

МР «Хангаласский улус»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Синская средняя общеобразовательная школа »

**Урок русского языка во 2 классе по теме:
«И в шутку и всерьез»
Урок - творческий проект**

Федорова Екатерина Михайловна
учитель начальных классов

2018г

**Урок русского языка во 2 классе по теме:
«И в шутку и всерьез»**

Урок - творческий проект

Цели: создание творческого проекта с использованием логических заданий по русскому языку, продолжить работу над развитием речевой деятельности; развитием познавательной активности учащихся, воспитывать интерес к предмету русского языка; умение работать группами; помогать и договариваться друг с другом.

Оборудование к уроку: компьютер, экран, учебник Канакина «Русский язык» 2 класс, презентация, проекты детей.

Планируемые результаты:

1. Личностные:

- повышение уровня познавательных интересов, учебных мотивов;
- развитие доброжелательности, доверия, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается
- научиться решать логические задачи по русскому языку
- отбирать занимательный материал по предмету
- строить сообщения в устной и письменной форме

2. Метапредметные:

регулятивные:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность
- оценивать правильность выполнения действия

коммуникативные:

- уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать этим правилам

познавательные:

- развитие универсальных логических действий: анализ, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов

3. Предметные:

- развитие умения различать буквы и звуки, гласные и согласные правильно употреблять их в речи, увидеть, что согласные «говорящие», уметь разгадывать кроссворды, шарады, ребусы
- формировать понятия, что к каждому из значений многозначного слова может быть подобран соответствующий синоним.

Основные понятия: загадки, шарады, ребусы. **Формы работы:** Групповая работа, индивидуальная работа.

Проблемный вопрос. Могут ли занимательные задания помочь в изучении русского языка?

Актуальность. Перед учителем стоит очень важная задача – заинтересовать учеников, вызвать у них положительную мотивацию к изучению предмета. Достичь этого можно с помощью занимательных заданий, которые создают радостное рабочее настроение, помогают сделать учебный материал увлекательным и облегчают процесс усвоения знаний.

Предполагаемый продукт проекта. Газета с занимательными материалами по русскому языку.

Ход урока

Этапы работы над проектом:

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p style="text-align: center;">1.Подготовительный</p> <p>I.Организационный момент. Настрой класса Встали ровно, подтянулись И друг другу улыгнулись. Все готово! Что ж тогда Начинать урок пора!</p> <p>II. Целеполагание - Ребята! Сегодня у нас с вами очень необычный урок русского языка. Мы с вами закончили изучение целого раздела. И сегодня подведем итоги. Готовя проект, вы искали интересные задания. На уроке мы будем заниматься «Мозговым штурмом»: разгадывать интересные ребусы, шарады, кроссворды. Вопрос, который мы поставим, могут ли такие занимательные задания помочь изучать русский язык.</p>	<p>- погружает в проект, старается заинтересовать проблемой (предлагает выполнить занимательные задания по русскому языку, задаёт проблемный вопрос);</p> <p>- помогает учащимся определить тему проекта и сформулировать цель.</p>	<p>- осознали проблемную ситуацию;</p> <p>- определили тему проекта;</p> <p>- сформулировали цель.</p>
<p style="text-align: center;">2.Проектировочный</p> <p>III.Основная часть. Фронтальный диалог: - Скажите, какого вида бывают занимательные задания. \ дети отвечают, потом появляется слайд \</p> <p>- Сейчас мы с вами разделимся на 3 группы. И работать будем по командам.</p> <p>-Чтобы работать в группе было интересно и плодотворно, какие правила мы должны соблюдать. (ответы детей)</p> <p>Начинаем игру.</p> <p>1 слайд. Конкурс. РАЗМИНКА (на слайдах даны задания из учебника) по очереди команды отвечают на вопросы\ 1 слайд - Сколько слышите согласных звуков? Напишите по порядку, докажете Беседа о ягоде. \МАЛИНА, ЗЕМЛЯНИКА\ \ Разбор по буквам, звукам, слогам, ударение \</p> <p>2 слайд. Конкурс «КАПИТАНОВ» Капитаны выполняют 2 задания. -Что общего в этих картинках?</p>	<p>- предлагает выбрать форму представления результатов работы;</p> <p>- знакомит с критериями оценки результатов;</p> <p>- наблюдает за ходом распределения на группы, за работой внутри групп, помогает тем, кому нужна помощь.</p> <p>Агронаправляющее Макет земляники, малины.</p>	<p>- задали возникшие вопросы по форме представления и по критериям оценки результатов;</p> <p>- разделились на группы (три), распределили обязанности внутри групп;</p> <p>- спланировали работу внутри групп.</p> <p>Рисуют, подписывают, разбор.</p>

