

Интерактивные методы обучения как средство активизации познавательной деятельности учеников начальных классов

Бобровская Марианна Аркадьевна учитель начальных классов МБОУ Кюсюрская СОШ

Аннотация. Статья посвящена вопросам интерактивного обучения детей младшего школьного возраста. Автор предлагает интерактивные методы и технологии для использования на уроках в начальной школе с учётом психолого-педагогических особенностей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, интерактивное обучение, интерактивные технологии, младший школьный возраст, интерактивный метод, начальное общее образование.

Сегодня учителя начальных классов все активнее ищут способы оптимизации образовательного процесса, ведь период обучения в начальной школе необычайно важен - в это время закладываются основы учебной деятельности ребенка.

Начальная школа - самоценный принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Современные дети очень отличаются от детей той эпохи, когда создавалась ныне действующая система образования. В первую очередь, изменилась социальная ситуация: 1) резко возросли объемы получаемой детьми информации; 2) современные дети мало читают, особенно классическую художественную литературу. Непосредственным следствием низкой культуры чтения становятся трудности при обучении в школе, связанные с невозможностью смыслового анализа текста различных жанров, несформированность внутреннего плана действий, трудности развития логического мышления и воображения; дети сегодня меньше общаются со сверстниками. Это обстоятельство сильно затрудняет усвоение ими системы моральных норм и нравственных принципов, препятствует формированию коммуникативной компетентности, эмоциональной отзывчивости; большинство из них не участвуют в деятельности детских организаций и, соответственно, лишены возможности приобрести опыт лидерства и работы в команде, сотрудничества и взаимопомощи, работы на социальное благо и благо своего товарища, близких людей; наблюдается поляризация детей по уровню умственного развития, сформированности познавательных интересов и инициативы. Наряду с увеличением числа одаренных и способных, все больше детей попадает в категорию группы риска «интеллектуально пассивных», «часто болеющих», детей «с трудностями обучения» и просто трудных и проблемных. Повышенная уязвимость детей этой группы требует совершенствования образовательного процесса с учетом необходимости социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития; сегодня дети более открыто выражают и отстаивают свое мнение, сомневаются в авторитетах, готовы к принятию нового опыта и исследованию мира. Вместе с тем нередко наблюдается снижение доверия к миру, дети чаще испытывают чувство враждебности, тревоги, неуверенности. На основе вышеизложенного можно сделать вывод о необходимости решения важной педагогической проблемы развития личности ребенка на основе формирования компетенций.

Главная задача педагогической деятельности, на мой взгляд, состоит в создании ситуаций, где ребенок был бы не слепым исполнителем воли учителя, а человеком, активно и осознанно действующим, субъектом учебной деятельности.

Начальное образование закладывает основу учебной деятельности ребенка - систему учебных и познавательных мотивов, умение ставить цели и достигать их, планировать, контролировать и оценивать действия и результат. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить развитие познавательной мотивации, готовность и

способность к сотрудничеству и совместной деятельности с педагогом и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения.

Современное начальное образование призвано не только сообщать ученикам знания об окружающем мире, но и формировать универсальные действия в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Роль начальной школы трудно переоценить. В последние годы учителя начальных классов активнее ищут пути повышения эффективности процесса обучения и воспитания. Использование на уроках интерактивных методов обучения открывает перед педагогом новые возможности, связанные, прежде всего, с налаживанием межличностного взаимодействия путем внешнего диалога в процессе усвоения материала программы.

Интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и обучающегося.

Интерактивные технологии - это такая организация процесса обучения, в котором невозможно неучастие ученика в коллективной работе, основанной на взаимодействии всех его участников процесса обучения. Интерактивные технологии направлены на то, чтобы вовлечь всех учащихся в обсуждение темы, выполнение заданий, презентацию результатов самостоятельной работы. Сделать их участие заинтересованным, мотивированным, нацеленным на достижение результатов.

Интерактивный метод - это система правил организации взаимодействия учащихся между собой и с учителем в форме учебных, деловых, ролевых игр, дискуссий, при котором. Интерактивные методы обучения получили в последнее время широкое применение на уроках различных предметов.

