

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением отдельных
предметов»

И.о. директора МОУ «Средняя школа №43»
П.А. Харичева
2021 г.
Приказ от «11» июля 2021 г. № 119



**Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»**
Основное общее образование
Срок реализации 5 лет

**Разработчики программы:
учителя английского языка**

**Рассмотрена на МО
учителей иностранных языков**

**Принята на педсовете
протокол № 13 от 09.06.2021г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» разработана на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения;
- Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. - 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011, а также авторской программы «Английский язык. Программа общеобразовательных учреждений. 5-9 классы», авт. В.Г. Апальков, Москва: Просвещение, 2013г.;
- Программы формирования и развития универсальных учебных действий для основного общего образования;
- Образовательной программы ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №43 с углублённым изучением отдельных предметов»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе изучения английского языка:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится: вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться: брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с рус-ским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

количественные и порядковые числительные;

глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

2. Содержание учебного предмета

Концептуальные разделы и темы, необходимые для реализации требований стандарта:

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,

- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her);

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous);
- побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor;
- конструкция to be going to (для выражения будущего действия);
- конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
- конструкции be/get used to something; be/get used to doing something;
- конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past);
- глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive);
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need);
- косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- причастия настоящего и прошедшего времени;
- неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций;
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения;
- определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями);
- неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery);
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least);
- личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.);
- наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high);
- устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.;
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Ценностные ориентиры содержания программы

Данная программа построена на основе таких базовых национальных ценностей российского общества, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство, природа и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда; формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; формирование экологической культуры.

3. Тематическое планирование

Класс: 5

УМК: Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.:Express Publishing: Просвещение. 2012.

Кол-во часов в неделю: 3 часа

Кол-во часов за год: 102 часа

Темы	Количество часов
Вводный модуль	10
«Школьные дни»	9
«Это я!»	10
«Мой дом - моя крепость»	9
«Семейные узы»	10
«Животные со всего света»	9
«С утра, до вечера»	10
«В любую погоду»	9
«Особые дни»	8
«Жить в ногу со временем»	8
«Каникулы»	8
Итоговая контрольная работа	1
Обобщение пройденного материала за 5 класс.	1

Класс: 6

УМК: Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.:Express Publishing: Просвещение. 2013.

Кол-во часов в неделю: 3 часа

Кол-во часов за год: 102 часа

Темы	Количество часов
«Кто есть кто?»	10
«Вот и мы!»	10
«Поехали!»	10
«День за днем»	9
«Праздники»	11
«На досуге»	10
«Вчера, сегодня, завтра»	10

«Правила и инструкции»	10
«Еда и прохладительные напитки»	10
«Каникулы»	9
Подготовка к итоговой контрольной работе	1
Итоговая контрольная работа	1
Обобщение пройденного материала за 6 класс	1

Класс: 7

УМК: Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.:Express Publishing: Просвещение. 2014.

Кол-во часов в неделю: 3 часа

Кол-во часов за год: 102 часа

Темы	Количество часов
«Образ жизни»	10
«Время рассказов»	10
Внешность и характер»	9
«Об этом говорят и пишут»	9
«Что ждет нас в будущем»	10
«Развлечения»	10
«В центре внимания»	10
«Проблемы экологии»	10
«Время покупок»	11
«В здоровом теле – здоровый дух»	10
Подготовка к итоговой контрольной работе	1
Итоговая контрольная работа	1
Обобщение пройденного материала за 7 класс.	1

Класс: 8

УМК: Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.:Express Publishing: Просвещение. 2015.

Кол-во часов в неделю: 3 часа

Кол-во часов за год: 102 часа

Темы	Количество часов
«Общение»	13
«Еда и покупки»	12
«Выдающиеся люди»	12
«Будь собой»	13
«Глобальные проблемы»	12
«Культурный обмен»	13
«Образование»	12
«Досуг»	12
Подготовка к итоговой контрольной работе	1
Итоговая контрольная работа	1
Обобщение пройденного материала за 8 класс	1

Класс: 9

УМК: Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.:Express Publishing: Просвещение. 2015.

Кол-во часов в неделю: 3 часа

Кол-во часов за год: 96 часа

Темы	Количество часов
Праздники	13
Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе	12
Очевидное – невероятное.	12
Современные технологии	13
«Литература и искусство»	12
«Город и горожане»	13
« Вопросы личной безопасности»	10
«Трудности» (12	9
Подготовка к итоговой контрольной работе	1
Итоговая контрольная работа	1

Поурочное планирование

Класс: 5

УМК: Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.:Express Publishing: Просвещение. 2012.

Кол-во часов в неделю: 3 часа

Кол-во часов за год: 102 часа

№	Тематический блок, тема урока.	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
I четверть – 27 часов		
Вводный модуль (10 часов)		
1/1	Вводный урок. Англоговорящие страны.	Воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода;
2/2	Английский алфавит. А-Н.	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;
3/3	Английский алфавит. I-R.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
4/4	Английский алфавит. S-Z	соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
5/5	Английский алфавит.	
6/6	Цифры от 1 до 10.	ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;
7/7	Цвета.	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;
8/8	Общеупотребимые глаголы. Глаголы места.	воспринимают на слух и повторяют числа;

9/9	Школьные принадлежности. Фразы, употребляемые на уроке.	правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/, /u:/, /ɒ/, /o:/, /a:/, /au/, /k/, /ɪ/, /aɪ/, /ʌ/, /k/, /dʒ/, /g/, /z:/, /t/, /eɪ/, /d/, /u/, /s/, /z/, /ɪz/, /e/;
10/10	Контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков (входная контрольная работа)	<p>воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; изучают и употребляют в речи модальный глагол <i>can</i>;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</p> <p>читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</p> <p>заполняют анкеты;</p> <p>пишут личные письма;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</p> <p>Знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;</p> <p>пишут расписание;</p> <p>заполняют формуляр;</p> <p>правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>;</p> <p>правильно употребляют в речи глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме;</p> <p>рассказывают о себе;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</p> <p>читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</p> <p>заполняют анкеты, формуляры;</p> <p>пишут личные письма, поздравления;</p> <p>ведут диалог-расспрос;</p> <p>описывают тематические картинки;</p>

		<p>ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; переписываются в чате;</p>
Модуль 1. «Школьные дни». (9 часов)		
11/1	Школа!	<p>Знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; пишут расписание; заполняют формуляр; правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>; правильно употребляют в речи глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме; рассказывают о себе; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; заполняют анкеты, формуляры; пишут личные письма, поздравления; ведут диалог-расспрос; описывают тематические картинки; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; переписываются в чате;</p>
12/2	Снова в школу!	
13/3	Любимые предметы.	
14/4	Школы в Англии.	
15/5	Школьная жизнь.	
16/6	Приветствия. Аудирование.	
17/7	Граждановедение. Работа в группах/парах.	
18/8	Самоконтроль, самокоррекция, – подготовка к тесту.	
19/9	Тест по модулю № 1 «Школьные дни».	

Модуль 2 «Это я!» (8 часов)		
20/1	Я из...(страны и национальности).	<p>Ведут диалог-расспрос о своей коллекции; пишут небольшой рассказ о своей коллекции; создают рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p> <p>составляют список любимых вещей из своей коллекции; употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); рассказывают о своих интересах; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; воспроизводят краткие диалоги; читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; заполняют анкеты, формуляры; пишут личные письма; ведут диалог-расспрос; описывают тематические картинки; читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; переписываются в чате</p>
21/2	Мои вещи.	
22/3	Моя коллекция.	
23/4	Каникулы Великобритании. Сувениры из Великобритании.	
24/5	Наша страна. Чтение и работа с текстом.	
25/6	Покупка сувениров.	
26/7	Проект «Сувениры России».	
27/8	Англоговорящие страны.	
2 четверть (21 час)		
Модуль 2 «Это я!» (2 часа) – продолжение темы		
28/9	Самоконтроль, самокоррекция, – подготовка к тесту.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.
29/10	Тест по модулю № 2 «Это я!»	
Модуль 3 «Мой дом - моя крепость» (9 часов)		
30/1	Дома.	Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
31/2	С новосельем!	

32/3	Моя комната.	<p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (рекламный буклет, диалоги по теме);</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</p> <p>ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; воспроизводят краткие диалоги;</p> <p>заполняют анкеты, формуляры;</p> <p>пишут личные письма;</p> <p>ведут диалог-расспрос;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала) по теме;</p> <p>пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате;</p> <p>правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные местоимения, предлоги места;</p> <p>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; переписываются в чате</p>
33/4	Типичный английский дом.	
34/5	Дома.	
35/6	Осмотр дома.	
36/7	Тадж- Махал.	
37/8	Самоконтроль, самокоррекция, – подготовка к тесту.	
38/9	Тест по модулю № 3 «Мой дом - моя крепость»!	
Модуль 4 «Семейные узы» (10 часов)		
39/1	Моя семья.	<p>Кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;</p> <p>пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p> <p>кратко описывают внешность и характер своих родственников;</p> <p>изучают и употребляют в речи притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;</p> <p>рассказывают о своей семье;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо,</p>
40/2	Кто есть кто?	
41/3	Знаменитые люди.	
42/4	Американские «телесемьи».	
43/5	Увлечения.	
44/6	Описание людей.	
45/7	Моя семья (стихотворение).	
46/8	Аудиотекст «Моя семья». Контроль уровня сформированности умений в аудировании.	

