деятельности К.-Знакомство с английской литературой	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке	
32/6		<b>Страноведение</b> <b>Заповедные территории в Австралии и России</b> с. 69, 145	Обучить понимать рекламные тексты о заповедниках	<b>ЛЕКСИКА</b> <b>Активная: koala, kangaroo, forest, emu, picnic, river</b> <b>Пассивная: hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise</b> <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: We hope to see you soon</b>	Дать понятие об охране природы в Австралии и России	П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики Р.- Развитие волевого усилия при поисках ответов на вопросы К.-Расширение кругозора, приобщение к рекламе как источнику информации	Осознание возможности понимать аутентичную информацию	
		3 четверть (20 часов)						
33/7		<b>Теперь я знаю</b> <b>Я люблю английский</b> стр. 70-71	Закрепление языкового материала модуля 4	Лексика о животных и их образе жизни, Present Simple and Present Continuous, сравнительные степени прилагательных, модальные глаголы must/mustn't	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать в речи модальные глаголы	П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния К.-Обращение за помощью, формулирование своих	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности	

						затруднений		
34/8		<b>Тест 4</b>	Контроль усвоения языкового материала модуля 4	Контроль орфографии слов, означающих животных, грамматики модальных глаголов, степени сравнения прилагательных	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять диалоги с использованием различных аспектов настоящего времени	<p>П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений</p>	Осознание повышения уровня знаний по предмету	
35/9		<b>Резервный урок</b>						
		<b>Модуль 5. Где ты был вчера?</b>						
36/1		<b>9a Чаепитие!</b> с. 74-75	Познакомить с грамматикой прошедшего времени	<p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p><b>Активная: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, was, were</b></p> <p><b>Пассивная: know</b></p> <p><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: That looks delicious!</b></p>	Научить употреблять порядковые числительные и глагол <b>to be</b> во времени <b>Past Simple</b>	<p>П.-Изучение правил грамматики Past Simple</p> <p>Р.-Развитие волевого усилия для усвоения новой лексики</p> <p>К.-Развитие диалога об именованном кексе</p>	Формирование представлений об обычаях в Великобритании	
37/2		<b>9b Чаепитие!</b> с. 76-77	Обучить устной речи о вчерашнем дне, о прошлом	<p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p><b>Активная: was, were, yesterday, ago, last</b></p> <p><b>Пассивная: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday,</b></p>	Научить рассказывать о прошедших событиях недели	<p>П.-Изучение обстоятельств прошедшего времени</p> <p>Р.-Соотнесение картинки и устной речи</p> <p>К.-Развитие диалога о вчерашней прогулке в парке,</p>	Осознание умения беседы о прошлом	

				<p>Sunday</p> <p><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b></p> <p>Where was Maya yesterday?</p>		<p>походе в кино и т.д.</p>	
38/3		<p><b>10а Вспоминаем вчерашний день!</b></p> <p>с.78-79</p>	<p>Обучить выражать в речи свои эмоции</p>	<p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p><b>Активная:</b></p> <p>sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting</p> <p><b>Пассивная:</b> exciting, dancer</p> <p><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> It was really exciting!</p>	<p>Беседа о настроениях вчерашнего дня</p>	<p>П.-Изучение новых прилагательных</p> <p>Р.-Самоанализ вчерашних настроений</p> <p>К.-Развитие диалога о вчерашнем настроении</p>	<p>Формирование самооценки своих настроений</p>
39/4		<p><b>10б Вспоминаем вчерашний день!</b></p> <p>с.80-81</p>	<p>Повторение лексики и выражений урока</p>	<p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p><b>Активная:</b> ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary,</p> <p><b>Пассивная:</b> calendar, occasion, wish, programme</p> <p><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> a funny sight, scary films, Congratulations! Bon Voyage!</p>	<p>Научить соотносить прошлых событий с календарными датами</p>	<p>П.-Изучение календарных дат</p> <p>Р.-Соотнесение подписи и картинки</p> <p>К.-Усиление сплочённости группы при исполнении песни</p>	<p>Воспитание доверительного отношения к товарищам</p>
40/5		<p><b>Златовласка и три медведя</b></p> <p>стр. 82-84</p>	<p>Обучение аудированию и чтению на английском языке</p>	<p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p><b>Активная:</b> find, sleep, cream, soft, sweet, smile</p>	<p>Развитие навыка техники чтения и аудирования</p>	<p>П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики</p> <p>Р.-Регуляция игровой учебной деятельности</p>	<p>Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на</p>

