

Химий Наталья Владимировна Воспитатель АН ДОО «Алмазик» детский сад №4  
«Лукоморье» "Мирный/ Мирнинский;  
Конспект НОД по обучению грамоте в подготовительной группе на тему: «Знакомство со  
звуком [н и н'] и буквой Н».

**Цель:** формирование у дошкольников фонетико-фонематических средств языка посредством художественных произведений.

**Задачи:**

Образовательные:

- продолжить знакомить с понятием «согласный звук»;
- познакомить детей со звуками [н и н'], уточнить их артикуляцию;
- совершенствовать умение давать характеристику звуков [н и н'];
- познакомить с буквой «Н».

Развивающие:

- развивать умение выделять звуки [н и н'] в словах;
- развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание, речь, память

Воспитательные:

- прививать желание трудиться, воспитывать любознательность, умение работать по подгруппам.

**Оборудование:** коробка, артикуляционная гимнастика в картинках, фасоль, картинки, в словах которых есть звуки [н и н'], картинки два клоуна, раскраски.

*Ход занятия.*

**В:** Ребята, приготовила для вас что-то интересное. Сегодня мы познакомимся с новым звуком и буквой, которая его обозначает. Они лежат у меня в коробке.

Но сначала, я предлагаю сделать гимнастику для язычка с котом Мурзиком.

Артикуляционная гимнастика. Молодцы!!!

Достаёт коробку. *Открывает*

**В:** Ой, ребята... а здесь пусто. Видимо кто-то открывал коробку и звук улетел. Что же делать.?

*Ответы детей.*

**Раздается стук в дверь. Воспитатель находит письмо.**

**Читает письмо.** Ребята, мне очень стыдно, это я открыл коробку и звук улетел. Но в вашей коробке лежали картинки, может они вам подскажут какой звук улетел. Незнайка.

**В:** Ребята, давайте посмотрим какие картинки в конверте. Назовите, что вы на них видите. (носки, наушники, ножницы)

- На какой звук начинаются эти слова?

- Вы догадались, с каким звуком я хочу вас познакомить.?

*Ответы детей.*

**В:** Ребята, а в конверте еще две картинки остались. Ребята, давайте назовем, что на них изображено? Какой первый звук слышите?

Давайте произнесём звук Н. Что вы чувствуете?

А теперь, произнесите мягкий звук [н'], есть какая-то разница между ними? Попробуйте их произнести по очереди. При произнесении звука [н] язык находится за верхними зубами, а при произнесении звука [н'] – за нижними.

Сделайте вывод. Звук [н] согласный, бывает твердым и мягким.

Согласные звуки мы обозначаем синим и зелёным цветом.

**В:** Ребята, я знакома с двумя клоунами-звуковичками. Посмотрите на них, они как согласные звуки синий и зелёный. Хотите с ними поиграть в игру «Мы со звуками играем, твердый, мягкий различаем».

Дети делятся на две команды. Одна команда ищет картинки со звуком [н], другая команда картинки со звуком [н'].

Дети выполняют задания подгруппами.

**В:** Ребята, а сейчас я хочу проверить какие вы внимательные. Я прочту вам сказку Сергея Козлова «**Как ежик с медвежонок протирали звезды**».

А вы внимательно слушайте и запомните слова со звуками [н и н'], которые вам встретятся в сказке.

Воспитатель читает текст.

Вот уже целый месяц Ёжик каждую **ночь** лазил на **сосну** и протирал звезды.

«Если я не буду протирать звезды каждый вечер, — думал **он**, — **они обязательно потускнеют**».

И с утра выходил на крыльцо, наламывал свежий **веник**, чтобы сбивать сначала со звезд пыль, и стирал тряпочку. Тряпочка у него была **одна**, и поэтому он каждое утро мыл ее и вешал на сосну сушить.

Покончив с **приготовлениями**, Ёжик обедал и ложился спать. Просыпался он, когда уже выпадала роса. Поужинав, брал тряпочку в одну лапу, а **веник** в другую и **потихонечку**, с сучка на сучок, подымался на самую верхушку **сосны**.

Здесь **начиналось** самое главное. Сначала звезды надо было обстукать **веником**, да так **осторожно**, чтобы **случайно** не сбить с **неба**.

Потом **веник** переложить в левую лапу, а тряпочку взять в правую и протирать звезды до блеска. Работа была кропотливая, и на нее уходила вся **ночь**.

«А как же **иначе?** — ворчал Ёжик, беседуя сам с собой на верхушке **сосны**. - Если **Медвежонок** не протрет звезды, если я не протру звезды, то кто же протрет звезды?..»

**Медвежонок** в это время тоже сидел на верхушке **сосны** над своим домом, протирал звезды и думал: «Удивительно, как это Ёжику в голову пришла такая счастливая мысль! Ведь если бы Ёжик не придумал чистить звезды, их бы давно уже **никто** не видел. Вон какая **пыльная!**..» — И он дунул на звезду и потер тряпочкой...

**Медвежонок** очень старался, но у него не всегда получалось, как у Ёжика. И если с **неба** падала звезда, все в лесу **знали**, что это ее **нечаянно** столкнул **Медвежонок**.

**Ответы детей.**

**Музыкальная физкультминутка «Топорики»**

**В:** Ребята, догадайтесь, о чём я говорю:

Их мы не видим, а только слышим и говорим. (звуки)

А их мы видим и пишем. (буквы)

- Ребята, а какой же буквой обозначается звук [н]. Вы знаете?

- Звук [н] живёт в букве Н. Посмотрите, как выглядит буква Н.

- На что похожа буква Н? (висящий гамак между деревьями, сетку для игры в волейбол, на лавочку, на мост)

Вот буква Н- её запомнить просто

Две палки равные по росту.

И перекладина одна

Посередине всем видна.

- Ребята, для того чтобы вы лучше запомнили **букву Н**, я предлагаю вам составить эту букву из фасолин.

Дети выкладывают буквы из фасоли.

- Посмотрите, какие замечательные буквы у нас получились.

**Итог занятия.**

**В:** Итак, ребята, наше занятие подошло к концу. Что же вы сегодня узнали, с чем познакомились?

- С какой буквой познакомились?

- Какие звуки она обозначает?

**В:** ребята, я хочу подарить вам раскраски, если вы раскрасите все элементы с буквой Н, то увидите животное, название которого начинается со звука [н].