Интерактивное обучение обладает следующими чертами:

- это взаимодействие обучающихся между собой и преподавателем (непосредственно или опосредованно);
- это процесс общения «на равных», где все участники такого общения заинтересованы в нем и готовы обмениваться информацией, высказывать свои идеи и решения, обсуждать проблемы и отстаивать свою точку зрения;
- это обучение «реальности», т.е. обучение, основанное на реальных проблемах и ситуациях окружающей нас действительности.

Интерактивные технологии условно делятся на четыре группы:

1. Интерактивные технологии кооперативного обучения: - Обучение в парах; - Ротационные (изменяемые) тройки; - Два - четыре - все вместе; - «Карусель».
2. Интерактивные технологии кооперативно - группового обучения: - Обсуждение проблемы в общем кругу; - «Микрофон»; - Незаконченные предложения; - Мозговой штурм; - Обучая - учусь; - Решение проблемы.
3. Технологии ситуационного моделирования: - Симуляции; - Упрощенное судебное слушание; - Разыгрывание ситуаций с ролями.
4. Технологии обработки дискуссионных вопросов: - Метод - пресс; - «Займи позицию»; - «Изменение позиции»; - Непрерывная шкала мнений; - Дискуссия; - Дебаты.

Каждый учитель может самостоятельно придумать новые формы работы с классом.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что знают и думают; каждый вносит свой особый индивидуальный вклад в решение общей задачи.

Использование интерактивных технологий позволяет мне строить учебный процесс в школьном учреждении с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными особенностями развития детей.

Этапы проведения интерактивных форм.

- Разминка.
- Объединение в группы.

- Организация учебной деятельности учащихся в группе.
- Подведение итогов
- Презентация групповых решений
- Рефлексия

Считается важным научить школьника находить пути решения различных проблем. Однако важнее научить его работать во всем цикле: поиск и вычленение ведущих проблем -выстраивание их по степени значимости - анализ проблем - определение целей, задач и направлений деятельности - наработка возможных вариантов решений - выбор наилучших -просчитывание необходимых условий, внешних и внутренних ресурсов - определение механизма решения проблем - составление программы и вероятно-ситуативного плана работы.

Чтобы не подавлять интеллектуальной инициативы учащихся и сформировать у них прочные навыки, педагог должен придерживаться следующих правил:

- исходить из того положения, что все школьники способны усвоить материал, овладеть умениями и навыками;
- ученики должны знать, что педагог верит в их силы и способности;
- он должен убедить их в том, что лучше самим приобрести знания и умения, чем списывать у соседа.

На уроках важно поддерживать интеллектуальное напряжение обучающихся: поощрять познавательную активность, делать акцент на понимание, а не на механическое запоминание, не наказывать за неверные ответы, инициировать вопросы по изучаемому материалу; не давать знания в готовом виде, а выводить их совместными усилиями; использовать проблемные методы обучения, предлагать ученикам продолжить мысль, сделать по аналогии, догадаться, предположить; не ставить неудовлетворительных отметок сразу в журнал, давать ребятам возможность разобраться, доказать себе и учителю, что они могут усвоить материал; создавать для них ситуации успеха, подчёркивая их интеллектуальные достижения.

Применение интерактивных форм и методов обучения способствует созданию ситуаций успеха, поэтому педагог должен руководствоваться основными правилами управления успехом на уроке, выполнение которых, в свою очередь, позволяет судить об уровне активности всех его участников: 1. Если после урока у ребенка не осталось вопросов, которые хотелось бы обсудить, не возникло желания поспорить, поискать ответы, то это значит, что урок, возможно, и был полезным, но оставил детей равнодушными к тому, что на нем происходило.

Необоснованная похвала, чрезмерно щедрые комплименты, случайные оценки нивелируют ощущение успеха. Нужно уметь видеть реальные изменения, успехи и достоинства детей, сколь бы малы они не были, и вовремя поддержать ребенка.

Успех начинается с признания детьми права учителя учить. Авторитет, личность педагога, его разнообразные достоинства, интересы являются залогом успеха учеников. Психологически комфортный климат, обстановка жизнерадостности, продуманная организация деятельности обучающихся на уроке, разумное сочетание репродуктивных и творческих методов - это важные компоненты успешности урока.

