

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением отдельных  
предметов»

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МОУ «Средняя школа №43»  
Л.А. Харичева  
2021 \_\_ г.  
Приказ от «11» июня 2021 г. № 119



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Второй иностранный язык (финский)»**  
Среднее общее образование  
(базовый уровень)  
Срок реализации 2 года

Разработчик программы:  
Момотова Н.М.

Рассмотрена на МО  
учителей иностранных языков

Принята на педсовете  
протокол № 13 от 09.06.2021г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2015г.),
- Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Образовательной программы ООО МОУ «Средняя школа № 43»,
- Планируемых результатов освоения обучающихся ООП ООО,
- Примерной программы «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы» авт. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, М.А. Лытаева,- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Изучение второго иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно: речевой компетенции, языковой компетенции, социокультурной компетенции, компенсаторной компетенции, учебно-познавательной компетенции;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка.

По учебному плану МОУ «Средняя школа № 43» на изучение немецкого языка отводится по 2 учебных часа в неделю с 5 по 9 класс. В 5-8 классах- 34 учебные недели, в 9 классе-32 -учебные недели.

Программа ориентирована на использование УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 5-9 классов серии «Горизонты» авторов М.М. Аверина и др.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов

мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).

### **Предметные результаты:**

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*говорении, диалогической речи*

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

*говорении, монологической речи*

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**аудировании**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**чтении**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**письменной речи**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. Д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действия с ними):**

- применение правил написания изученные слова;
- -адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов, правильное членение предложений на смысловые группы;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально- культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы.
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

**Компенсаторная компетенция:**

Умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении/ приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с порой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентированной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес),

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Основные содержательные линии**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся.

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

##### *Диалогическая речь*

- Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

##### *Монологическая речь*

- Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

- Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

#### ***Аудирование***

- Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Жанры текстов: прагматические, публицистические.

- Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

- Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

- Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

- Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

### **Чтение**

- Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

- Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

- Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

### **Письменная речь**

Умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации, словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- образование существительных от прилагательных;
- образование существительных от глаголов;
- распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и корректно использовать синонимичные, антонимичные, многозначные слова.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий,

- специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, глаголы с не/ отделяемыми приставками, возвратные глаголы;
  - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

### 3. Тематическое планирование

**Класс:** 5

**УМК:** Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. «Немецкий язык» для 5 класса. — М.: Просвещение, 2012;

**Кол-во часов в неделю:** 2 часа

**Кол-во часов за год:** 68 часов (34 нед.)

Темы	Количество часов
Знакомство	9
Мой класс	9
Животные	9
Маленькая перемена/ Повторение	2
Мой день в школе	9
Хобби	9
Моя семья	9
Сколько это стоит?	9
Большая перемена/ Повторение	3

**Класс:** 6

**УМК:** Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 6 класса. — М.: Просвещение, 2013;

**Кол-во часов в неделю:** 2 часа

**Кол-во часов за год:** 68 часов (34 нед.)

Темы	Количество часов
Мой дом	9
Это вкусно	9
Моё свободное время	9
Маленькая перемена/ Повторение	2
Смотрится отлично	9
Вечеринки	9
Мой город	9
Каникулы	9
Большая перемена/ Повторение	3

**Класс:** 7

**УМК:** Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 7 класса. — М.: Просвещение, 2014;

**Кол-во часов в неделю:** 2 часа

**Кол-во часов за год:** 68 часов (34 нед.)

Темы	Количество часов
Как прошло лето	9
Планы на будущее	9
Дружба	9
Маленькая перемена/ Повторение	2
Изображение и звук	9
Взаимоотношения	9
Это мне нравится	9
Подробнее о себе	9
Большая перемена/ Повторение	3

**Класс:** 8

**УМК:** Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 8 класса. — М.: Просвещение, 2015;

**Кол-во часов в неделю:** 2 часа

**Кол-во часов за год:** 68 часов (34 нед.)

Темы	Количество часов
Фитнес и спорт	9
Школьный обмен	9
Наши праздники	9
Маленькая перемена/ Повторение	2
Воздух Берлина	9
Мы и окружающий мир	9
Путешествие по Рейну	9
Прощальная вечеринка	9
Большая перемена/ Повторение	3

**Класс:** 9

УМК: Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 9 класса. — М.: Просвещение, 2016;

Кол-во часов в неделю: 2 часа

Кол-во часов за год: 64 часа (32 нед.)