				<p><b>Пассивная: upstairs</b></p> <p><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: sweet dream, for a while, in no time, Never mind!</b></p>		<p>К.-Знакомство с английской литературой</p>	<p>языке</p>
41/6		<p><b>Страноведение</b></p> <p><b>Праздник дня рождения в Великобритании и Выпуска из начальной школы в России</b></p> <p><b>с. 85, 146</b></p>	<p>Знакомство с обычаями и праздниками в разных странах</p>	<p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p><b>Активная: present, card, begin, balloon, candle, flags, competition, fireworks</b></p> <p><b>Пассивная: blow out, decoration, celebration, parade, carnival, concert</b></p> <p><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, street performer</b></p>	<p>Понятие о празднике дня рождения в Великобритании</p> <p>Чтение и понимание связанных текстов страноведческого содержания</p>	<p>П.-Изучение новой лексики</p> <p>Р.-Развитие волевого усилия при чтении объемного текста, удержание внимания</p> <p>К.-Развитие диалога-расспроса о празднике</p>	<p>Формирование межкультурной компетенции</p>
42/7		<p><b>Теперь я знаю</b></p> <p><b>Я люблю английский</b></p> <p><b>стр. 70-71</b></p>	<p>Закрепление языкового материала модуля 5</p>	<p>Порядковые числительные, грамматика глагола <b>to be</b> во времени</p> <p>Past Simple</p>	<p>Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать в речи глагол <b>to be</b> в <b>Past Simple</b></p>	<p>П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений</p>	<p>Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности</p>

43/8		<b>Тест 5</b>	Контроль усвоения языкового материала модуля 5	Контроль орфографии слов, означающих порядковые числительные, грамматика глагола <b>to be</b> во времени Past Simple	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять диалоги с использованием различных аспектов настоящего времени	<p>П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений</p>	Осознание повышения уровня знаний по предмету
		<b>Модуль 6. Рассказываем сказки!</b>					
44/1		<b>11a Заяц и черепаха!</b> с. 90-91	Обучить чтению детских сказок на английском языке	<p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p><b>Активная: fast, hair, tortoise, slow, laugh at, tired of, rest, next, soon, rest, pass, winner, keep on, cross</b></p> <p><b>Пассивная: tomorrow, forward, ahead of, suddenly</b></p> <p><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Once upon a time...</b></p>	Дать понятие о грамматике правильных глаголов в Past Simple	<p>П.-Изучение грамматики правильных глаголов</p> <p>Р.- Удержание внимания при чтении сказки на языке</p> <p>К.-Анализ содержания прочитанного</p>	Осознание умения читать сказки
45/2		<b>Заяц и черепаха! 11b</b> с. 92-93	Повторение грамматики правильного глагола	<p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p><b>Активная: started, laughed, passed, talked, danced, clapped, opened, ...</b></p>	Понятие об особенностях произношения правильных глаголов в прошедшем времени	<p>П.-Утвердительная форма Past Simple</p> <p>Р.-Регулирование игровой учебной деятельности</p> <p>К.-Развитие устной речи о вчерашних делах</p>	Осознание приобретённого навыка говорения о прошлом