47/9	Самоконтроль, самокоррекция, – подготовка к тесту	описание фильма); соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
48/10	Тест по модулю № 4 «Семейные узы».	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; воспроизводят краткие диалоги; читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; заполняют анкеты; пишут личные письма; ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; переписываются в чате;
3 четверть (30 часов)		
Модуль 5 «Животные со всего света» (9 часов)		
49/1	Удивительные создания.	Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи рассказывают о друзьях; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; воспроизводят краткие диалоги; читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; заполняют анкеты, формуляры; пишут личные письма; описывают диких животных; воспринимают на слух и выборочно понимают
50/2	В зоопарке.	
51/3	Мой питомец.	
52/4	Пушистые друзья.	
53/5	Животные.	
54/6	Посещение ветеринарной лечебницы.	
55/7	Из жизни насекомых.	
56/8	Самоконтроль, самокоррекция, – подготовка к тесту.	
57/9	Тест по модулю № 5 «Животные со всего света».	

		<p>аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); ведут диалог-расспрос о животных; представляют монологическое высказывание о своём питомце; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (статья о животных, стихотворение и др.) по теме; пишут небольшой рассказ о диких животных, о домашнем животном; создают постер о животных в своей стране; правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (<i>affirmative, negative</i> и <i>interrogative</i>); понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; переписываются в чате;</p>
Модуль 6 «С утра, до вечера» (10 часов)		
58/1	Подъем.	<p>Правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>; ведут диалог-расспрос о том, как проводят свободное время; пишут небольшой рассказ о своём увлечении; пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; описывают распорядок дня; рассказывают о себе; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; воспроизводят краткие диалоги; читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; заполняют анкеты, формуляры; пишут личные письма; ведут диалог-расспрос; описывают тематические картинки;</p>
59/2	На работе.	
60/3	Выходные.	
61/4	Главные достопримечательности.	
62/5	Слава.	
63/6	Приглашение к действию.	
64/7	Солнечные часы.	
65/8	Контроль уровня сформированности умений в устной речи.	
66/9	Самоконтроль, самокоррекция, – подготовка к тесту.	
67/10	Тест по модулю № 6 «Сутра до вечера».	

		<p>читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; переписываются в чате;</p>
Модуль 7 «В любую погоду» (9 часов)		
68/1	Год за годом.	<p>Ведут диалог-расспрос о том, какую одежду носят в разное время года; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; заполняют анкеты, формуляры; пишут личные письма, поздравления; ведут диалог-расспрос; описывают тематические картинки; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; переписываются в чате;</p>
69/2	Одевайся правильно.	
70/3	Здорово!	
71/4	Климат Аляски.	
72/5	Времена года.	
73/6	Покупка одежды.	
74/7	Ну и погода!	
75/8	Самоконтроль, самокоррекция, – подготовка к тесту.	
76/9	Тест по модулю № 7 «В любую погоду».	
Модуль 8 «Особые дни» (2 часа)		
77/1	Праздники.	<p>Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; правильно употребляют в речи исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>, соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p>
78/2	Готовим сами!	

		воспроизводят краткие диалоги;
4 четверть (24 часа)		
Модуль 8 «Особые дни» (6 часов) – продолжение темы		
79/3	У меня День рождения!	<p>Создают постер-афишу о предстоящем событии с опорой на образец;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме;</p> <p>пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; воспроизводят краткие диалоги;</p> <p>читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</p> <p>заполняют анкеты, формуляры;</p> <p>пишут личные письма, поздравления;</p> <p>правильно употребляют в речи исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>;</p> <p>ведут диалог-расспрос;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>описывают фотографию по образцу;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях;</p> <p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</p>
80/4	День благодарения.	
81/5	Праздники и гулянья.	
82/6	Заказ блюд в ресторане.	
83/7	Самоконтроль, самокоррекция, – подготовка к тесту.	
84/8	Тест по модулю № 8 «Особые дни».	

		переписываются в чате;
Модуль 9 «Жить в ногу со временем» (8 часов)		
85/1	За покупками.	Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ведут диалог-обсуждение списка покупок; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; воспроизводят краткие диалоги; читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; заполняют анкеты, формуляры; пишут личные письма; описывают тематические картинки; ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций; изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>); понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; переписываются в чате
86/2	Давай пойдём...	
87/3	Не пропустите!	
88/4	Оживленные места Лондона.	
89/5	Музеи: музей игрушки в Сергиевом посаде.	
90/6	Как пройти ...? (вопросы и ответы)	
91/7	Самоконтроль, самокоррекция, – подготовка к тесту.	
92/8	Тест по модулю № 9 «Жить в ногу со временем».	
Модуль 10 «Каникулы» (8 часов)		
93/1	Путешествия и отдых.	Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; правильно употребляют в речи <i>Future Simple</i> ; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух и выборочно понимают
94/2	Летние удовольствия.	
95/3	Просто записки...	
96/4	Поехали!	
97/5	Увидимся в летнем лагере!	
98/6	Как взять напрокат велосипед/автомобиль?	
99/7	Самоконтроль, самокоррекция, – подготовка к тесту.	
100/8	Тест по модулю № 10	

	«Каникулы».	аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; заполняют анкеты, формуляры; пишут личные письма; ведут диалог-расспрос; описывают тематические картинки; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; переписываются в чате.
101	Итоговая контрольная работа.	Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.
102	Обобщение пройденного материала за 5 класс.	Обобщают единичные знания в систему. Выполняют различные задания с целью совершенствования умений и навыков в группах и индивидуально

Класс: 6

УМК: Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.:Express Publishing: Просвещение. 2013.

Кол-во часов в неделю: 3 часа

Кол-во часов за год: 102 часа

№	Тематический блок, тема урока.	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
I четверть – 27 часов		
Модуль 1 «Кто есть кто?» (10 часов)		
1/1	Вводный урок.	Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку контекст, аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); пишут небольшой рассказ о своей семье; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
2/2	Члены семьи.	
3/3	Кто ты?	
4/4	Моя страна.	
5/5	Великобритания.	
6/6	Семьи.	
7/7	Знакомство, приветствия.	
8/8	Земля.	
9/9	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к	

	тесту.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля.
10/10	Тест по модулю № 1 «Кто есть кто?».	
Модуль 2 «Вот и мы!» (10 часов)		
11/1	Время радости.	Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку контекст, аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупке подарка; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре) пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне; заполняют анкеты; составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; создают постер о любимых играх; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля.
12/2	У меня дома.	
13/3	Контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков (входная контрольная работа)	
14/4	По соседству. Мой микрорайон.	
15/5	Знаменитые улицы.	
16/6	Дачи.	
17/7	Заявка на обслуживание.	
18/8	Выполнение плана чертежа в масштабе.	
19/9	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту.	
20/10	Тест по модулю № 2 «Вот и мы!».	
Модуль 3 «Поехали!» (7 часов)		
21/1	Безопасность на дорогах.	Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; используют в речи изученные ранее и новые слова по теме «Транспорт»; умеют образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении; делают сообщение монологического характера (описание дороги в школу и обратно); прогнозируют содержание текста; выделяют в прослушанном отрывке необходимую информацию; используют в речи изученные ранее и новые слова по теме «Виды транспорта»; образуют и употребляют в связной речи
22/2	В движении.	
23/3	Проект «Дорожные знаки».	
24/4	С ветерком.	
25/5	Виды транспорта в Лондоне.	
26/6	Метро.	
27/7	Как пройти...?	

		<p>модальный глагол can/can't для выражения значения способности, разрешения;</p> <p>ведут диалог на тему «Урок вождения»;</p> <p>правильно произносят звуки /æ/, /a:/;</p> <p>составляют рассказ о знаменитости с опорой на резюме. Находят в тексте запрашиваемую информацию; обладают информационной и социокультурной компетенцией (виды транспорта в Лондоне); спрашивают и объясняют дорогу;</p> <p>правильно различают и произносят звуки /a:/ и /ɒ /;</p> <p>ведут диалог-расспрос с опорой на текст; делают краткое сообщение на основе собранной информации;</p> <p>владеют изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки» во всех видах речевой деятельности.</p>
2 четверть (21 час)		
Модуль 3 «Поехали!!» (3 часа) – продолжение темы		
28/8	Что означает красный цвет?	<p>Выполняют работу в группах. Делают краткое сообщение на основе собранной информации;</p> <p>Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля.</p>
29/9	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту.	
30/10	Тест по модулю № 3 «Поехали!».	
Модуль 4 «День за днем» (9 часов)		
31/1	День и ночь – сутки прочь.	<p>Используют в речи изученные ранее и новые слова по теме «Распорядок дня». Рассказывают о своем распорядке дня;</p> <p>распознают и используют в речи глаголы во времени Present Simple;</p> <p>используют в связной речи наречия частотности;</p> <p>ведут диалог-расспрос о распорядке дня;</p> <p>используют в речи изученные ранее и новые слова по теме «Телевидение»;</p> <p>выражают в диалоге предпочтения и неприязни. Вносят предложения;</p> <p>используют в связной речи общие вопросы во времени Present Simple; составляют отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах;</p> <p>ведут диалог – расспрос в ситуации реального общения;</p> <p>используют в речи слова-связки, пересказывают прочитанный текст;</p> <p>составляют журнальную статью о жизни российских подростков;</p> <p>ведут диалог-расспрос в ситуации назначения/отмены времени;</p> <p>правильно произносит звуки /ɪ/, /i:/;</p> <p>прогнозируют содержание текста;</p> <p>сопоставляют языковые явления в изучаемом и родном</p>
32/2	Как насчет...?	
33/3	Мой любимый день.	
34/4	Жизнь подростка в Великобритании. Проект «Жизнь подростка в России».	
35/5	Привет!	
36/6	Назначение/ отмена встречи.	
37/7	Вычеркиваем числа.	
38/8	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту.	
39/9	Тест по модулю № 4 «День за днем».	