Предвкушение чего-то необычного, интересного; способность учителя удивлять, привносить элемент романтики играют важную роль.

Учитель должен любить детей. Нельзя, выказывая предпочтение одному ребенку, заставлять страдать других.

Учитель должен знать всех детей в классе и каждого ребенка в отдельности, чтобы в нужную минуту помочь им.

Начало урока является моментом, от которого в значительной степени зависит его успех в целом.

Для того чтобы поддерживать в течение урока внимание детей, необходима организация активной и интересной деятельности. Немотивированная деятельность при

применении даже самых эффективных форм и методов либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. От того, как чувствует себя ученик в определенной ситуации, зависит объем усилий, которые он прилагает к учебе, поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у него интенсивное внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду.

Развитие школьника происходит более результативно, если он включен в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, если учение вызывает положительные эмоции, а педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса доверительное, усиливающее роль эмоций и эмпатии.

Следовательно, залог успешности обучения младших школьников - это наличие устойчивой учебной мотивации и познавательной активности.

Умение общаться со сверстниками, вести дискуссию дает возможность каждому ребенку пережить чувство причастности к совместному поиску истины. Необходимо обучить школьников соблюдать следующие правила участия в диалоге: правило 1 - отвечать на поставленный вопрос; правило 2 - каждый имеет право на свою версию; правило 3 - каждый имеет право поддерживать версию другого; правило 4 - каждый имеет право критиковать версию другого.

Наиболее ценным в этом методе является то, что учение направляют сами школьники, а педагог организует коллективный поиск, подхватывает нужную мысль, подводит к выводам. Отвечают и слабые, и сильные. Ребята не боятся сделать ошибку в ответе, так как знают, что им всегда придут на помощь одноклассники, и все вместе они примут правильное решение. Главное в работе - умение общаться, вести дискуссию, дать простор мысли ребенка, выслушивая каждого, умело и незаметно направлять ответы в нужное русло.

Положительные стороны дискуссии:

- ребята вовлекаются в активную познавательную деятельность, учатся вести дискуссии, четко формулировать вопросы, ясно выражать мысли, защищать свое мнение, выслушивать другие точки зрения;
- в процессе взаимодействия они пополняют свои знания, так как каждый получает возможность обратиться за разъяснением и получить более полную информацию;
- ребята учатся делить с учителем лидерство в группе и принимать на себя ответственность;
- думая вместе, оспаривая мнения, они добиваются до истинного содержания обсуждаемых вопросов.

Использование интерактивных технологий выдвигает определенные требования к структуре урока. Структура таких уроков состоит из пяти этапов

Этап урока	% врем.	Методическая цель	Примерные методики
			«Мозговой штурм»
I. Мотивация	5%	Сконцентрировать внимание и вызвать интерес к изучению данной темы.	«Блицопрос» «Микрофон» Через эпиграф
II. Оглашение темы задач	5%	Обеспечить понимание учащимися их деятельности, чего они должны достигнуть в результате урока, что его ожидает.	Через слово Через название
III. Получение необходимой информации	5%	Инструктаж учащихся для выполнения задания.	Мини-лекция Ознакомление с раздаточным

			материалом
			Презентация домашнего задания «ПРЕСС», «Карусель», «Микрофон», «Защита проекта», «Аквариум» «Большой круг»,
IV. Интерактивное задание	60%	Практическое усвоение материала.	«ПРЕСС»,
V. Подведение итогов	25%	Обсуждение с целью закрепления материала.	«Незаконченное предложение», «Снежный ком», «Проект», «Творческое задание»

Важной задачей начальной школы является обучение детей различным формам взаимодействия (коммуникации). В 1-м и во 2-м классах целесообразно использовать работу в парах. Парную работу можно рассматривать как начальную стадию формирования деловых межличностных отношений школьников.

Работа в парах является наиболее комфортным видом организации учебного процесса, так как в начале учебного года большинство первоклассников:

- не владеют умениями совместной деятельности;
- не готовы сотрудничать в больших группах;
- плохо знают друг друга;
- не умеют общаться с малознакомыми сверстниками, избегают совместной деятельности с ними.

