Методика социологических измерений и мониторинга толерантности образовательной среды

(Воробьева О. Я. Педагогические технологии воспитания толерантности учащихся. – Волгоград: «Панорама», 2006.)

Диагностика толерантности

|  |  |
| --- | --- |
| Исследуемая категория | Вопрос к тестируемому |
| Язык | Обзывают ли дети друг друга, используются ли ими при обращении друг к другу вместо имен клички с этническим или уничижительным оттенком? |
| Стереотипы  | Используют ли дети негативные, оскорбительные обобщения, говоря о мигрантах, о стариках, об инвалидах или о каких-либо группах, сложившихся по этническим. Половым, интеллектуальным признакам (или рисуют карикатуры, рассказываю анекдоты)? |
| Насмешка  | Насмехаются ли ученики над ошибками или личными качествами и условиями жизни непохожих на них людей и их семей или других сообществ, пытаясь поставить их в неловкое положение? |
| Предубеждения  | Считают ли учащиеся, что некоторые люди или определенные группы людей, отличающиеся по верованию, национальности. Полу, интеллекту, здоровью, хуже или глупее остальных, менее ценны и важны для общества, чем те, к которым принадлежат они сами? |
| Поиск «козла отпущения» | Склонны ли ученики свалить вину за проигрыши в соревновании, за неприятные происшествия и, вообще, за все неудачи класса на кого-то из одноклассников? |
| Дискриминация  | Есть ли в классе дети, которых другие дети постоянно избегают, не берут в команду, на принимают в игры, в группы по интересам потому, что они обладают этническими, религиозными, половыми или иными особенностями? |
| Преследование  | Пытаются ли одни ученики испортить настроение другим, постоянно ставя в неловкое положение, выталкивая их из ряда в строю, оставляя на партах или в учебниках анонимные записки неприятного содержания или карикатуры? |
| Остракизм (бойкот) | Бывают ли у учащихся периоды, когда они не разговаривают с кем-либо из одноклассников, не включают его в общие дела и совместные действия? |
| Осквернение или порча | Делает ли кто-то из учащихся непристойные надписи или рисунки, сознательно желая испортить собственность другого, демонстрируя неуважение к его правам, к национальности, к вероисповеданию, или к работе, сделанной без него?  |
| Запугивание  | Прибегают ли некоторые учащиеся к намеренному запугиванию тех, кто меньше или слабее их, используют ли они свой социальный статус для принуждения других к не желаемым ими действиям? |
| Изгнание  | Был ли кто-либо из учащихся несправедливо или беспричинно изгнан из команды, группы? |
| Отчуждение  | Есть ли в классе ученики, которых упорно и несправедливо не допускают к общим играм или внешкольным занятиям, не принимают в команды, клубы? |
| Сегрегация  | Прослеживается ли у учащихся тенденция собираться и общаться группами, сформированными по национальным, религиозным, половым, расовым признакам или вокруг неформального лидера? |
| Подавление  | Возникают ли ситуации, когда одни ученики в классе, используя физическую силу и различные формы угроз, не дают другим права участвовать в классных мероприятиях, высказывать свое мнение или искажают и осмеивают это мнение? |
| Насилие  | Подвергались ли дети нападениям или физическому насилию со стороны других учащихся, часто ли в классе возникают драки? |

**Ключ.** Варианты ответов: да (+1), нет (-1), не задумывался, не знаю (0). Баллы суммируются. Суммарная оценка фиксируется и позже анализируется детьми с учителем. Далее можно усреднять как комплексную оценку, так и оценку по группам, собравшимся по какому-либо признаку: пол, достаток, национальность, социальный статус и т.д. отвечает на вопросы этой анкеты и классный руководитель. Выводится средняя оценка.