

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением отдельных
предметов»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МОУ «Средняя школа №43»
Л.А. Харичева
2021 __ г.
Приказ от «11» июня 2021 г. № 119



**Рабочая программа
учебного предмета
«Второй иностранный язык (финский)»**
Основное общее образование
Срок реализации 5 лет

Разработчики программы:
Момотова Н.М.

Рассмотрена на МО
учителей иностранных языков

Принята на педсовете
протокол № 13 от 09.06.2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (финский язык)» 5-9 классы составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897), а также на основе примерных программ по карельскому, вепсскому и финскому языкам для основной школы (сост. Е.Г. Богданова, О.А. Храмцова, 2017 г.), разработанных на основе национально-регионального компонента государственного стандарта основного общего образования республики Карелия.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые предметные результаты

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках основной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку / фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);*

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге и переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).*

Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- различать общелитературные и разговорные варианты финского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в финском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова путем словосложения: *lentopallo, liharulla*;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные с помощью суффиксов -*lainen*, -*läinen*: *Suomi – suomalaisen, Ruotsi – ruotsalainen, Venäjä – venäläinen*; -*minen*: *lukeminen*; -*ja*, -*jä*: *rakentaja, myyjä*; -*in*: *avain, soitin*; -*us*, -*ys*: *ilmoitus*; -*uus*, -*yys*: *kirjallisuus*; -*sto*, -*stö*, -*isto*, -*istö*: *kirjasto*; -*la*, -*lä*: *asuntola*; -*mo*, -*mö*: *kampaamo, ompelimo*; -*kko*, -*kkö*, -*ikko*, -*ikkö*: *naulakko, hyllykkö*; -*os*, -*ös*: *teos, suomennos, käännös*; -*e*: *tuote*; -*u*, -*y*: *haku, pääsy, juoksu*; имена прилагательные с помощью суффиксов -(*i*)*nen*, -*llinen*: *tavallinen*; -*kas*, -*käs*: *maukas, värikäs*; -*ton*, -*tön*: *työtön, onneton*; глаголы с помощью суффиксов -*tta*-, -*ttä*-: *kasvattaa, lämmittää*; -*oitta*-, -*öittä*-, -*itta*-, -*ittä*-: *nauhoittaa, lahjoittaa, nimittää*; -*ta*-, -*tä*-: *kaunistaa, valmistaa*; -*nta*-, -*ntä*-: *suomentaa, täydentää*; -*sta*-, -*stä*-: *muodostaa, äänestää*; -*ele*-, -*skele*-, -*skentele*-: *suojella, opiskella, työskennellä*; -*u*-, -*y*-: *jatkua, liittyä*; -*utu*-, -*yty*-: *avautua, tekeytyä*; -*ntu*-, -*nty*-: *kokoontua, kerääntyä*; -*stu*-, -*sty*-, -*istu*-, -*isty*-: *hermostua, myöhästyä*; наречия с помощью суффикса -*sti*: *nopea – nopeasti*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*ensiksi, toiseksi, jne.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- Распознавать и использовать в речи различные структурные типы словосочетаний (субстантивные, адъективные, глагольные, наречные) с учетом вида подчинительной связи: согласования, управления, примыкания.

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей / речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

- Распознавать и употреблять в речи общий вопрос: *Oletko sinä Leena?*; *Onko sinulla lempinimi?*; *Puhutko sinä suomea?*; *Onko sinulla kännykkä(ä)?*; специальные вопросы с вопросительными словами: *Kuka? Mikä? (Kuka sinä olet?; Mikä sinun nimesi on?; Mikä tämä on?), Mitkä? (Mitkä ovat kesän värit?), Kenen? (Kenen tämä kirja on?), Minkä ikäinen? (Minkä ikäinen sinä olet?), Minkä näköinen? (Minkä näköinen hän on?), Minkä värinen? (Minkä väriset silmät hänellä on?), Minkä maalainen? (Minkä maalainen Risto on?), Ketä? (Ketä sinä rakastat?), Mitä? (Mitä hän sanoo?; Mitä se maksaa?; Mitä kieltä hän puhuu?), Missä? (Missä asut?; Missä rapussa asut?), Mistä? (Mistä pidät?; Mistä olet kotoisin?), Mihin? (Mihin menet koulun jälkeen?), Minne? (Minne matkustat kesällä?), Millä? (Millä luokalla olet?), Kenellä? (Kenellä on lemmikki?), Keneltä? (Keneltä Anni saa lahjan?), Kenelle? (Kenelle sinä kirjoitat kirjeen?), Millainen? (Millainen hän on?), Minkälainen? (Minkälainen perhe sinulla on?), Miten? (Miten voit?), Miksi? (Miksi itket?), Kuinka? (Kuinka vanha sinä olet?), Milloin? (Milloin sinulla on syntymäpäivä?), Minä vuonna? (Minä vuonna olet syntynyt?), Koska? (Koska olet syntynyt?), Montako? (Montako lasta perheessä on?), Paljonko? (Paljonko kello on?), Kuinka paljon? (Kuinka paljon hän painaa?), Mihin aikaan? (Mihin aikaan koulu alkaa?), Monesko? (Monesko päivä tänään on?); альтернативный вопрос, союз *vai*: *Tuletteko tänään vai huomenna?*; *Kumpi teistä on vanhempi, sinä vai Anna?*; неполные вопросительные предложения со словом *entä*: *Mitä kuuluu? – Kiitos hyvää. Entä sinulle? – Hyvää, kiitos.*; *Miten menee? – Kiitos hyvin. Entä sinulla? – Hyvin, kiitos.**