Темы	Количество часов
Будущая профессия	6
Где мы живём?	6
Будущее	6
Еда	6
Выздоровливай!	6
Моё место в политической жизни	6
Планета Земля	6
Что такое красота?	5
Получай удовольствие!	5
Техника	6
Стена – граница – зелёный пояс	6

### Поурочное планирование

Класс: 5

УМК: Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. «Немецкий язык» для 5 класса. — М.: Просвещение, 2012;

Кол-во часов в неделю: 2 часа

Кол-во часов за год: 68 часов

№	Наименование раздела Тема урока
<b>Знакомство (9 уроков)</b>	
1/1	Знакомство с УМК. Ситуация «Знакомство»
2/2	Знакомство. Обучение устной речи, чтению.
3/3	Рассказ о себе/ диалог «Знакомство». Анкета. В отеле.
4/4	Немецкий алфавит. Обучение письму, диалог.
5/5	Любимые занятия. Обучение чтению, диалогической речи.
6/6	Мне нравится. Обучение чтению, письму, монологу.
7/7	О себе, о друге. Обучение письму, монологу. Географические названия.
8/8	Реализация умений на практике. Систематизация материала.
9/9	Выполнение контрольных заданий №1. Диктант. Проект.
<b>Мой класс (9 уроков)</b>	
10/1	Мой класс. Введение и активизация лексики.
11/2	Школьные предметы. Спряжение слабых глаголов. Диалог.
12/3	Мы и наши друзья. Слабые глаголы. Письменная речь.
13/4	Числительные до 20. Аудирование. Беседа по телефону.
14/5	Числительные до 1000. Активизация лексики.
15/6	Школьные принадлежности. Артикли. Притяжательные местоимения.
16/7	Повторение. Развитие навыков чтения. Лексика.
17/8	Анкета. Проверка навыков чтения. Лексика.
18/9	Диктант. Выполнение контрольных заданий №2.
<b>Животные (9 уроков)</b>	
19/1	Животные. Введение лексики.

20/2	Домашние животные, беседа, РО с глаголом «иметь».
21/3	Активизация лексики, грамматического материала. Винительный падеж, РО.
22/4	Интервью. Множественное число имён существительных.
23/5	Цвета: введение, активизация лексики. Интервью о животных.
24/6	Любимое животное. Обучение чтению, письму, монологической речи.
25/7	Рассказ о любимом животном. Повторение и систематизация материала.
26/8	Диктант. Выполнение контрольных заданий №3.
27/9	Портфолио. Работа над ошибками.
<b>Маленькая перемена (2 урока)</b>	
28/1	Контроль уровня сформированности умений в аудировании. Маленькая перемена.
29/2	Маленькая перемена. Повторение лексики, РО.
<b>Мой день в школе (9 уроков)</b>	
30/1	Мой день в школе. Введение и активизация лексики.
31/2	Называние времени. 3 вида чтения. Порядок слов в предложении.
32/3	Распорядок дня. Аудирование, письмо.
33/4	Школьные предметы. Лексика, чтение.
34/5	Расписание уроков на неделю. Активизация лексики и РО.
35/6	Любимые учебные предметы. Рассказ о школьном дне.
36/7	Работа с песней. Монологическая речь.
37/8	Контрольные задания №4. Диктант.
38/9	Портфолио. Защита проектных работ.
<b>Хобби (9 уроков)</b>	
39/1	Хобби. Введение лексики и речевых образцов.
40/2	Что ты любишь делать? Глаголы с отделяемыми приставками.
41/3	Любимые занятия, мини-диалоги. Активизация глаголов с отделяемыми приставками.
42/4	Спряжение сильных глаголов. Проверка диалогической речи
43/5	Ситуация «Интервью». Спряжение глаголов.
44/6	Хобби немецких детей. Ситуация «Статистика». Письмо.
45/7	Спряжение модальных глаголов. Развитие навыков устной речи.
46/8	Контрольные задания №5. Проверка навыков чтения.
47/9	Контроль уровня сформированности умений в устной речи.
<b>Моя семья (9 уроков)</b>	
48/1	Моя семья. Введение и активизация лексики.
49/2	Развитие навыков устной речи, орфографических навыков.
50/3	Моя семья. Притяжательные местоимения.
51/4	Письмо, диалог, выражение принадлежности с именами собственными.
52/5	Моя семья. Обучение аудированию, чтению.
53/6	Монологическая речь по теме «Семья». Чтение, аудирование.
54/7	Профессии. Введение лексики. Обучение аудированию, монологическому высказыванию.
55/8	Работа со словарём, беседа по теме. Повторение лексики и грамматики.
56/9	Контрольные задания №6. Диктант. Портфолио.
<b>Сколько это стоит? (9 уроков)</b>	
57/1	Сколько это стоит? Введение лексики. Спряжение сильных глаголов.
58/2	Желания. Письмо. Диалогическая речь. Спряжение глаголов.
59/3	Покупки в киоске. Аудирование, диалогическая речь.
60/4	Карманные деньги. Интервью. Письмо.
61/5	Карманные деньги (своё мнение). Чтение, письмо, аудирование.
62/6	Повторение лексики, грамматики. Систематизация навыков чтения.
63/7	Контрольные задания №7. Диктант.
64/8	Итоговая контрольная работа

