

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Гимназия «Центр глобального образования» ГО «Город Якутск»**

Направление: школьное образование.

Тема: «Из опыта проведения внутриклассных научно-практических конференций».

Третьяков Семен Митрофанович, учитель математики

Аннотация.

В данной статье автор делится опытом работы по созданию условий для познавательной активности обучающихся путём их самореализации через проведение внутриклассных научно-практических конференций.

Ключевые слова: проектная деятельность, школьники, научно-практическая конференция, самореализация.

На протяжении своей педагогической деятельности должность учителя я совмещаю с должностью классного руководителя.

Основными функциями классного руководителя являются:

- Создание и развитие ученического самоуправления.
- Индивидуальная работа с обучающимися и родителями (законными представителями).
- Организация воспитывающей среды и оказание педагогической поддержки.
- Взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса и другое.

Одним из способов наиболее эффективного достижения поставленных задач в должности классного руководителя стало проведение внутриклассных научно-практических конференций. Проведение таких конференций было начато мною еще в 2008-2009 учебном году, как раз в те годы в нашем улусе активно начало развиваться научно-исследовательская деятельность обучающихся, стали проводиться различные конференции, форумы. У обучающихся школ улуса появилась прекрасная возможность выезжать на республиканские, Всероссийские и даже на международные конференции, многие из них становятся победителями и призерами.

Как всем известно, научно-исследовательская деятельность обучающихся является одной из наиболее эффективных форм повышения познавательной активности, она способствует формированию функциональной грамотности личности, развитию творческих способностей, совершенствованию таких качеств, как самостоятельность, оригинальность мышления, независимость.

Цель внутриклассных научно-практических конференций – приобщение воспитанников класса к самостоятельной, творческой деятельности, приобретение и обогащение навыков исследований и применение полученных знаний на практике.

Задачи внутриклассных научно-практических конференций:

- Развивать познавательную деятельность у воспитанников класса.
- Сформировать и развить у воспитанников класса универсальные учебные действия.
- Приобщать обучающихся к занятиям наукой.

Перед тем, как провести первую конференцию для родителей (законных представителей) был проведен всеобщий по теме «Основы исследовательской деятельности», на которой мною было объяснено, как выполняются исследовательские проекты, помимо теоретической части всеобщий включал и практическую часть, где родители (законные

представители) в группах выполняли мини проекты. Также была проведена серия классных часов для воспитанников класса с целью ознакомления проведения научно-исследовательской деятельности.

Внутриклассные научно-практические конференции проводились ежегодно, имея свою определенную тематику, например:

- в период обучения в **5 классе** предлагается раскрыть тему «Увлечения моей семьи». В рамках конференции проводится не только защита хобби членов семьи, но и выставка поделок, на мой взгляд, это способствует сплочению семьи, раскрывает таланты и помогает узнать друг друга лучше;
- в **6 классе** «Моя родословная». Дети выясняют интересные факты о своем роде, семье, потомках. Также узнают и рассказывают о профессиях не только своих дедов, но и близких родственников, выявляют родственников с интересными и редкими профессиями, имеются ли семейные династии, определенной профессиональной направленности и многое другое;
- в период обучения в **7 классе** предлагаемое направление конференции – «Улица, на которой я живу». В рамках заданного направления обучающиеся выясняют, в честь кого названа их улица, раскрывают различные интересные факты об улице, на которой живут, упоминая вплоть о протяженности и интересных архитектурных строениях и многое другое. Помимо сбора общей информации об улице, дети узнают о предприятиях и организациях, находящихся на данной улице;
- в **8 классе** направление – «Предприятия и организации города Среднеколымск». Это направление имеет профориентационную направленность. Перед написанием проекта, обучающиеся совместно с родителями (законными представителями) обдумывают и выбирают профессию, с которой хотят познакомиться. В своей работе ребята рассказывают о положительных и отрицательных сторонах, выбранной профессии, об организациях и предприятиях, где можно работать с данной профессией, о вакансиях и о том, какое учебное заведение необходимо окончить, чтоб трудиться в данном предприятии, организации. Узнают об условиях труда и даже о размере заработной платы;
- в **9 классе** – «Профессии». Я выявил проблему, что многие дети не знают, кем стать или не владеют информацией о профессиях, и мы с родителями определили направление конференции как «Моя будущая профессия». Каждый обучающийся подготовил информацию о профессии, которая его привлекает. В них они раскрыли суть этой профессии, плюсы и минусы, изучили ее востребованность, учебные заведения, где можно обучиться, и перечень единых государственных экзаменов, которые необходимо сдать, чтоб поступить в учебное заведение;
- в **10 классе** – «Мы – будущее страны». Данное направление проходит в формате защиты эссе, дети рассуждают над тем, что они сделали бы, для того, чтобы жизнь в нашем родном городе, республике стала еще более комфортной. На защиту эссе в качестве экспертов были приглашены специалисты администрации улуса и города, которые, выслушав ребят, узнали мнения подрастающего поколения по вопросу дальнейшего развития родного края, и сами также рассказали о планах социально-экономического развития города Среднеколымск и улуса;
- в **11 классе** – «Учебные заведения страны». Здесь каждый обучающийся выбрал город нашей страны, в котором планирует продолжить обучение. В своих выступлениях, они рассказывают об имеющихся учебных заведениях и многое другое.

Помимо этого, в период обучения в **11 классе**, в целях развития финансовой грамотности проводился внутриклассный конкурс бизнес-идей, где экспертами конкурса являются действующие предприниматели города Среднеколымск.

Экспертами всех конференций выступали приглашенные, специалисты в определенных областях, а также родители обучающихся.

Проведение таких конференций в классе выполняет следующие важные задачи:

- во-первых, как результат планового вовлечения детей в исследовательскую деятельность возросло количество участников муниципальной, региональной конференции, двое обучающихся стали дипломантами Всероссийских конференций, а также дипломантами международной конференции в Южной Корее. Метод проектов это метод, который относится к активным методам обучения, он побуждает обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности, доказывая тем самым, свою актуальность;
- во-вторых, ввиду того, что эти конференции проводятся при поддержке родителей (законных представителей), то они выполняют еще одну не менее важную функцию – вовлечение родителей в образовательный процесс;
- в-третьих, детям стало легче ориентироваться в мире профессий. Выбор экзаменов был осознанным и заблаговременным.

Ну и, в заключение, хотелось бы сказать, что применение метода проектов в работе классного руководителя имеет большие плюсы, например, развитие познавательного интереса, приобщение детей к поиску информации в различных источниках, умение работать в группе, сотрудничество и другое. Проведение таких конференций я буду продолжать, т.к. это однозначно необходимо, ведь дети вовлекаются в поисковую деятельность, проявляют свое творчество, учатся работать совместно, а также выступать и слушать.

Список использованной литературы:

1. Авраамова Е.М., Беляков С.А., Логинов Д.М., Полушкина Е.А. Механизмы трудоустройства российской молодежи. М.: Дело, 2017
2. Гуров Е.В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. – М.: Просвещение, 200
3. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии: учебная программа для общеобразовательных учреждений/ авт.-сост.: коллектив специалистов центра «Ресурс»; под общей ред. О.В. Большаковой, Н.П. Анисимовой, И.В. Кузнецовой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2006