Организованная таким образом работа формирует у детей умения ставить общую цель, разделять обязанности, согласовывать способы достижения предложенной цели; соотносить свои действия с действиями партнера; принимать участие в сравнении цели и результата работы.

Некоторые ученики, работая в парах, умеют договориться о порядке работы и выполнить ее полностью, другие не могут продемонстрировать такой уровень сотрудничества. Процесс совместной деятельности дети подменяют индивидуальной работой. Неготовность учеников принимать общую цель совместной деятельности ставит преграду для формирования деловых межличностных отношений. Их отношения складываются только как личностные.

Таким образом, при организации процесса обучения педагог должен учитывать индивидуальный характер развития деловых межличностных отношений и учить детей выстраивать их. Это является условием возникновения мотивации к совместной деятельности, положительного ее восприятия.

С 3-го класса можно вводить в практику метод группового взаимодействия обучающихся. Организуя работу в группах, необходимо соблюдать несколько условий:

- 1) дать четко и конкретно сформулированную задачу с вполне предсказуемым результатом;
- 2) обеспечить оборудование для решения задач, в виде учебников, дополнительной справочной литературы;

3) заранее задать форму отчета группы: письменные или устные ответы на вопросы, заполнение таблицы и т.д. Решая совместно поставленную задачу, группа занимается сотворчеством. Здесь каждый работает на каждого. Все вносят свой посильный интеллектуальный вклад в обсуждение. Происходит обмен знаниями, идеями. Меняется психологическая атмосфера. В группе даже «отстающие» ученики не комплексуют, тоже начинают активно участвовать в беседе и решении поставленных задач. В ходе коллективного обсуждения ребята учатся культуре дискуссии, общения и сотрудничества, учатся слышать друг друга. С каждой новой учебной задачей они совершенствуют свою тактику познавательного поиска. Они сами создают свою формулу успеха.

Организуя работу в группах, педагог имеет возможность общаться не со всем классом, а с группой из четырех - шести человек, что гораздо эффективнее. Иногда достаточно нескольких слов, чтобы помочь обучающимся найти более успешное продолжение своей работы. Заметьте, не предложить готовый ответ! Есть возможность, переходя от группы к группе, похвалить одних за оригинальное решение, других пожуричь за шаблонность мышления, отдельным ученикам сделать замечание за их пассивность. Главное, чтобы дети поняли: самостоятельно добывать знания - это интересно и необходимо.

Таким образом, можно утверждать, что активизация познавательной деятельности учеников начальной школы и наличие у них устойчивой мотивации играют огромную роль. Результат обучения по предложенной модели свидетельствуют о ее эффективности, так как она позволяет не только учесть способности и возможности школьников, но и обеспечивает максимальное развитие их личности.

В микрогруппах дети учатся высказывать свою точку зрения, уважительно относиться к мнению другого, подчинять свою точку зрения мнению товарищей, если они были ближе к истине при обсуждении учебной ситуации (коммуникативная компетенция). Игра сохраняет познавательную активность ребенка и облегчает сложный процесс учения. В играх дети раскрепощаются, у них развивается мышление, внимание и активизируется познавательная деятельность (личностная компетенция).

Условием конструктивного диалога является уважение к собеседнику, умение слушать и слышать его, задавать вопросы и высказывать собственное мнение, находить аргументы и убедительно использовать их.

Необходимо использовать интерактивные формы и методы обучения на уроках в начальной школе, так как они позволяют преподнести материал в доступной, интересной, яркой форме, способствуют лучшему усвоению знаний, возникновению познавательного интереса, формированию коммуникативной, личностной, социальной, интеллектуальной компетенций.

Я предлагаю вам некоторые интерактивные технологии, которые можно принять для развития речи младшего школьного возраста.

Интерактивная технология «Интервью».

Эта технология приемлема для закрепления и обобщения знаний по пройденной теме. Ребёнок - корреспондент, используя карточки-схемы (на начальном периоде обучения) берёт интервью на любую тему у детей. В их условных обозначениях заложен алгоритм формулирования вопросов: - Что ты услышал на уроке? - Что тебе понравилось на уроке? - Что ты узнал нового? – -Что ты делал на уроке?