		<p>языке; развиты информационная, социокультурная, учебно-познавательная компетенции; употребляют языковой материал в речевых ситуациях на основе личного опыта; владеют изученным лексико-грамматическим материалом по теме «День школьника: школа, досуг» во всех видах речевой деятельности; Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля.</p>
Модуль 5 «Праздники» (9 часов)		
40/1	Время праздников	<p>Используют в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Праздничные приготовления»; обладает навыками ознакомительного чтения; образуют и используют в связной речи глаголы в Present Continuous. Описывают происходящие события в Present Continuous; используют в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Праздники»; воспринимают на слух необходимую информацию; образуют и используют в связной речи глаголы в Present Continuous (вопросительная и отрицательная формы); ведут диалог-обмен мнениями, описывают праздники; прогнозируют содержание текста о национальных праздниках, рассказывают о национальных праздниках и письменно описывают их; пересказывают текст и описывают иллюстрации к нему; составляют плакат-объявление о школьном празднике; ведут диалог этикетного характера; различают гласные в словах ride-red-read; читают литературные отрывки; образуют прилагательные-антонимы.</p>
41/2	Отпразднуем!	
42/3	Особые дни	
43/4	Шотландские игры.	
44/5	Проект «Ежегодное событие школы».	
45/6	Белые ночи.	
46/7	Как заказать цветы.	
47/8	В Зазеркалье.	
48/9	Контроль уровня сформированности умений в аудировании.	
3 четверть (30 часов)		
Модуль 5 «Праздники!!» (2 часа) – продолжение темы		
49/10	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту.	<p>Владеют изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Праздники» во всех видах речевой деятельности; Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля.</p>
50/11	Тест по модулю № 5 «Праздники».	
Модуль 6 «На досуге» (10 часов)		
51/1	Свободное время.	<p>Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют составные существительные, соединяющие предложения; прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о предпочтениях в свободное</p>
52/2	Игра!	
53/3	Скоротаем время!	
54/4	Настольные игры.	
55/5	Свободное время.	
56/6	Покупка подарка.	

57/7	Кукольный театр.	<p>время; правильно используют в речи настоящее простое и продолженное время; прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста; начинают, ведут и заканчивают диалог; описывают игры; строят сложноподчиненные предложения с союзом because; составляют связный текст о любимых формах досуга; знают способы словообразования сложных существительных; распознают ситуации употребления в речи форм Present Simple Tense и Present Continuous Tense; воспринимают аудиотексты на слух с пониманием основного содержания; делают письменное сообщение о любимых играх; читают инструкции к игре; пишут краткий связный текст о настольных играх в России; работают с текстом, извлекают требуемую информацию; пересказывают текст на основе прочитанного; 1. кратко описывают популярную русскую игру; ведут диалог на тему покупки подарка; 1. различают звуки /ɔ:/, /ə:/; 1. владеют изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях; владеют изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Досуг» во всех видах речевой деятельности; Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля.</p>
58/8	Проект «Моя кукла».	
59/9	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту.	
60/10	Тест по модулю № 6 «На досуге».	
Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра» (10 часов)		
61/1	В прошлом.	Описывают местность с помощью прилагательных-антонимов;
62/2	Дух Хэллоуина.	понимают на слух и читают описание города;
63/3	Они были первыми.	образовывают и используют в связной речи правильные глаголы в Past Simple;
64/4	Стальной человек.	составляют описание родного города;
65/5	Слава.	образовывают и используют в связной речи неправильные глаголы в Past Simple;
66/6	В бюро находок.	составляют краткий рассказ по плану «Памятный день»;
67/7	Играя в прошлое.	воспринимают на слух, читают, говорят о деятелях прошлого;
68/8	Контроль уровня сформированности умений в устной речи.	ведут диалог-расспрос (интервью); составляют письменную биографию деятеля прошлого; приобщены к реалиям, культуре стран изучаемого языка,
69/9	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту.	представляют страну в межкультурном общении; описывает сверхчеловеческие способности и составляет статью о супергерое;
70/10	Тест по модулю № 7 «Вчера, сегодня, завтра».	ведут диалог-ролевою игру этикетного характера «В бюро находок»;

		<p>различают звуки /i:/, /iə/, читают буквосочетания ee, ea, ee/ea+г;</p> <p>владеют изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях;</p> <p>владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Прошлое и настоящее» во всех видах речевой деятельности;</p> <p>Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля.</p>
Модуль 8 «Правила и инструкции» (8 часов)		
71/1	Таковы правила.	<p>Используют во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Виды жилища»;</p> <p>обладают навыками поискового чтения буклетов с правилами;</p> <p>выражают долженствование и отсутствие необходимости в связной речи;</p> <p>ведут диалог-расспрос о правилах школы;</p> <p>описывают правила комнаты;</p> <p>используют во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Куда пойти в городе»;</p> <p>обладают навыками поискового чтения;</p> <p>используют в связной речи сравнительные степени прилагательных;</p> <p>умеют предостерегать/ выдвигать/отклонять/принимать предложения;</p> <p>воспринимают на слух текст и выделяет в нем необходимую информацию;</p> <p>ведут диалог о правилах в туристическом лагере;</p> <p>выражают долженствование и отсутствие необходимости в связной речи;</p> <p>составляют монологическое и письменное высказывание об известном здании в России;</p> <p>пересказывают текст об известном здании;</p> <p>ведут диалог этикетного характера;</p> <p>произносят звуки /эи, /аи/, читают буквосочетания oa/ow;</p> <p>читают текст об экологии района и пересказывает его;</p> <p>составляют листовку об экологии района.</p>
72/2	А давай...?	
73/3	Правила и инструкции.	
74/4	Вершины мира.	
75/5	Московский зоопарк.	
76/6	Заказ театральные билеты.	
77/7	Чисто ли в твоём микрорайоне?	
78/8	Проект «Брошюра для соседей».	
4 четверть (24 часа)		
Модуль 8 «Правила и инструкции» (2 часа) – продолжение темы		
79/9	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту.	<p>владеют изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Правила пребывания и условия проживания» во всех видах речевой деятельности;</p> <p>Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля.</p>
80/10	Тест по модулю № 8 «Правила и инструкции».	
Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки» (10 часов)		
81/1	Еда и питье.	<p>Используют во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по темам</p>
82/2	Что в меню?	

83/3	Проект «Реклама для своего ресторана»	<p>«Продукты питания и напитки»; используют в связной речи исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребляет их с неопределенными местоимениями; читают тексты о питании и находят необходимую информацию; пересказывают тексты о питании; составляют список покупок; используют во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Вкусовые ощущения»; прогнозируют содержание текста; используют в связной речи грамматические времена Present Simple и Present Continuous; ведут диалог этикетного характера «Заказ блюд в кафе»; используют во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Способы приготовления пищи»; делают сообщение в связи с прочитанным – инструкция по приготовлению блюда; пишут рецепт блюда; прогнозируют содержание текста о местах общественного питания; обсуждают темы на основе прочитанного; пишут связный текст о местах общественного питания в России; ведут диалог этикетного характера, заказывая столик в ресторане; различают звуки /л/ и /æ/ (cat – cup); распознают и употребляют изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях; владеют изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Еда. Напитки» во всех видах речевой деятельности; Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля.</p>	
84/4	Давай готовить!		
85/5	Кафе и закусовые в Великобритании.		
86/6	Грибы.		
87/7	Заказ столика в ресторане.		
88/8	Кулинария.		
89/9	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту.		
90/10	Тест по модулю № 9 «Еда и прохладительные напитки».		
Модуль 10 «Каникулы» (9 часов)			
91/1	Планы на каникулы.		<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; представляют прогноз погоды; правильно употребляют в речи Present Continuous (в значении будущего времени), going to; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; пишут письмо о каникулах в любимом городе, пишут электронное письмо о планах на выходные; тренируют правила чтения;</p>
92/2	Какая погода?		
93/3	Выходные с удовольствием!		
94/4	В Эдинбург на каникулы!		
95/5	Сочи		
96/6	Бронирование номера в гостинице.		
97/7	Пляжи.		
98/8	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту.		

