

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением отдельных предметов»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Средняя школа №43»

_____ А.А. Ханцевич

«31» августа 2020 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык (финский)»

Срок реализации 3 года

2-4 класс

Разработчики программы:
Учителя иностранных языков

Рассмотрена на МО
учителей иностранных языков
протокол №1 от 28.08.2020 г.

Принята на педсовете
протокол № 1 от 31.08.2020 г.

2020г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Финский язык» **составлена** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным) для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Рабочая программа учебного предмета «Финский язык» **разработана** в соответствии с:

- ✓ Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- ✓ Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Школа №43»;
- ✓ Письмом МО РК 23.06.2017г. № 5120/15-4/МО-и "О преподавании учебных предметов регионального содержания в общеобразовательных организациях Республики Карелия в 2017/2018 учебном году"
- ✓ Примерными программами по карельскому, вепсскому и финскому языкам для начальной школы 2016, ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», Центр этнокультурного образования

Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС НОО.

Рабочая программа учебного предмета «Финский язык» включает следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Финский язык»;
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Финский язык»

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме

осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающегося в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранных языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о самом себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщения разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Выпускник начальной школы, полностью освоивший программу по иностранному (финскому) языку, должен иметь начальное представление о фонетических, лексических, грамматических нормах иностранного (финского) языка, уметь находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово в объеме предусмотренного программой лексического и грамматического минимума.

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

Выпускник начальной школы, полностью освоивший программу по иностранному (финскому) языку, должен:

обладать речевой компетенцией в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- уметь вести элементарный этикетный «диалог-расспрос (вопрос-ответ)» и «диалог-побуждение к действию» в определенных программой типичных ситуациях общения;
- уметь рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко характеризовать персонаж с использованием определенных программой лексико-грамматических средств изучаемого иностранного (финского) языка;

аудирование:

- понимать на слух содержание речи учителя и одноклассников, а также содержание коротких аудиозаписей, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух с соблюдением правил чтения и интонирования небольшие тексты, построенные на базе определенного программой лексического и грамматического минимума;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменная речь:

— владеть современной техникой письма; — писать с опорой на образец короткие личные письма, а также поздравления с календарными и семейными праздниками и т. п.

обладать языковой компетенцией (владеть языковыми средствами):

— правильно произносить и различать на слух все звуки иностранного (финского) языка;
— правильно ставить ударение в словах и фразах;
— правильно интонировать основные типы предложений;

— читать и писать по основным правилам чтения и орфографии, изученным в курсе начальной школы;

— распознавать и употреблять в речи, изученные, в курсе начальной школы слова, словосочетания, речевые клише;

— распознавать и употреблять в речи, изученные, в курсе начальной школы грамматические явления.

обладать необходимой социокультурной осведомленностью:

— знать название страны изучаемого языка; — знать имена литературных персонажей наиболее известных детских произведений на финском языке;

— знать сюжеты популярных финских сказок;

— знать наизусть небольшие произведения финского детского фольклора (стихи, песни);

— знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в Финляндии.

2. Предметные результаты в познавательной сфере:

Выпускник начальной школы, полностью освоивший программу по иностранному (финскому) языку, должен:

— уметь сравнивать отдельные звуки, буквы, слова, словосочетания, простые предложения родного и иностранного (финского) языков;

— уметь пользоваться образцами при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;

— уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.;

— уметь пользоваться составленными с учётом возрастным особенностям обучающихся справочными материалами, например, таблицами и т. п.;

— уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в пределах, доступных младшему школьнику.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере:

Выпускник начальной школы, полностью освоивший программу по иностранному (финскому) языку, должен:

— воспринимать иностранный (финский) язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

— иметь представление о культурных ценностях другого народа.

4. Предметные результаты в эстетической сфере:

Выпускник начальной школы, полностью освоивший программу по иностранному (финскому) языку, должен:

— владеть минимальным набором средств выражения чувств и эмоций на иностранном (финском) языке;

— получить необходимое представление о прекрасном через знакомство с лучшими образцами финской детской литературы и т. п.