65/9	.Презентация проектных работ. Портфолио.
<b>Большая перемена (3 урока)</b>	
66/1	Большая перемена. Чтение, устная речь.
67/2	Повторение грамматического материала, лексики.
68/3	Письменная речь. Самоанализ и самооценка. Игры.

**Класс:** 6

**УМК:** Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 6 класса. — М.: Просвещение, 2013;

**Кол-во часов в неделю:** 2 часа

**Кол-во часов за год:** 68 часов

№	Наименование раздела Тема урока
<b>Мой дом (9 уроков)</b>	
1/1	«Мой дом»: лексика, аудирование.
2/2	Местоположение предметов в комнате. Песня.
3/3	Мой дом. Активизация лексико-грамматического материала.
4/4	Проектная работа по теме «Мой дом».
5/5	Проектная работа. Систематизация прилагательных. Глагол «должен».
6/6	Мой дом. Выражение побуждения/ просьбы.
7/7	Систематизация знаний. Работа с портфолио.
8/8	Контрольные задания №1. Диктант.
9/9	Контроль лексико-грамматических навыков.
<b>Это вкусно (9 уроков)</b>	
10/1	«Это вкусно». Лексика, РО. Интервью.
11/2	Обучение диалогической речи. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени.
12/3	Чтение. Диалог. Проект «Меню нашей мечты».
13/4	Национальная кухня немецкоязычных стран. РО с map.
14/5	Ответ с отрицанием на отрицательный вопрос. Австрийский вариант немецкого языка.
15/6	В столовой. Обучение диалогической речи. РО.
16/7	Словообразование. Реализация умений в чтении.
17/8	Контрольные задания №2. Диктант.
18/9	Работа над ошибками. Чтение. Портфолио.
<b>Моё свободное время (9 уроков)</b>	
19/1	«Моё свободное время». Времена года, месяцы.
20/2	Обучение чтению, письменной речи. Глагол «хотеть».
21/3	Ситуация «Интервью». Активизация РО в речи.
22/4	Проверка письменной речи (электронное письмо). Выражение договорённости.
23/5	Систематизация лексики. Чтение. РО с отрицанием.
24/6	Традиции школьной жизни. Проверка диалогической речи.
25/7	Систематизация знаний. Аудирование.
26/8	Контрольные задания №3. Диктант. Портфолио.
27/9	Контроль уровня сформированности умений в аудировании.
<b>Маленькая перемена (2 урока)</b>	
28/1	Маленькая перемена. Повторение материала.
29/2	Рождество в Германии. Повторение материала.
<b>Смотрится отлично (9 уроков)</b>	
30/1	«Это выглядит хорошо». Части тела. Лексика, РО.
31/2	Цирковой кружок. Описание картинок на основе текста.