- Распознавать и правильно использовать в речи утвердительные и отрицательные предложения.

- Распознавать и употреблять в речи восклицательные предложения: *Mikä ihana aamu!*

- Распознавать и употреблять в речи основные структурно-семантические типы простых предложений в финском языке на основе моделей/речевых образцов: интранзитивное предложение: *Lapsi nukkuu.*; *Tytöt ovat puistossa.*; *Mummo asuu maalla.*; транзитивное предложение: *Vaari rakensi saunan rannalle.*; *He piirtävät karttaa.*; посессивную конструкцию: *Minulla on sisko.*; *Minulla ei ole lemmikkiä.*; *Minulla on paljon sukulaisia.*; *Onko talossa puhelinta?*; экзистенциальное предложение: *Pihalla on lapsia.*; *Koulussa on paljon tilaa.*; *Koulussa ei ole kielistudiota.*; *Minun perheeseen kuuluu äiti, isä, pikkuveli ja minä.*; результативную конструкцию с транслативом: *Hän tuli iloiseksi.*; результативную конструкцию с элативом: *Mikä sinusta tulee isona? – Minusta tulee lääkäri.*; предикативное предложение: *Kasvot ovat pyöreät.*; *Minun nimeni on Leena.*; *Tuo kynä on minun.*; *Opiskelu on kivaa.*; *Maito on kylmää.*; *Minä*

ja Pekka olemme hyviä ystäviä.; предложения с семантикой состояния: *Minulla on tylsää.*; *Minun on sääli häntä.*; *Minun on häpeä*; *Olen väsynyt.*; *Minun on kylmä.*; *Minua väsyttää.*; *Minulla on kuumetta.* Соблюдать порядок слов, характерный для каждого структурно-семантического типа простых предложений.

- Распознавать и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложносочиненные и сложноподчиненные предложения различных типов. Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточным в функции подлежащего: *On ihanaa, että meillä on loma.*; придаточным в функции определения: *Tyttö, joka istuu penkillä, on Leenan sisko.*; придаточным в функции объекта: *Oletko huomannut, että talvi on jo tullut?*; придаточным в функции обстоятельства: *Kun kevät tulee, muuttolinnut palaavat.*

- Распознавать и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения: *Luen sanomalehteä.*; *Tunnetko Leenan?*; *Olemme muuttaneet.*; неопределённо-личные предложения: *Huomenna valitaan uusi presidentti.*; обобщённо-личные предложения: *Mitä nuorena oppii, sen vanhana taitaa.*; безличные предложения: *Täällä vetää.*; *Tuulee.*; *Sataa.*; конструкции долженствования: *Sinun on pakko mennä sinne.*; *Sinun ei tarvitse tehdä sitä.*

- Распознавать и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения: *Me puhumme suomea.* Употреблять в составе сказуемого модальные глаголы: *En voinut soittaa sinulle eilen.*

- Распознавать и использовать в речи существительное в функции подлежащего: *Opettaja tulee luokkaan.*; местоимение в функции подлежащего: *Tämä on kaunista.* Распознавать и употреблять в речи номинатив грамматического субъекта: *Perhe lähtee maalle.*; партитив грамматического субъекта: *Minulla ei ole serkkua.*; *Puusta putosi lehtiä.*; *Laukussa on paljon kirjoja.*; *Kupissa on kahvia.*; *Onko talossa puhelinta?* Распознавать и употреблять в речи краткую форму I инфинитива в функции подлежащего, конструкцию "On hauska(a) + I infinitiivi": *Talvella on hauskaa laskea kelkkamäkeä.* Распознавать и употреблять в речи придаточное предложение в функции субъекта: *Ei ole mikään ihme, että Liisa pitää matkustamisesta.* Уметь согласовывать подлежащее и сказуемое в лице и числе: *Tuuli humisee.*; *Kolme kissaa istuu katolla.*