99/9	Тест по модулю № 10 «Каникулы».	представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют рассказ о пляже в России; владеют изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Каникулы» во всех видах речевой деятельности; Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 10 модуля.
100	Подготовка к итоговой контрольной работе.	Владеют изученным лексико-грамматическим материалом по темам во всех видах речевой деятельности.
101	Итоговая контрольная работа.	Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.
102	Обобщение пройденного материала за 6 класс.	Обобщают единичные знания в систему. Выполняют различные задания с целью совершенствования умений и навыков в группах и индивидуально.

Класс: 7

УМК: Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.:Express Publishing: Просвещение. 2014.

Кол-во часов в неделю: 3 часа

Кол-во часов за год: 102 часа

№	Тематический блок, тема урока.	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
I четверть – 27 часов		
Модуль 1 «Образ жизни» (10 часов)		
1/1	Вводный урок.	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, выражают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности; Читают аутентичные тексты (статьи, диалоги) с пониманием основного содержания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; употребляют в речи настоящее неопределенное и настоящее длительное времена; воспринимают на слух основное содержание аудио текстов; пишут письмо другу; оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность, выделяя нужную информацию; используют способ формирования наречий от прилагательных; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о</p>
2/2	Жизнь в городе или за городом.	
3/3	Семь раз отмерь, один раз отрежь.	
4/4	На досуге.	
5/5	Главные достопримечательности Британских островов.	
6/6	Подростки.	
7/7	Покупка билета в метро.	
8/8	Мехико.	
9/9	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту.	
10/10	Тест по модулю № 1 «Образ жизни».	

		<p>совете/дают совет); овладевают и употребляют в речи – следует/ не следует; рассказывают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; пишут рассказ о достопримечательностях своей страны; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билетов в метро); распознают на слух и адекватно произносить звуки [ɪ], [i:]; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; пишут электронные письма по предложенной тематике; представляют монологическое высказывание о реалиях страны изучаемого языка; используют изученные лексико-грамматические конструкции; описывают увлечения и образ жизни подростка; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля.</p>
Модуль 2 «Время рассказов». (10 часов)		
11/1	Книголюбы.	<p>Распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы; читают аутентичные тексты с выборочным пониманием, с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания; оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; употребляют в речи Прошедшее неопределенное время и конструкцию -used to; по звукам, репликам определяют структурно смысловые связи; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; рассказывают о событиях в прошлом; распознают на слух и адекватно произносят звуки [i:], [ɪə]; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; используют изученные лексико-грамматические конструкции; по названию, и картинке предсказывают содержание текста; строят монологические высказывания по теме; рассказывают о творчестве А. П. Чехова, литературно переводят работы А. П. Чехова; воспринимают на слух и полностью понимают речь</p>
12/2	Читаем классику.	
13/3	Контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков (входная контрольная работа)	
14/4	Он исчез!	
15/5	Дар рассказчика.	
16/6	А.П.Чехов.	
17/7	Рассказ о событиях в прошлом.	
18/8	Кантервилльское привидение по О.Уальду.	
19/9	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту.	
20\10	Тест по модулю № 2 «Время рассказов».	

		учителя, одноклассников; Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля.
Модуль 3 Внешность и характер» (7 часов)		
21/1	Найди себя!	Воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа об увлечениях и работе); описывают внешность и характер людей; читают аутентичные тексты с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; описывают увлечения и образ жизни подростка. по ключевым фразам предсказывают содержание диалога; употребляют причастия настоящего и прошедшего времени; соблюдают правильный порядок прилагательных; по заголовку, картинке, репликам предсказывают содержание текста; пишут электронные письма другу о туристических достопримечательностях, аттракционах; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы; строят комбинированный диалог по предложенной теме; распознают на слух и адекватно произносят звуки [e], [æ]. предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; используют изученные лексико-грамматические конструкции; строят монологические высказывания по теме; обсуждают тематические клубы своей школы; обосновывают свой выбор; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.
22/2	Кто есть кто?	
23/3	Вопреки всему.	
24/4	На страже Тауэра.	
25/5	После уроков.	
26/6	Разговор об увлечениях/работе.	
27/7	Дети во времена королевы Виктории.	
2 четверть (21 час)		
Модуль 3 «Внешность и характер» (2 часа) - продолжение темы		
28/8	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту.	Используют изученные лексико-грамматические конструкции. Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля.
29/9	Тест по модулю № 3 «Внешность и характер».	
Модуль 4 «Об этом говорят и пишут» (9 часов)		
30/1	Заметки в газету.	По картинке предсказывают содержание текста;

31/2	А вы слышали о ...?	<p>читают аутентичные тексты с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собеседника;</p> <p>обсуждают любимые молодежные журналы;</p> <p>используют способы словообразования прилагательных и правильно употребляют их в речи;</p> <p>распознают на слух и адекватно произносят звук [eə];</p> <p>используют изученные лексико-грамматические конструкции;</p> <p>по репликам предсказывают содержание текста;</p> <p>слушают с общим пониманием информации;</p> <p>обсуждают прочитанную главу;</p> <p>строят монологические высказывания по теме;</p> <p>обсуждают важность школьных журналов;</p> <p>литературно переводят стихи русских классиков;</p> <p>выполняют парные проекты;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля.</p>
32/3	Действуй!	
33/4	Журналы для подростков в Великобритании.	
34/5	Школьный журнал.	
35/6	Что посмотреть.	
36/7	Включайся и настраивайся!	
37/8	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту.	
38/9	Тест по модулю № 4 «Об этом говорят и пишут».	
Модуль 5 «Что ждет нас в будущем» (10 часов)		
39/1	Взгляд будущее.	<p>По картинке, репликам и заголовкам предсказывают содержание текста;</p> <p>читают отрывки из писем, с пониманием основного содержания;</p> <p>используют в речи Будущее неопределенное время;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>используют в речи условные предложения 0 и 1 типов;</p> <p>ведут диалоги, выражают свое мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собеседника;</p> <p>воспринимают на слух и выдвигают предположение о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>высказываются о проблеме;</p> <p>читают и полностью понимают статью;</p> <p>используя наглядную опору, выражают свое мнение по предложенной теме;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</p>
40/2	Помешанные на электронике.	
41/3	Каково ваше мнение?	
42/4	Поколение высоких технологий!	
43/5	Музей космоса.	
44/6	Инструкции.	
45/7	Симуляторы реальности.	
46/8	Контроль уровня сформированности умений в аудировании.	
47/9	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту.	
48/10	Тест по модулю № 5 «Что ждет нас в будущем».	

		<p>перефразируют информацию в тексте с опорой на образец для монологического высказывания; распознают на слух и адекватно произносят звук [a:]; критически воспринимают прочитанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном; употребляют способы словообразования прилагательных в речи; выполняют групповые проекты (город будущего); используют изученные лексико-грамматические конструкции. слушают с общим пониманием информации; обсуждают прочитанную главу. описывают картинку; строят монологические высказывания по теме; пишут сообщение о жизни в космосе через 1000 лет; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля.</p>
3 четверть (30 часов)		
Модуль 6 «Развлечения» (10 часов)		
49/1	Здесь начинается удовольствие.	<p>Начинают, ведут / продолжают, заканчивают диалог в стандартных ситуациях общения (о/ в парке аттракционов); по звукам определяют свое отношение и объясняют свои ощущения; по репликам и картинкам предсказывают содержание текста и автора открытки; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; употребляют в речи Настоящее совершенное время; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. строят диалоги, расспрашивая о летних лагерях; строят диалог в стандартных ситуациях общения (приглашать, принимать приглашение, отказываться от приглашения; бронировать место в летнем лагере); составляют список необходимого для каникул; читают и полностью понимают содержание открытки; соблюдают правильный порядок прилагательных; ведут диалог по телефону; подписывают открытку; строят диалог по телефону о парке Леголенд; формируют прилагательные с помощью префиксов. воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; читают диалог с выборочным пониманием информации; по картинке и заголовку предсказывают содержание текста;</p>
50/2	Лагеря отдыха для подростков.	
51/3	Замечательное время!	
52/4	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния.	
53/5	Проект «Радио реклама о известном парке развлечений».	
54/6	В компьютерном лагере.	
55/7	Бронирование места в летнем лагере.	
56/8	Правила поведения в бассейне.	
57/9	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту.	
58/10	Тест по модулю № 6 «Развлечения».	