46/3		<b>12a Однажды в сказке!</b>  с.94-95	Продолжение изучения Past Simple	<b>ЛЕКСИКА</b>  Активная: porridge, shout, catch,  Пассивная: prince, beanstalk, peak up  <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> Did Lulu dance...? They didn't watch a film...	Научить строить предложения в отрицательной и вопросительной форме в прошедшем времени	П.-Правила построения предложений в отрицательной и вопросительной форме  Р.- Развитие волевого усилия при подборе правильного слова, заменяющего картинку в тексте  К.-Составление пересказа текста	Осознание приобретения навыка грамотной речи
47/4		<b>12b Однажды в сказке!</b>  с.96-97	Обучение аудированию	<b>ЛЕКСИКА</b>  Активная: study, bark, busy, kitten  Пассивная: mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon	научить использовать краткую запись при аудировании	П.-Повторение грамматики в Past Simple  Р.- Развитие волевого усилия при самостоятельном изготовлении газетного заголовка  К.-Восприятие речи на слух и анкетирование	Формирование навыка использования глаголов в прошедшем времени при описании исторических событий
48/5		<b>Златовласка и три медведя</b>  стр. 98-100	Обучение аудированию и чтению на английском языке	<b>ЛЕКСИКА</b>  Активная: porridge, not here, there, poor  Пассивная: mine  <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> It's not fair!	Развитие навыка техники чтения и аудирования	П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики  Р.-Регуляция игровой учебной деятельности  К.-Знакомство с английской литературой	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке
49/6		<b>Страноведение</b>  <b>Сказки для детей в Великобритании и России</b>  с. 101, 147	Познакомить с аутентичными текстами, содержащими сказки	<b>ЛЕКСИКА</b>  Активная: lamb, follow, river, angry, daughter, son, mother, brother  Пассивная: fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down,	Понятие об особенностях английской литературной речи	П.-Развитие навыка чтения и изучения лексики  Р.- Развитие умения языковой догадки  К.-Монолог о любимых героях сказок	Формирование представления об английских сказках



				<p>fairy tale, wolf, tsar, thief, geese</p> <p><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: behind the rhyme</b></p>			
50/7		<p><b>Теперь я знаю</b></p> <p><b>Я люблю английский</b></p> <p><b>стр. 70-71</b></p>	<p>Закрепление языкового материала модуля 6</p>	<p>Порядковые числительные, правильные и неправильные глаголы</p>	<p>Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать все формы Past Simple</p>	<p>П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений</p>	<p>Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности</p>
51/8		<p><b>Тест 6</b></p>	<p>Контроль усвоения языкового материала модуля 6</p>	<p>Контроль орфографии слов, означающих порядковые числительные и глаголы в Past Simple</p>	<p>Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять диалоги с использованием различных форм прошедшего времени</p>	<p>П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений</p>	<p>Осознание повышения уровня знаний по предмету</p>
<p><b>Модуль 7. Время вспоминать!</b></p>							

52/1		<b>13а Самое лучшее время!</b> с.106-107	Обучить речи о способах культурного проведения досуга	<b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная: museum, dinosaur, concert, funfair, ride</b>  <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: let me think...</b>	Понятие о грамматике неправильных глаголов	П.-Изучение некоторых неправильных глаголов  Р.-Развитие волевого усилия при запоминании новой лексики  К.-Выделение информации из прочитанного	Осознание сложности английской грамматики
53/2		<b>Самое лучшее время! 13б</b> с.108-109	Обучить речи с использованием неправильных глаголов	<b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b>  <b>Where did Phil go last weekend? He went to the concert</b>	Понятие о правилах чтения буквы Y	П.-Повторение неправильных глаголов  Р.-Развитие волевого усилия при усвоении новых слов  К.-Развитие диалога-расспроса о прошлых выходных	Формирование умения говорить о прошлом
54/3		<b>Волшебные моменты! 14а</b> с.110-111	Обучение сравнению качественных особенностей людей и предметов	<b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks</b>  <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Who was the best student in the class?</b>	Понятие о степенях сравнения прилагательных	П.-Обучение грамотному сравнению  Р.- Составление текста по отрывкам  К.-Развитие диалога-описания качеств людей	Осознание умения сравнивать
55/4		<b>Волшебные моменты! 14б</b> с.112-113	Провести повторение и тренировку употребления неправильных глаголов в речи	<b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная: happy, sad, scared, celebrate</b>  <b>Пассивная: mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet</b>  <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Valentine's day</b>	Понятие об описании развития событий	П.-Повторение грамматики неправильных глаголов  Р.-Развитие произвольного внимания  К.-Составление короткого описания картинки	Формирование умения говорить о своих впечатлениях

