

Маркова Наталья Александровна,
Учитель информатики

Эффективные приемы подготовки школьников к ЕГЭ по информатике и ИКТ

В статье рассмотрены методы подготовки к ЕГЭ по информатике, проведен анализ ресурсов для подготовки к экзамену. Ключевые слова: подготовка к ЕГЭ, информатика.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) – одно из направлений модернизации структуры и содержания российского образования. С 2009 г. поступление в вузы осуществляется преимущественно по результатам ЕГЭ.

Хорошая подготовка по программе предмета, к сожалению, не гарантирует успех на едином государственном экзамене. Ученику нужно получить не только практические навыки выполнения тестовых заданий, но и уметь проанализировать свои ошибки. Необходимо знать структурные особенности тестов, познакомиться с возможными формулировками вопросов, научиться распределять время на выполнение заданий, понять, за что могут быть снижены баллы.

Результаты проводимого на протяжении последних лет экзамена по информатике в форме ЕГЭ показывают, что сдать этот экзамен можно лишь в случае полного изучения всех тем, вошедших в кодификатор содержания. Профильный характер экзамена не позволяет подготовиться к нему при наличии лишь базового курса информатики, предполагающего 1 час занятий в неделю. Темы «Логические основы компьютера», отсутствующая в стандарте базового уровня, «Программирование и алгоритмизация» уже должны вызвать сомнение в выборе ЕГЭ по информатике у обучающегося по базовому курсу. Но все большее количество выпускников с базовым уровнем обучения информатике и ИКТ выбирают ЕГЭ по этому предмету в связи с его востребованностью при поступлении в вузы. Как готовиться к экзамену продуктивно, как создать условия для успешной сдачи экзамена выпускниками?

На сегодняшний день нет ни одного учебника по информатике, по которому можно подготовиться к ЕГЭ, не прибегая к использованию других учебников и пособий.

Работу по подготовке к ЕГЭ по информатике нужно начинать с восьмого класса. Практически на каждом уроке необходимо предусмотреть время на мини-тестирование (5–10 вопросов). При закреплении материала контрольные вопросы и задания следует давать в стандартном формате, соответствующем ЕГЭ. Важно научить школьников технике сдачи теста, используя многообразный дополнительный материал, который накапливается и обновляется ежегодно с учетом последних демоверсий и рекомендаций.

В рабочей программе для десятого и одиннадцатого классов курса информатики стоит предусмотреть блок обобщения и систематизации материала в конце учебного года, где целенаправленно заниматься подготовкой к экзамену в форме ЕГЭ. Задания части С соответствуют уровню учащихся специализированных школ и классов с углубленным изучением информатики. Однако только выполнение данных заданий позволяет абитуриенту набрать конкурентоспособные баллы в борьбе за бюджетные места в вузах, поэтому подготовка школьников к экзамену в формате ЕГЭ становится актуальной проблемой для педагогов и школьников обычных общеобразовательных школ. Работа по подготовке к ЕГЭ в выпускном классе начинается со знакомства школьников с требованиями, предъявляемыми к их информационной подготовке и критериями оценки

работы (особенно части С). Приступая к итоговому повторению, учащиеся знакомятся с последовательностью, в которой будут рассматриваться вопросы, затем в каждой теме выделяется теоретический материал, знание которого необходимо для обоснования решения задач. Повторение темы начинается с обзорной лекции, в которой полностью освещаются вопросы теории. На уроках происходит обобщение материала, даются приемы и методы решения задач, углубляются и расширяются знания учащихся. На последующих уроках разбираются образцы решения задач.

Установлено, что повторение протекает успешно, если оно проводится на вариативном материале, с постоянным нарастанием сложности заданий. Благодаря этому повторяемый материал рассматривается с разных сторон, выявляются связи его с другими разделами курса, что способствует более полной и глубокой систематизации знаний учащихся. В результате происходит перенос знаний, умений и навыков на более высокий уровень. Очень важно на всех уроках знакомить учеников средней школы с тестовой технологией и формировать у них навыки работы с тестами. Эффективной является следующая организация работы: на каждом уроке 10-15 минут (а чем сложнее задания, тем больше времени) ученик решает тест, а учитель, проверяя работы, отслеживает правильность выполнения заданий, фиксируя результаты на каждого ученика в виде таблицы. Таким образом, учитель имеет реальную картину усвоения знаний по темам на каждого обучающегося и возможность составления индивидуальных тестовых заданий на конкретного ребенка.

