

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида»**

«Рассмотрено»
руководитель МО

протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

«Согласовано»
заместитель директора
по УВР И.Ю. Турушева

« ____ » _____ 20 ____ г.

«Утверждено»
Директор МКОУ С(К)ОШИ
М.И. Гаврилова-Кузнецова

приказ № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

**АДАптированная рабочая программа
по предмету «русский язык»**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 1

Программу разработал учитель Селезнева Т.И.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена согласно

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. АООП НОО (ООО) обучающихся с УО соответствующего варианта
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями.
5. С учетом адаптированной основной образовательной программы МКОУ С(К)ОШИ п. Нижний Кураны
6. Индивидуального учебного плана.
7. Положения о рабочей программе учителя.

Общая характеристика учебного предмета.

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане обучающегося для изучения отведено:

класс	Часов в неделю	Часов в год
4	4	136

* С целью выполнения учебного плана (в период карантина по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, в период чрезвычайных ситуаций, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс МКОУ С(К)ОШИ для обучающихся с умственной отсталостью по учебному предмету осуществляется посредством корректировки рабочей программы по предмету.

Учебно-методическое обеспечение.

Класс	Название учебника	Авторы	Год издания	Издательство
4	Русский язык. 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова.	2016	Москва: «Просвещение»,
4	Рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши» Часть 1,2	А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова.	2016	Москва: «Просвещение»,

А так же технические средства обучения: (мультимедийные системы), , демонстрационное оборудование, компьютер, электронные ресурсы сети интернет.

2. Требования к уровню подготовки выпускника.

Планируемые результаты освоения название предмета представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты

включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Формирование базовых учебных действий.

Образовательная область. Предметы. Класс	Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
--	------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------

<p>Язык и речевая практика (русский язык, чтение, речевая практика - 4кл.)</p>	<p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>– целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>– самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>– понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>	<p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>-входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>-ориентироваться в пространстве класса;</p> <p>-пользоваться учебной мебелью;</p> <p>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</p> <p>-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,</p>	<p>-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>-устанавливать видо - родовые отношения предметов;</p> <p>-делать простейшие обобщения, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;</p> <p>-читать;</p> <p>-писать;</p> <p>-наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p>
---	--	---	--	---

	- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.		корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
--	--	--	---	--

3. Обязательный минимум содержания учебного предмета

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Тематическое планирование по русскому языку, 4 класс.

Основными видами учебной деятельности на уроках являются: коллективная работа, творческие задания, самостоятельная работа, взаимопроверка, самопроверка, работа в парах.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Проведение контрольных работ в различных формах (зачет, тест, самостоятельная работа, контрольная работа и т.д)
1	Повторение	6ч	«Предложение». Самостоятельная работа.
2	Звуки и буквы	59ч	Контрольный диктант за 1 четверть «Парные звонкие и глухие согласные»
3	Слово	34ч	Контрольный диктант за 2 четверть «Правописание безударных гласных»
4	Предложение	25ч	Контрольный диктант за 3 четверть «Правописание согласных в корне слова»

5	Повторение	12ч	Годовой контрольный диктант «Предложение»
6	Итого	136часов	
	Из них: Контрольные диктанты	4	

Календарно-тематическое планирование русский язык 4 класс

№ п/п	Тема урока	Материал к уроку	дата
	Раздел 1 - 6ч		
	Повторение.		
1.	Повторение о предложении. Деление текста на предложения.	учебник, правописание предложения	
2.	Распространённые предложения.	учебник, тетрадь: правописание предложения	
3.	Связь слов в предложении.		
4.	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме	учебник, тетрадь: правописание предложения	
5.	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	учебник, правописание предложения	
6.	Закрепление по теме «Предложение». Самостоятельная работа.	учебник, тетрадь: №1, №2	
	Раздел 2 – 59ч		
	Звуки и буквы.		
7.	Алфавит. Порядок букв в русской азбуке.	учебник, алфавит	
8.	Расположение слов в алфавитном порядке.	учебник, тетрадь: алфавит	
9.	Расположение в алфавитном порядке ряда слов.		
10.	Гласные и согласные звуки и буквы.		
11.	Упражнения в написании слов с Ь знаком на конце и в середине слова.	учебник, тетрадь: смягчающий мягкий знак	
12.	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных. Родственные слова.	учебник, тетрадь: смягчающий мягкий знак	
13.	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных. Слова с противоположным значением.		
14.	Употребление Ь для обозначения мягкости согласных.	учебник, тетрадь смягчающий мягкий знак	