56/5		<b>Златовласка и три медведя</b>  стр. 114-116	Обучение аудированию и чтению на английском языке	<b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная: check</b>  <b>Пассивная: up the stairs, even</b>  <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b>  <b>How can you make a bear fly?</b>	Развитие навыка техники чтения и аудирования	П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики  Р.-Регуляция игровой учебной деятельности  К.-Знакомство с английской литературой	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке
57/6		<b>Страноведение</b>  <b>Тематические парки в Великобритании и туристических маршрутах в России</b>  с.117,147	Дать представление о развлечениях при помощи аттракционов	<b>ЛЕКСИКА</b>  <b>Активная: lamb, follow, river, angry</b>  <b>Пассивная: fleece everywhere, fall down, Viking, pull down, tsar, geese, wolf</b>  <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Behind the rhyme!</b>	Понятие об активном отдыхе в Великобритании  Научить составлять рассказ о своем отдыхе	П.-Познание названий аттракционов и парков  Р.- Развитие волевых усилий при чтении и извлечении информации  К.-Повышение коммуникативной компетенции	Осознание возможности познания достижений цивилизации
58/7		<b>Теперь я знаю</b>  <b>Я люблю английский</b>  стр. 118-119	Закрепление языкового материала модуля 7	Лексика о музеях и парках, глаголы в двух формах	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать в речи все формы прошедшего времени Past Simple	П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков  Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния  К.-Обращение за помощью, формулирование своих	Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности

						затруднений	
59/8		<b>Тест 7</b>	Контроль усвоения языкового материала модуля 7	Контроль орфографии слов, означающих места отдыха детей, правильного употребления глаголов в прошедшем времени	Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять диалоги с использованием различных форм прошедшего времени Past Simple	<p>П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений</p>	Осознание повышения уровня знаний по предмету
		<b>Модуль 8. Куда можно поехать!</b>					
60/1		<b>15а впереди хорошие времена (каникулы)!</b> с.122-123	Обучить речи о путешествиях за границу	<b>ЛЕКСИКА</b> <b>Активная:Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland,Spain, Turkey,</b>  <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: go camping, go to the seaside/mountain/lake, I'm going to</b>	Понятие о будущем времени, о планах на будущее	<p>П.-Изучение новой лексики и выражений</p> <p>Р.- Самостоятельное выделение информации из текста</p> <p>К.-Развитие диалога о планах на каникулы</p>	Осознание возможности строить планы
61/2		<b>15б впереди хорошие времена (каникулы)!</b> с.124-125	Обучить речи о планах на каникулы	<b>ЛЕКСИКА</b>  <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What is Wendy going to do on Holiday? She's going to go camping</b> Понятие о правилах чтения буквы <b>W</b>		<p>П.-Изучение правил чтения</p> <p>Р.- Развитие волевого усилия при изучении грамматики</p> <p>К.-Развитие диалога о планах на каникулы</p>	Формирование навыка диалога о предстоящих каникулах
62/3		<b>Привет, солнышко!</b>	Обучение речи об отдыхе на море	<b>ЛЕКСИКА</b> <b>Активная:swimsuit,</b>	Понятие о будущем времени в разговоре о	П.-Изучение новой лексики и грамматики	Осознание умения говорить о летнем

		<b>16a</b> с.126-127		<p>sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, hot, cold, cloudy, rainy</p> <p><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> What will the weather be in London tomorrow?</p>	погоде	<p>Р.- Удержание внимания при чтении текста и выборе информации</p> <p>К.-Развитие диалога о том, какая будет погода</p>	отдыхе и погоде
63/4		<b>Привет, солнышко!</b> <b>16b</b> с.128-129	Обучение диалогу о поездке за границу	<p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p><b>Активная:</b>who, what, where, when, why, how</p> <p><b>Пассивная:</b> sunshine, Japan, Scotland, India, costume</p>	Понятие о вопросительных словах и кратких ответах на специальные вопросы	<p>П.-Использование новых выражений и лексики в устной речи</p> <p>Р.- Развитие волевого усилия при выборе правильной грамматической формы</p> <p>К.-Развитие межкультурной компетенции</p>	Формирование навыка диалога о путешествии
64/5		<b>Златовласка и три медведя</b> стр. 130-132	Обучение аудированию и чтению на английском языке	<p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p><b>Активная:</b>mistake, be sorry</p> <p><b>Пассивная:</b> cry, worry, remind, share, tune</p>	Развитие навыка техники чтения и аудирования	<p>П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики</p> <p>Р.-Регулирование игровой учебной деятельности</p> <p>К.-Знакомство с английской литературой</p>	Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке

65/6		<p><b>Страноведение</b></p> <p><b>Отдых во Флориде и на Кавказе</b></p> <p><b>с. 133,149</b></p>	<p>Дать представление о местах отдыха за границей и в России</p>	<p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p><b>Активная: relax, rest, travel, diary, camping, tent</b></p> <p><b>Пассивная: sandy, wildlife, snow</b></p> <p>Понятие о рекламе мест отдыха</p>		<p>П.-Чтение и разбор аутентичной информации</p> <p>Р.- Удерживание внимания при чтении текста и выборе места отдыха</p> <p>К.-развитие коммуникативной компетенции</p>	<p>Осознание возможности разбирать аутентичный материал</p>
66/7		<p><b>Теперь я знаю</b></p> <p><b>Я люблю английский</b></p> <p><b>стр. 134-135</b></p>	<p>Закрепление языкового материала модуля 8</p>	<p>Лексика о животных и их образе жизни, Present Simple and Present Continuous, сравнительные степени прилагательных, модальные глаголы must/mustn't</p>	<p>Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать в речи модальные глаголы</p>	<p>П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений</p>	<p>Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности</p>
67/8		<p><b>тест 8</b></p>	<p>Контроль усвоения языкового материала модуля 8</p>	<p>Контроль орфографии слов, означающих животных, грамматики модальных глаголов, степени сравнения прилагательных</p>	<p>Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять диалоги с использованием различных аспектов настоящего времени</p>	<p>П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального</p>	<p>Осознание повышения уровня знаний по предмету</p>

						состояния К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений	
68/9		Итоговое занятие.	Повторить пройденное				Формирование адекватной мотивации к учению
<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>					

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Предметное содержание речи**

<p align="center"><b>СТАНДАРТ</b>  (тематика)</p>	<p align="center"><b>«Английский в фокусе-2»</b></p>	<p align="center"><b>«Английский в фокусе-3»</b></p>	<p align="center"><b>«Английский в фокусе-4»</b></p>
<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).</p> <p><b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	<p>Hello!, My Family! (Starter Module)</p>	<p>Welcome Back! (Starter Module)</p>	<p>Back together! (Starter Unit)</p>
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p>	<p>She’s got blue eyes! (Module 4); My Birthday! (Module 2); My Holidays!, It’s Windy! (Module 5)</p>	<p>New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother’s Day (pp. 137–141); Everybody likes presents! (Module 4)</p>	<p>My Family &amp; Friends! (Module 1); A Working Day!, What Russian children want to be (Module 2); Where were you? (Module 5); The days we remember (Module 7); Food, The Day of the City, What’s the occasion? (Module 5); April</p>



<p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери, Первое апреля, Масленица. Подарки.</p>			<p>Fool's Day (Special Days); What would you like for your tea? (Module 3); Tea party!, Birthday wishes! (Module 5); Happy New Year! (Special Days); Hello, sunshine! (Module 8)</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.</p>	<p>I Can Jump! (Module 3); My Toys! (Module 4); At the Circus! (Module 3); My Holidays!, A Magic Island! (Module 5)</p>	<p>We're having a great time!, Fun after school (Module 7); A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module)</p>	<p>Work and play!, What Russian children want to be (Module 2); All our yesterdays! (Module 5); The world of fairy tales (Module 6); Work and play (Module 2); At the Zoo! (Module 4); Days to remember!, Alton Towers (Module 7); Places to Go!, Florida fun!, Travelling is fun! (Module 8)</p>
<p><b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное:</p>	<p>My Animals! (Module 3)</p>	<p>Modules 1, 2, 6 Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa Durov's Wonderland (Module 5)</p>	<p>Back Together! (Starter Module); My Family &amp; Friends! (Module 1); The Animal Hospital! (Module 2); Animals need our help! (Module 4)</p>

имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.			
<b>Моя школа:</b> классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.		School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1)	The days we remember! (Module 7)
<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.	My Home! (Module 1); It's Windy! (Module 5)	In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6)	Russian millionaire cities (Module 1); Hello, sunshine! (Module 8)
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих	Gardens in the UK (Module 1); Food Favourites. (UK, Module 2); Crazy about animals (UK, Module 3); Teddy Bear Shops (UK, Module 4); Beautiful Cornwall (UK, Module 5); The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1–5); Teddy Bear, Happy Birthday!, Ten Little Puppets Sitting on a Wall	Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story!	English-speaking countries of the world (Module 1); A Day in my life! (USA, Module 2); What's for pudding? (UK, Module 3); A walk in the wild! (Australia, Module 4); Birthday wishes! (UK, Module 5); The story behind the rhyme! (UK/USA, Module 6); Alton Towers (USA, Module 7); Florida fun! (USA, Module 8); April Fool's Day, Happy