5. Предметные результаты в трудовой сфере:

Выпускник начальной школы, полностью освоивший программу по иностранному

(финскому) языку, должен:

— уметь следовать намеченному учителем плану; — уметь организовать свой труд в процессе решения задач, поставленных учителем на уроке, а также при выполнении домашнего задания по предмету.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи основные структурно-семантические типы простых предложений, в т.ч. посессивную конструкцию: *Minulla on sisko.*; *Minulla ei ole lemmikkiä.*; экзистенциальное предложение: *Pihalla on lapsia.*; *Minun perheeseen kuuluu äiti, isä, pikkuveli ja minä.*; результативную конструкцию с элативом: *Minusta tulee isona lentäjä.*; предикативную конструкцию с номинативом мн.ч. предикатива: *Kasvot ovat ruögeät.*; предикативную конструкцию с инверсией: *Minun nimeni on Leena.*; предикативную конструкцию с генитивом предикатива: *Tuo lelu on minun.*;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное), в т.ч. общий вопрос: *Oletko sinä Leena? Onko sinulla lempinimi? Puhutko sinä suomea?*; вопросительную частицу: *-ko, -kö*; специальные вопросы с вопросительными словами: *Kuka? Mikä? (Kuka sinä olet? Mikä sinun nimesi on? Mikä tämä on?), Mitkä? (Mitkä ovat kesän värit?), Kenen? (Kenen tämä lelu on?), Minkä ikäinen? (Minkä ikäinen sinä olet?), Minkä näköinen? (Minkä näköinen hän on?), Minkä värinen? (Minkä väriset silmät hänellä on?), Minkä maalainen? (Minkä maalainen Risto on?), Ketä? (Ketä sinä rakastat?), Mitä? (Mitä hän sanoo? Mitä se maksaa? Mitä kieltä hän puhuu?), Missä? (Missä sinä asut?), Mistä? (Mistä sinä pidät?), Mihin? (Mihin sinä menet koulun jälkeen?), Minne? (Minne sinä matkustat kesällä?), Kenellä? (Kenellä on lemmikki?), Keneltä? (Keneltä Anni saa lahjan?), Kenelle? (Kenelle sinä kirjoitat kirjeen?), Millainen? (Millainen hän on?), Miten? (Miten sinä voit?), Miksi? (Miksi sinä itket?), Kuinka? (Kuinka vanha sinä olet?), Milloin? (Milloin sinulla on syntymäpäivä?), Montako? (Montako lasta perheessä on?), Paljonko? (Paljonko kello on?), Mihin aikaan? (Mihin aikaan koulu alkaa?), Monesko? (Monesko päivä tänään on?); альтернативный вопрос, союз *vai*: *Tuletteko tänään vai huomenna?*; неполные вопросительные предложения со словом *entä*: *Mitä kuuluu? – Kiitos, hyvää. Entä sinulle? – Hyvää, kiitos.*; соблюдать порядок слов в предложениях, относящихся к различным структурно-семантическим типам;*
- распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать в тексте и употреблять в речи следующие падежные формы объекта: аккузатив без окончания («номинатив») в утвердительных предложениях с императивом: *Ota kynä.*; аккузатив с окончанием («генитив»): *Haluan ostaa kirjan.*; аккузатив мн.ч. («номинатив»): *Askartelen pehmolelut.*; партитив объекта, выраженного вещественным существительным: *Syön jäätelöä.*;
- распознавать в тексте и употреблять в речи следующие типы склонения имен: имена на *-i*: *järvi, tuoli, kieli, lumi*; на *-e*: *huone*; на *-nen*: *punainen*; на *-is, -as, -äs*: *kaunis, sairas*; на *-us, -ys*: *harrastus*; на *-in*: *puhelin*; на *-si*: *vuosi*; на *-os*: *kerros*; на *-ut/-yt*: *lyhyt*;
- распознавать в тексте и употреблять в речи следующие падежные формы существительных, прилагательных, местоимений и числительных: номинатив мн. ч. с показателем мн.ч. *-t*: *talo – talot*; партитив *Ketä? Mitä? -a, -ä, -ta, -tä*: *maito – maitoa, kynä – kynää, valkoinen – valkoista, pieni – pientä*; генитив ед.ч. *Kenen? Minkä? -n*: *talon numero, Annan nukke*; инессив ед.ч. *Kenessä? Missä? -ssa / -ssä*: *Asun Karjalassa.*; элатив ед. ч. *Kenestä? Mistä? -sta / -stä*: *Pekka on kotoisin Suomesta.*; иллатив ед.ч., *Mihin? -Vn, -seen, -hVn*: *koulu – kouluun, huone – huoneeseen, Petroskoi – Petroskoihin*; адессив ед.ч. *Kenellä? Millä? -lla / -llä*. *Asun Kukkakadulla. Asun Venäjällä. Kirjoitan kynällä. Piirrän liidulla. Aamulla, päivällä, illalla. Talvella, keväällä, kesällä, syksyllä.*; аблатив ед.ч. *Keneltä? Miltä? -lta, -ltä*. *Olen kotoisin Venäjältä.*; аллатив ед.ч. *Kenelle? Mille? -lle*. *Soita minulle.*; транслатив ед.ч.: *-ksi*. *Sää muuttuu kylmäksi.*;

