

Урок окружающего мира в 3 классе (УМК «Школа России») в рамках педагогического конкурса «Я и мой наставник».

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить,  
то и в жизни он будет только подражать, копировать»  
(Л.Н. Толстой)

Урок открытый, интегрированный. Тип урока - урок открытия новых знаний и закрепления пройденных тем. Разработан учителями методического объединения начальных классов, в соответствии с требованиями ФГОС, направлен на формирование ключевых компетентностей учащихся.

Урок проведен совместно молодым педагогом и ее наставником.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА  
УРОКА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР В 3 КЛАССЕ  
ПО ТЕМЕ:  
«Организм человека»**

**УМК:** «Школа России».

**Предмет:** Окружающий мир, русский язык

**Класс:**3

**Тема раздела:** Мы и наше здоровье.

**Тема урока:** «Организм человека»; «Правописание изученных орфограмм»

**Тип урока:** урок открытия новых знаний и закрепления пройденных тем

**Деятельностная цель урока:** научить детей применять новые способы действия, реализовать эти знания, применить их на практике.

**Содержательная цель урока:** познакомить учащихся с представлением об организме человека, создать условия для усвоения первичных знаний об основных системах органов человека. Закрепить навыки правописания изученных орфограмм.

**Задачи:**

*1.Обучающие.*

- Ввести понятие «внутреннее» строение тела человека, познакомить с частями и внутренними органами человека, дать первоначальное представление о строении и работе внутренних органов, систем органов.

*2.Развивающие.*

- Развивать устойчивость внимания, долговременную память, словесно-логическое мышление на основе работы с компьютерной презентацией, повышать познавательную активность.

*3.Воспитывающие.*

- Формировать бережное отношение к своему здоровью на основе полученных знаний на уроке.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** учащиеся узнают какие органы относятся к внутреннему **строению организма**; научатся определять на своём теле места расположения внутренних органов. Закрепляют умение правильно писать изученные орфограммы.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения своих действий.

**Познавательные:** развивать способность анализировать полученную информацию, выделять существенные и несущественные признаки, проводить группировку, делать правильные выводы.

**Коммуникативные:** отрабатывать умение строить речевые высказывания в устной форме, формулировать собственное мнение, уметь договариваться и приходить к общему мнению и решению в совместной деятельности.

**Личностные:** формировать учебно-познавательный интерес к предмету, способность к самооценке, воспитывать стремление заботиться о своем здоровье.

**Образовательные ресурсы:** А.А.Плешаков. Окружающий мир. 3класс. Часть 1. М.: «Просвещение» 2016г. Учебник и рабочая тетрадь

Этапы урока	Организация деятельности учителя	Организация деятельности учащихся	Формируемые УУД
<p><b>I. Этап мотивации. Организация начала урока</b></p> <p><i>Цель:</i> осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности.</p>	<p>Приветствие</p> <p>- На протяжении многих уроков мы с вами говорили о природе.</p> <p>На какие две группы делится природа?</p> <p>-А кто у нас ребята отличается от животных умением говорить, мыслить, трудиться?</p>	<p>Вспоминают, что изучили о природе.</p> <p>Называют группы природы, группы живых организмов, признаки живых организмов.</p> <p>Ребята называют человека.</p>	<p>Личностные: учебно-познавательная мотивация</p>
<p><b>II этап. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.</b></p> <p><i>Цель:</i> готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия</p>	<p>Докажите, что человек является частью живой природы.</p>	<p>Доказывают принадлежность человека к живой природе.</p>	<p>Личностные: мотивационная основа учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: формулирование и</p>