<p>сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).</p>		<p>(Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey</p>	<p>New Year! (Special Days); Goldilocks and the Three Bears (Reader, Modules 1–8); Arthur &amp; Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8); Tell the Tale!, The Hare and the Tortoise, nursery rhymes (Module 6)</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Говорение

#### Диалогическая речь

<p style="text-align: center;"><b>СТАНДАРТ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Учащиеся должны уметь</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Английский в фокусе-2»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Английский в фокусе-3»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Английский в фокусе-4»</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести элементарный этикетный диалог в соответствии с ситуацией общения (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, извинение, прощание);</li> <li>• участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие)</li> </ul>	<p>Let's Go, упр. 2, 3, 4; Hello, упр. 2; Unit 14a, упр. 2</p>	<p>Starter a, упр. 1, 2; Starter b, упр. 4; Spotlight on Russia, Module 3</p>	<p>Starter Module, упр. 2</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на</li> </ul>	<p>Unit 1a, упр. 2; Unit 2a, упр. 2; Unit 4a, упр. 2; Unit 5a, упр. 2; Unit 8a, упр. 2; Unit 10a, упр. 2</p>	<p>Unit 1a, упр. 2; Unit 2a, упр. 3; Unit 3b, упр. 5; Unit 4a, упр. 2; Unit 5a, упр. 2; Unit 5b, упр. 1; Unit 6a, упр. 6; Unit 7a, упр. 2; Unit 8a, упр. 2, 6;</p>	<p>Starter Module, упр. 3, 4; Unit 1a, упр. 2; Unit 1b, упр. 2; Unit 2a, упр. 2; Unit 2b, упр. 2; Unit 3b, упр. 3; Unit 4a упр. 2, 3; Unit 4b,</p>

вопросы собеседника;		Unit 9b, упр. 1; Unit 10b, упр. 2; Unit 11a, упр. 2; Unit 11b, упр. 2; Unit 12a, упр. 2; Unit 12b, упр. 1, 2; Unit 13a, упр. 2; Unit 13b, упр. 2, 5, 6; Unit 15a, упр. 2; Unit 15b, упр. 5; Unit 16a, упр. 2, 4	упр. 2; Unit 5b, упр. 2; Unit 7b, упр. 1; Unit 8a, упр. 2; Unit 10a, упр. 2; Unit 12a, упр. 1; Unit 13b, упр. 3; Unit 14a, упр. 4; Unit 15a, упр. 2; Unit 15b, упр. 2, 3; Unit 16a, упр. 3; Unit 16b, упр. 1
• обращаться с просьбой, используя побудительные предложения; отвечать согласием или отказом выполнить просьбу партнера	Unit 13a, упр. 2	Unit 6a, упр. 2; Merry Christmas, упр. 3	Unit 3a, упр. 2; Unit 5a, упр. 2; Unit 6a, упр. 2; Unit 6b, упр. 1

### Монологическая речь

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе-2»	«Английский в фокусе-3»	«Английский в фокусе-4»
<b>Учащиеся должны уметь</b>			
• рассказывать о себе, своей семье, друге;	Starter, упр. 2; Unit 6b, упр. 1; Unit 7a, упр. 2; Unit 11a, упр. 2;	Starter B, упр. 2; Unit 2a, упр. 2; Unit 12a, упр. 6;	Unit 2a, упр. 5; Unit 13b, упр. 6; Unit 15b, упр. 1; Unit 16a упр. 2;
• составлять небольшие описания предмета или картинки	Spotlight on the UK, Spotlight on Russia (инструкции в книге для	Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia	Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для

