

Принято на Совете школы  
№43» г. Петрозаводск 2014 г.



*Утверждена  
Н. Соколов*

Рассмотрено на Педагогическом совете  
№43» г. Петрозаводск 2014 г. № 33а

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №43»  
с углубленным изучением отдельных предметов**

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О  
СОЦИАЛЬНО — ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
СЛУЖБЕ ШКОЛЫ**

г. Петрозаводск

**КОПИЯ ВЕРНА**  
СПЕЦИАЛИСТ  
МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №43»

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение определяет организационно-методическую основу деятельности социально-психологической службы МОУ «Средняя общеобразовательная школа №43» с углубленным изучением отдельных предметов.
2. Под Службой понимается организационная структура, в состав которой входят педагог-психолог, социальный педагог школы. Общее руководство службой осуществляет заместитель директора школы по воспитательной работе.
3. Служба оказывает содействие всем участникам образовательного процесса в решении задач, связанных с обучением и воспитанием детей, посещающих данное учебное заведение.
4. В своей деятельности Служба руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законом «Об образовании в РФ», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями муниципального управления образования, Уставом образовательного учреждения.

## II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СЛУЖБЫ.

Целью социально-психологической службы (СПС) МОУ СОШ №43 является обеспечение нормального развития обучающихся, в соответствии с возрастными нормами. СПС ставит перед собой следующие задачи:

1. Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возрастного периода.
2. Сопровождение развития индивидуальных особенностей детей, их интересов, способностей, чувств, эмоций, отношений, жизненных планов.
3. Содействие созданию благоприятного для развития ребёнка психологического климата, который определяется, с одной стороны, организацией продуктивного общения детей с взрослыми и сверстниками, с другой стороны - созданием для каждого ребёнка на всех этапах онтогенеза ситуации успеха в деятельности, которая наиболее значима в текущий момент социальной ситуации.
4. Оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки детям и их родителям, педагогам и администрации школы.
5. Создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития учащихся с дезадаптированным поведением и социально-психологической запущенностью.
6. Социально психологическое просвещение для всех субъектов участников образовательного пространства школы.

Содержание работы определяется субъектами образовательной среды, потребностями развития образовательного учреждения. В целях решения этих задач организуется индивидуальная и групповая работа с детьми, педагогами и родителями.

## III. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

1. Помощь участникам образовательного процесса оказывается группой специалистов по следующему алгоритму:  
1-й этап – сбор информации о ребенке (первичная диагностика соматического, психического и социального здоровья). При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение.

беседа, анализ продуктов различной деятельности ребенка, документация ОУ, медицинская карта.

2-й этап - анализ полученной информации. На основе анализа определяется, в какой именно помощи нуждается ребенок: педагогической, психологической, медицинской, социальной, либо необходима комплексная помощь и поддержка:

3-й этап - совместная (мультипрофессиональная) выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов: составление плана комплексной помощи для ребенка.

4-й этап - консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем и трудностей ребенка.

5-й этап - выполнение рекомендаций, (основная деятельность) всеми участниками сопровождения, включая родителей. Отслеживание динамики.

6-й этап - анализ выполненных рекомендаций всеми участниками. Заключительный консилиум. (Что удалось? Что не получилось? Почему?).

7-й этап - дальнейшее проектирование индивидуального образовательного маршрута и программы развития. (Что делаем дальше?).

2. Работа с детьми начинается в следующих случаях:

- Выявление проблем в ходе массовой диагностики;
- Обращение родителей за консультацией;
- Обращение педагогов, администрации ОУ;
- Обращение самого ребенка по поводу проблем;
- Обращение других взрослых, либо детей за консультацией и помощью в отношении какого-либо ребенка;
- Обращение специалистов других служб и учреждений.

На основании ст.41 п.3 «Закона об образовании в РФ» Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

#### IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работа организуется по направлениям:

- диагностическая работа.
- коррекционно-развивающая работа.
- консультирование,
- просветительская работа.
- организационно-методическая работа.

Диагностическая работа представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности. Ее возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, так же при выявлении причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится в группах и индивидуально. Применяются следующие формы: плановое обследование, углубленное обследование, оперативное обследование.

Коррекционно-развивающая работа – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте с целью формирования у нее ряда индивидуально-психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития личности. Коррекционно-развивающая работа проводится в групповой и индивидуальной форме. Ведется по нескольким направлениям и связана с

развитием мышления и интеллектуальных способностей. Развитием и коррекцией эмоциональной сферы, с развитием мотивацией обучения, с формированием навыков эффективного общения со сверстниками, учителями и родителями; со снижением внутриличностных противоречий и оказанием помощи в профессиональном самоопределении.

**Консультирование** - оказание помощи всем участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством консультативной деятельности. На консультацию обращаются родители, законные представители ребенка, школьники, педагоги школы, соответственно, работа строится по следующим направлениям: консультирование школьников, консультирование педагогов, консультирование родителей. Консультативная деятельность является приоритетным направлением в работе. Консультирование педагогов чаще оказывается по поводу проблем конкретных учащихся (по их обучению, поведению и межличностному взаимодействию), а также по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания. Обращается внимание на учет возрастных особенностей детей, на эффективность коммуникативного воздействия. Наиболее эффективна работа в форме индивидуальных консультаций.

**Психологическое просвещение** - формирование у учащихся и их родителей (законных представителей), у педагогов и руководителей потребности в психологических знаниях. Желания использовать их в интересах собственного развития. Создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения на каждом возрастном этапе, а так же в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Психологическое просвещение педагогов направлено на решение следующих задач: осознать и осмыслить свою профессиональность, выстраивать эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, организовать эффективный процесс обучения школьников. Психологическое просвещение родителей организуется по запросу родителей и самозапросу. Для родителей проводятся родительские собрания в активной форме; открытые занятия для детей, после которых организуется обсуждение: тренинги; предлагается раздаточный материал для самостоятельного изучения (рекомендации, статьи, анкеты и др.

**Организационно-методическое** Ежегодное проведение на базе школы психологической практики студентов КГПУ и МСИ РК (консультации, супервизия, командная работа). Проведение занятий в "Школе развития". По запросам курирование работы классных руководителей по психологическому сопровождению детей: проведение консилиумов по проблемам в обучении и поведении детей. Проведение анализа и планирования деятельности, выступление на планерках, МО, совещаниях школы. Участие и выступление на МО и совещаниях специалистов служб города, МО округа Древянки, так же в административных совещаниях, городских семинарах и конференциях, в аттестации педагогических кадров школы.

## V. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

1. Деятельность службы обеспечивается администрацией МОУ «Средняя общеобразовательная школа №43» с углубленным изучением отдельных предметов.
2. Служба работает в тесном контакте с учреждениями и организациями, обеспечивающими защиту прав и интересов ребенка: органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, учреждениями дополнительного образования и здравоохранения, общественными организациями, способными оказать помощь в воспитании и развитии обучающихся.