- распознавать в тексте и употреблять в речи случаи чередования ступеней согласных в основе слова: tt:t (tyttö: tytöt), t:d (katu: kadulla), pp:p (rappu: rapussa), nt:nn (asunto: asunnossa), kk:k (luokka: luokalla), k:o (jalka: jalassa), nk:ng (kenkä: kengät), uku:uvu (puku: puvut), rt:rr (piirtää: piirrän), mp:mm (ommella: ompelen, lampi: lammen), lt:ll (tasavalta: tasavallan), p:v (leipoa: leivon), lke:lje (sulkea: suljen);
- распознавать в тексте и употреблять в речи личные местоимения: minä, sinä, hän, me, te, he, а также формы генитива, партитива, аккузатива, адессива личных местоимений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи притяжательные суффиксы: (minun) -ni, (sinun) -si, hänen -nsa/-nsä, (meidän) -mme, (teidän) -nne, heidän -nsa/-nsä;
- распознавать в тексте и употреблять в речи в различных падежных формах указательные местоимения: tämä, tuo, se;
- распознавать в тексте и употреблять в речи в различных падежных формах вопросительные местоимения: Kuka? Mikä?;
- распознавать в тексте и употреблять в речи в различных падежных формах относительное местоимение joka;
- распознавать в тексте и употреблять в речи степени сравнения прилагательных: положительную степень, компаратив с показателем -mpi (vanhempi, nuorempi), суперлатив с показателем -in (suurin);
- распознавать в тексте и употреблять в речи глагол olla и его формы olen, olet, hän on, olemme, olette, he ovat;
- распознавать в тексте и употреблять в речи различные типы спряжения глаголов: глаголы I типа спряжения на -a, -ä: sanoa, puhua, lukea; глаголы II типа спряжения на -da, -dä: tuoda, uida, nähdä, tehdä; глаголы III типа спряжения на -la, -lä, -na, -nä, -ra, -(s)ta, -(s)tä: opiskella, kävellä, panna, mennä, purra, juosta, pestä; глаголы IV типа спряжения: osata, haluta; глаголы V типа спряжения: sijaita, tarvita;
- распознавать в тексте и употреблять в речи отрицательный глагол: en, et, ei, emme, ette, eivät;
- распознавать в тексте и употреблять в речи утвердительную и отрицательную форму презенса глаголов: asun – en asu, syön – en syö, menen – en mene, haluan – en halua, tarvitsen – en tarvitse;
- распознавать в тексте и употреблять в речи утвердительную форму простого претерита (имперфекта): minä luin, poika lauloi, sinä söit, me tulimme, hän halusi, he valitsivat;
- распознавать в тексте и употреблять в речи императив, повелительное наклонение (2-е лицо ед.ч., утвердительные и отрицательные формы презенса): Ota omena., Tule tänne., Älä itke.;
- распознавать в тексте и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы финского языка с учетом их управления: Puhua (mitä kieltä?) suomea. Pitää (mistä?) musiikista. Rakastaa (ketä?) mummoa. Auttaa (ketä?) minua. Pelata (mitä?) jalkapalloa. Pelata (millä?) tietokoneella. Harrastaa (mitä?) musiikkia. Jäädä (mihin?) kotiin. Kysyä (keneltä?) äidiltä. Käydä (mitä?) koulua. Käydä (missä?) kaupassa. Soittaa (mitä?) pianoa. Kerätä (mitä?) tarroja. Katsoa (mitä?) televisiota. Katsoa (mitä? mistä?) piirrettyjä televisiosta. Ostaа (mistä?) kaupasta, torilta. Pyytää (keneltä?) ystävältä. Vastata (mihin?) kirjeeseen.;
- распознавать в тексте и употреблять в речи случаи согласования прилагательных и существительных в числе и падеже: sininen pallo – siniset pallot – sinisellä pallolla;
- распознавать в тексте и употреблять в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI);
- распознавать в тексте и употреблять в речи словосочетания с количественными числительными (числительное + существительное в партитиве ед.ч.): 3 poikaa;