- Распознавать и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях различные типы определений: согласованное определение: *Ostin uuden sanakirjan.*; неизменяемые прилагательные в функции определения: *viime viikolla, koko laukkuni, eri tavalla.*; генитивное определение: *Tämä on naapurin koira.*; аппозитивное определение: *Rehtori Jokela asuu koulun vieressä.*; *Matti on syntynyt Petroskoissa, Karjalan tasavallan pääkaupungissa.*; *Tunnetko Maria Hämäläisen?*; *Veljelläni Arilla on flunssa.*; определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа: *Ikkunasta aukeaa näkymä*

Äänisjärvelle.; инфинитивное определение: *Mikä on paras tapa viettää vapaa-aikaa?*

- Распознавать и употреблять в речи номинатив, партитив и генитив предикатива: *Kirja on uusi.*; *Kättesi ovat lämpimät.*; *Kirja on sinun.*; *Onko ruoka valmista?*; *Maito on kylmää.*; *Varpuset ovat lintuja.*

- Распознавать и употреблять в речи объект в различных падежных формах: аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом: *Avaa ikkuna.*; аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных неопределённо-личных предложениях: *Talo maalataan siniseksi.*; аккузативе с окончанием (генитиве): *Ostimme sanakirjan.*; аккузативе мн.ч. (номинативе): *Anna minulle avaimet.*

- Распознавать и употреблять в речи партитив объекта, выраженного вещественным существительным: *Pääsiäisenä syödään määmiä.*; партитив объекта в отрицательных предложениях: *Älä ota sitä.*

- Распознавать и употреблять в речи аккузатив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени: *Tein sen juuri silloin.*; *Tein sitä juuri silloin.*

- Распознавать и употреблять в речи обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: *Säde asuu Joensuussa.*; обстоятельство, выраженное наречием: *Hän laulaa kauniisti.*; обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогоми: *Lapset leikkivät kuusen alla.*; обстоятельство в форме эссива и транслатива: *Hän on opettajana koulussa.*; *Hän on valmistunut opettajaksi.*

- Распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения: имена на *-(i)nen*: *valkoinen*; на *-i*: *järvi, tuoli, kieli, lumi, hiiri, meri*; на *-e*: *eläke, joukkue*; на *-is, -as, -äs*: *asukas, kallis*; на *-us, -ys, -os, -es*: *harjoitus, leivos, vihannes (jänis, lihas)*; на *-us, -ys, -uus, -uus*: *kauneus, kirjallisuus, nähtävyys*; на *-in*: *avain*; на *-si*: *kuukausi, vuosi, liesi*; на *-ea, -eä*: *hopea*; на *-ar*: *sisar*.

- Распознавать и употреблять в речи одноосновные и двуосновные имена.

- Распознавать и употреблять в речи формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений с показателями множественного числа в номинативе *-t* и в косвенных падежах *-i-, -j-*.

- Распознавать и употреблять в речи следующие формы именных частей речи: партитив ед. и мн.ч. *Ketä? Mitä? -a, -ä, -ta, -tä*: *maito – maitoa, kynä – kynää, valkoinen – valkoista, pieni – pientä, laukku – laukkuja, kala – kaloja, kirja – kirjoja, kuva – kuvia, sieni – sieniä, tomaatti – tomaatteja, vaate – vaatteita, oppilas – oppilaita, susi – susia, käsityö – käsitöitä.*; генитив ед. и мн.ч. *Kenen? Minkä? -n, -en, -den*: *talon numero, Annan sisko, tyttö – tyttöjen, oppilas – oppilaiden*; инессив *Kenessä? Missä? -ssa / -ssä*: *Asun Karjalassa.*; элатив *Kenestä? Mistä? -sta / -stä*: *Pekka on kotoisin Suomesta*; иллатив *Mihin? -Vn, -seen, -hVn*: *koulu – kouluun, huone – huoneeseen, Petroskoi – Petroskoihin*; адессив *Kenellä? Millä? -lla / -llä*: *Asun Kukkakadulla.*; *Asun Venäjällä.*; *Kirjoitan kynällä.*; *Piirrän liidulla.*; *Aamulla, päivällä, illalla. Talvella, keväällä, kesällä,*

syksyllä.; аблатив *Keneltä? Miltä? -lta, -ltä. Olen kotoisin Venäjältä.*; аллатив *Kenelle? Mille? -lle. Soita minulle.* Мн. ч. внутренне-местных и внешне-местных падежей: *huoneisiin, laukuista, taloissa, hyllyillä, kadulta, pöydille.* Транслатив - *kksi: Sää muuttuu kylmäksi.* Эссив -*na, -nä: Äiti työskentelee koulussa opettajana.; Hän tuli iloisena kotiin.*