			<p>аргументация своего мнения</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи совместно учителем</p>
<p><b>III этап. Выявление места и причины затруднения.</b></p> <p><i>Цель:</i> выявление места и причины затруднения</p>	<p>Отгадайте загадку: День и ночь стучит оно, словно бы заведено. Будет плохо если вдруг прекратится этот звук. Молодец...! Напиши отгадку на доске. Правильно ли записал...? Где в этом слове опасное место?</p> <p>К кому мы обращаемся если заболит сердце?</p>	<p>Дети отгадывают</p> <p>слово записывают на доске, находят и подчеркивают орфограмму.</p> <p>Думают над вопросом, рассуждают.</p>	<p>Познавательные: постановка и формулирование проблемы</p> <p>Коммуникативные: учет разных мнений, формулирование своего мнения</p> <p>Регулятивные: волевая саморегуляция</p> <p>Личностные: учебно-познавательный интерес.</p>
<p><b>IV этап. Построение проекта выхода из затруднения.</b></p> <p><i>Цель:</i> постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее</p>	<p>- Что нужно знать врачам, чтобы лечить человека? Еще? Обратите внимание на модель. (у доски)</p> <p>Значит сегодня мы... (на слайде)</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Формулируют тему и задачи урока</p>	<p>Личностные: самоопределение.</p> <p>Познавательные: постановка познавательной цели. аргументация своего</p>

<p>реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Познакомимся с...</i></li> <li>• <i>Узнаем, как ...</i></li> <li>• <i>Научимся ...</i></li> </ul>	<p><i>...органами человека;</i></p> <p><i>...они работают;</i></p> <p><i>...показывать их расположение.</i></p>	<p>мнения.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование.</p> <p>Коммуникативные: формулирование</p>
<p><b>V этап. Реализация построенного проекта.</b></p> <p><i>Цель:</i> построение и фиксация нового знания.</p> <p><b>VI этап. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</b></p> <p><i>Цель:</i> применение нового знания в типовых заданиях.</p>	<p>Что такое организм? В толковом словаре Ожегова дано определение: Мичил, обратись к словарю «Организм человека- это система органов взаимосвязанных между собой и образующих единое целое» Какие органы человека вы знаете? <b><i>Приглашаем вас в научно-исследовательскую лабораторию. Для работы в лаборатории мы разделились на команды. Сейчас вы как настоящие ученые проведете опыты, исследования и эксперименты. В конце работы каждая команда сделает свой вывод. В нашей работе главным помощником будет Валентина Владимировна, молодой ученый.</i></b></p> <p><b>1 площадка_ (звуки сердца)</b> Команда, покажите макет сердца</p>	<p>Ученик читает</p> <p>Называют органы</p> <p>Работают в группах</p> <p><b>Ответы детей: Сердце бьется.</b> <b><i>Произвольные ответы</i></b></p>	<p>Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого материала</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации, установление причинно-следственных связей. использование общих приемов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: достижение договоренностей и согласование общего решения. планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Регулятивные:</p>

<p><b>Физминутка</b></p> <p>Цель: снять мышечное</p>	<p>Какую работу выполняет орган?</p> <p>Поближе познакомимся с нашим сердцем, через исследование.</p> <p><b>Как вы думаете, результаты будут одинаковые или разные?</b></p> <p>Вывешиваем макет на модель</p> <p><b>2 площадка (звук легких в норме)</b>  Напишите это слово на доске. Все согласны? Где опасное место?  Что вы знаете о работе легких?</p> <p>На что похожи легкие? Как беречь этот орган?  Проведем эксперимент. Краткая инструкция эксперимента.  Что получилось? Ваши наблюдения?</p>	<p><i>детей</i></p> <p><b>1 группа</b></p> <p>1. демонстрирует механическое измерение пульса  2. прослушивают фонендоскопом  3. пульсиксометр нагрузка  измерение после нагрузки данные и выводы пишут на карточке.</p> <p><b>Находят место макета в модели</b></p> <p><b>Ответы детей: дышим легкие</b>  записывает на доске, подчеркивает орфограмму произвольные ответы детей.  На губку</p> <p><b>2 группа</b> проводит эксперимент «Курение» демонстрация и показ результатов  Выводы на карточке записывают.</p>	<p>познавательная  инициатива контроль,  коррекция</p>
--	---	--	--