		<p>формулируют монологическое высказывание (меры безопасности в бассейне); используют изученные лексико-грамматические конструкции; слушают с общим пониманием информации; обсуждают прочитанную главу; строят монологические высказывания по теме; пишут рассказ о своем опыте пребывания в лагере; выполняют парные проекты; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля.</p>
Модуль 7 «В центре внимания» (10 часов)		
59/1	Дорога славы.	<p>Используют изученный лексико-грамматический материал; читают несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания, оценивают полученную информацию, выражать свое мнение; используют степени сравнения прилагательных; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; используют изученный лексический материал; высказывают свою точку зрения о современной киноиндустрии; строят монологические высказывания, выражая предложение; используют Настоящее совершенное и Прошедшее неопределенное времена; пишут список дел на сегодня; строят диалог-расспрос; по звуку определяют жанр музыки; выражают свое отношение к музыкальным направлениям; формируют прилагательные от существительных. читают с общим и полным пониманием информации; на слух воспринимают и правильно произносят звуки и интонацию предложений; по репликам определяют содержание диалога; строят диалоги по теме спорт; по звукам, картинке и заголовку определяют содержание текста; высказывают свое отношение к теме; выполняют групповой мини-проект и индивидуальные проекты; используют изученные лексико-грамматические конструкции; слушают с общим пониманием информации; обсуждают прочитанную главу;</p>
60/2	DVD – мнения!	
61/3	На вершине рейтингов популярности.	
62/4	Национальный вид спорта в Англии.	
63/5	ТВ в России.	
64/6	Приобретение билетов в кино.	
65/7	Эта музыка вам знакома?	
66/8	Контроль уровня сформированности умений в устной речи.	
67/9	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту.	
68/10	Тест по модулю № 7 «В центре внимания».	

		<p>формулируют монологическое высказывание (за и против телевидения); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля.</p>
Модуль 8 «Проблемы экологии» (10 часов)		
69/1	Спасем нашу планету!	<p>Читают несложные аутентичные тексты с выборочным пониманием, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; формулируют монологическое высказывание по проблеме (кислотные дожди); используют Настоящее длительное совершенное время; воспринимают на слух и выборочно понимают информацию; используют изученный лексический материал; читают с полным пониманием информации; строят диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагать, принимать и отказываться от помощи); строят разделительные вопросы; используют конструкцию (don't) have to; строят монологические высказывания с опорой на картинку; читают высказывание, выразить свое согласие/несогласие с проблемой; воспринимают на слух и правильно произносят звуки и интонацию предложений; строят комбинированный диалог; формируют глаголы от прилагательных при помощи суффикса; распознают на слух и правильно произносят звуки [aI], [aIə]; по картинке описывают условия жизни животных; по репликам предсказывают содержание текста; используют изученные лексико-грамматические конструкции; слушают с общим пониманием информации; обсуждают проблему экологии; пишут плакат «Эко-лагерь»; выполняют групповые проекты; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля.</p>
70/2	Помощники природы.	
71/3	Рожденные свободными.	
72/4	Мир природы в Шотландии.	
73/5	Проект «Природные заповедники в России».	
74/6	В экологическом лагере.	
75/7	Денежные пожертвования.	
76/8	Пищевая цепь.	
77/9	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту.	
78/10	Тест по модулю № 8 «В центре внимания».	
4 четверть (24 часа)		
Модуль 9 «Время покупок» (11 часов)		
79/1	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	<p>Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы; читают аутентичные тексты с полным пониманием; используют в речи неопределенные местоимения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</p>
80/2	Чем могу помочь?	
81/3	Подарки всем!	

82/4	Давай поговорим о еде!	<p>пишут личное сообщение о привычках питания; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы; читают с полным пониманием информации; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность основное содержание аудиотекстов; использовать в речи Настоящее совершенное и настоящее длительное времена; описывают поход за покупками; пишут личное письмо о каникулах в Англии; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражать благодарность и восхищение); распознают на слух и адекватно произносят звуки [s], [z]; описывают посещение магазина; по заголовку и репликам предсказывают содержание текста; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты; выполняют индивидуальные проекты и групповой проект; используют изученные лексико-грамматические конструкции; слушают с общим пониманием информации; обсуждают прочитанную главу; строят монологические высказывания по теме; обсуждают тему «Вечеринки»; пишут об идеальной школьном празднике; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля.</p>
83/5	Проект «Загадки с идиоматическими выражениями по теме еда (викторина)».	
84/6	Прощальная вечеринка.	
85/7	Выражение благодарности восхищения.	
86/8	Выбор за вами.	
87/9	Проект «Магазины будущего».	
88/10	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту.	
89/11	Тест по модулю № 9 «Время покупок».	
Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух» (10 часов)		
90/1	Жизнь без стрессов.	<p>Прослушивают звуки и выражают свое отношение и ощущения; читают с полным пониманием информации; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты; используют в речи should / shouldn't; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; пишут сообщение – совет; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; используют возвратные местоимения; строят комбинированный диалог; используют способы словообразования прилагательных</p>
91/2	Невезучий.	
92/3	Врача!	
93/4	Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	
94/5	Проект «Благовторительности в твоей стране».	
95/6	Вопросы здоровья.	
96/7	У школьного врача.	

97/8	Д. Дефо. Робинзон Крузо.	от глаголов;
98/9	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту.	воспринимают на слух и правильно произносят звуки и интонацию предложений;
99/10	Тест по модулю № 10 «В здоровом теле – здоровый дух».	распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы; используют изученные лексико-грамматические конструкции; по репликам предсказывают содержание текста; слушают с общим пониманием информации; обсуждают прочитанную главу; строят монологические высказывания по теме; обсуждают тему «Здоровый образ жизни»; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 10 модуля.
100	Подготовка к итоговой контрольной работе	Владеют изученным лексико-грамматическим материалом по темам во всех видах речевой деятельности.
101	Итоговая контрольная работа	Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.
102	Обобщение пройденного материала за 7 класс	Обобщают единичные знания в систему. Выполняют различные задания с целью совершенствования умений и навыков в группах и индивидуально.

Класс: 8

УМК: Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.:Express Publishing: Просвещение. 2015.

Кол-во часов в неделю: 3 часа

Кол-во часов за год: 102 часа

№	Тематический блок, тема урока.	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
I четверть – 27 часов		
Модуль 1 «Общение» (13 часов)		
1/1	Чтение и лексика. <i>Первый шаг.</i>	<p>Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); прогнозируют содержание текста; читают с пониманием основного содержания текста. Представляют сообщение в связи с прочитанным текстом, выражают своё отношение к прочитанному; читают диалог, вставляют пропущенные фразы.</p>
2/2	Аудирование и устная речь. <i>Знакомство.</i>	
3/3	Грамматика. <i>Наст, буд., прош. формы глагола.</i>	
4/4	Лексика и устная речь. <i>Кто</i>	

	<i>есть кто?</i>	<p>Воспринимают текст на слух, драматизация диалога. Воспринимают на слух с выборочным пониманием необходимой информации. Описывают внешность и характер людей по фото с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; делают сравнительный анализ настоящих, будущих, прошедших видовременных форм глагола. Выполняют грамматические упражнения, употребляют в речи глаголы в настоящего будущего, прошедшего времен; читают, соотносят типы открыток и фраз. Анализируют официальный /неофициальный стили. Пишут короткие поздравления, выражают пожелания; анализируют способы образования степеней сравнения прилагательных. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; анализируют способы словообразования, значения фразового глагола 'get' и зависимые предлоги. Выполняют тренировочные упражнения; читают текст с извлечением нужной информации, используют языковую догадку. Заполняют пропуски, высказываются в связи с прочитанным; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; выполняют тренировочные упражнения, тесты; Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля. Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности.</p>	
5/5	Письмо. <i>Поздравительные открытки.</i>		
6/6	Лексика и грамматика. <i>Прилагательные, фразовый глагол «to get».</i>		
7/7	Культуроведение 1 <i>Этикет в Великобритании.</i>		
8/8	Чтение «Правила этикета в России».		
9/9	Межличностные связи-1 <i>Психология. Конфликты.</i>		
10/10	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту.		
11/11	Тест по модулю № 1 «Общение».		
12/12	Контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков (входная контрольная работа)		
13/13	Работа над ошибками.		
Модуль 2 «Еда и покупки» (12 часов)			
14/1	Чтение и лексика Еда.		Прогнозируют содержание текста; читают с пониманием основного содержания текста.
15/2	Аудирование и устная речь. Покупки.		Высказываются на основе прочитанного, описывают блюда своей национальной кухни по вопросам и опорным лексическим единицам;

16/3	Грамматика. Pr.Per / Pr.Per. Cont., артикли.	<p>читают диалоги, вставляют пропущенные фразы. Воспринимают текст на слух, драматизация диалога. Воспринимают текст на слух с выборочным пониманием необходимой информации; Делают сравнительный анализ настоящих, будущих, прошедших видовременных форм глагола. Выполняют грамматические упражнения, употребляют в речи глаголы настоящего будущего, прошедшего времен; анализируют употребление существительных, имеющих только форму единственного или множественного числа. Моделируют диалоги этикетного характера; воспринимают на слух аудиотексты с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Представляют краткое высказывание о событиях на основе услышанного;</p> <p>читают, отвечают на вопросы по прочитанному; обсуждают порядок написания письма, используемую лексику, поиск ключевых слов. Пишут письмо неофициального стиля по плану с опорой на образец; анализируют значения фразового глагола 'go', способов словообразования отрицательных прилагательных, глаголов и существительных, зависимых предлогов. Выполняют тренировочные упражнения;</p> <p>читают с извлечением нужной информации, работают со словарём, высказываются на основе прочитанного; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; выполняют тренировочные упражнения, тесты; Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля. Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности.</p>
17/4	Лексика и устная речь. Любимые рецепты.	
18/5	Письмо. Письмо другу.	
19/6	Лексика и грамматика. Фразовый глагол 'to go'.	
20/7	Культуроведение 2 Благотворительность.	
21/8	Чтение «Особенности русской национальной кухни»	
22/9	Экология – 2 Проблемы экологии.	
23/10	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту.	
24/11	Тест по модулю № 2 «Еда и покупки».	
25/12	Работа над ошибками.	
Модуль 3 «Выдающиеся люди» (2 часа)		
26/1	Чтение и лексика. Изобретения.	<p>Прогнозируют содержание текста; поисковое, изучающее чтение, выполняют задания на множественный выбор, работают со словарем, представляют сообщение в связи с прочитанным, выражают свое отношение к прочитанному; читают диалог, подставляют пропущенные фразы. Воспринимают текст на слух, драматизация диалога. Воспринимают текст на слух с выборочным пониманием необходимой информации;</p>
27/2	Аудирование и устная речь. Работа.	
2 четверть (21 час)		