- Распознавать и употреблять в речи слова финского языка, имеющие только форму мн.ч.: *kasvat, silmälasit, housut, farkut.* Распознавать и употреблять в речи случаи формального функционирования категории числа в финском языке: *Hänellä on kengät jalassa.*

- Распознавать и использовать в речи формы слов с чередованием ступеней согласных в основе: *tt:t (tyttö:tytöt, juttelemme:jutella), t:d (itä:idässä), pp:p (jääkaappi:jääkaapissa), nt:nn (asunto:asunnossa, työskennellä:työskentelen), kk:k (kännykkä:kännykän), k:o (ruoka:ruoan), nk:ng (onkia:ongin), uku:uvu (suku:suvun), rt:rr (piirtää:piirrän), mp:mm (ommella:ompelen, kumpi:kummasta), lt:ll (kieltää:kiellän), p:v (halpa:halvat), lke:lje (sulkea:suljen).*

- Распознавать и употреблять в речи формы слов с сильной ступенью чередования согласных перед притяжательными суффиксами: *hänen poikansa ystävä;* а также с сильной ступенью чередования согласных в закрытом слоге перед долгим гласным: *asukas – asukkaan, tehdas – tehtaassa, eläke – eläkkeellä.*

- Распознавать и употреблять в речи личные местоимения: *minä, sinä, hän, me, te, he.* Распознавать и употреблять в речи генитив, партитив, аккузатив, адессив личных местоимений. Распознавать и употреблять в речи притяжательные суффиксы: *(minun) -ni, (sinun) -si, hänen -nsa / -nsä, (meidän) -mme, (teidän) -nne, heidän -nsa / -nsä.* Распознавать в речи случаи замещения окончаний аккузатива и генитива притяжательными суффиксами: *asunnon numero – asuntoni numero.*

- Распознавать и употреблять в речи различные местоимения с учетом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные местоимения: *tämä, tuo, se, nämä, nuo, ne;* вопросительные местоимения: *Kuka? Mikä? Kumpi?;* относительные местоимения: *joka, mikä;* определительные местоимения: *jokainen, kaikki, molemmat, itse;* отрицательные местоимения: *kukaan, mikään;* неопределённые местоимения: *joku, jokin.*

- Распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных: компаратив *parempi,* суперлатив *parein;* в том числе в различных падежных формах единственного и множественного числа.

- Распознавать и употреблять в речи формы глагола *olla: olen, olet, hän on, olemme, olette, he ovat.*

- Распознавать и употреблять в речи различные типы спряжения глаголов: глаголы I типа спряжения на *-a, -ä: sanoa, puhua, lukea;* глаголы II типа спряжения на *-da, -dä: tuoda, uida, nähdä, tehdä;* глаголы III типа спряжения на *-la, -lä, -na, -nä, -ra, -(s)ta, -(s)tä: opiskella, kävellä, panna, mennä, purra, juosta, pestä;* глаголы III типа спряжения с чередованиями согласных в основе слова: *työskennellä – työskentelen;* глаголы IV типа спряжения: *osata, haluta;* глаголы IV типа спряжения с чередованиями согласных в основе слова:

tavata – tapaamme; глаголы V типа спряжения: *sijaita, tarvita*; глаголы с основой на *-ne-* (VI типа спряжения): *pimetä – pimenee*.

- Распознавать и употреблять в речи отрицательный глагол: *en, et, ei, emme, ette, eivät*.

- Распознавать и употреблять в речи утвердительную и отрицательную форму презенса глагола: *sanon – en sano, syöt – et syö, menet – et mene, haluamme – emme halua, valitsette – ette valitse*.

- Распознавать и употреблять в речи формы простого претерита (имперфекта) от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы): *sanoin, en sanonut, teit, et tehnyt, hän tuli, hän ei tullut, vastasimme, emme vastanneet, häiritsitte, ette häirinneet, he olivat, he eivät olleet, hän pakeni, hän ei paennut*.

- Распознавать и употреблять в речи формы перфекта от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы): *olen katsonut, en ole katsonut, olet käynyt, et ole käynyt, hän on opiskellut, hän ei ole opiskellut, olemme tavanneet, emme ole tavanneet, olette valinneet, ette ole valinneet, he ovat tehneet, he eivät ole tehneet, he ovat paenneet, he eivät ole paenneet.*; *Kauanko olette olleet ystäviä? – Kaksi vuotta*.

- Распознавать и употреблять в речи формы плюсквамперфекта от глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы): *olin katsonut, en ollut katsonut, olit käynyt, et ollut käynyt, hän oli opiskellut, hän ei ollut opiskellut, olimme tavanneet, emme olleet tavanneet, olitte valinneet, ette olleet valinneet, he olivat tehneet, he eivät olleet tehneet, he olivat paenneet, he eivät olleet paenneet*.