15.	Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Ежик».		
16.	Разделительный мягкий знак.	учебник, тетрадь: №1, №2, разделительный мягкий знак	
17.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
18.	Разделительный Ъ перед буквами е, ё, ю, я, и.		
19.	Упражнения в написании слов с разделительным Ъ знаком.		
20.	Различение смягчающего и разделительного мягкого знака		
21.	Упражнения в написании слов с разделительным мягким и Ъ знаком.		
22.	Перенос слов с мягким и разделительным мягким знаком.		
23.	Составление и запись рассказа по серии картинок по вопросам учебника.		
24.	Правописание гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	учебник, тетрадь: гласные после шипящих	
25.	Сочетания гласных с шипящими.		
26.	Упражнения в написании гласных после шипящих.		
27.	Развитие речи. Составление рассказа по самостоятельно составленному плану «Котенок».	учебник, тетрадь: парные звонкие и глухие согласные	
28.	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		
29.	Контрольный диктант за 1 четверть	учебник, тетрадь: парные звонкие и глухие согласные	
30.	Работа над ошибками.	учебник, тетрадь: парные звонкие и глухие согласные	
31.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	учебник, тетрадь парные звонкие и глухие согласные	
32.	Упражнения в правописании звонких и глухих согласных на конце слова.	учебник, тетрадь:	
33.	Звонкие и глухие согласные в середине слова		
34.	Правописание звонких и глухих согласных в середине слов.	учебник, тетрадь:	
35.	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	учебник, тетрадь:	
36.	Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	учебник, тетрадь:	
37.	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	учебник, тетрадь:	

38.	Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными.	учебник, тетрадь: №13, №14.	
39.	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в конце и в середине слова.	тетрадь	
40.	Проверка написания звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.		
41.	Проверка написания парных звонких и глухих согласных в конце и середине слова.		
42.	Ударение в слове. Ударные гласные	учебник, тетрадь: №1, №2.	
43.	Постановка ударения в словах, состоящих из двух, трёх слогов.	учебник, тетрадь: №3, №4.	
44.	Смыслоразличительная роль ударения		
45.	Упражнение в постановке ударения в словах.		
46.	Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах.		
47.	Правописание безударных гласных	учебник, тетрадь: №5.	
48.	Упражнения в правописании слов с безударными гласными.	учебник, тетрадь: №6, №7, №8.	
49.	Подбор проверочного слова к слову с безударной гласной.	учебник, тетрадь: Доп. мат. №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7.	
50.	Проверка написания слов с безударной гласной.	тетрадь: №4	
51.	Объяснение правильного написания слов с безударной гласной, проверяемой ударением.		
52.	Упражнения в правописании безударных гласных.		
53.	Правописание безударных гласных путем изменения формы слова.		
54.	Упражнение в подборе проверочного слова к слову с безударной гласной.		
55.	Контрольный диктант за 2четверть		
56.	Работа над ошибками.		
57.	Развитие речи. Работа с деформированным текстом. Составление плана к тексту.		
58.	Непроверяемые безударные гласные		
59.	Правописание непроверяемых безударных гласных или словарных слов.		
60.	Упражнения в правописании слов с проверяемыми, непроверяемыми безударными гласными.		
61.	Различение слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением, и с непроверяемой безударной гласной.		
62.	Упражнения в правописании слов с безударными гласными и звонкими согласными.		

63.	Проверка написания слов с безударной гласной и звонкими согласными.		
64.	Развитие речи. Сжатый пересказ текста « Как Витя опоздал в школу».		
65.	Повторение и систематизация пройденных правил. Обобщение.		
Раздел 3 -34 часа			
Слово.			
66.	Слова, обозначающие названия предметов	учебник, тетрадь: №1, №2, слова предметы.	
67.	Слова, отвечающие на вопрос: кто? что?	учебник, тетрадь: №3, №4, №5, №6 : слова предметы.	
68.	Изменение слов, обозначающие названия предметов, по вопросам.	учебник, тетрадь: №6, : слова предметы.	
69.	Слова, обозначающие действия предметов.	учебник, тетрадь: №7, слова действия.	
70.	Изменение формы слова, обозначающие названия действий, по вопросам.	учебник, тетрадь: №8, №9 слова действия.	
71.	Упражнения на нахождение в предложениях названий предметов и их действий.	учебник, тетрадь: №10, №11, слова предметы, действия.	
72.	Слова, обозначающие признак предмета.	учебник, тетрадь: №12, слова признаки.	
73.	Слова, обозначающие признаки предметов. (Какой? Какая? Какое? Какие?).	учебник, тетрадь: №13, №14 слова признаки.	
74.	Изменение по вопросам слов, обозначающие признаки предметов.	учебник, тетрадь: №15, №16, №17, №18, слова признаки.	
75.	Упражнения на нахождение в предложениях названий предметов и их признаков.	учебник, тетрадь: №19, слова признаки.	
76.	Составление описательных рассказов с использованием слов, обозначающие признаки предметов.	учебник, слова предметы, действия, признаки.	
77.	Упражнения в подборе признаков предметов, близких по значению.	тетрадь: №5	
78.	Нахождение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам.		
79.	Развитие речи. Использование слов - названий признаков предметов в тексте – описании		

