

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «МИЧИЛ» С. БЕТЮНГ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«ВИЛЮЙСКИЙ УЛУС (РАЙОН)» РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
678208 Вилюйский улус, с. Бетюнг ул. Новая, 9 тел. 8 411 32 27-3-37

Проект: «Өбүгэлэрбит ситимнэринэн»

Автор проекта:

- Николаева Елизавета Даниловна, старший воспитатель МБДОУ детский сад «Мичил» с. Бетюнг Вилюйского улуса

Вилюйск 2016 г

I. Анализ социокультурной ситуации

1. Общая характеристика населенного пункта

Климатические (погодные условия) с. Бетюнг

Климат резко-континентальный: зима длинная, холодная. Высота снежного покрова: максимальная 60 см., минимальная 32 см. Господствующие ветра зимой северо-восточные. В декабре, январе максимальная минусовая температура воздуха достигает -55°C .

Лето короткое, жаркое, плюсовая температура достигает в июле 38°C . Среднегодовое количество осадков на территории поселка 250 мм. Годовая амплитуда температуры воздуха $89-93^{\circ}\text{C}$. Вегетационный период начинается с 14-16 мая и заканчивается 19-22 сентября. Его продолжительность составляет 124-130 дней.

Национально – культурных (учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности)

Из 45 воспитанников все по национальности якуты.

Административный центр наслега - село Бетюнг. Территория 100000 гектаров. Расстояние до г. Вилюйска по зимней дороге 45 км., по летней дороге 60 км. Дорога до перекрестка «Багарах» 15 км грунтовая без покрытия

Завоз грузов осуществляется наземным транспортом наземным транспортом из г. Вилюйска.

Сельское хозяйство является традиционным занятием населения, основой экономики наслега. Общая площадь сельскохозяйственных угодий составляет 2274 га

Численность постоянного населения по состоянию на 01.01.2013 года 512 человек, в том числе экономически активного населения – 203 человек

Территория расположена в таежно-аласной зоне, относящейся к Вилюйской группе. Сенокосы и пастбища находятся в основном в аласах по берегам озер, болотистых местах по долинам речушек и на отдаленных заочкаренных угодьях. Травы сенокосов и пастбищ представлены разнотравьем. Основной лесообразующей породой тайги являются лиственные и хвойные деревья.

Почва, как и по всей Якутии, образовалась в специфичных условиях вечной мерзлоты в сочетании с общеизвестным фактором почвообразования. Почва с подзолисто-супесчаным, таежно-перегнойно-глеевым грунтом

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Состав воспитанников	В 2016-2017 году функционирует 3 группы, которые посещают 44 ребенок, из них 17 девочек, 27 мальчиков. В школу выпущено 6 дошкольника. В новом учебном году укомплектованы все возрастные группы.
Наличие и комплектование групп согласно, лицензионного норматива	3 группы: 1-я группа раннего возраста и I младшая (1,5-3 года) – 15 I младшая и II младшая группа (3-5 лет) -14 старшая и подготовительная группа(5-6 лет)-15
Социальный состав семей воспитанников (данные на сентябрь 2016 г.)	Полная семья – 27(77%) Неполная семья – 8 (23%) Многодетная семья – 9 (25)%

Вывод: все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется

2. Анализ анкетирования родителей

В анкетировании приняло участие 42 человек, что составило 100% от числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие, сотрудничество с воспитателями и педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации и остаются не равнодушным к жизнедеятельности детского сада

По итогам анкетирования родителей можно сделать следующие выводы:

В опросе приняло участие 37 семей.

По результатам анкет было установлено, что:

-большинство все семьи отметили самодельные игрушки больше привлекают и вызывают интерес детей – 93%.

-42 человек (100%) ответили, что они воспитывают своих детей на основе якутской культуры.

-37 человек (93%) считают, что детский сад может стать центром духовно-нравственного воспитания.