Благодаря этой технологии у детей активно развивается диалоговая речь, которая побуждает их к взаимодействию «ученик-ученик», «ученик - взрослый». «Сходства и различия».

Учащиеся в парах или малых группах выделяют общие и отличительные признаки, затем происходит совместное подведение итогов.

Следующая интерактивная технология «Реклама на телеканале». Дети делятся на группы, каждая из которых получает задание прорекламировать какую-то вещь. Дети договариваются, (возможно даже что-то показывают).

Интерактивная технология «Цепочка».

Эта технология помогает мне в формировании у детей школьного возраста умение работать в команде. Основу этой технологии составляет последовательное решение каждым участником одной задачи. Наличие общей цели, одного общего результата создает обстановку сопереживания и взаимопомощи, заставляет общаться друг с другом.

Можно провести такие дидактические игры: «Составь предложение по цепочке». Каждый ребёнок называет слово так, что бы получилось смысловое предложение.

«Расшифруй слово». С помощью картинок зашифровано слово, дети по очереди составляют его.

«Я начну, а ты закончи». Например «Я очень люблю зиму, потому что.....»

Интерактивную технологию «Работа в группах».

В режимах интерактивного обучения отдается предпочтение группам из трёх человек. Применение технологии групповой работы «в тройках» дает возможность трудиться всем детям.

Цель этой технологии заключается в том, что каждый ребёнок сможет выговориться. Дети делятся на группы. Каждая группа получает задание и схему рассказа или сказки и тему. Совещаясь, дети придумывают рассказ или сказку, договариваются, кто из них и что будет рассказывать.

Интерактивные упражнения:

«Аквариум»

Учащиеся объединяются в группы по 5-6 человек. Одна из групп занимает место в центре класса, получает задание, зачитывает и обговаривает его. Остальные учащиеся не вмешиваются в обсуждение, а внимательно слушают и делают пометки. После публичного выполнения задания группа занимает свои рабочие места, а учащиеся класса обговаривают ход дискуссии, аргументы выступающих. После этого место в «Аквариуме» занимает другая группа.

«Два, четыре – вместе»

Учащимся предлагается проблема или информация, которую они сначала отрабатывают самостоятельно, затем обговаривают в парах, далее объединяются в четверки. После принятия совместного решения в четверках происходит совместное обговаривание вопроса.

«Микрофон»

Учащимся предлагается высказать свою точку зрения по поставленному вопросу или проблеме. По классу пускают предмет, имитирующий микрофон. Каждый, получивший такой «микрофон» обязан четко и лаконично изложить свою мысль и сделать вывод.

«Синтез идей»

Данное упражнение предусматривает выполнение группами поэтапно всех видов заданий урока: на отдельных листах бумаги первая группа выполняет первое задание, вторая – второе и т.д. После выполнения первая группа отдает свой листок для доработки второй группе, вторая – третьей и т.д. Когда доработанный листочек возвращается к «хозяевам», каждая группа презентует свои исследования с учетом дополнений одноклассников. Можно перед началом работы создать экспертную группу, которая будет оценивать продуктивность работы каждой группы.

Для решения проблемного вопроса учащимся предлагается найти как можно больше путей, идей, предложений, каждое из которых фиксируется на доске или листе бумаги. После создания такого «Банка идей» проводится анализ и обговаривание.

Метод «ПРЕСС»

Это упражнение развивает умение формулировать высказывание по определенному дискуссионному вопросу в сжатой форме, выразительно, аргументировано, лаконично. «Метод ПРЕСС» состоит из четырех этапов:

- Высказывание собственной точки зрения («Я считаю, что...»)
- Обоснование своей мысли («... Так как...»)
- Примеры и аргументы для поддержания своей точки зрения («... например...»)
- Обобщение, выводы («Итак...»).

«Обучая – учусь»

Материал урока делится на отдельные блоки по количеству учащихся в классе. Учащиеся отрабатывают и обмениваются информацией, создавая временные пары, после чего происходит коллективное обговаривание и закрепление учебного материала.