32/3	«Одежда». Введение и активизация лексики.
33/4	Одежда и мода. Личные местоимения в винительном падеже.
34/5	Внешность. Множественное число имён существительных.
35/6	Описание внешности и одежды. Чтение.
36/7	Ситуация «Интервью». Письмо. Повторение материала главы.
37/8	Контрольные задания №4. Диктант.
38/9	Аудирование. Портфолио.
<b>Вечеринки (9 уроков)</b>	
39/1	«Вечеринки». Приглашения, пожелания. Лексика, РО.
40/2	Диалог «Приглашение на день рождения». Чтение.
41/3	Твой день рождения. Развитие навыков устной и письменной речи.
42/4	Домашние задания, рабочий план на неделю. Предложения с deshalb,
43/5	Проект «Мы планируем вечеринку». Новая лексика, монологическая речь.
44/6	Рассказ о празднике. Простое прошедшее время глаголов haben, sein.
45/7	Повторение материала главы. Песня.
46/8	Контроль уровня сформированности умений в устной речи.
47/9	Контрольные задания № 5. Диктант. Портфолио.
<b>Мой город (9 уроков)</b>	
48/1	«Мой город». Франкфурт-на-Майне. Новая лексика.
49/2	Описание города Майнц. Мини-проект «Наш город».
50/3	«Мой путь в школу»: чтение, письмо. Рассказ по теме «Мой город».
51/4	Ориентирование в городе. Диалогическая речь.
52/5	Предлоги с дательным падежом. Диалогическая речь.
53/6	Выходные во Франкфурте. Чтение. Прошедшее время глаголов (перфект)
54/7	Повторение материала главы. Активизация грамматического материала.
55/8	Контрольные задания №6. Диктант.
56/9	Аудирование. Портфолио.
<b>Каникулы (9 уроков)</b>	
57/1	«Каникулы». Новая лексика. Аудирование. Чтение.
58/2	Интервью о каникулах. «Мы собираем чемодан»- лексика.
59/3	Аудирование. Проект «Пять дней путешествия в ...».
60/4	Распорядок дня на отдыхе. Проверка монологической речи.
61/5	Учёба на каникулах: за и против. Перфект.
62/6	Ситуация «Что я делал вчера...». Вспомогательные глаголы в перфекте.
63/7	Чтение. Написание открытки с места отдыха.
64/8	Контрольные задания №7. Портфолио.
65/9	Итоговая контрольная работа.
<b>Большая перемена (3 урока)</b>	
66/1	Большая перемена. Чтение и устная речь.
67/2	Повторение грамматического и лексического материала
68/3	Письменная речь. Самоанализ и самооценка. Игры.

**Класс:** 7

**УМК:** Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 7 класса. — М.: Просвещение, 2014;

**Кол-во часов в неделю:** 2 часа

**Кол-во часов за год:** 68 часов

№	Наименование раздела Тема урока
---	---------------------------------

<b>Как прошло лето (9 уроков)</b>	
1/1	«Как прошло лето? Новая лексика.
2/2	Притяжательные местоимения в дательном падеже. Предположения.
3/3	Климат и погода. Введение и активизация лексико- грамматического материала.
4/4	Твои каникулы. Чтение, письмо, монологическая речь.
5/5	Каникулы. Обучение чтению, диалогической речи.
6/6	Систематизация лексико- грамматических знаний. Монологическая речь.
7/7	Летние каникулы. Проверка умений устной речи. Чтение.
8/8	Контроль лексико-грамматических навыков.
9/9	Выполнение контрольных заданий №1. Портфолио.
<b>Планы на будущее (9 уроков)</b>	
10/1	«Планы на будущее». Активизация лексики и РО.
11/2	Профессии. Введение и активизация лексики.
12/3	Будущая профессия. Придаточные предложения причины.
13/4	Производственная практика в Германии. Устная речь, чтение.
14/5	Простое прошедшее время модальных глаголов. Диалог, письмо.
15/6	Стресс. Развитие навыков чтения, устной речи, аудирования.
16/7	Стратегия повышения уровня знаний по НЯ. Советы, рекомендации.
17/8	Систематизация материала главы.
18/9	Выполнение контрольных заданий №2. Портфолио.
<b>Дружба (9 уроков)</b>	
19/1	«Дружба». Личные местоимения в дательном падеже.
20/2	Черты характера. Личные местоимения в дательном падеже.
21/3	Характеристика друга. Активизация качественных прилагательных.
22/4	Сравнительная степень прилагательных.
23/5	Сравниваем предметы, людей, явления (устно, письменно)
24/6	Комплименты. Проверка лексико-грамматических знаний.
25/7	Обучение чтению, написание сообщений в чате.
26/8	Проект «Что такое дружба?»
27/9	Контрольные задания №3. Портфолио.
<b>Маленькая перемена (2 урока)</b>	
28/1	Маленькая перемена. Повторение материала.
29/2	Рождественский базар. Чтение, аудирование.
<b>Изображение и звук (9 уроков)</b>	
30/1	«Изображение и звук». Новая лексика.
31/2	Средства коммуникации. Активизация лексики. Интервью.
32/3	Программы передач телевидения и радио. Спряжение модальных глаголов.
33/4	Теле- и радиовещание России. Модальные глаголы.
34/5	Указания и советы. Обучение устной речи, чтению.
35/6	Программа телепередач. Условные придаточные предложения.
36/7	Проект «Наша программа телепередач»
37/8	Обучение чтению, аудированию.
38/9	Контрольные задания №4. Портфолио.
<b>Взаимоотношения (9 уроков)</b>	
39/1	«Взаимоотношения». Новая лексика, Спряжение возвратных глаголов.
40/2	Чувства, эмоции. Возвратные глаголы.
41/3	Школа в Марбурге. Развитие навыков аудирования, чтения.
42/4	Наша школа. Местоимения.
43/5	Ссоры. Повторение: повелительное наклонение, прошедшее время.
44/6	Взаимоотношения в коллективе. РО с модальными глаголами.