большинство родителей принимают участие в игровой деятельности детей:

-родители часто играют со своими детьми – 56%, иногда – 18%, редко - 16%, ребенок организует игры самостоятельно-10%;

-чаще всего родители играют с детьми в игры малой подвижности: сюжетные игры, настольно-печатные, модельно-конструктивные (89%); редко – в подвижные (11%);

-родители очень любят наблюдать за играми своего ребенка -93%, 7% семей -делают это редко;

- все семьи отметили, что в игре ребенка можно увидеть как положительные так и отрицательные качества своего ребенка;
- однако все родители прописали в игровых действиях своих детей только положительные качества;
- по мнению родителей -38% детей в игре считаются с интересами других детей, оказывают посильную помощь – 25% детей, играют в небольших подгруппах – 30%,
7% - любят играть в одиночестве;
- тематика игр детей всегда очень разнообразна – 34% семьи, ребенок сам создает сюжет игры – 34% семьи, в одну и ту же игру ребенок может играть подолгу – 27%, 5% семей - отметили разнообразные варианты;
- 48% семей указали на то, что дети отражают в своих играх события, происходящие в семье, 22% - отметили, в играх не замечали отражение семейных событий, 30% - испытывали затруднение в ответе на данный вопрос;
- почти все семьи часто приобретают детям новые игрушки: очень часто покупают родители детям новые игрушки – 27%, достаточно часто покупают – 46%, редко – 23%, 4%- когда ребенок попросит сам;
- игрушек у ребенка должно быть больше, считает – 32% семей, ребенка не стоит баловать большим количеством игрушек – 57% семей, 11% - предпочли дать ответ, что игрушек должно быть достаточно, но чтобы они были развивающего характера.

По итогам анкетирования родителей большинство родителей считают необходимым развитие детей дошкольного возраста на основе якутских народных игр и хотели бы, чтобы дети в большей степени прикоснулись к якутской культуре и познали ее глубокий смысл.

3. Анализ анкетирования педагогов

«Игра – творческая переработка пережитых впечатлений, комбинирование их и построение из них новой действительности, отвечающей запросам и влечениям самого ребенка».(Л.С. Выготский)

Опираясь на то, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра

№	Содержание вопроса	«ДА»	«НЕТ»	«Трудно сказать»
1.	Считаете ли вы необходимостью введение народоведческих дисциплин в систему дошкольного российского образования?	10	0	0
2.	Уделяется ли место в Вашей работе с дошкольниками знакомству с культурой якутского народа?	10	0	0

3.	используете ли вы в работе с детьми устное народное творчество?	10	0	0
4.	В каких режимных моментах, занятиях Вы чаще всего используете фольклор?	7	0	3
5.	Какие якутские традиции и праздники существуют в ДОУ?	10	0	0
6.	Знакомите ли Вы детей с прикладным народным творчеством, на каких занятиях?	7	0	3
7.	Имеются ли у Вас в группе детские игры, которые знакомят воспитанников с национальными обрядами, традициями?	7	0	3
8.	Используете ли Вы народные подвижные игры в работе с детьми?	10	0	0
9.	Подбираете ли вы игровые атрибуты для игр, каким образом вы это делаете?	9	0	1
10.	Насколько часто вы предлагаете детям новые игровые сюжеты?	8	1	1
11.	Намерены ли Вы продолжить работу с детьми используя якутские народные игры.	10	0	0

Вывод:

По итогам анкетирования 100% педагогов детского сада «Мичил» положительно отнеслись к организации работы проекта и согласны участвовать в мероприятиях по реализации проекта «Өбүгэлэрбит ситимнэринэн» (Народные якутские игры и создание якутских игр и игрушек).

II. Проблематика проекта

Важнейшим педагогическим средством становления личности ребенка является игра, развивающая функция которой общепризнана, но еще не изучена в достаточной мере. Потребность человека в игре как самостоятельном выражении своего отношения к миру, осмысление этого мира признается широким кругом педагогов и психологов (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже, Д.Б.Эльконин и др.)

Народные игры, способствующие интеллектуальному развитию, мало изучены, многие из них утрачены в потоке достижений цивилизации. В связи с этим обозначилась проблема поиска и описания, классификации народных игр, выявление их развивающего потенциала, и определение путей и условий внедрения их в современный педагогический процесс дошкольного учреждения.