	учителя)  Презентация заданий языкового портфеля	(инструкции в книге для учителя)  Презентация заданий языкового портфеля	учителя)  Презентация заданий языкового портфеля
• описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку	Unit 1b, упр. 1; Unit 4b, упр. 1; Unit 7b, упр. 2; Unit 15b, упр. 1;  Spotlight on the UK, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя)  Работа со сказкой <i>The Town Mouse and the Country Mouse</i> (инструкции в книге для учителя)	Unit 3a, упр. 2; Unit 3b, упр. 2; Unit 5b, упр. 3, 7; Unit 6b, упр. 1; Fun at School, Modules 4, 5; Unit 9a, упр. 2, 3; Unit 10a, упр. 2; Unit 15b, упр. 2;  Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя)  Работа со сказкой <i>The Toy Soldier</i> и комиксом <i>Arthur &amp; Rascal</i> (инструкции в книге для учителя)  Презентация заданий языкового	Unit 1b, упр. 7; Unit 3b, упр. 8, Unit 4a, упр. 6; Unit 5b, упр. 3; Unit 7a, упр. 2; Unit 8a, упр. 3; Unit 8b, упр. 4; Unit 10b, упр. 1; Unit 11a, упр. 3; Unit 11b, упр. 2; Unit 12a, упр. 2; Unit 14b, упр. 3; Unit 16b, упр. 4;  Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia (инструкции в книге для учителя)  Работа со сказкой <i>The Toy Soldier</i> и комиксом <i>Arthur &amp; Rascal</i> (инструкции в книге для учителя)  Презентация заданий языкового

	Презентация заданий языкового портфеля	портфеля	портфеля
--	----------------------------------------	----------	----------

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Аудирование

<b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны</b>	<b>«Английский в фокусе-2»</b>	<b>«Английский в фокусе-3»</b>	<b>«Английский в фокусе-4»</b>
• воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	Упражнения Chit-Chat. Let's play!  Инструкции по выполнению различных заданий, изготовлению поделок.	Упражнения Chit-Chat. Let's play!  Инструкции по выполнению различных заданий, изготовлению поделок.  Now talk with your friend. Ask and answer. Ask your friends and complete.	Упражнения Chit-Chat. Let's play!  Инструкции по выполнению различных заданий, изготовлению поделок.
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	Sing along! Sing and do!  Listen and read. Listen, point and repeat.	Sing along! Sing and do!;  Listen, point and repeat; Listen and point; Listen and match; Listen and write the days; Listen and complete.	Sing along!; Sing and do!;  Listen, point and repeat; Listen and read; Then put the months in the right order; Listen and say yes or no; Listen and tick; Listen and match.



	<p>(<b>Workbook:</b> Listen and draw lines; Listen and put a tick or a cross; Listen and choose.)</p> <p><b>Video/audio:</b> <i>The Town Mouse and the Country Mouse</i></p>	<p>(<b>Workbook:</b> Listen and tick the correct picture; Listen and draw lines; Listen and write the letters in the boxes; Listen and fill in; Listen and tick the box.)</p> <p><b>Video/audio:</b> <i>The Toy Soldier, Arthur &amp; Rascal</i></p>	<p>(<b>Workbook:</b> Listen and tick the correct picture; Listen and draw lines; Listen and put a tick or a cross; Listen and write; Listen and find the bank robber.)</p> <p><b>Video/audio:</b> <i>The Goldilocks and the Three Bears, Arthur &amp; Rascal</i></p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 4

##### Чтение

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 2»	«Английский в фокусе 3»	«Английский в фокусе 4»
<p><b>Учащиеся должны уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</li> <li>• читать вслух небольшие тексты, построенные на</li> </ul>	<p>Listen and read. Chant.</p>	<p>Listen and read. Chant. Read and act out.</p>	<p>Listen and read. Chant. Read and act out.</p>

<p>изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p>			
<p>• читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова</p>	<p>Read again and choose/complete/match.</p>	<p>Read again and choose/complete/match. Read again and choose the names. Read and answer the questions. Read and say yes or no. Read and write the names of the school subjects. Read, look and find out. Read and answer. Read and correct. Read and fill in. Read, guess and complete.</p>	<p>Read again and answer/say the word/choose/find out. Who says what?. Look, read and match. Read and choose the correct word/the best answer. Look, read and complete. Read and match the wishes to the cards/the events to the year/the rhyme to its history/ the captions to the pictures.</p> <p>There is one wrong word in each sentence; correct it. Read and say which of the words in bold you can see in the picture. Read and put the pictures/the sentences/the paragraphs in the correct order. Read and put H for hare and T for tortoise. Read and</p>