45/7	Пути выхода из конфликтных ситуаций. Проверка письменной речи.
46/8	Контроль уровня сформированности умений в устной речи. Чтение.
47/9	Контрольные задания №5. Портфолио.
<b>Это мне нравится (9 уроков)</b>	
48/1	«Это мне нравится». Чтение, аудирование.
49/2	Характеристика объектов, явлений. Склонение прилагательных.
50/3	Склонение прилагательных после неопределённого артикля.
51/4	Внешность человека. Аудирование, устная речь.
52/5	Описание друга. Покупки. Склонение прилагательных после определённого артикля.
53/6	Молодёжь в Германии. Чтение. Склонение прилагательных.
54/7	Систематизация материала.
55/8	Совершенствование навыков чтения и аудирования.
56/9	Контрольные задания №6. Портфолио.
<b>Подробнее о себе (9 уроков)</b>	
57/1	«Подробнее о себе». Порядковые числительные и даты.
58/2	Известные люди. Обозначение дат. Мини-проекты.
59/3	Школьная жизнь. Песня, письменная речь.
60/4	Школьная пора. Склонение прилагательных в дательном падеже.
61/5	Рассказ о себе. РО «самый важный...». Аудирование.
62/6	Повторение: простое прошедшее время. Работа с текстом, лексикой.
63/7	Развитие навыков устной речи на основе текста. Систематизация знаний.
64/8	Контрольные задания №7. Портфолио.
65/9	Итоговая контрольная работа.
<b>Большая перемена (3 урока)</b>	
66/1	Большая перемена. Чтение и устная речь.
67/2	Повторение грамматического и лексического материала.
68/3	Письменная речь. Самоанализ и самооценка. Игры.

**Класс:** 8

**УМК:** Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 8 класса. — М.: Просвещение, 2015;

**Кол-во часов в неделю:** 2 часа

**Кол-во часов за год:** 68 часов

№	Наименование раздела Тема урока
<b>1 четверть (18 уроков)</b>	
<b>Фитнес и спорт (9 уроков)</b>	
1/1	«Фитнес и спорт». Лексика, чтение, аудирование.
2/2	Сравнения. Диалогическая речь в режиме интервью.
3/3	Известная личность. Обучение устной речи, чтению.
4/4	Неудавшаяся встреча. Упрёки и извинения. Диалоги.
5/5	Травмы, несчастные случаи. Модальные глаголы в прошедшем времени.
6/6	Несчастные случаи. Развитие диалогической речи. Модальные глаголы.
7/7	Тренировка для мозга. Статистика. Устная речь.
8/8	Контрольные задания №1. Портфолио.
9/9	Контроль лексико-грамматических навыков.
<b>Школьный обмен (9 уроков)</b>	
10/1	«Школьный обмен». Развитие навыков аудирования, письма, чтения.
11/2	РО для выражения сравнения. Развитие навыков устной речи.