- распознавать в тексте и употреблять в речи формы инессива ед.ч. порядковых числительных от I до X: *Asumme kolmannessa kerroksessa.*; формы адессива ед.ч. порядковых числительных от I до IV: *ensimmäisellä, toisella, kolmannella, neljännellä (luokalla)*;
- распознавать в тексте и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги и послелоги: *lähellä, edessä, luona, takana, vieressä, välissä, vasemmalla puolella, oikealla puolella.*
- распознавать в тексте и употреблять в речи наиболее употребительные союзы: *ja, mutta, vai, tai, että, kun, jos, koska.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и употреблять в речи предикативную конструкцию с партитивом предикатива: Opiskelu on kivaa.; Maito on kylmää.; предложения с семантикой состояния: Minulla on tylsää.; Minun on sääli häntä.; Minun on häpeä.; Olen väsynyt.; конструкцию долженствования: täytyy - Minun täytyy lähettää kirje ystävälleni.;*
- *распознавать и употреблять в речи альтернативный вопрос, союз vai: Tuuletteko tänään vai huomenna?*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи аккузатив личных местоимений minut, sinut, hänet и вопросительного местоимения kenet?*
- *распознавать в тексте следующие надежные формы существительных, прилагательных, местоимений и числительных: партитив мн.ч. kirjoja; генитив мн.ч. tyttöjen, lasten; инессив мн.ч. kouluissa; элатив мн.ч. taloista; иллатив мн.ч. huoneisiin; адессив мн.ч. kaduilla; аблатив мн.ч. rojilta; аллатив мн.ч. kaikille; транслатив мн.ч.: -ksi;*
- *распознавать и употреблять в речи слова финского языка, имеющие только форму мн.ч.: kasvot, silmälasit, housut, farkut;*
- *распознавать и употреблять в речи случаи формального функционирования категории числа в финском языке: Hänellä on kengät jalassa;*
- *распознавать и употреблять в речи сильную степень чередования согласных перед притяжательными суффиксами: asuntoni numero, а также сильную степень чередования согласных в закрытом слоге перед долгим гласным: osoite – osoitteen, tehdas – tehtaassa, eläke – eläkkeellä;*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи случаи замещения окончаний аккузатива и генитива притяжательными суффиксами: asunnon numero - asuntoni numero;*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы III типа спряжения с чередованиями согласных в основе слова: työskennellä – Äiti työskentelee opettajana koulussa; глаголы IV типа спряжения с чередованиями согласных в основе слова: tavata – tapaamme; глаголы с основой на -ne-: pimetä – pimee;*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи наиболее употребительные утвердительные формы перфекта: Oletko käynyt Petroskoissa?*
- *распознавать в тексте и употреблять в речевом этикете наиболее употребительные формы кондиционала: Voisitko auttaa minua?*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи наиболее употребительные модальные глаголы: en voi, Saanko kysyä?*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи глагольные формы иллатива III инфинитива: Tule mukaan leikkimään. Me menemme syömään.*

2. Содержание учебного предмета

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Класная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Урок финского языка.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на финском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы финского речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог – побуждение к действию.

2. Монологическая форма:

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения:

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей,

где происходит действие и т.д.).

В русле письма:

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником,

короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография и пунктуация.

Все буквы алфавита иностранного (финского) языка. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний иностранного (финского) языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных, отсутствие палатализации и аспирации согласных. Дифтонги. Гармония гласных. Деление на слоги. Ударение в простых и сложных словах. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру Финляндии. Интернациональные слова. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -lainen/-läinen, -sti, -minen), словосложение (lentopallo).

Грамматическая сторона речи.

Основные структурно-семантические типы простых предложений. Посессивная конструкция: Minulla on sisko. Minulla ei ole lemmikkiä. Экзистенциальное предложение: Pihalla on lapsia. Minun perheeseeni kuuluu äiti, isä, pikkuväli ja minä. Результативная конструкция с элативом: Minusta tulee isona lentäjä. Предикативная конструкция. (Номинатив мн.ч. предикатива: Kasvat ovat ruöreät. Предикативная конструкция с инверсией: Minun nimeni on Leena. Генитив предикатива: Tuo lelu on minun. Партитив предикатива: Opiskelu on kivaa. Maito on kylmää.). Предложения с семантикой состояния (Minulla on tylsää. Minun on sääli häntä. Minun on häpeä. Olen väsynyt.). Конструкция долженствования: täytyy (Minun täytyy lähettää kirje ystävälleni.).