	<p>Spotlight on the UK. Spotlight on Russia.</p> <p><b>Reader:</b> <i>The Town Mouse and the Country Mouse</i></p> <p>Word List (англо-русский поурочный словарь)</p>	<p><b>Extensive reading:</b> Spotlight on English-speaking countries. Spotlight on Russia. Fun at school.</p> <p><b>Reader:</b> <i>The Toy Soldier, Arthur &amp; Rascal</i> (комикс)</p> <p>Word List (англо-русский поурочный словарь)</p>	<p>say yes or no.</p> <p><b>Extensive reading:</b> Spotlight on English-speaking countries. Spotlight on Russia. Fun at school.</p> <p><b>Reader:</b> <i>Goldilocks and the Three Bears, Arthur &amp; Rascal</i> (комикс)</p> <p>Word List (англо-русский поурочный словарь)</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Письмо

<b>СТАНДАРТ</b> <b>Учащиеся должны уметь</b>	<b>«Английский в фокусе-2»</b>	<b>«Английский в фокусе-3»</b>	<b>«Английский в фокусе-4»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)</li> </ul>	<p>Look and write the first letter. Copy and complete. Read and complete.</p> <p>Write the words (scrambled letters).</p>	<p>Read and write the names of the school subjects. Copy and complete. Read and complete. Look, read and complete. Look and read. Then write the names. Copy the table. Then ask your friends and complete. Read and complete the shopping list. Look, read and write the answer.</p>	<p>Copy the invitation and complete it. Copy, complete and read. Replace the words in bold to make your own poem. Complete the poem/the sentences.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать поздравление с опорой на образец;</li> <li>• писать короткое личное письмо с опорой на образец</li> </ul>	<p>Read and then write about your bedroom/favourite food/favourite toy/yourself.</p> <p>Let's make a card! (a birthday card)</p> <p>Copy the invitation and complete it.</p>	<p>Write an e-mail about yourself.</p> <p>Copy the 'Thank-you' letters and complete them. Write a letter to Father Frost. Write a note for your mother.</p> <p>Write about your family/your or your friend's pet/your house or flat/a day in the park/what you do on Saturdays or Sundays.</p>	<p>Write a letter to your friend. Write your own poem. Write a food quiz. Write a story. Write about your best friend/a relative/your best day of the year.</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Грамматика

«Английский в фокусе-2»	«Английский в фокусе-3»	«Английский в фокусе-4»
<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: <i>what, who, when, where, why, how</i>. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>He speaks English.</i>), составным именным (<i>My family is big.</i>) и составным глагольным (<i>I like to dance. She can skate well.</i>) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (<i>Help me, please.</i>) и отрицательной (<i>Don't be late!</i>) формах. Безличные предложения в настоящем времени (<i>It is cold. It's five o'clock.</i>). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>.</p>		
Глагол-связка <i>to be</i> в Present simple.		Глагол <i>to be</i> в Past и Future simple.
	Предложения с оборотом <i>there is/there are</i> .	Оборот <i>there was/were</i> .
Глагол <i>can</i> .		Глаголы <i>can, have to, may, must</i> .
Глаголы в Present simple (indefinite). Неопределенная форма глагола.  Вспомогательный глагол <i>to do</i> .		Правильные и неправильные глаголы в Future, Past simple (indefinite).  <i>Be going to</i> .
Present continuous в структурах <i>It's raining. I'm/he is wearing ...</i>	<i>Present continuous</i> с изученными глаголами.	
Существительные в единственном	Существительные в единственном и	

и множественном числе (образованные по правилу).	множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.  Притяжательный падеж существительных.	
Личные местоимения в именительном и объектном падежах.  Указательное местоимение <i>this</i> .  Вопросительные местоимения.	Притяжательные местоимения.  Указательные местоимения <i>this/that, these/those</i> .  Неопределенные местоимения <i>some/any</i> .	<i>наречия времени (yesterday, tomorrow, often, always, usually, sometimes, never, once/twice/three times a week).</i>  <i>Наречия степени (much, little, very).</i>  <i>A lot, much, many.</i>
Предлоги <i>on, in, under, at, to, from, with, of</i> .	Предлоги <i>next to, in front of, behind, into</i> .	<i>Предлоги места и времени.</i>
Числительные (количественные от 1 до 10).	Числительные (количественные от 11 до 50).	<i>Числительные (количественные от 30 до 100, порядковые), даты.</i>
		<i>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.</i>