80.	Имена собственные.	учебник, тетрадь: № 1, №2, №3, №4 имена собственные.	
81.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.		
82.	Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор.		
83.	Упражнения в правописании имен собственных.	учебник, тетрадь: № 5, №6 имена собственные.	
84.	Предлоги. Роль предлогов.		
85.	Правописание слов с предлогами.	учебник, тетрадь: № 1, №2, №3, имена собственные.	
86.	Упражнения в написании слов с предлогами.		
87.	Раздельное написание предлогов без, под, над, около, перед, до.	учебник, тетрадь: № 4, №5, имена собственные.	
88.	Правильное употребление предлогов в речи.	учебник, тетрадь: № 6 имена собственные.	
89.	Развитие речи. Использование предлогов при составлении предложений.	тетрадь: №6	
90.	Написание слов с разделительным Ъ знаком.		
91.	Понятие о родственных словах.		
92.	Корень – общая часть родственных слов.	учебник, тетрадь: № 1, №2, №3.	
93.	Упражнения в написании и выделении корня в родственных словах.		
94.	Правописание согласных в корне слова.	учебник	
95.	Правописание гласных в корне слова.	учебник, тетрадь: № 1, №2, корень слова.	
96.	Выделение родственных слов из текста	учебник, тетрадь: № 3, №4, корень слова.	
97.	Подбор родственных слов. Выделение корня.	учебник, тетрадь: № 5, №6,	

		корень слова.	
98.	Контрольный диктант за 3четверть		
99.	Работа над ошибками.	учебник, тетрадь: № 7, №8, корень слова.	
Раздел 5 – 25 часов			
	Предложение	тетрадь: №7	
00.	Повторение. Составление предложений из данных слов.	учебник, тетрадь: № 1, №2, правописание предложения.	
01.	Составление предложений по заданным вопросам.	учебник, тетрадь: № 3, правописание предложения.	
02.	Деление текста на предложения.	учебник, тетрадь: № 4, №5, правописание предложения.	
03.	Предложение выражает законченную мысль.	учебник, тетрадь: № 6, №7, №8, №9 правописание предложения.	
04.	Смысл предложения. Порядок слов в предложении.		
05.	Расположение слов в предложении в определенном порядке.	учебник, тетрадь: № 10, №11, правописание предложения.	
06.	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок « Собаки – наши друзья».	тетрадь: №8	
07.	Предложение. Связь слов в предложении.	тетрадь: № 12, №13.	
08.	Установление связи слов при помощи вопросов.		
09.	Изменение слов в предложении по вопросам.	учебник, тетрадь: № 1, №2, правописание предложения.	
10.	Постановка вопросов к словам в предложении.	учебник, тетрадь: № 3, №4, правописание предложения.	
11.	Упражнения в дополнении предложений по вопросам.	учебник, тетрадь: № 5	

		правописание предложения.	
12.	Виды предложений (повествовательные, восклицательные и вопросительные предложения).	учебник, тетрадь: № 6 правописание предложения.	
13.	Построение вопросительных предложений.	учебник, тетрадь: № 7 правописание предложения.	
14.	Знаки препинания в вопросительных и повествовательных предложениях.		
15.	Знаки препинания в восклицательном предложении.	учебник, карточка № 1, №2, №3, №4 подлежащее, сказуемое.	
16.	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	учебник, карточка № 5, №6, №7, №8 подлежащее, сказуемое.	
17.	Упражнения в правильной постановке знаков препинания в конце предложения.		
18.	Сказуемое – главный член предложения.		
19.	Выделение сказуемого в предложении.		
20.	Подлежащее – главный член предложения.		
21.	Выделение подлежащего в предложении.		
22.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения		
23.	Второстепенные члены предложения.		
24.	Упражнения в нахождении и выделении главных и второстепенных слов.		
	Раздел 6 - 12 часов		
	Повторение.		
25.	Установление слов в алфавитном порядке.	учебник, алфавит	
26.	Упражнения в написании корня в родственных словах.	учебник, тетрадь: а № 1, №2, родственные слова.	
27.	Безударные гласные в корне слова.	учебник, тетрадь: № 3, №4, корень слова.	
28.	Годовой контрольный диктант	учебник, тетрадь: № 5, парные согласные.	
29.	Работа над ошибками.	учебник, предлоги.	
30.	Парные звонкие и глухие согласные.	учебник, тетрадь: №6, №7, №8	

		подлежащее, сказуемое.	
31.	Упражнения в правописании гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	учебник, имена собственные.	
32.	Правописание предлогов.	тетрадь: №10	
33.	Главные и второстепенные слова в предложении.		
34.	Знаки препинания в конце предложения.	тетрадь: №9 - №12	
35.	Повторение и систематизация пройденных орфограмм.		
36.	Деление текста на смысловые части.		
37.	Выделение главных и второстепенных членов предложения. Грамматический разбор предложения.		
38.	Правописание имен собственных.		
39.	Повторение пройденного.		

**Корректировка тематического планирования
201__/201__ учебного года**

Предмет _____

Учитель: _____

Класс	Дата не проведенного урока	Тема не проведенного урока	Причина невыполнения	За счет чего возмещено прохождение программы, интеграция с какой темой	Дата выполнения