<p>напряжение, усталость, восстановить силы</p>	<p>Ребята, у нас произошел случай. Максим неожиданно упал и не двигается. Ни у кого из нас нет телефона, поблизости нет ни одного взрослого. Что будем делать?</p> <p>Оказание первой помощи Максиму.</p> <p><b>3 площадка</b> Покажите макет Печень. Напишите это слово на доске. Правильно ли написал? Опасное место нашли? Что вы знаете о работе печени? Что мы должны делать, чтобы наша печень была здорова? Краткая инструкция эксперимента. Оказываем наш результат. Что изменилось? Почему? Запишите ваш вывод на карточку.</p> <p><b>4 площадка</b> Покажите макет. Правильно это почки. Сколько их у человека? Почки. Запишите это слово на доске. Согласны с записью? Опасное место нашли? Для чего нужны почки человеку? Краткая инструкция опыта</p>	<p>Варианты ответов детей.</p> <p>Ответы детей. Записывает на доске и подчеркивает орфограмму.</p> <p>Ответы детей.</p> <p><b>3 группа</b> проводит опыт Вред Колы Ответы детей демонстрация и показ результатов Выводы записывают.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Записывает и подчеркивает</p> <p><b>4 группа</b> проводит опыт фильтрации вода с красителем демонстрация и показ результатов</p>	
---	--	--	--



	<p><b>5 площадка</b>  Покажите макет. Кишечник и желудок.  Почему их два? Что вы знаете об их работе? Напишите слова на доске.  Правильно ли написали? Найдите опасные места в первом слове и во втором слове.  Проведем игру «Хочу- не хочу!»</p> <p>- А что нужно делать, чтобы всегда быть здоровым?  - Правильно, нужно следить за питанием, быть чистым, часто мыть руки, заниматься спортом.</p>	<p>Выводы на карточке записывают.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Записывают на доске и подчеркивают орфограммы.</p> <p>Дети на эл.доске выполняют задания.</p> <p>Ответы детей.</p>	
<p><b>VII этап.</b>  <b>Самостоятельная работа с проверкой по эталону.</b></p> <p><i>Цель:</i> самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях.</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Выполняют практическую работу самостоятельно и по инструкции</p>	<p>Личностные: развитие регуляторов поведения.</p> <p>Познавательные: сравнение.</p> <p>Регулятивные: самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в</p>

			новом учебном материале
<p><b>VIII этап. Включение в систему знаний и повторение.</b></p> <p><i>Цель:</i> включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.</p>	<p>Теперь, вам слово, юные ученые! Прочитайте ваши выводы с карточек.</p> <p>Пословица «Здоровье дороже денег» Как понимаете эту поговорку? Объясните. Найдите опасные места в словах данной поговорки. Подчеркните их.</p>	<p>читают записанные в карточках выводы по группам</p> <p>ответы детей.</p>	<p><b>Личностные:</b> нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p><b>Познавательные:</b> синтез, анализ, поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания, свободная ориентация в знаниях, построение речевых высказываний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов, учебное сотрудничество</p>
<p><b>IX этап. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</b></p> <p><i>Цель:</i> соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на</p>	<p>На этом наша работа в лаборатории подходит к концу. Подведем итоги. Продолжи фразу Сегодня на уроке Я узнал(а)..... Я научился(лась)... Мне понравилось...</p>	<p>Оценивают себя, свою работу</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p><b>Личностные:</b> внутренняя позиция школьника, самооценка на основе критерия успешности.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и</p>

<p>уроке, осознание метода построения нового знания.</p>	<p>Кто сегодня на уроке узнал много нового и все понял – хлопает 3 раза. У кого еще остались непонятные вопросы -поднимают руки. Спасибо за урок. Д/З РТ стр.71 №1,2 выполнить.</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	<p>условий действий,  Регулятивные: контроль и оценка процесса результатов деятельности.  Коммуникативные: учебное сотруд.</p>
--	---	------------------------------------	--