«Мозговой штурм»

«Выбери позицию»

Предлагается проблемный вопрос, две противоположные точки зрения и три позиции: «Да» (за первое предложение), «Нет» (за второе предложение), «Не знаю, не определил собственную позицию». Учащиеся класса выбирают определенную позицию, формируют три группы, обговаривают правильность своей позиции. Один или несколько членов каждой группы аргументируют свою позицию, после чего происходит коллективное обсуждение проблемы и понятие правильного решения.

«Карусель»

Учащиеся размещаются в два круга лицом друг к другу. Некоторое время каждая пара обменивается информацией, своими мыслями; после этого учащиеся внешнего круга перемещаются по кругу к следующему партнеру. Можно предварительно предложить учащимся подготовить вопросы по теме и провести по кругу опрос.

«Совместный проект»

Группы работают над выполнением разных заданий одной темы. После завершения работы каждая группа презентует свои исследования, в результате чего все учащиеся знакомятся с темой в целом.

По сравнению с традиционными, в интерактивных моделях обучения мы меняем взаимодействие учеников с учителем, следовательно:

- активность учителя уступает место активности учащихся;
- мы создаём условия для инициативы учеников;
- ученики выступают полноправными участниками, их опыт не менее важен, чем опыт ведущего; мы не даём готовые знания, а побуждаем к самостоятельному поиску;
- мы организуем взаимодействие участников с той или иной областью информационной среды;
- обращаемся к профессиональному опыту участников, помогаем искать решения уже поставленных задач, самостоятельно ставить новые.

Используя эти упражнения, я уверена повышению качества обученности учащихся, и повысить их мотивацию к обучению.

С первого класса очень помогает интерактивная технология «Микрофон». Главное, чтоб в руках ещё и атрибут был. Сами высказывают своё мнение по очереди, товарища выслушивают, порядок и дисциплина. На уроках природоведения, гражданского образования, основ здоровья и чтения просто незаменим. И мне нравится. Главное – вопросы, темы продумывать, где ребята высказывают мнение, учатся строить предложения. Сначала осторожно, не каждый мог сказать, передавал сразу микрофон другому, сейчас говорят все. Работаем по цепочке или выборочно беру интервью. Нравится детям работа в группах. Дух соревнования, чтоб были первыми. Маленький штрих – выполнила группа, встали все дружно и протянули друг другу ладошки. Это у нас окончание работы.

Немного раз, но использовала в этом году технологию «обучая – учусь». Разбиваю на малые группы. Раздаю карточки с подготовленной новой информацией. Дети

сами распределяют материал для каждого ученика в своей группе, готовят пересказ близко к тексту, почти заучивая. Продумывают вопросы. Подбирают иллюстрации (лежат отдельно) Выступают, а потом классу задают вопросы, чтобы проверить, как их слушали. Были у нас выступления о планетах, материках, океанах, о символах ДНР.

Нравится проверять работу у товарищей (делает тот, кто быстрее и правильнее выполнит). На той неделе, когда репетировали, часть детей решала примеры, так Настя Вельчева проверила и оценки поставила. Чтоб Вам меньше проверять, ведь вы же заняты. Интерактивное обучение – несомненно интересное, творческое, перспективное направление. А если урок открытый, так вообще выигрышный.

Вот некоторые примеры интерактивных упражнений, используемых мною на уроках.

«Поиск соответствий». При выполнении этого задания от учащихся требуется определить соответствие слова или выражения описанию, причем это задание рекомендуется сделать до того, как учащиеся начнут знакомиться с трудными текстами. Это хорошее задание для закрепления смысла понятий.

На основе приёма «Ранжирование» использую упражнение «Что важнее?». При выполнении этого задания от учащихся требуется рассмотреть ряд утверждений и определить относительную важность или ценность каждого из них в сравнении с другими.

Прием «Верно/Неверно».

При выполнении приема учащиеся внимательно читают утверждения и решают, верны они или нет. Это может быть хорошим способом закрепить старые понятия, нацелить, учащихся на поиск нужных ответов в исходных документах и проверить их понимание. В результате обычно возникает много дискуссий.

При переходе к работе в малых группах использую приём «Один – два – четыре». Учащимся предлагается проблема или информация, которую они сначала отработывают самостоятельно, затем обговаривают в парах, далее объединяются в четверки. После принятия совместного решения в четверках происходит совместное обсуждение вопроса. Опять же работа в группах: игра «Исследователи»: исследуйте текст, посчитайте, сколько раз в нем встречается слово «малина» и т. п.