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное. Общий вопрос: Oletko sinä Leena? Onko sinulla lempinimi? Puhutko sinä suomea? Вопросительная частица: -ko, -kö. Специальные вопросы с вопросительными словами: Kuka? Mikä? (Kuka sinä olet? Mikä sinun nimesi on? Mikä tämä on?), Mitkä? (Mitkä ovat kesän värit?), Kenen? (Kenen tämä lelu on?), Minkä ikäinen? (Minkä ikäinen sinä olet?), Minkä näköinen? (Minkä näköinen hän on?), Minkä värinen? (Minkä väriset silmät hänellä on?), Minkä maalainen? (Minkä maalainen Risto on?), Ketä? (Ketä sinä rakastat?), Mitä? (Mitä hän sanoo? Mitä se maksaa? Mitä kieltä hän puhuu?), Missä? (Missä sinä asut?), Mistä? (Mistä sinä pidät?), Mihin? (Mihin sinä menet koulun jälkeen?), Minne? (Minne sinä matkustat kesällä?), Kenellä? (Kenellä on lemmikki?), Keneltä? (Keneltä Anni saa lahjan?), Kenelle? (Kenelle sinä kirjoitat kirjeen?), Millainen? (Millainen hän on?), Miten? (Miten sinä voit?), Miksi? (Miksi sinä

itket?), Kuinka? (Kuinka vanha sinä olet?), Milloin? (Milloin sinulla on syntymäpäivä?), Montako? (Montako lasta perheessä on?), Paljonko? (Paljonko kello on?), Mihin aikaan? (Mihin aikaan koulu alkaa?), Monesko? (Monesko päivä tänään on?). Альтернативный вопрос, союз vai: Tuuletteko tänään vai huomenna? Неполные вопросительные предложения со словом entä: Mitä kuuluu? – Kiitos, hyvää. Entä sinulle? – Hyvää, kiitos. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Падеж объекта. Аккузатив без окончания («номинатив») в утвердительных предложениях с императивом: Ota kynä. Аккузатив с окончанием («генитив»): Haluan ostaa kirjjan. Аккузатив мн.ч. («номинатив»): Askartelen pehmolelut. Аккузатив личных местоимений minut, sinut, hänet и вопросительного местоимения kenet? Партитив объекта, выраженного вещественным существительным: Syön jäätelöä.

Типы склонения имен на –i: järvi, tuoli, kieli, lumi; на –e: huone; на –nen: punainen; на –is, –as, –äs: kaunis, sairas; на –us, –ys: harrastus; на –in: puhelin; на –si: vuosi; на –os: kerros; на –ut/-yt: lyhyt.

Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Номинатив. Образование форм номинатива мн. ч.

Показатель мн.ч. –t: talo – talot. Партитив, Ketä? Mitä? –a, –ä, –ta, –tä: maito – maitoa, kynä – kynää, valkoinen – valkoista, pieni – pientä. Генитив (ед.ч.), Kenen? Minkä? –n: talon numero, Annan nukke. Инессив, Kenessä? Missä? –ssa / –ssä: Asun Karjalassa. Элатив, Kenestä? Mistä? –sta / –stä: Pekka on kotoisin Suomesta. Иллатив ед.ч., Mihin? –Vn, –seen, –hVn: koulu – kouluun, huone – huoneeseen, Petroskoi – Petroskoihin. Адессив, Kenellä? Millä? –lla / –llä. Asun Kukkakadulla. Asun Venäjällä. Kirjoitan kynällä. Piirrän liidulla. Aamulla, päivällä, illalla. Talvella, keväällä, kesällä, syksyllä. Аблатив, Keneltä? Miltä? –lta, –ltä. Olen kotoisin Venäjältä. Аллатив, Kenelle? Mille? –lle. Soita minulle. Транслатив: –ksi. Sää muuttuu kylmäksi.

Слова финского языка, имеющие только форму мн.ч.: kasvot, silmälasit, housut, farkut. Случаи формального функционирования категории числа в финском языке: Hänellä on kengät jalassa.