<p>\ Слышим звук Й \</p> <p>- Какая картинка связана с сельским хозяйством? Почему?</p>		<p>Рисуют лейку. Составляют предложения про ЛЕЙКУ.</p>
<p>Практическая работа.</p> <p>IV. Конкурс «ПРОЕКТЫ»</p> <p>3 слайд. Внимательно посмотрите картинку. С какой известной песней свяжете?</p> <p>- Подберите родственные слова. Елка, ель, елочка, елочный, еловый, ельник.</p> <p>- <i>Давайте споемте.</i> \ Динамическая пауза \</p> <p>4 слайд. Скороговорка.</p> <p>-Все ли правильно? Проговаривают скороговорку.</p> <p><i>На костре котёл стоял, Над костром котёл плясал.</i></p> <p>А почему использовано слово «козёл»?</p> <p>5 слайд. «Сложите слова с удвоенными согласными»</p> <p>6 слайд. «Отгадайте ребусы» Ребус – это игра, в котором слова выражаются с помощью нарисованных вещей. По мере ответов детей я знакомлю с понятиями «Ребус», «Шарада», Шарада - это загадка, составленная в стихах, в ней задуманное слово состоит из несколько частей. Например: "кит + ель", "мышь + як", "вино + град", "пар + ус" и т.п</p> <p>Есть такие шарады, в которых просто меняются буквы.</p> <p>С буквой «Г» — я по небу лечу, С буквой «В» — детишек я лечу. (грач — врач)</p> <p>С буквой «Р» — я задом пачусь, С буквой «М» — я в булке прячусь. (рак — мак)</p> <p>С буквой «Р» – вас сыпью награждает, С буквой «Н» – на скачках побеждает. (корь — конь)</p> <p>С «В» – индейцев возглавляет, С «Д» – всю землю поливает. (вождь – дождь)</p>	<p>- консультирует;</p> <p>- наблюдает за ходом выполнения проекта;</p> <p>- координирует действия участников проекта;</p> <p>- поддерживает и помогает тем, кому нужна помощь;</p>	<p>- искали нужный материал в книгах, справочной литературе</p> <p>- выбирали нужную информацию;</p> <p>- составляли занимательные задания;</p> <p>- оформляли собранные материалы</p> <p>- готовили презентации своих работ.</p> <p>- выполняли занимательные задания ;</p>

С «БІ» – мы мчим детишек что есть мочи, С «У» – мы ноги всем промочим. (лыжи – лужи)		
4. Заключительный \ оценка, представление газеты \	- консультирует, ведёт процесс защиты проекта; - выступает участником коллективной и индивидуальной оценочной деятельности.	- представляли результаты работы; - участвовали в коллективном обсуждении и оценке результатов; - оценивали достижение поставленных целей.
5. Рефлексия \ Что понравилось? Кто хорошо участвовал? \	- организует проведение самооценки.	- осуществляли устную самооценку, анализировали возникшие трудности.

Заключение

Открытый урок проведен после изучения раздела «Звуки и буквы». Используются игровые, групповые и проектные технологии. Класс был разделен на три группы. Каждая группа в конце урока создала газету под заголовком «И в шутку и всерьёз».

Во время урока дети успешно показали умение работать в группах, поддерживать команду, выполнять творческие и грамматические задания. Использована готовая презентация. Урок проведен в хорошем уровне.

Заглавие газеты.

И В ШУТКУ И ВСЕРЬЁЗ.

И В ШУТКУ И ВСЕРЬЁЗ.

И В ШУТКУ И ВСЕРЬЁЗ.