Диагностика уровня усвоения знаний и умений на каждом этапе обучения позволяет оптимально выбирать формы и методы обучения, а также формы коррекции ошибок и пробелов в усвоении и применении знаний и умений. Работа над ошибками включает в себя следующее: - предупреждение возможных ошибок при изучении различных тем курса на основе прогнозирования, знание типичных ошибок и трудностей; - обнаружение и исправление ошибок самими учащимися на основе самопроверки, редактирования; - исправление, учет, классификация ошибок учителем с последующим обобщением и использованием как для общей диагностики, так и для организации индивидуальной работы с учащимися.

На консультациях и индивидуальных занятиях рассматриваются наиболее распространенные ошибки, допущенные учащимися в ходе подготовки к ЕГЭ.

Учителя выбирают форму дополнительной, послеурочной подготовки выпускников. Другим вариантом подготовки является посещение элективных курсов по подготовке к ЕГЭ. За основу можно взять элективный курс, разработанный на основе одноименного курса Н.Н. Самылкиной, С.В. Русаковой, А.П. Шестакова, С.В. Баданиной «Готовимся к ЕГЭ по информатике», предложенный в учебном пособии издательства «Бином» «Лаборатория знаний» 2008 г. Данная книга представляет собой универсальное пособие, совмещающее справочный материал для учителя и практикум для учащегося. Предлагается четыре варианта изучения курса. Первый и второй варианты предназначены для изучающих предмет на базовом уровне и желающих сдать ЕГЭ по информатике. Третий и четвертый варианты адресованы изучающим на профильном уровне. В учебном пособии предложена программа курса, тематическое планирование, основные подходы к разработке КИМов ЕГЭ по информатике, рассмотрены тематические блоки и тренинги по проверяемым темам ЕГЭ.

Кроме школьной возможна самостоятельная и дистанционная подготовка обучающихся. Самостоятельная подготовка – это самый сложный вариант из всех

возможных, потому что требует самоорганизации и большой мотивации, поэтому осилить его сможет не каждый ребенок. Дистанционная подготовка для школьников выглядит более привлекательной и может стать довольно результативной, ведь каждый ученик обучается по своей траектории в подходящем темпе и, если это возможно, в удобное для себя время, даже если пропустил несколько занятий подряд. Если говорить об уровне мотивации при использовании таких медиатехнологий, то он на порядок выше, чем при использовании стандартных подходов. Internet пестрит различными тестовыми заданиями и подготовительными материалами, помогающими сдать ЕГЭ по информатике.

Также при подготовке к ЕГЭ по информатике надо учитывать, что на результаты экзамена влияет не только уровень предметной подготовки, но и уровень тестовой культуры выпускника, его психологическая готовность продемонстрировать сформированные знания и умения в непривычной обстановке. ЕГЭ требует высокой работоспособности на протяжении длительного времени. Большое значение приобретает оптимальный режим. В кабинете информатики оформлен стенд, на котором находятся памятки для учеников по подготовке к экзамену в форме ЕГЭ. Такие рекомендации можно выложить также на школьном сайте. Из опыта подготовки к ЕГЭ можем сделать вывод, что ученики, обучающиеся по базовому курсу информатики, могут успешно сдать экзамены при систематической дополнительной подготовке.

Возможный список литературы и каталог адресов цифровых ресурсов:

Готовимся к ЕГЭ по информатике. Элективный курс: учеб. пособие / Н.Н. Самылкина, С.В. Русаков, А.П. Шестаков, С.В. Баданина. – 2-е изд. – М.: БИНОМ; Лаборатория знаний, 2008. – 298 с.

<http://www.fipi.ru> – портал информационной поддержки мониторинга качества образования

<http://www.ege.edu.ru> – сайт поддержки единого государственного экзамена
www.videoege.ru – сервис интерактивной подготовки школьников к ГИА и ЕГЭ по различным дисциплинам

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал

<http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.egeinfo.ru> – Все о ЕГЭ <http://www.gosekzamen.ru> – Российский образовательный портал

<http://www.gotovkege.ru> – Готов к ЕГЭ <http://www.ctege.org> – Российский образовательный портал