- Распознавать и употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов, императива, (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного и множественного числа): *sano, älä sano, sanokaa, älkää sanoko, syö, älä syö, syökää, älkää syökö, mene, älä mene, menkää, älkää menkö, vastaa, älä vastaa, vastatkaa, älkää vastatko, valitse, älä valitse, valitkaa, älkää valitko*.

- Распознавать и употреблять в речи формы презенса кондиционала глаголов I–VI типов спряжения (утвердительные и отрицательные формы): *sanoisin, en sanoisi, tekisit, et tekisi, hän tulisi, hän ei tulisi, vastaisimme, emme vastaisi, häiritsisitte, ette häiritsisi, he kääntäisivät, he eivät kääntäisi, he pakenisivat, he eivät pakenisi*.

- Распознавать и употреблять в речи формы действительных причастий настоящего времени от глаголов I–VI типов спряжения: *naurava, jäävällä, menevälle, vastaavissa, valitsevien, pakenevista*.

- Распознавать и употреблять в речи формы действительных причастий прошедшего времени от глаголов I–VI типов спряжения: *nauranut, jäänyt, mennyt, vastannut, valinnut, paennut, kertoneelle, jääneistä, menneitä, vastanneiden, valinneeseen, paennutta*.

- Распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные формы презенса неопределённого лица (финского «пассива») от глаголов I–VI типов спряжения: *puhutaan, ei puhuta, syödään, ei syödä, mennään, ei mennä, pelataan, ei pelata, valitaan, ei valita, paetaan, ei paeta*. Употреблять формы

неопределённого лица в речи: 1) в основном значении: *Pääsiäisenä syödään määmiä*, 2) в функции побуждения к действию: *Leikitään jokin leikki! – Leikitään vaan!*

- Распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные формы простого претерита (имперфекта) неопределённого лица (финского «пассива») от глаголов I–VI типов спряжения: *puhuttiin, ei puhuttu, syötiin, ei syöty, menttiin, ei menty, pelattiin, ei pelattu, valittiin, ei valittu, paettiin, ei paettu*.

- Распознавать и употреблять в речи формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива от глаголов I–VI типов спряжения: иллатив III инфинитива *Menemme syömään.*; инессив III инфинитива *Olemme syömässä.*; элатив III инфинитива: *Tulemme syömästä.*

- Распознавать и употреблять в речи глаголы финского языка с учетом их управления. Управление глаголов из списка лексического минимума для 5-7, 8-9 классов, в т.ч.: *ajaa (mitä?) autoa, ajaa (millä?) autolla, auttaa (ketä?) äitiä, etsiä (mistä?) laukusta, haista (mille?) tupakalle, harrastaa (mitä?) musiikkia, ilmestyä (mihin?) puihin, jättää (mihin?) kotiin, jäädä (mihin?) kotiin, katsoa (mitä?) televisiota, katsoa (mitä? mistä?) piirrettyjä televisiosta, kerätä (mitä?) tarroja, kieltää (keneltä?) lapselta, kiinnostua (mistä?) historiasta, kysyä (keneltä?) äidiltä, käydä (mitä?) koulua, käydä (missä?) kaupassa, käyttää (mitä?) puhelinta, lainata (mistä?) kirjastosta, laskea (mitä?) märkeä, löytää (mistä?) pöydästä, maistua (mille?) appelsiinille, nauttia (mitä?) kuumaa juomaa, odottaa (mitä?) bussia, osallistua (mihin?) kilpailuihin, ostaa (mistä?) kaupasta, torilta, pelata (mitä?) jalkapalloa, pelata (millä?) tietokoneella, pelätä (ketä? mitä?) hammaslääkärinä, pitää (mistä?) lukemisesta, puhua (mitä?) suomea, pysähtyä (mihin?) pysäkillä, pyytää (keneltä?) ystävältä, rakastaa (ketä?) mummoa, rakentaa (mihin? mille?) keskustaan, sairastua (mihin?) flunssaan, soittaa (mitä?) pianoa, suuttua (keneen? mihin?) häneen, tuoksua (mille?) ruusulle, tutustua (keneen? mihin?) kaupunkiin, tykätä (mistä?) matkustamisesta, unohtaa (mihin?) kotiin, vastata (mihin?) kirjeeseen.*

- Распознавать и употреблять в речи формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение; порядковые числительные и их склонение: *seitsemäs – seitsemännellä – seitsemäntenä – seitsemättä.*