«Сходства и различия». Учащиеся в парах или малых группах выделяют общие и отличительные признаки, затем происходит совместное подведение итогов.

Еще одно, на мой взгляд, интересное упражнение «Бананы», которое помогает сломать стереотипы, производить работу левой полушарием мозга, логическим, рациональным мышлением. Используется как разминка.

(Надпись на доске: ШБИАСНТАЛНЕЫР)

Зачеркните в этой строке шесть букв таким образом, чтобы буквы, которые остаются (без изменения своей последовательности), составляли бы хорошо знакомое слово. (Бананы)

Парную работу, работу в группах я рассматриваю, как начальную стадию формирования деловых межличностных отношений первоклассников.

Это определяется тем, что в начале учебного года большинство первоклассников:

- не владеют умениями совместной деятельности;
- не готовы сотрудничать в больших группах;
- плохо знают друг друга;
- не умеют общаться с малознакомыми сверстниками, избегают совместной деятельности с ними.

Работа в парах является наиболее комфортной формой организации учебного процесса, целью которого является формирование деловых межличностных отношений. Работа в парах формирует у детей умения принимать общую цель, разделять обязанности, согласовывать способы достижения предложенной цели; соотносить свои действия с действиями партнера по совместной деятельности; принимать участие в сравнении цели и

результата работы. Здесь в качестве примера хочу привести занятие, проводимого мною в адаптационный период с первоклассниками – «Варежки».

Таким образом, освоение учителем проблемно-поисковых методов – это и есть самый верный путь к организации творческо-исследовательской деятельности учащихся, а значит, интерактивного обучения.

Занятия, построенные в интерактивном режиме, вызвали заметный интерес у учащихся, прежде всего, потому, что нарушили привычный и несколько надоевший порядок работы на уроке, позволили каждому побыть не в роли пассивного слушателя, а в роли активного участника, организатора учебного процесса.

Уроки, проведенные в интерактивном режиме, позволяют мне включить всех учащихся в активную работу, обеспечить каждому учащемуся посильное участие в решении проблем, в результате слабые обретают некоторую уверенность в собственных силах, сильные ощущают пользу, помогая товарищам понять материал. В процессе работы в интерактиве у учащихся формируются коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству и взаимодействию, развивается критическое мышление, что является необходимым для их будущей профессиональной деятельности.

Интерактивные технологии повышают заинтересованность учащихся к предмету, развивают творчество, учат работать с различными источниками знаний, в какой-то степени снимают перенагрузки учащихся домашними заданиями, расширяют кругозор. Применяя на уроках интерактивные методы обучения, я добиваюсь новых возможностей, связанных, прежде всего, с налаживанием межличностного взаимодействия путем внешнего диалога в процессе усвоения учебного материала.

Действительно, между учащимися в классе неизбежно возникают определенные межличностные взаимоотношения; и от того, какими они будут, во многом зависит успешность их учебной деятельности. Умелая организация взаимодействия обучающихся на основе учебного материала становится мощным фактором повышения эффективности учебной деятельности в целом.

Интерактивное обучение одновременно решает несколько задач:

- развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися;
- решает информационную задачу, поскольку обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность;
- развивает общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), то есть обеспечивает решение обучающих задач;
- обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к чужом мнению.

Считаю, что применение интерактивных технологий приведёт к реализации поставленной цели, развитию и саморазвитию учащихся начальной школы путём активизации мыслительной деятельности и диалогического взаимодействия с преподавателем и другими участниками образовательного процесса, а также будет способствовать успешному обучению моих учащихся в основной школе.

Используемая литература

- Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению. СПб СПбГИЭУ, 2010. учеб.-метод. пособие /
- Н. А. Шкуричева Зачем первоклассникам нужна парная работа на уроке в адаптационный период // Начальная школа, 2006 г., №8.
- И. В. Никишина Интерактивные формы методического обучения. 2007 г.
- М. П. Лакоценина. Необычные уроки в начальной школе, 2008 г.
- М.М. Анцибор Активные формы и методы обучения. Тула 2002