Модуль 3 «Выдающиеся люди» (10 часов) – продолжение темы		
28/3	Грамматика. Прошедшие времена.	Совершают сравнительный анализ прошедших видовременных форм глагола. Выполняют грамматические упражнения, составляют рассказ с использованием глаголов в прошедших временах; прогнозируют содержание текста, поисковое и изучающее чтение, выполняют задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор); анализируют употребление лексических единиц. Воспринимают текст на слух с извлечением нужной информации. Высказываются на основе прочитанного; выражают последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждают порядок написания рассказа, анализируют употребление прилагательных и наречий в описаниях; анализируют способы словообразования глаголов от существительных, значения фразового глагола 'bring', трудноразличимые слов, видовременные формы глагола. Выполняют тренировочные упражнения; читают текст с извлечением нужной информации, выполняют задания на словообразование, работают со словарём, используют языковую догадку. Пишут короткие сообщения о денежных знаках нашей страны; читают текст с полным пониманием, устанавливают логическую последовательность основных событий текста, высказываются в связи с прочитанным; занимаются ознакомительным чтением; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; выполняют тренировочные упражнения, тесты; Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля. Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности.
29/4	Лексика и устная речь. Великие ученые.	
30/5	Письмо. Письмо другу.	
31/6	Лексика и грамматика. Фразовый глагол «to bring».	
32/7	Культуроведение 3. Английские деньги.	
33/8	Чтение «Пионеры космоса».	
34/9	Межличностные связи-3. История.	
35/10	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту.	
36/11	Тест по модулю № 3 «Выдающиеся люди».	
37/12	Работа над ошибками	
Модуль 4 «Будь собой» (11 часов)		
38/1	Чтение	Прогнозируют содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбирают заголовки для частей текста (выделение главной мысли). Представляют сообщение в связи с прочитанным текстом, выражают свое отношение к прочитанному; читают диалог, воспринимают текст на слух, драматизация диалога. Воспринимают текст на слух с выборочным пониманием необходимой информации. Описывают одежду людей по картинкам; делают сравнительный анализ настоящих, прошедших видовременных форм глагола. Выполняют грамматические упражнения, употребляют в речи глаголы в настоящего, прошедшего времен; анализируют способы образования козатива.
39/2	Аудирование и устная речь. <i>Одежда и мода.</i>	
40/3	Грамматика. <i>Страдательный залог.</i>	
41/4	Лексика и устная речь. <i>Имидж.</i>	
42/5	Письмо. <i>Письмо – совет.</i>	
43/6	Лексика и грамматика. <i>Фразовый глагол «to get».</i> <i>Словообразование.</i>	

44/7	Культуроведение 4. <i>Национальные костюмы Британии.</i>	<p>Воспринимают на слух с извлечением основной информации. Кратко высказываются о фактах и событиях с использованием идиом; читают, соотносят типы открыток и фраз. Анализируют официальный /неофициальный стиль. Пишут короткие поздравления, выражают пожелания; анализируют способы словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполняют тренировочные упражнения; читают текст с извлечением нужной информации, заполняют пропуски, высказываются в связи с прочитанным; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; выполняют тренировочные упражнения, тесты;</p>
45/8	Чтение «Национальные костюмы».	
46/9	Экология-4. <i>Эко-одежда.</i>	
47/10	Контроль уровня сформированности умений в аудировании.	
48/11	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту.	
3 четверть (30 часов)		
Модуль 4 «Будь собой» - продолжение темы (2 часа)		
49/12	Тест по модулю № 4 «Будь собой!».	<p>Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля. Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности.</p>
50/13	Работа над ошибками.	
Модуль 5 «Глобальные проблемы» (12 часов)		
51/1	Чтение и лексика. Цунами.	<p>Разыгрывают ролевые игры, представляют сообщение на основе прочитанного; прогнозируют содержание текста по невербальным основам; представляют рассказ о своей семье; занимаются ознакомительным чтением, поисковым чтением, воспринимают аудиотекст на слух с выборочным извлечением информации; делают сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия, выполняют грамматические упражнения, употребляют в речи неличные формы глагола; строят диалогически высказывания о погоде, знакомятся с лексическими единицами и идиомами; пишут эссе о проблемах уличного движения в родном городе (по плану); анализируют способы словообразования, значения фразового глагола 'call' и зависимые предлоги, выполняют тренировочные упражнения; пишут электронное письмо другу о недавней поездке; описывают шотландских коров на основе прочитанного текста; пишут заметки в международный журнал; представляют сообщение на основе прочитанного, воспринимают аудиотекст на слух выборочным извлечением нужной информации; воспринимают на слух и полностью понимают речь</p>
52/2	Аудирование и устная речь. Глобальные проблемы.	
53/3	Грамматика. Инфинитив или герундий?	
54/4	Лексика и устная речь. Погода.	
55/5	Письмо. Эссе «Свое мнение».	
56/6	Лексика и грамматика. Фразовый глагол «to call». Словообразование.	
57/7	Культуроведение 5. Шотландские коровы.	
58/8	Чтение «Мир природы: Ландыш».	
59/9	Межличностные связи - 5. Наука.	
60/10	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к	

	тесту.	учителя, одноклассников; выполняют тренировочные упражнения, тесты;
61/11	Тест по модулю № 5 «Глобальные проблемы».	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля.
62/12	Работа над ошибками.	Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности.
Модуль 6 «Культурный обмен» (13 часов)		
63/1	Чтение и лексика. Необычные путешествия.	Прогнозируют содержание текста по невербальным основам, представляют сообщение на основе прочитанного;
64/2	Аудирование и устная речь. Проблемы в отпуске.	воспринимают аудиотекст на слух выборочным извлечением нужной информации;
65/3	Грамматика. Косвенная речь.	строят диалогическое высказывание о неудачном путешествии;
66/4	Лексика и устная речь. Средства передвижения.	делают сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи, выполняют грамматические упражнения;
67/5	Письмо. Личное письмо.	строят устное высказывание о видах транспорта, путешествии, знакомятся с лексическими единицами и идиомами, ведут обсуждение на основе прочитанного,
68/6	Лексика и грамматика. Фразовый глагол «to set». Словообразование.	слушают короткие тексты с извлечением нужной информации;
69/7	Культуроведение 6. Темза.	пишут личное письмо-благодарность полуофициального стиля;
70/8	Чтение «Кизи».	анализируют способы словообразования, значения фразового глагола 'set' и зависимых предлогов,
71/9	Экология 6. Памятники культуры в опасности.	выполняют тренировочные упражнения;
72/10	Контроль уровня сформированности умений в устной речи.	читают текст с извлечением нужной информации, выделяют главную идею текста, используют языковую догадку, применяют способы словообразования, пишут короткую статью в школьный журнал;
73/11	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту.	представляют сообщение на основе прочитанного; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
74/12	Тест по модулю № 6 «Культурный обмен».	выполняют тренировочные упражнения, тесты;
75/13	Работа над ошибками.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля. Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности.
Модуль 7 «Образование» (3 часа)		
76/1	Чтение и лексика. Поколение М.	Строят диалогическое высказывание, обмениваются мнениями, выстраивают устное сообщение на основе прочитанного; описывают картинки, ролевая игра,
77/2	Аудирование и устная речь. Школа.	прослушивают аудиотекст с пониманием основного содержания;

78/3	Грамматика. Модальные глаголы.	делают сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику, выполняют грамматические упражнения; занимаются поисковым и изучающим чтением, строят сообщение на основе прочитанного;
4 четверть (24 часа)		
Модуль 7 «Образование» (9 часов) – продолжение темы.		
79/4	Лексика и устная речь. Профессии в СМИ.	Занимаются ознакомительным чтением, обсуждают структуры сочинения-рассуждения; пишут заметку в международный журнал; применяют лексику по теме во всех видах речевой деятельности; составляют сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану); осуществляют диалог-обмен мнениями; образовывают и употребляют Linkers (средства логической связи в тексте); анализируют способы словообразования, значения фразового глагола 'set' и зависимые предлоги; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; выполняют тренировочные упражнения, тесты; Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля; Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности.
80/5	Письмо. Эссе «За и против».	
81/6	Лексика и грамматика. Фразовый глагол «to give». Словообразование.	
82/7	Культуроведение 7. Колледж Святой Троицы в Дублине.	
83/8	Чтение «Российская система школьного образования».	
84/9	Межкультурные связи 7. Компьютерные сети.	
85/10	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту.	
86/11	Тест по модулю № 7 «Образование».	
87/12	Работа над ошибками.	
Модуль 8 «Досуг» (12 часов)		
88/1	Чтение и лексика. Экстремальные увлечения.	Занимаются поисковым и изучающим чтением, выстраивают устное сообщение на основе прочитанного. Пишут короткие сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта; описывают картинки, слушают аудиотекст с пониманием основного содержания нужной информации, ведут диалог-расспрос с опорой на образец; делают сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия, выполняют грамматические упражнения; занимаются ознакомительным чтением, обсуждают структуры сочинения - рассуждения;
89//2	Аудирование и устная речь. Спорт.	
90/3	Грамматика. Условные придаточные предложения.	
91/4	Лексика и устная речь. Спорт.	
92/5	Письмо. Заявление о вступлении в клуб.	
93/6	Лексика и грамматика. Фразовый глагол «to take».	