- Распознавать и употреблять в речи различные предлоги и послелогов, в т.ч.: *aikana, ali, alitse, alle, alta, alle, asti, ennen, eteen, edestä, edelle, edellä, edeltä, ilman, jälkeen, jäljessä, jäljestä, jälkeen, kautta, keskellä, keskelle, keskeltä, kohdalle, kohdalla, kohdalta, kohti, kuluttua, laitaan, laidassa, laidasta, laidalle, laidalla, laidalta, luo, luokse, luota, läpi, lävitse, mukaan, mukana, taakse, takana, takaa, ohi, ohitse, perään, perässä, perästä, pitkin, poikki, päin, päässä, päästä, päälle, päällä, päältä, reunaan, reunassa, reunasta, reunalle, reunalla, reunalta, saakka, sisään, sisällä, sisälle, sisältä, takia, varrelle, varrella, varrelta, varteen, varressa, varresta, varten, vasten, vastapäätä, viereen, vierestä, vierelle, vierellä, viereltä, väliin, välissä, välistä, välille, välillä, väliltä, yli, ylitse, ylle, yllä, yltä, ympärille, ympärillä, ympäri, ympärille, ääreen, ääressä, äärestä, äärelle, äärellä, ääreltä.*

- Распознавать и употреблять в речи различные союзы, в т.ч.: *ja, vai, tai, kuin, mutta, vaan, sekä, sekä-että, -kä, eli, joko-tai, että, jotta, koska, kun, jos, vaikka, kunnes.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать предложения с инверсией;*
- *распознавать и употреблять в речи инклюзивную конструкцию: Tämä maljakko on tiuvia.; Tuo hame on silkkiä.;*
- *распознавать и употреблять в речи кванторное предложение: Oppilaita on kaksitoista.; Oppilaita ei ole kahtatoista.; Meitä on monta.;*
- *распознавать и употреблять в речи обстоятельство в надежной форме объекта: Bussimatka kestää tunnin.;*
- *распознавать неполные предложения, использовать их в диалогической речи: Tuoretta mansikkaa.;*
- *распознавать случаи отсутствия согласования подлежащего и сказуемого в лице и числе: Karjalan Sanomat kirjoitti uudesta näyttelystä.;*
- *распознавать номинатив, партитив и генитив предикатива в конструкциях *tuna "on hyvä + I infinitiivi", "on hyvä + sivulause"*: Ei ole helppoa tehdä sitä.; *Paras* olisi sanoa totuus.; On tärkeää, että sinä opit puhumaan suomea.; Ei ole itsestään selvää, että he ovat samaa mieltä.; Sinulle olisi hyvä, ettei sinun tarvitsisi tehdä niin paljon työtä.;*
- *распознавать аккузатив (номинатив) объекта в конструкциях *tuna "Hänellä on tapana + I inf. + objekti"*: Hänellä on tapana syödä omena aamulla.;*
- *различать степени сравнения наречий: paremmin, paremmin;*
- *понимать при чтении и на слух формы страдательных причастий настоящего времени от глаголов I–V типов спряжения: naurettavan, syötävät, opiskeltavien, korjattavan, valittavat;*
- *понимать при чтении и на слух формы страдательных причастий прошедшего времени от глаголов I–V типов спряжения: kirjoitettu, juotua, ommellut, korjatuissa, valituille;*
- *понимать при чтении и на слух формы агентивных причастий от глаголов I–V типов спряжения: minun kirjoittamani kirje, sinun tuomasi kirje, tytön ompelema hame, veljen korjaama kone, naapurin valitsema tie;*
- *распознавать в речи утвердительные и отрицательные формы перфекта неопределенного лица (финского «пассива») глаголов I–VI типов спряжения: on perustettu – ei ole perustettu, on tehty – ei ole tehty.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на финском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
 - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
 - выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе

предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженное, в том числе в понимании красоты человека; развитая

потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык(финский)»

5 класс

Знакомство. О себе (личные данные, возраст, гражданство, национальность, родной язык).

Увлечения. Любимые занятия, игры, увлечения.

Моя семья (члены семьи, их имена, возраст, характер, увлечения).

Школа. Описание школы. Занятия детей в школе. Интересы и предпочтения.

Дом (адрес, описание квартиры/коттеджа, комнаты).

Здоровый образ жизни. Привычки. Продукты. Еда.

Время года. Природа в различные времена года. Погода.

Время суток. Дни. Месяцы. Даты.

Финляндия. Столица. Государственные символы. Культурные особенности: национальные праздники.

6 класс

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы.

Мои друзья. Лучший друг / лучшая подруга. Внешность и черты характера. Знакомство. Увлечения.

Моя семья (члены семьи, их имена, возраст, характер, профессия, увлечения, привычки).