12/3	Формуляр. Развитие навыков чтения, письменной речи, аудирования.
13/4	Распаковывание багажа. Предлоги с винительным падежом. Предлоги места.
14/5	Местонахождение и направление движения. Предложные дополнения.
15/6	Развитие навыков аудирования, устной речи.
16/7	Проект «Школьный обмен с Германией», презентация работ.
17/8	Систематизация лексико-грамматического материала.
18/9	Контрольные задания №2. Портфолио.
<b>Наши праздники (9 уроков)</b>	
19/1	«Наши праздники». Чтение, аудирование.
20/2	Косвенный вопрос. Развитие навыков письменной, устной речи.
21/3	Ситуация «Несогласие». Аудирование, чтение.
22/4	Электронное письмо о празднике. Чтение, письменная речь.
23/5	Проект «Праздники». Презентация работ.
24/6	Чтение. Аудирование, устная и письменная речь.
25/7	Чтение. Проверка диалогической речи.
26/8	Контрольные задания №3. Портфолио.
27/9	Контроль уровня сформированности умений в аудировании.
<b>Маленькая перемена (2 урока)</b>	
28/1	Маленькая перемена. Повторение лексики, грамматики, устная речь.
29/2	Проект «Советы по подготовке к экзамену»
<b>Воздух Берлина (9 уроков)</b>	
30/1	«Воздух Берлина». Берлин. Чтение, лексика.
31/2	Песни о Берлине. Развитие навыков аудирования, устной речи, чтения.
32/3	Проект «Берлин».
33/4	Описание дороги. Пространственные предлоги.
34/5	В транспорте. Повелительное наклонение, косвенный вопрос.
35/6	Покупка билетов. Чтение. Вежливый вопрос.
36/7	Систематизация материала. Чтение.
37/8	Контрольные задания №3. Портфолио.
38/9	Диктант. Защита проектов. «Город», «Программа досуга».
<b>Мы и окружающий мир (9 уроков)</b>	
39/1	«Мы и окружающий мир». Повторение предлогов.
40/2	Аудирование и диалогическая речь. РО с союзами.
41/3	Погода. Лексика. Придаточные предложения с союзом wenn.
42/4	Погода, природные катаклизмы. Аудирование, чтение.
43/5	Придаточные предложения следствия. РО.
44/6	Чтение. Работа с лексикой.
45/7	Проект «Экономия электроэнергии и защита окружающей среда в школе и дома».
46/8	Контрольные задания №5. Портфолио.
47/9	Контроль уровня сформированности умений в устной речи.
<b>Путешествие по Рейну (9 уроков)</b>	
48/1	«Путешествие по Рейну». Новая лексика. Работа с текстом.
49/2	Место проживания. Письменная, устная речь.
50/3	Склонение прилагательных. Устная, письменная речь.
51/4	Планирование путешествия. Аудирование, диалоги.
52/5	Диалог по теме «Путешествие». Повторение: предлоги.
53/6	Активизация лексики. Подготовка к проекту «Планируем путешествие».
54/7	Проектная работа. Презентация. Диалог «Покупка билетов».
55/8	Развитие навыков диалогической, письменной речи. Повторение материала.
56/9	Выполнение контрольных заданий №6. Портфолио.

<b>Прощальная вечеринка (9 уроков)</b>	
57/1	«Прощальная вечеринка». Новая лексика.
58/2	Идеи подарков. Глаголы с дополнениями в дательном и винительном падежах.
59/3	Продукты питания/ продукты для вечеринки. Лексика.
60/4	Планируем вечеринку. Проект. Модальные глаголы.
61/5	Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования.
62/6	Ситуация «Прощание». Чтение, письмо, устная речь.
63/7	Систематизация материала.
64/8	Выполнение контрольных заданий №7. Портфолио.
65/9	Итоговая контрольная работа.
<b>Большая перемена (3 урока)</b>	
66/1	Большая перемена. Повторение материала..
67/2	Проект «Советы по подготовке к экзамену». Повторение.
68/4	Систематизация знаний. Самоанализ и самооценка.