Открытый / закрытый слог. Сильная и слабая степень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова: tt:t (tyttö: tytöt), t:d (katu: kadulla), pp:p (rappu: rapussa), nt:nn (asunto: asunnossa), kk:k (luokka: luokalla), k:o (jalka: jalassa), nk:ng (kenkä: kengät), uku:uvu (puku: puvut), rt:rr (piirtää: piirrän), mp:mm (ommella: ompelen, lampi: lammen), lt:ll (tasavalta: tasavallan), p:v (leipoa: leivon), lke:lje (sulkea: suljen). Сильная степень чередования согласных перед притяжательными суффиксами: asuntoni numero. Сильная степень чередования согласных в закрытом слогe перед долгим гласным: osoite – osoitteen, tehdas – tehtaassa, eläke – eläkkeellä.

Личные местоимения: minä, sinä, hän, me, te, he. Генитив, партитив, аккузатив, адессив личных местоимений.

Притяжательные суффиксы: (minun) -ni, (sinun) -si, hänen -nsa/-nsä, (meidän) -mme, (teidän) -nne, heidän -nsa/-nsä. Замещение окончаний аккузатива и генитива притяжательными суффиксами: asunnon numero – asuntoni numero.

Указательные местоимения: tämä, tuo, se. Склонение указательных местоимений: tätä, tuossa, siinä.

Вопросительные местоимения: Kuka? Mikä?

Относительное местоимение: joka. Склонение относительного местоимения: jossa, jota, jolla.

Степени сравнения прилагательных. Компаратив. Показатель компаратива: -mpi

(vanhempi, nuorempi). Суперлатив. Показатель суперлатива -in: suurin.

Спряжение глагола olla: olen, olet, hän on, olemme, olette, he ovat.

Типы спряжения глаголов. Глаголы I типа спряжения на -a, -ä: sanoa, puhua, lukea. Глаголы II типа спряжения на -da, -dä: tuoda, uida, nähdä, tehdä. Глаголы III типа спряжения на -la, -lä, -na, -nä, -ra, -(s)ta, -(s)tä: opiskella, kävellä, panna, mennä, purra, juosta, pestä. Глаголы III типа спряжения с чередованиями согласных в основе слова: työskennellä – Äiti työskentelee opettajana koulussa. Глаголы IV типа спряжения: osata, haluta. Глаголы IV типа спряжения с чередованиями согласных в основе слова: tavata – tapaamme. Глаголы V типа спряжения: sijaista, tarvita. Глаголы с основой на -ne-: pimetä - pimenee.

Отрицательный глагол: en, et, ei, emme, ette, eivät.

Времена глагола. Презенс, утвердительная и отрицательная форма: asun – en asu. Простой претерит (имперфект), утвердительная форма: minä luin, poika lauloi. Наиболее употребительные утвердительные формы перфекта: Oletko käynyt Petroskoissa?

Императив, повелительное наклонение (2-е лицо ед.ч., утвердительные и отрицательные формы презенса): Ota omena. Tule tänne. Älä itke.

Кондиционал. Использование кондиционала в речевом этикете: Voisitko sinä auttaa minua?

Модальные глаголы: voida, saada. Saanko kysyä?

III инфинитив. Иллатив III инфинитива: Tule mukaan leikkimään. Me menemme syömään.

Управление глаголов. Puhua (mitä kieltä?) suomea. Pitää (mistä?) musiikista. Rakastaa (ketä?) mummoa. Auttaa (ketä?) minua. Pelata (mitä?) jalkapalloa. Pelata (millä?) tietokoneella. Harrastaa (mitä?) musiikkia. Jäädä (mihin?) kotiin. Kysyä (keneltä?) äidiltä. Käydä (mitä?) koulua. Käydä (missä?) kaupassa. Soittaa (mitä?) pianoa. Kerätä (mitä?) tarroja. Katsoa (mitä?) televisiota. Katsoa (mitä? mistä?) piirrettyjä televisiosta. Ostaa (mistä?) kaupasta, torilta. Pyytää (keneltä?) ystävältä. Vastata (mihin?) kirjeeseen.

Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: sininen pallo – siniset pallot – sinisellä pallolla.

Количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI). Словосочетания с количественными числительными (числительное + существительное в партитиве ед.ч.): 3 poikaa. Формы инессива ед.ч. порядковых числительных от I до X: Asumme kolmannessa kerroksessa. Формы адессива ед.ч. порядковых числительных от I до IV: ensimmäisellä, toisella, kolmannella, neljännellä (luokalla).