Мой дом. (адрес, квартира/коттедж, помещения, мебель и предметы интерьера).

Времена года. Природа. Погода. Любимое время года.

Государственные праздники Финляндии. Зимние праздники Финляндии. Рождество.

День Калевалы или День культуры Финляндии. Знакомство с эпосом "Калевала".

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, танцы, чтение, рисование, рукоделие, коллекционирование, компьютерные игры).

Мои привычки.

7 класс

Я и моя семья. Характер и внешность членов семьи, профессия, увлечения. Семейный отдых.

Мои друзья. Речевой этикет. Разговор по телефону. Переписка.

Мой город. Описание. Достопримечательности.

Мой двор. Описание. Свободное времяпрепровождение.

Мой день рождения. Традиции праздника.

Здоровый образ жизни. Тело человека. Здоровье и личная гигиена. Режим труда и отдыха. Продукты, еда, приготовление пищи. У врача.

Школа. Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.

8 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Дом и квартира. Описание квартиры. Занятия по дому.

Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Отказ от вредных привычек.

Россия. Города России (Санкт-Петербург). Карелия. Столица Карелии - город Петрозаводск (описание, географическое положение, достопримечательности).

Страна изучаемого языка - Финляндия. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты.

9 класс

Школа. Изучение иностранных языков.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Свободное время Виды отдыха. Театры, музеи. Покупки.

Здоровый образ жизни. Известные спортсмены России и Финляндии.

Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.

Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: исторические события, традиции и обычаи (Национальные праздники Финляндии). Путешествия по России и странам мира. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Известные личности Карелии и Финляндии. Карелия (столица, крупные города, географическое положение, климат, население, достопримечательности)

Тематическое планирование

Тематическое планирование для 5 класса (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Название темы (раздела) Поурочное распределение часов	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ
	Приятно познакомиться!	9	1
1	Кто ты?	2	
2	Как дела?	2	
3	Что это?	3	
4	Знаешь ли ты финский алфавит?	2	
	Это я!	12	1
1	Сколько тебе лет?	2	
2	Откуда ты родом?	2	
3	Ты говоришь по-фински?	2	
4	Что ты делаешь?	4	
5	Что ты любишь?	2	
	Моя любимая семья.	10	1
1	Какая у тебя семья?	2	
2	Есть ли у тебя братья и сестры?	2	

3	Большая ли у тебя родня?	2	
4	На кого ты похож?	2	
5	Какой у тебя характер?	2	
	Мой лучший друг.	10	1
1	Кто твой лучший друг?	2	
2	Есть ли у тебя домашний любимец?	2	
3	Что вы обычно делаете вместе?	2	
4	В какие игры вы играете?	2	
5	О чем вы мечтаете?	2	
	Веселый зимний праздник.	8	1
1	Любишь ли ты зиму?	2	
2	Что такое «йоулу»?	3	
3	Что дарит йоулупукки?	3	
	Какой сегодня день недели?	2	1
1	Время суток, месяцы, даты.	2	
	Какая сегодня погода?	3	1

1	Времена года, погода в различные времена года.	3	
	Моя школа.	6	1
1	Какой у вас класс?	2	
2	Какая у вас школа?	2	
3	Что ты ешь в школьной столовой?	2	
	Мой дом.	8	1
1	Где ты живешь?	3	
2	В каком доме ты живешь?	2	
3	Есть ли у тебя своя комната?	3	

Тематическое планирование для 6 класса (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Название темы (раздела) Поурочное распределение часов	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ
	Моя школа.	11	1
1	Какой у вас класс?	2	
2	Дружный ли у вас класс?	2	
3	Какая у вас школа?	2	
4	Какой у тебя любимый предмет?	3	

5	Что в школе лучше всего?	2	
	Мой школьный день.	12	1
1	Во сколько ты идешь в школу?	2	
2	Как ты одеваешься в школу.	3	
3	Что ты берешь с собой в школу?	2	
4	Что ты ешь на завтрак?	3	
5	Когда ты делаешь уроки?	2	
	Мой дом.	10	1
1	Есть ли у тебя своя комната?	2	
2	Кто в доме хозяин?	2	
3	Сколько комнат в твоём доме?	2	
4	В каком доме ты живешь?	2	
5	На каком этаже ты живешь_	2	
	Зимние праздники Финляндии.	8	1
1	Какой подарок ты хочешь получить на йоулу?	2	