**Класс:** 9

**УМК:** Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 9 класса. — М.: Просвещение, 2016;

**Кол-во часов в неделю:** 2 часа

**Кол-во часов за год:** 64 часа

<b>№</b>	<b>Наименование раздела Тема урока</b>
<b>1.Будущая профессия(6 уроков)</b>	
1/1	«Будущая профессия». Систематизация лексики по теме. Чтение.
2/2	Профессии. Придаточные определительные предложения.
3/3	Советы о выборе профессии. Анкета. Диалог-интервью.
4/4	Школьные системы Германии и России. Портфолио.
5/5	Система профессионального образования в Германии. Словосложение.
6/6	Контроль лексико- грамматических навыков.
<b>2.Где мы живём? (6 уроков)</b>	
7/1	«Где мы живём?» Систематизация лексики по теме. Аудирование.
8/2	Любимое место в доме. Придаточные определительные с вопросительными словами.
9/3	Уборка комнаты. Личное письмо. Инфинитив с zu.
10/4	Поиск квартиры. Объявления. Диалог.
11/5	Дом моей мечты. Презентация проектов. Портфолио.
12/6	Памятники русского деревянного творчества. Описание избы.
<b>3.Будущее (6 уроков)</b>	
13/1	«Будущее». Лексика по теме. Выражение предположения о будущем.
14/2	Прогнозы о развитии общества в будущем. Чтение.
15/3	Проект «Наш город через 100 лет».
16/4	Презентация проектов. Портфолио.
17/5	Международные выставки Экспо. Интервью. Реклама.
18/6	Технические открытия. Чтение.
<b>4.Еда (6 уроков)</b>	
19/1	«Еда». Лексика по теме. Указательные местоименные наречия.
20/2	В кафе. Диалог. Превосходная степень прилагательных и наречий.
21/3	Диалоги «Заказ еды в кафе», «Жалоба в кафе».
22/4	Здоровое питание. Привычки в еде. Чтение.
23/5	Составление и описание рецептов кулинарных блюд. Проект.
24/6	Сборник рецептов разных стран. Презентация проекта. Портфолио.

<b>5.Выздоровливай! (6 уроков)</b>	
25/1	«Выздоровливай!» Лексика. Возвратные местоимения в дательном падеже.
26/2	Запись к врачу. Диалог. Контроль аудирования.
27/3	У врача. Диалог. Придаточные предложения цели.
28/4	Советы по лечению заболеваний. Чтение.
29/5	Проекты в сфере медицины в России. Чтение, устная речь.
30/6	Известные врачи /учёные. Проект. Портфолио.
<b>6.Моё место в политической жизни (6 уроков)</b>	
31/1	«Моё место в политической жизни». Претеритум.
32/2	Политическая система Германии. Выражение цели действия.
33/3	Основные принципы избирательного права. Подготовка к эссе.
34/4	Викторина. Проект «Политические системы немецкоязычных стран»
35/5	Презентация результатов проекта. Портфолио.
36/6	Политическая система России. Доклад по теме.
<b>7.Планета Земля (6 уроков)</b>	
37/1	«Планета Земля». Систематизация лексики. Чтение.
38/2	Причины загрязнения окружающей среды. Косвенный вопрос. Предлог wegen.
39/4	Проблема разделения мусора. Аудирование.
40/5	Бионика. Чтение научно-популярного текста. Мини-проект.
41/6	Исчезающие виды животных. Чтение, сообщение по теме.
42/7	Контроль уровня сформированности умений в устной речи. Портфолио.
<b>8.Что такое красота? (5 уроков)</b>	
43/1	«Что такое красота?» Лексика. Аудирование. Склонение прилагательных.
44/2	Быть красивым. Работа с текстом. Указательные местоимения.
45/3	Диалоги по темам «В магазине», «Советы покупателю»
46/4	Конкурсы красоты. Эссе-рассуждение.
47/5	Национальная одежда народов России. Описание костюма. Проект, портфолио.
<b>9.Получай удовольствие! (5 уроков)</b>	
48/1	«Получай удовольствие!» Лексика по теме «Спорт». Аудирование.
49/2	Экстремальные виды спорта. Диалог.
50/3	Свободное время. Лексика. Личное письмо.
51/4	Досуг немецкой молодёжи. Косвенные вопросы с вопросительным словом.
52/5	Культурная жизнь города России/ родного города. Проект, портфолио.
<b>10.Техника (6 уроков)</b>	
53/1	«Техника». Лексика. Пассив, презенс.
54/2	История робототехники. Пассив, претерит.
55/3	Школа настоящего/ будущего. Дискуссия. Портфолио.
56/4	Письмо читателя/ зрителя ток-шоу. Письменная речь.
57/5	Роботы в домашнем хозяйстве. РО с глаголом lassen.
58/6	Достижения робототехники. Словосложение. Проект «Концепт робота».
<b>11.Стена – граница – зелёный пояс (6 уроков)</b>	
59/1	«Стена- граница- зелёный пояс». История Германии во 2 половине 20 века.
60/2	Молодёжь и история. Предпрошедшее время.
61/3	Связи между Германией и Россией. Беседа.
62/4	Роль личности в истории. Биографии исторических личностей. Проект.
63/5	Итоговая контрольная работа.
64/6	Систематизация материала. Портфолио.