	Словообразование.	пишут заметку в международный журнал; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; выполняют тренировочные упражнения, тесты; Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля; Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности.
94/7	Культуроведение 8. Талисманы.	
95/8	Чтение «Фестиваль Севера».	
96/9	Экология 8. Экологический проект A.W.A.R.E	
97/10	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту.	
98/11	Тест по модулю № 8 «Досуг».	
99/12	Работа над ошибками.	
100	Подготовка к итоговой контрольной работе.	Владеют изученным лексико-грамматическим материалом по темам во всех видах речевой деятельности.
101	Итоговая контрольная работа.	Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.
102	Обобщение пройденного материала за 8 класс.	Обобщают единичные знания в систему. Выполняют различные задания с целью совершенствования умений и навыков в группах и индивидуально.

Класс: 9

УМК: Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.:Express Publishing: Просвещение. 2015.

Кол-во часов в неделю: 3 часа

Кол-во часов за год: 96 часа

№	Тематический блок, тема урока.	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
I четверть (27 часов)		
Модуль 1- Праздники (13 часов)		
1/1	Чтение и лексика. Праздники	Читают текст с выборочным пониманием нужной информации, строят устное высказывание на основе прочитанного, учат различать схожие лексические единицы. Драматизация диалога. Воспринимают на слух с выборочным пониманием необходимой информации. Идиомы. Формируют употребления в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (наст. простое/ длительное/ завершеное/завершено-длит.). Выполняют упражнения, анализируют короткие статьи,
2/2	Аудирование и устная речь. Предрассудки и суеверия.	
3/3	Грамматика. Настоящие времена.	
4/4	Лексика и устная речь. Праздники.	
5/5	Письмо. Праздники в нашей стране	

6/6	Грамматика и лексика. Фразовый глагол «to turn». Словообразование: прилагательные и причастия.	описывают события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники». Анализируют способов словообразования, значений фр. гл. «turn» и зависимых предлогов. Овладевают способами словообразования, глаголами с предлогами. Выполняют тренировочных упражнений. Читают текста с извлечением нужной информации, используют языковую догадку. Пишут короткие статьи в журнал (проект). Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Описывают тематические картинки. Представляют монологические высказывания о реалиях своей страны и стран изучаемого языка. Читают текст с полным пониманием, заполняют пропуски, высказывания в связи с прочитанным. Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному. Выполняют тренировочные упражнения, тесты. Контроль и самоконтроль знаний изученной лексики, грамматики 1 модуля. Рефлексия контрольно – коррекционной деятельности.
7/7	Культуроведение 1. Национальный праздник Индейцев Северной Америк.	
8/8	Чтение Татьянин день – День студентов.	
9/9	Доп. чтение на межпредметной основе. День памяти	
10/10	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту.	
11/11	Тест по модулю № 1 «Праздники».	
12/12	Контроль уровня сформированности в лексико – грамматических навыках (входная контрольная работа).	
13/13	Работа над ошибками.	
Модуль 2 – Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе. (12 часов)		
14/1	Чтение и лексика. Жизнь в космосе.	Прогнозируют содержания текста; читают с пониманием основного содержания текста. Строят высказывания на основе прочитанного, описывают работы космонавта с опорными ЛЕ.
15/2	Аудирование и устная речь. Семья.	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, о космосе.
16/3	Грамматика. Неличные формы глагола.	Читают диалоги, выполняют упражнения на подстановку пропущенных фраз. Воспринимают текст на слух. Драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
17/4	Лексика и устная речь. Город и село.	Анализируют употребление в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий) Выполняют грамматических упражнений.
18/5	Письмо. Личное письмо.	Анализируют употребления существительных с предлогами места, притяжательных существительных. Строят диалоги этикетного характера.
19/6	Лексика и грамматика. Фразовый глагол «to make». Словообразование: сущ – е от прилаг –х.	Читают с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.
20/7	Культуроведение 2. Дом премьер-министра.	Строят краткое высказывание о событиях на основе услышанного.
21/8	Чтение О страх русских северных деревнях.	Воспринимают на слух и полностью понимают речь
22/9	Доп. чтение на межпредметной основе. В опасности.	

23/10	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту.	учителя, одноклассников. Описывают тематические картинки. Представляют монологические высказывания о реалиях своей страны и стран изучаемого языка.
24/11	Тест по модулю № 2 «Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе».	Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному. Пишут краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. Обсуждают порядок написания письма, используют изученную лексику в ситуациях общения, работают над поиском ключевых слов.
25/12	Работа над ошибками.	Пишут письма неофициального стиля по плану с опорой на образец. Выполняют тренировочные упражнения, тесты. Контроль и самоконтроль знаний изученной лексики, грамматики 2 модуля. Рефлексия контрольно – коррекционной деятельности.
Модуль 3 – Очевидное – невероятное. (2 часа)		
26/1	Чтение и лексика. В поисках Несси и других загадочных чудовищ.	Прогнозируют содержания текста; поисковое, изучающие чтение; выполняют задания на множественного выбора, работают со словарем со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитан- у.
27/2	Аудирование и говорение. Сны и кошмары.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию. Драматизация диалога.
II четверть (21 час)		
Модуль 3 – Очевидное – невероятное – (10 часов) – продолжение темы		
28/3	Грамматика. Видовременные формы глаголов. Прошедшее время	Проводят сравнительный анализ прошедших видовременных форм глагола. Выполняют грамматические упражнения, составляют рассказ с использованием глаголов в прошедших формах.
29/4	Лексика и говорение. Иллюзия	Грамматика: <i>Past Perfect - Past Simple –Past Continuous</i> , конструкции <i>used to, would</i> .
30/5	Письмо. Рассказы	Прогнозируют содержания текста; поисковое, изучающие чтение. Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.
31/6	Лексика и грамматика. Фразовый глагол «to come». Словообразование: сложное прилагательное.	Выполняют задания на множественный выбор. Анализируют употребление ЛЕ. Воспринимают тексты на слух с извлечением нужной информации.
32/7	Культуроведение 3. Самый знаменитый английский замок с привидениями.	Строят монологические и диалогические высказывания на основе прочитанного. Изучают последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>).
33/8	Чтение. О домовых и русалках – русских призраках.	Обсуждают порядок написания рассказа, анализируют употребление прилагательных и наречий в описаниях.
34/9	Доп. чтение на межпредметной основе. Стили в живописи.	Грамматика: изучают слова-связки. Правильно употребляют в речи фразовый глагол
35/10	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту.	

36/11	Тест по модулю № 3 «Очевидное – невероятное».	«to come» и предлоги, изучают словообразование сложных прилагательных.
37/12	Работа над ошибками.	Правильно употребляют в письменной и устной речи трудноразличимые слова. Выполняют тренировочные упражнения. Читают с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Ведут работу со словарём, прибегают к языковой догадке. Кратко пишут сообщения об известных замках нашей страны. Описывают тематические картинки. Представляют монологические высказывания о реалиях своей страны и стран изучаемого языка. Выполняют проектную работу (по выбору учащихся). Выполняют тренировочные упражнения, тесты. Контроль и самоконтроль знаний изученной лексики, грамматики 3 модуля. Рефлексия контрольно – коррекционной деятельности.
Модуль 4 – Современные технологии (11 часов)		
38/1	Чтение и лексика. Роботы и робототехника.	Прогнозируют содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение.
39/2	Аудирование и говорение. Компьютерные технологии.	Выбирают заголовки для частей текста (выделяют главную мысль).
40/3	Грамматика. Способы выражения значения будущего времени. Условное придаточное.	Читают диалог. Воспринимают на слух текст с выборочным пониманием нужной информации. Драматизация диалога. Строят устное высказывание на основе прочитанного, учат различать схожие лексические единицы.
41/4	Лексика и говорение. Интернет.	Используют языковую догадку.
42/5	Письмо. «Выше мнение» (сочинение)	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии и использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования Интернетом, о качестве веб – сайтов;
43/6	Лексика и грамматика. Фразовый глагол «to break». Словообразование:	Проводят сравнительный анализ прошедших видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, грамматической конструкции – to be going to do smth.- и условных придаточных предложений.
44/7	Культуроведение 3. ТВ – программа о новинках в мире высоких технологий.	Выполняют грамматические упражнения, употребляют в речи (письменной и устной) видовременные формы глаголов для выражения событий будущего времени и конструкцию - to be going to do smth.
45/8	Чтение. Робототехника в России.	Изучают словообразование существительных от глаголов. Правильно употребляют в речи фразовый глагол «to break» и зависимые предлоги. Выполнение тренировочных упражнений.
46/9	Доп. чтение на межпредметной основе. Электронный мусор и экология.	Описывают тематические картинки.
47/10	Контроль уровня сформированности умений в аудировании.	Контроль и самоконтроль восприятия на слух информации с полным/ выборочным пониманием.
48/11	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту.	Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложения/ реакция