2	Как узнать маленького гномика?	2	
3	Веселого праздника!	2	
4	День Калевалы или День культуры Финляндии.	2	
	Мои привычки.	10	1
1	Что ты обещаешь сделать в новом году?	2	
2	Оставайся всегда веселым.	2	
3	Не грусти!	2	
4	Что с тобой?	2	
5	Выздоровливай!	2	
	Мое свободное время.	10	1
1	Чем ты увлекаешься?	2	
2	Какое у тебя самое любимое хобби?	2	
3	Ходишь ли ты в кружок?	2	
4	Занимаешься ли ты коллекционированием?	2	
5	Создай свой клуб!	2	
	Я и моя семья.	4	1
1	Характер, внешность, профессии членов семьи.	2	

2	Как вы проводите свободное время?	2	
	Мой лучший друг.	3	1
1	Кто твой лучший друг?	2	
2	Что вы обычно делаете вместе?	1	

Тематическое планирование для 7 класса (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Название темы (раздела) Поурочное распределение часов	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ
	Я и моя семья.	4	1
1	Характер и внешность членов семьи, профессия, увлечения. Повторение.	2	
2	Семейный отдых.	2	
	Мои друзья.	7	1
1	Речевой этикет.	2	
2	Разговор по телефону.	2	
3	Переписка.	3	
	Мой город.	10	1
1	Хорошо ли тебе в твоём родном городе?	2	

2	Какой у тебя адрес?	2	
3	На чем ты добираешься до школы?	2	
4	Соблюдай правила дорожного движения?	2	
5	Как попасть в центр города?	2	
	Мой двор.	10	1
1	Давай кататься с горки! Пассивный залог. Настоящее время.	2	
2	Давай сделаем снежного ангела! Пассивный залог. Утверждение и отрицание.	2	
3	Когда будем кататься на коньках?	2	
4	Встретимся на школьном дворе!	2	
5	Для чего нужен снег?	2	
	Мой день рождения.	8	1
1	Когда у тебя день рождения?	2	
2	Что подарить другу на День рождения?	2	

3	Приходи на День рождения к Енни!	2	
4	С Днем рождения!	2	
	Здоровый образ жизни.	17	1
1	Тело человека.	4	
2	Режим труда и отдыха.	3	
3	Продукты, еда, приготовление пищи.	5	
4	У врача.	5	
	Моя школа.	10	1
1	Школьная жизнь.	5	
2	Переписка с зарубежными сверстниками.	5	

Тематическое планирование для 8 класса (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Название темы (раздела) Поурочное распределение часов	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ
	Моя семья.	8	1
1	Взаимоотношения в семье.	4	
2	Конфликтные ситуации и способы их решения.	4	
	Дом и квартира.	7	1

1	Описание квартиры.	3	
2	Занятия по дому.	4	
	Мои друзья.	5	1
1	Межличностные отношения с друзьями и в школе.	5	
	Свободное время.	12	1
1	Виды отдыха.	4	
2	Поход по магазинам.	2	
3	Карманные деньги.	2	
4	Молодежная мода.	4	
	Здоровый образ жизни.	10	1
1	Здоровое питание.	5	
2	Отказ от вредных привычек.	5	
	Россия.	8	1
1	Города России. Санкт-Петербург.	3	
2	Карелия. Столица Карелии – Петрозаводск. Географическое положение, достопримечательности.	5	
	Страна изучаемого языка – Финляндия.	10	1

1	Географическое положение. Климат. Население.	2	
2	Государственные символы.	2	
3	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты.	6	
	Мое путешествие.	8	
1	Куда можно поехать с классом?	2	
2	Добро пожаловать за весельем! Достопримечательности парка Linnanmäki.	2	
3	Куда пойдём сначала? Экскурсия по парку аттракционов.	4	

Тематическое планирование для 9 класса (64 часа, 2 часа в неделю)

№ п/п	Название темы (раздела) Поурочное распределение часов	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ
	Школа.	6	1
1	Школьная жизнь.	2	
2	Изучение иностранных языков в школе.	4	
	Выбор профессии.	10	1

1	Мир профессий.	2	
2	Проблема выбора профессии.	4	
3	Роль иностранного языка в планах на будущее.	4	
	Свободное время.	6	1
1	Виды отдыха.	4	
2	Театры, музеи.	2	
	Здоровый образ жизни.	10	1
1	Спорт. Зимние виды спорта.	2	
2	Летние виды спорта.	2	
3	Экстремальные виды спорта.	2	
4	Известные спортсмены России.	2	
5	Известные спортсмены Финляндии.	2	
	Окружающий мир.	8	1
1	Проблемы экологии.	4	
2	Защита окружающей среды.	4	
	Средства массовой информации.	4	1

1	Роль средств массовой информации в жизни общества.	4	
	Страна изучаемого языка и родная страна.	20	2
1	Выдающиеся деятели Карелии и Финляндии.	5	
2	Достопримечательности Карелии.	3	
3	Национальные праздники Финляндии.	5	
4	Академические праздники Финляндии.	4	
5	Обобщение и повторение изученного материала.	3	