По итогам анализа, большинство родителей считают необходимым развитие детей дошкольного возраста на основе якутских народных игр и хотели бы, чтобы дети в большей степени прикоснулись к якутской культуре и познали ее глубокий смысл.

Якутские народные игры описаны далеко не полностью, а их развивающие педагогические возможности не получили должного анализа.

Между тем современные условия социально-экономического развития, научно-технический прогресс усиливают необходимость развития интеллектуально-нравственных качеств ребенка. Развивающие игры как мягкая ненавязчивая форма общения и интеллектуальных упражнений, как стимул нравственно-волевой активности и познавательной инициативы ребенка могли бы способствовать решению современных социальных задач.

III. Философские основания

Цель проекта:

Реализация развивающего потенциала якутских народных игр путем их адаптации к условиям современного дошкольного воспитания, создание якутских игр и игрушек.

Задачи проекта:

1. Изучить состояние теории и практики использования народных игр в педагогическом процессе дошкольных учреждений.
2. Провести сбор, систематизацию и педагогический анализ игр якутского народа;
3. Разработать содержание и методику работы с детьми по проблеме исследования
4. Изучить динамику развития детей дошкольного возраста на основе использования якутских игр.
5. Создание новых якутских игр и игрушек.
6. На основе данных исследования разработать методические пособия для педагогов ДОУ

Для начала и успешной работы в той или иной области необходимы условия: нормативно-правовая база, наличие предметно-развивающей среды для воспитательно-образовательного процесса, подготовка профессиональных кадров.

IV. Психологическая концепция

Народная педагогика на всем пути своего исторического развития использовала традиции, обычаи, народные игры и развлечения (Г.Н.Волков).

Важнейшим педагогическим средством становления личности ребенка является игра, развивающая функция которой общепризнана, но еще не изучена в достаточной мере. Потребность человека в игре как

самодеятельном выражении своего отношения к миру, осмысление этого мира признается широким кругом педагогов и психологов (Л.С.Выготский, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконин и др.).

В настоящее время народные игры получили самую положительную оценку со стороны исследователей разных областей наук: этнографов, фольклористов, искусствоведов, педагогов и др.

Г.Н.Волков на основании воспоминаний, наблюдений, бесед описывает примеры воспитательного воздействия бабушек и дедушек на своих внуков. Не имея современного педагогического образования, опираясь на огромный тысячелетний эмпирический опыт, они умело используют незаметные для нашего “образованного” глаза приемы и методы народной педагогики.

Народная педагогика представляет собой результат эволюции человеческой жизни, в процессе которой происходит накопление нравственных идеалов, педагогических средств, форм и методов воспитания (воздействия на детей), которые, проверяясь временем, видоизменяются, но всегда выполняют свою функцию передачи нравственно-этических норм и социально-накопленного опыта, формируют и развивают важнейшие интеллектуальные и нравственные качества.

V. Содержание образования

Механизмы реализации проекта:

1. Теоретический анализ научной литературы по проблемам педагогики народной игры;
2. Анкетирование и опрос педагогов и родителей с целью выявления содержания якутских народных игр и условий их проведения с детьми дошкольного возраста;
3. Создание педагогических условий приобщения детей к якутским народным играм;
4. Создание новых якутских игр и игрушек;
5. Обобщение опыта по внедрению в педагогический процесс элементов народной педагогики.

Формы работы с детьми:

- Разучивание содержания игры, игровых действий и правил
- Организация игр и соревнований по народным играм детей друг с другом.
- Использование народных игр в логопедической практике
- Участие в различных конкурсах;
- Фольклорный кружок «Сыккыс»;
- Совместная деятельность детей и воспитателей;
- Неделя пожилых людей;
- Развлечения и досуги.

Форма работы с педагогами:

- Обучение воспитателей через лекции,
- семинары-практикумы,
- деловые игры.
- Создание игровой, предметной среды
- Дискуссии;
- Взаимопосещение;
- Консультации.

Форма работы с родителями:

- Родительские собрания;
- Консультации и советы поиграть дома с друзьями и родственниками;
- Участие в мероприятиях ДОУ;
- Помощь в создании предметно-развивающей среды.