		<p>на способы решения проблемных ситуация, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения).</p> <p>Пишут сочинение – рассуждение на предложенную тему.</p> <p>Анализируют официальные и неофициальные стили в письме и в ситуациях общения.</p> <p>Пишут короткие предложения, выражение пожеланий.</p> <p>Пишут короткую статью в журнал (проект).</p> <p>Кратко высказываются о фактах и событиях с помощью идиом. Анализируют употребление и образование степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.</p>
III четверть (30 часов)		
Модуль 4 – Современные технологии – (2 часа) – продолжение темы		
49/12	Тест по модулю № 4 «Современные технологии».	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля. Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности.
50/13	Работа над ошибками.	
Модуль 5 «Литература и искусство» (12 часов)		
51/1	Чтение и лексика. Это искусство?	<p>Прогнозируют содержания текста. Читают с пониманием основного содержания текста. Строят сообщение в связи с прочитанным текстом, выражают свое мнение к прочитанному.</p> <p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз.</p> <p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию.</p> <p>Драматизация диалога.</p> <p>Кратко высказываются о фактах и событиях с помощью идиом.</p> <p>Формируют грамматические навыки по теме сравнительная, превосходная степени качественных и относительных прилагательных.</p> <p>Читают текст в формате электронного письма и анализируют письмо в неофициальном стиле.</p> <p>Разбирают описание и рецензию на любимый фильм/ книгу. Пишут свою рецензию с опорой на план.</p> <p>Изучают употребление в речи фразового глагола «to get» и зависимых предлогов. Выполняют тренировочные упражнения. Анализируют способы словообразования степеней сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Осуществляют поиск информации в Интернете.</p> <p>Читают текст с извлечение нужной информации, используя языковой догадки. Пишут короткую статью в журнал (проект).</p> <p>Распознают и употребляют в речи изученные лексические и грамматические конструкции.</p> <p>Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля.</p> <p>Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности.</p>
52/2	Аудирование и говорение. Стили музыки, вкусы и предпочтения.	
53/3	Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий.	
54/4	Лексика и говорение. Фильмы/ кино.	
55/5	Письмо. Рецензия на книгу/ фильм.	
56/6	Лексика и грамматика. Фразовый глагол «to get». Словообразование: глаголы с приставками.	
57/7	Культуроведение 3. Уильям Шекспир.	
58/8	Чтение. Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.	
59/9	Доп. чтение на межпредметной основе. Уильям Шекспир «Венецианский купец».	
60/10	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту.	
61/11	Тест по модулю № 5	

	«Литература и искусство».	
62/12	Работа над ошибками.	
Модуль 6 «Город и горожане» (13 часов)		
63/1	Чтение и лексика. Благотворительность.	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуре.
64/2	Аудирование и говорение. Уличное движение.	
65/3	Грамматика. Страдательный залог, каузативная форма.	Строят монологические высказывания по теме, описывают благотворительные фонды по вопросам и опорным ЛЕ.
66/4	Лексика и говорение. Общественные услуги, работы.	Строят устное высказывание на основе прочитанного, учат различать схожие лексические единицы. Используют языковую догадку.
67/5	Письмо. Электронное письмо.	По репликам прогнозируют содержание текста, читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания.
68/6	Лексика и грамматика. Фразовый глагол «to check». Словообразование: существительные с абстрактным значением.	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию. Строят небольшие высказывания на основе услышанного. Выполняют тест – викторину о памятниках архитектуры.
69/7	Культуроведение 3. Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	Строят микродиалоги по теме «В городе», читают с полным и частичным пониманием текста.
70/8	Чтение. Московский Кремль.	Изучают the causative, страдательный залог, вопросительные слова с ever, прилагательные с эмоционально – оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи;
71/9	Доп. чтение на межпредметной основе. Экологически безопасные виды транспорта.	Анализируют употребление возвратных местоимений, имеющих форму ед. и множ. числа, употребление идеом с префиксом –self.
72/10	Контроль уровня сформированности умений в устной речи.	Изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи.
73/11	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту.	Осуществляют поиск информации в Интернете, критически анализируют её и обсуждают в группах.
74/12	Тест по модулю № 6 «Город и горожане».	Изучают текст в формате электронного письма и пишут свои электронные письма с опорой на образец.
75/13	Работа над ошибками.	Составляют анкету по теме «Памятники в опасности». Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме. Распознают и употребляют в речи изученные лексические и грамматические конструкции. Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля. Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности.
Модуль 7 « Вопросы личной безопасности» (3 часа)		
756/1	Чтение и лексика. Страхи и фобии.	Прогнозируют содержание текста; поисковое, изучающее, чтение, выполняют задания на множественный выбор, работают со словарем,
77/2	Аудирование и говорение.	

	Скорая помощь.	составляют сообщения в связи с прочитанным, выражают свое отношение к прочитанному. Читают диалоги, делают задания на подстановку пропущенных фраз. Воспринимают текст на слух. Драматизация диалога. Слушают аудиотексты с выборочным пониманием необходимой информации. Проводят сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only..</i> . Выполняют грамматические упражнения.
78/3	Грамматика. Условное придаточное реального/ нереального типа.	
IV четверть (24 часа)		
Модуль 7 « Вопросы личной безопасности» (9 часов) – продолжение темы		
79/4	Лексика и говорение. Привычки.	Выполняют задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализируют употребление ЛЕ. Воспринимают текст на слух с извлечением нужной информации.
80/5	Письмо. «За и против» (сочинение).	
81/6	Лексика и грамматика. Фразовый глагол <i>to keep</i> «». Словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных.	Обсуждают порядок написания письма «за» и «против», анализируют употребление прилагательных и наречий в описаниях. Выражают последовательность событий в сложноподчинённых предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>).
82/7	Культуроведение 3. Осторожно! Опасные животные США.	
83/8	Чтение. Решение проблем: телефон доверия.	Анализируют способы словообразования глаголов от существительных/ прилагательных, значений фразового глагола ‘keep’. Выполняют тренировочные упражнения. Читают текст с извлечением нужной информации, выполняют задания на словообразование, работают со словарем, используя языковую догадку. Составляют сообщение о диких животных нашей страны. Поисковое и изучающее чтение. Строят монологические высказывания на основе прочитанного. Пишут заметки в международный журнал. Делают проектные работы (по выбору учащихся). Распознают и употребляют в речи изученные лексические и грамматические конструкции. Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля. Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности.
84/9	Доп. чтение на межпредметной основе. Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны.	
85/10	Тест по модулю № 7 «Вопросы личной безопасности».	
Модуль 8 «Трудности» (12 час)		
86/1	Чтение и лексика. Никогда не сдавайся!	Поисковое и изучающее чтение, строят устное сообщение на основе прочитанного. Пишут короткое сообщение для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.
87/2	Аудирование и говорение. Иди на риск.	
88/3	Грамматика. Косвенная речь.	Анализируют использования синонимов, антонимов. Учатся читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Выделяют ключевые слова
89/4	Лексика и говорение.	

	Правила выживания.	и фразы.
90/5	Письмо. Письмо – заявление.	Используют лексику по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение»
91/6	Лексика и грамматика. Фразовый глагол «to carry». Словообразование (повторение).	Проводят сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросительные предложения в косвенной речи. Выполняют грамматические упражнения.
92/7	Культуроведение 3. Хелен Келлер.	Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.
93/8	Чтение. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.	Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение. Обсуждают структуру сочинения-рассуждения. Обсуждают структуру письма о приеме на работу, составляют свое письма – заявление по образцу. Изучают и применяют лексика официального стиля в устной и письменной речи. Пишут заметку в международный журнал Изучают словообразование, фр. глагол ‘carry’, гл. с предлогами, видовременных формы глаголов. Выполняют задания на словообразование, работа со словарем. Делают короткое сообщение об известных людях нашей страны. Строят монологические высказывания на основе прочитанного. Пишут заметку в международный журнал (об Антарктике). Распознают и употребляют в речи изученные лексические и грамматические конструкции. Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля. Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности.
94/9	Тест по модулю № 8 «Трудности».	
95/10	Итоговая контрольная работа.	Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.
96/11	Обобщение пройденного материала за 9 класс.	Обобщают единичные знания в систему. Выполняют различные задания с целью совершенствования умений и навыков в группах и индивидуально.