Предлоги и послелоги: lähellä, edessä, luona, takana, vieressä, välissä, vasemmalla puolella, oikealla puolella.

Союзы: ja, mutta, vai, tai, että, kun, jos, koska.

**Календарно-тематическое планирование к УМК «И.А.Сурьялайнен, Е.А. Потапова
«Финский язык: 2 класс»: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф**

2 класс (2 часа в неделю)

№ урока	Тема урока
1	Финский язык. Понятие о языке.
2	Финляндия. Общие сведения, флаг.
3	Финский язык. Речевые формы приветствия / прощания.
4	О себе. Как тебя зовут? Буква Aa.
5	Приятно познакомиться.
6	Понятие о существительном. Буква Oo.
7	Любимые игрушки. Предметы. Что у тебя есть?
8	Домашние и дикие животные.
9	Цвета. Качества предмета. Развитие диалогической речи.
10	Повелительное наклонение. Возьми! Буква T t.
11	Повелительное наклонение. Дай!
12	Простое повествовательное предложение. Буква Uu.
13	Вопросы с вопросительным словом Kuuka? / Mikä?
14	Игрушки. Расспрос о предмете.
15	Форма глагола 3 лица единственного числа. Буква Nn.
16	Генетив. Чей? Чья? Чьё?
17	Чья это машинка? Генетив. Употребление.
18	Повелительное наклонение. Принеси!
19	Падежи. У кого? Употребление буквы Ll
20	Любимые игрушки. Развитие диалогической речи.
21	Чередование ступеней согласных в существительных. tt : t / kk : k
22	Падежи финского языка. Кому? Буква Ää.
23	Что Лео делает? Увлечения детей.

24	Формы глагола 3 лица единственного числа. Буква Mm.
25	Падеж объекта. Аккузатив.
26	Падеж объекта. Партитив. Сколько уток?
27	Школа. Школьные принадлежности. Буква Ii.
28	Местные падежи. Употребление падежей.
29	Мои увлечения. Развитие диалогической речи.
30	Внутренне-местные падежи. Инессив.
31	Инессив. Развитие диалогической речи.
32	Праздники, подарки, Рождество. Буква Pp.
33	Весёлого Рождества! Обычаи, традиции.
34	Праздники. Рождество.
35	Моя семья, члены семьи. Разрешите представить.
36	Моя семья. Мой брат – школьник. Буква Vv.
37	Моя семья. Развитие монологической речи.
38	Вопросительное предложение. Частица –ко, -кõ. Союз vai. Лесная школа.
39	Личные окончания глаголов. Буква Yu.
40	Придёшь ли ты в гости? Спряжение глаголов. Развитие диалогической речи.
41	Личные местоимения. Спряжение глагола olla. Буква Hh.
42	Буквы: гласные и согласные. Фразы речевого этикета.
43	Спряжение глаголов. Употребление.
44	Множественное число существительных. Буква Jj.
45	Множественное число существительных. Употребление.
46	Количественные числительные. Номер телефона.
47	Употребление числительных с партитивом.
48	Мои увлечения. Кто играет в мяч во дворе? Буква Öö.
49	Местные падежи. Где? В чём? На чём?

50	Падежи. Чередование ступеней согласных в основе слова.
51	Управление глаголов. Ketä? Mitä?
52	Кто играет на барабанае? Управление глаголов. Буква Rr.
53	Кто твой лучший друг? Притяжательные суффиксы.
54	О друге. Притяжательные суффиксы.
55	Франц у телефона. Буква Ff.
56	Приходи в гости! Развитие диалогической речи. Буква Vv.
57	Где ты живёшь? Кто живёт в деревне? Буква Dd.
58	Дикие животные. В зоопарке. Буква Gg.
59	Где живёт твой двоюродный брат? Буква Ww.
60	Что ты любишь? Чередование согласных. Буква Zz.
61	Мои увлечения. Играю на компьютере. Буква Cc, Xx.
62	Семья. Члены семьи. Что делают члены семьи?
63	Члены семьи. Семья котёнка Каспера. Развитие монологической речи.
64	Члены семьи. Контроль монологической речи.
65	Обобщающее повторение: подготовка к контрольной работе.
66	Итоговая контрольная работа.
67	Продукты питания, напитки. Хочешь чаю? Буква Qq.
68	Продукты питания. Развитие диалогической речи.
69	Домашние животные. У меня щенок. Развитие монологической речи.
70	Любимые игры. Народные игры. Песни.