

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением отдельных
предметов»**

УТВЕРЖДАЮ

Для
Директор МОУ «Средняя школа №43»

А.А. Ханцевич



Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Занимательный финский»
(направление: общеинтеллектуальное)

Срок реализации 2 года

Составитель:
Быкова Екатерина Александровна

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный финский» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

На первом году обучения начинается коммуникативно-речевое развитие учащихся. Они должны будут овладеть устной формой общения: монологической и диалогической речью, научиться понимать иностранную речь со слуха.

Данный курс предназначен для учащихся 1/2 класса, которые только приступают к изучению финского языка. Его цель – всестороннее развитие личности ребенка средствами иностранного языка, увеличить интерес к стране изучаемого языка.

В самом начале обучения финскому языку необходимо заложить прочные основы правильного произношения, обучить детей фонемному и графемному образу финского алфавита, создав тем самым прочную базу для обучения чтению.

Все задания предложены в игровой форме, что очень нравится детям и повышает мотивацию обучения. Каждая тема дается в форме фонетической, лексической или творческой игры, в результате которых учащиеся тренируются в произношении иноязычных звуков, разучивают и инсценируют стихотворения, песенки, активизируют речемыслительную деятельность, развивают слуховую память. Активно используется информационно—коммуникативные технологии, что так же увеличивает интерес учащихся к данному предмету.

Программа «Занимательный финский» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учётом требований федеральных государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Одна из основных задач образования по стандартам – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цели программы «Занимательный финский»:

- создание условий для интеллектуального развития ребёнка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством финского языка;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;

Задачи:

- познакомить детей с культурой страны изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению финским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приёмы овладения иностранным языком;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Содержание программы «Занимательный финский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МОУ «Средняя школа № 43». Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы изучения финского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учётом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения финскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Во время пропедевтического курса обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с буквами финского алфавита, получают первые представления о Финляндии и её культуре.

Основой для составления программы для 1 класса послужил учебник "Suomen kielen oppikirja" (Учебник для 1-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия/Klara Gruzova, Svetlana Korobeinikova, Klara Juntunen. Основой составления программы для 2 класса послужил учебник «Финский язык. 2 класс» И.А. Сурьялайнен, Е.А. Потапова.

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения финскому языку. Так как основная часть детей этого возраста (в 1 классе) ещё не читает даже на своём родном языке, обучение финскому языку происходит *в устной форме*. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению финского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по финскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приёмы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребёнка.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса «Занимательный финский»

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах финского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков финского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- представление о финском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через традиции и праздники Финляндии
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Тематическое планирование по финскому языку «Занимательный финский» в 1 классе (из расчета 33 ч в год, 1 час в неделю)

33 рабочие недели

№ урока	Тема
1	Знакомство с Финляндией – страной изучаемого языка
2	Приятно познакомиться. Слова приветствия.
3	Что у тебя есть? Новая лексика Названия предметов.
4	Развитие диалогической речи.
5	Новая лексика «Члены семьи».
6	Школьные принадлежности.
7	Названия цветов.
8	Урок-игра «Кто назовёт больше слов», «Отгадай предмет», «Что у меня есть», «Какого цвета».
9	Развитие диалогической речи «Названия цветов». Повелительное наклонение.
10	Личные местоимения.
11	Долгие и краткие звуки. Чередование гласных и согласных букв в финском языке.
12	Во дворе. Что есть во дворе?
13	Что это? Отгадай игрушку!
14	Кто спит? Любимая игрушка.
15	Фразы речевого этикета
16	Весёлого Рождества!
17	День рождения у медвежонка.
18	Игрушки на дне рождения. Поиграем!
19	Что делают дети?
20	Развитие монологической речи. Рассказ по картинке.
21	Генетив. Чья кошка играет в мяч?
22	В цирке. Повелительное наклонение.
23	Кто помогает кому?
24	Что должны сделать ребята? Как ты их об этом попросишь?
25	У кого есть? Развитие диалогической речи.
26	Развитие диалогической речи. Рассказ по картинке. У кого что есть?
27	У меня нет. Чей это мяч?
28	Что у тебя есть и чего нет?
29	Развитие диалогической речи. Что у тебя в портфеле?
30	Числительные от 1 до 5. Употребление партитива
31	Числительные от 6 до 10. Сколько?
32	Номер телефона. Употребление партитива.
33	Обобщающее повторение. Развитие монологической и диалогической речи.

Тематическое планирование по финскому языку «Занимательный финский» во 2 классе (из расчета 34 ч в год, 1 час в неделю)

И.А.Сурьялайнен, Е.А. Потапова «Финский язык: 2 класс»: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2010.

34 рабочие недели

№ урока	Тема
1	Финский язык. Понятие о языке. Общие сведения.
2	Финский язык. Фразы речевого этикета.
3	Как тебя зовут? Приятно познакомиться.
4	Любимые игрушки. Предметы.
5	Домашние и дикие животные.
6	Цвета. Какого цвета?
7	Повелительное наклонение. Возьми! Дай!
8	Вопросы с вопросительным словом Kuka? / Mikä?
9	Игрушки. Развитие монологической речи. Рассказ по карточке.
10	Простое повествовательное предложение. Кто спит?
11	Повелительное наклонение. Принеси!
12	Падежи. У кого? Кому? Любимые игрушки.
13	Что Лео делает? Увлечения детей.
14	Игра с предметами. Развитие диалогической речи.
15	Сколько уток? Партитив.
16	Партитив и аккумулятив.
17	Ану идёт в школу. Иллатив.
18	Школа. Школьные принадлежности.
19	Цвета. Расспрос собеседника о предмете.
20	Мои увлечения. Развитие диалогической речи.
21	Где ты? Инессив.
22	Праздники. Рождество.
23	Моя семья, члены семьи. Развитие монологической речи.
24	Придешь ли ты в гости? Спряжение глаголов.
25	Франц у телефона. Количественные числительные.
26	Что ты любишь? Мои увлечения.
27	Кто твой друг? Развитие диалогической речи.
28	Продукты питания, напитки. Хочешь чаю?
29	Праздники. Пасха. Развитие навыков чтения.
30	Обычаи, традиции, праздники Финляндии.
31	Проектная работа.
32	Проектная работа.
33	Любимые игры.
34	Народные игры. Песни.