VI Этапы реализации проекта

Сроки реализации проекта:

I этап - организационно – аналитический. (2016 г. – 2017 г.)

II этап - внедренческий (2017 г.- 2019 г.)

III этап - заключительно – обобщающий (2019 г. – 2020 г.)

I этап – организационно – аналитический. (2016 г. – 2017 г.)

1. Разработка и утверждение положений, приказов необходимых для организации инновационной деятельности в МБДОУ;
2. Изучение научно-методической литературы в рамках проблематики;
3. Выявление факторов препятствующих и стимулирующих инновационную деятельность педагогов;
4. Провести сбор, систематизацию и педагогический анализ игр якутского народа;
5. Создание новых якутских игр и игрушек.
6. Проведение анкетирования родителей с целью выяснения их отношения к якутским народным играм;
7. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды. Оснащение групповых помещений дошкольного учреждения предметами, выполненными в национальных традициях родного края
8. Подбор и разработка диагностического инструментария.

II этап – внедренческий (2017 г.- 2019 г.)

1. Проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм работы с детьми и родителями;

2. Корректировка планов в зависимости от результатов промежуточного мониторинга;
3. Разработка образовательной программы по якутским народным играм по образовательным областям во время НОД и режимных моментов; по различным формам для детей, педагогов, родителей;
4. Семинары- практикумы, консультации для педагогов по теме: «Народные якутские игры и создание якутских игр и игрушек»;
5. Проведение различных форм работы с родителями;
6. Разучивание содержания игры, игровых действий и правил
7. Организация игр и соревнований по народным играм детей друг с другом.
8. Промежуточная диагностика уровня развития детей на основе игр.

III этап – заключительно – обобщающий (2019 – 2020 уч. год)

1. Анализ мониторинга инновационной деятельности, формулировка выводов о результативности экспериментальной программы.
2. Оформление итогового отчета по инновационной работе, выпуск методического пособия по данной теме.
3. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

VII Предполагаемые конечные результаты:

Посредством якутских игр осваиваются:

1. Навыки физических движений и управление своим поведением;
2. Происходит нравственное воспитание, осознание отношений людей, традиций и обычаев народов, умение играть в коллективе, подчинять свои поступки и эмоции общему замыслу, роли, проникаться сочувствием ко всему живому;
3. Происходит интеллектуальное развитие ребенка, тренировка базовых элементов интеллекта - умения видеть предмет с такими его особенностями, какие важны в человеческой практике, умение представлять, сообразительность и творчество;

VIII Критерии оценки предполагаемых результатов:

Критерии и показатели оценки игровой деятельности детей

- Показатели уровня развития игровых умений у детей младшего дошкольного возраста (1,5–3 года) (ТН.Доронова)
- Показатели уровня развития игровых умений у детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) (ТН.Доронова)
- Показатели уровня развития игровых умений у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) (ТН.Доронова)

Диагностика игровых умений ребенка в процессе педагогического руководства и самостоятельной игровой деятельности

Изучение уровня развития игровых умений у детей старшего

дошкольного возраста

Изучение умения воспроизводить последовательность действий в игре (2-3 года)

Беседа «Изучение игровых предпочтений»

Наблюдение особенностей самостоятельной игрой детей (2-7 лет)

Эксперимент "Игровая комната" (5-7 лет)

Наблюдение сформированности игровых умений у дошкольников

IX Кадровое обеспечение проекта

Заведующий ДОУ

Старший воспитатель

Музыкальный руководитель

Педагог-психолог

Воспитатели

Тьютор по игре

X Финансово – экономическое обоснование проекта:

Наименование мероприятий	Источник финансирования	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
I. Информационная деятельность 1. Пополнение библиотечного фонда: - учебные и методические пособия - справочная литература программно-методические материалы		10000	10000	15000
II. Организационно-методическая деятельность 1. Курсы повышения квалификации 2. Организация выездных семинаров 3. Организация работы МО 4. Проведение конкурсов		3000 1000 2000 1000	6000 1000 2000 3000	6000 2000 2000 3000
III. Консультационная деятельность Привлечение специалистов из других областей		1000	1000	1000

Итого		18000	23000	29000
		70000		